

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

■範例

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課 科目	現有教師數 (人)	部定課程 需求數(人)	校訂課程 需求數(人)	人力現 況	說明
英文	2	1	1	充足	人力充足
體育	1	2	0	不足	現有體育專長公費生1人，今年擬續聘代理教師1人，以補人力不足。
藝術(美)	0	2	0	不足	暫以導師或代課教師教授藝術領域
資訊	1	0	1	充足	今年擬續聘代理教師1人，以補不足人力
藝術(音)	0	2	0	預計續聘2人	擬續聘代課教師2人，以補不足人力

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦 (含生生有平板 專案)	291	可用	英語：行動學習 彈性：統整性主題(跨域閱讀、公民小學 堂、國際文化、科技、資訊) 特教：行動學習
2	互動式電子白板	12	可用	各班級 (各領域/彈性課程教學)
3	科技教室	1	可用	彈性：科技課
4				
5				

2.課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃										
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
課程發展委員會	1.規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。 2.審查全校各年級的課程計畫。 3.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 4.規劃全校課程評鑑事宜。 5.參加有關課程發展研習活動。											
領域教學研究會	1.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 2.研擬學習領域之學年課程計畫。											
學年會議	1.該年級每一學習領域之課程目標。 2.各學習領域內或領域間之統整方式。 3.教材、教科書之選用及評選。 4.規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。 5.教學活動設計。											
特殊教育推行委員會	1.疑似身心障礙學生評估及身心障礙學生轉安置事項之審議。 2.特殊教育學生申請獎助學金、減免學雜費事項之審議。 3.特殊教育學生安置班級事項之審議。 4.特殊教育學生轉銜事項之審議。 5.特殊教育學生申訴案件之審議。											
學習扶助— 學習輔導小組	1.主動發覺並鼓勵弱勢低成就學生參與學習扶助課程。											

	2.審查教師提報學習成就低落需補扶助之學生資格。 3.認定學習成就低落且需要學習輔導者。 4.決議受扶學生結案與否之判定。										
課程研發核心小組	1.成立核心工作小組(校長、主任、領域代表)。 2.研議本校願景目標、學生圖像、校本核心能力、教育目標等校本主題內容，並進行修訂草案。 3.擬定課程發展時程。 4.規劃課程發展時程、盤整課程時數與學分、盤點教師員額、設備與空間。 5.推動教師專業成長進修計畫、協助教師專業增能。										
教師專業學習社群： (小書蟲閱讀社群)	1.學習診斷與學力促進。 2.備觀議課。 3.彈性學習課程規畫設計。										

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格（領域用）」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳)。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 7 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。

二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。

三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

一、總體課程架構評鑑。

二、部定課程評鑑。

三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

一、參考架構使用說明

(一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。

(二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。

(三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
執行與 檢核重點	<p>1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。</p> <p>2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。</p> <p>3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</p> <p>4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。</p> <p>5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</p> <p>6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</p>	<p>1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質</p> <p>2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。</p>
工具與 資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<p>1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。</p> <p>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</p> <p>3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</p>
執行原則	<p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p>	<p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p>
檢核期程 與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<p>1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。</p> <p>2. 每2年（國小）進行一次正式評鑑。</p>
效益	<p>1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。</p> <p>2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。</p> <p>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。</p>	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<p>1. 學校課程計畫</p> <p>2. 素養導向教學</p>	<p>1. 各領域的準備與實施、評量回饋</p> <p>2. 共備觀議課</p>	<p>1. 符應核心素養</p> <p>2. 達成學習目標</p> <p>3. 具有非預期的成效</p>
執行與 檢核重點	<p>1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各</p>	<p>1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業</p>	<p>1. 以學生為主體的課程效果。</p> <p>2. 學習目標與核心素養的達成。</p> <p>3. 學習成效的穩定成長。</p> <p>4. 教師已具備及需強化的專業</p>

	<p>單元節數的規劃與理由。</p> <p>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。</p> <p>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</p> <p>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。</p> <p>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。</p> <p>7. 其他。</p>	<p>學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。</p> <p>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。</p> <p>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。</p> <p>5. 其他</p>	<p>發展項目。</p>
工具與資料來源	<p>1. 課程計畫。</p> <p>2. 素養導向教案。</p> <p>3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。</p>	<p>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。</p> <p>2. 學生在課堂與學習成果的表現。</p> <p>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。</p>	<p>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。</p> <p>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</p> <p>3. 教師專業學習社群的成果。</p> <p>4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。</p>
執行原則	<p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p>	<p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p>	<p>1. 透過專業對話與討論。</p> <p>2. 重視對話過程中的分析與發現。</p> <p>3. 做出正確的判斷與決定。</p> <p>4. 進行調整與修正。</p>
檢核期程與時間	<p>1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。</p>	<p>1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。</p> <p>2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。</p>	<p>1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。</p> <p>2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。</p>

效益	<ol style="list-style-type: none"> 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。
備註	<ol style="list-style-type: none"> 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 部定課程評鑑各領域每學期至少進行一次評鑑。

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程	1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋	1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部	1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。

	人員的參與)。		
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。		
備註	每學年結束進行一次課程評鑑。		

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - (一)統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - (二)社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
 - (三)特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - (四)其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 依行事曆進行課程的規劃與調整。 新學年教科書票選或教材編寫。 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 新學年課程計畫實施與評量檢視。 依據課程需求提出增能研習計畫。 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 公開授課小組分組及時間規劃。 其他：相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 討論教學改善之策進作為。 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<p>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</p> <p>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</p>
--	--	--	--

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析，做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整，並能相互呼應與相扣，以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃，悉遵課綱規定辦理，且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間，提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源，營造教師共學、分享專業成長文化，其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。

- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
- 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
- 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>國語</u>。 本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。 5. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 6. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰十做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 <p>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p>
年級	一年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢： 多數生字能獨立辨識，認字快，記憶穩定 拼音正確率高，可自行拼出新詞，能讀能寫</p> <p>弱勢： 需依靠老師指導或圖像提示才能認字，記憶不牢固 拼音速度慢，常混淆聲母韻母或聲調，閱讀需協助</p>
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>

	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
單元名稱與節數分配	第一課 拍拍手
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>運用國語文</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：此階段學生已開始進行簡單段落與故事的理解，但對於抽象語意或推論能力仍在發展中。常見困難包括無法掌握段落主旨、誤解語句含意等。多數學生能書寫短句或簡單段落，但拼寫錯誤與句型結構不完整的情況仍普遍。句子多以「我喜歡...」、「今天我...」為主，缺乏連貫與細節描述。 優勢：學生處於語言發展黃金期，對於語音（如注音）、語彙與語感的接受度高。 弱勢：缺乏家庭閱讀資源與語言刺激，常出現錯字、跳字、詞義理解錯誤。
核心素養	國 S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。
學習表現	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。
學習內容	Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
單元名稱與 節數分配	南一國語第三冊第三課《勇氣樹》節數：六節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：透過實際動手操作分數大小比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論、解題的過程，培養與人合作即尊重別人的學習態度。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：透過數學遊戲等教學方式，學生對數學的興趣有所提升，並能在遊戲中發現問題並進行思考。 弱勢：學生在學習分數時，容易受到整數概念的干擾，對分數的多重意義理解不足，導致學習困難。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
單元名稱與 節數分配	第 9 單元 分數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>增加識字量</u> 。
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	1 學生大都能合作學習，興致高昂，有部分學生較內向，需老師鼓勵。 2 學生熟悉國語課本加油小站的生字練習。 3 學生已培養閱讀習慣，大多數都能試著找出各段的關鍵語句和語詞。
核心素養	C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解語關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	中 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 中 4-II-4 能分辨形近詞，並正確使用。
學習內容	Ab-II-3 常用字部件的表音功能。 Ab-II-4 多音字。
單元名稱與 節數分配	四年級國語領域南一版四下第二課（看戲）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>應用能力</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級
學生現況	優勢：具有學習扶助資源、成長測驗通過率有增加 弱勢：學生程度落差較大
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
單元名稱與 節數分配	分數的計算 1-1•用分數表示整數相除的結果、1-2•整數的分數倍 1-3•分數的分數倍 1-4•被乘數、乘數和積的關係、1-5•分數除以整數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
檢核	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣佳冬國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__應用能力__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級
學生現況	優勢：具有學習扶助資源、成長測驗通過率有增加 弱勢：學生程度落差較大
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數
單元名稱與 節數分配	質因數分解和短除法 1-1 質數與合數(1 節)1-2 質因數(0.5 節)1-3 質因數分解(1 節)1-4 互質(0.5 節) 1-5 用短除法求出最大公因數(2 節)1-6 用短除法求出最小公倍數(2 節)
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教 學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3

屏東縣佳冬國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：		說明：				

說明：	說明：
課程實施情形描述	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	

附件 4

屏東縣佳冬國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：		說明：				

說明：	說明：
課程實施情形描述	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件 5

屏東縣佳冬國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	(照片 1)
說明 :	說明 :
	(照片 2)
	(照片 3)
說明 :	說明 :
	(照片 4)
	(照片 5)
說明 :	說明 :
	(照片 6)