

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度_六_年級_客家語_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|--------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元大自然個力量 第一課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第二週 | 第一單元大自然個力量 第一課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.聽懂並說出天災的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 | 口語表達 紙筆測驗 | | |
| 第三週 | 第一單元大自然個力量 第一課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|----------|--|--|
| | | 寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | | 子。 2.熟悉客語「得人口」的說法。 3.聽懂俗諺的意思。 | | | |
| 第四週 | 第一單元大自然个力量 第二課懶戶个草蜢(仔) | 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.能用客語念誦本課課文與語詞。 2.能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。 | 口語表達參與討論 | | |
| 第五週 | 第一單元大自然个力量 第二課懶戶个草蜢(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2.與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3.用客語說出完整句子。 4.完成學習單，寫出正確的客語漢字。 | 口語表達參與討論 | | |
| 第六週 | 第一單元大自然个力量 第二課懶戶个草蜢(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「寮」字的語詞說法。 3.了解來一客語詞的意思。 | 對話練習紙筆測驗 | | |
| 第七週 | 第一單元大自然个 | 1-III-1 能識別 | Ab-III-1 客語 | 1.能聽懂並說出天 | 口語表達 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|--|---|--|--------------|--------------------|--|
| | 力量 單元活動一 | 日常生活對話的訊息。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 災與天氣現象的客語說法。 2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 3.能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。 | 參與討論 | | |
| 第八週 | 第二單元共下去遶 祭 第三課雙堂屋 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。 | 口語表達 參與討論 | 【多元文化教育】 【環境教育】 | |
| 第九週 | 第二單元共下去遶 祭 第三課雙堂屋 | 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「併曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 課堂問答 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 【環境教育】 | |
| 第十週 第一次定期 評量 | 第二單元共下去遶 祭 第三課雙堂屋 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出 | 參與討論 對話練習 | 【多元文化教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | | 句子。 2. 學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元共下去遶 寮 第四課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 | 參與討論 課堂問答 | | |
| 第十二週 | 第二單元共下去遶 寮 第四課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。 | 1. 藉「併曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第十三週 | 第二單元共下去遶 寮 第四課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2. 理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3. 聽懂謎語內容， | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | | | | 並推敲出謎底。 | | | |
| 第十四週 | 第二單元共下去遶 寮 單元活動二 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第十五週 | 第三單元藝文天地 第五課桃花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3.欣賞及認識藝文活動的文化之美。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第十六週 | 第三單元藝文天地 第五課桃花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十七週 | 第三單元藝文天地 第五課桃花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文 | 參與討論 口語表達 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | | 天地的客語詞說出句子。 2.學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。 3.理解並聽懂俗諺的意思。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元藝文天地 單元活動三 | 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 | 1.能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第十九週 | 語詞運用 語詞運用 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第二十週 第二次定期評量 | 童謠 天公落水 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | 歌曲，並體會歌曲意涵。 | | | |
| 第二十一週 | 總複習 搞麼个? 出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 參與討論 遊戲評量 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------------|--|---|--|--------------|--------|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元臺灣個光 景 第一課夢遊太平山 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 | |
| 第二週 | 第一單元臺灣個光 景 第一課夢遊太平山 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 | 1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 | |
| 第三週 | 第一單元臺灣個光 景 第一課夢遊太平山 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣 | 對話練習 參與討論 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 常用語詞。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 | 風景名勝的客語詞說出句子 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 | | | |
| 第四週 | 第一單元臺灣個光 景 第二課迎媽祖 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3. 探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。 | 參與討論 課堂問答 | 【海洋教育】 | |
| 第五週 | 第一單元臺灣個光 景 第二課迎媽祖 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1. 聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2. 用客語說出完整句子。 3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【海洋教育】 | |
| 第六週 | 第一單元臺灣個光 景 第二課迎媽祖 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 | 對話練習 口語表達 | 【海洋教育】 | |
| 第七週 | 第一單元臺灣個光 景 單元活動一 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 Ce-III-1 客家 | 1. 了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | | 群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 族群的遷徙。 | 2.了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3.透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 4.瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5.體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 | | | |
| 第八週 | 第二單元成長個祝福 第三課阿華忍床 | 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第九週 | 第二單元成長個祝福 第三課阿華忍床 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.聽懂並說出俗諺的客語說法。 2.能完成學習單，說出正確的客語俗諺。 | 口語表達 課堂問答 | | |
| 第十週 第一次定期評量 | 第二單元成長個祝福 第三課阿華忍床 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句 | Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 | 1.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 | 對話練習 參與討論 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|--------------|--------|
| | | 寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Bb-III-2 常用生活應對。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元成長個祝福 第四課祝福个菜包 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 | 口語表達 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第二單元成長個祝福 第四課祝福个菜包 | 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。 | 口語表達 參與討論 | |
| 第十三週 | 第二單元成長個祝福 第四課祝福个菜包 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 | 口語表達 參與討論 | |
| 第十四週 | 第二單元成長個祝福 單元活動二 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-3 客家文化意涵。 | 1.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.使用精簡的文字，表達對他人的 | 口語表達 參與討論 | 【戶外教育】 |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---|--|--------------|--|
| | | 客語文敘寫短文。 | | 祝福或對自己的期許。 3.認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 4.了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5.效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。 | | |
| 第十五週 | 語詞運用 語詞運用 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 口語表達 參與討論 | |
| 第十六週 | 歌曲 鳳凰花開、客家本色 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2.能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達 參與討論 | |
| 第十七週 畢業考 | 唐詩 送孟浩然之廣陵 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.理解唐詩的意涵。 2.能用客語流暢念誦唐詩內容。 | 口語表達 參與討論 | |
| 第十八週 | 總複習 | 1-III-1 能識別日常生活對話 | Ab-III-1 客語常用漢字。 | 1.聽懂教學指令， | 口語表達 遊戲評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| | 搞麼个？出任務囉！ | 的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 | 並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。 | | | |
| 第十九週 畢業週 | 總複習 搞麼个？出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 口語表達 遊戲評量 | | |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度_六_年級_閩南語_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|------------------------------|--------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量 | 閱讀素養教育 | |
| 第二週 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語 | 態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量 | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|----------------------|--------|--|
| | | 文學作品的主題及內涵。 | ◎Bg-III-2 口語表達。 | 說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | | | |
| 第三週 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 閱讀素養教育 | |
| 第四週 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 閱讀素養教育 | |
| 第五週 | 一、疼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南 | ◎Aa-III-1 羅馬拼 | 能分辨方音差 | 口語評量 | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--|----------------------|------|--|
| | 惜 1. 驚 著無代 誌 | 語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 異，並正確唸讀入聲韻尾。 | 聆聽評量 漢字書寫 評量 | | |
| 第六週 | 一、疼 惜 2. 掛 號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 | 態度評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 | |
| 第七週 | 一、疼 惜 2. 掛 號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異 | 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|--|-----------------------------|----------------------|------|
| | | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | | | |
| 第八週 | 一、疼惜 2. 掛號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 |
| 第九週 | 一、疼惜 2. 掛號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 |
| 第十週 | 一、疼惜 2. 掛號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究 | 漢字書寫評量 口語評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|-------------------------------|---------------|
| | | <p>技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p> | <p>聆聽評量 態度評量</p> | |
| 第十一週 | 二、傳說 3. 講古 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> | <p>態度評量 紀錄評量 口語評量</p> | <p>多元文化教育</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------|--|--|---|----------------------|--------|--|
| | | | | 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | | | |
| 第十二週 | 二、傳說 3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 多元文化教育 | |
| 第十三週 | 二、傳說 3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 | |
| 第十四週 | 二、傳說 3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 | 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 | |
| 第十五週 | 二、傳說 3. 講 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀， | 書寫漢字評量 | 多元文化教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|---|-------------------------------|------|--|
| | 古 | <p>訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> | <p>口語評量 聆聽評量 紀錄評量</p> | | |
| 第十六週 | 三、寓言 4. 烏鵲食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> | <p>態度評量 口語評量 聆聽評量</p> | 環境教育 | |

| | | | | | | |
|------|--------------|--|---|--|----------------------|------|
| | | 中認識在地的文化特色。 | | | | |
| 第十七週 | 三、寓言 4. 烏鵝食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 |
| 第十八週 | 三、寓言 4. 烏鵝食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|--|--------------------------------|------|--|
| 第十九週 | 三、寓言 4. 烏鵝食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 口語評量 聆聽評量 | 環境教育 | |
| 第二十週 | 三、寓言 4. 烏鵝食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|--------------------------------|------|--|
| | | 中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | | | | | |
| 第二十一週 | 三、寓言 4. 烏鵝食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量 | 環境教育 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|------|----------|-------------------------------|-----------------|----------------|--------------|--------|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、狀元才 1. | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1. 能理解對話內容，並寫出 | 態度評量 口語評量 | 生涯規劃教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|----------------------|--------|--|
| | 生理固 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 | 聆聽評量 | | |
| 第二週 | 一、狀元才 1. 生理固 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 生涯規劃教育 | |
| 第三週 | 一、狀元才 1. 生理固 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 生涯規劃教育 | |
| 第四週 | 一、狀元才 1. | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 能分辨方音差異，並正確念 | 聆聽評量 | 生涯規劃教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|---|---------------------------------|--------|--|
| | 生理園 | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 讀文白音讀。 | | | |
| 第五週 | 一、狀元才 1. 生理園 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 生涯規劃教育 | |
| 第六週 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 | 1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音 | 態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量 | 國際教育 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------|------|
| | | | 達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 差異，並正確念讀文白音 讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | | |
| 第七週 | 二、地 球村 2. 巷仔內 的世界 杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 實作評量 態度評量 口語評量 | 國際教育 |
| 第八週 | 二、地 球村 2. 巷仔內 的世界 杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量 | 國際教育 |
| 第九週 | 二、地 球村 2. 巷仔內 的世界 杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用 | 1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音 五何法故 | 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量 五何法故 | 國際教育 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|--|--------|--|
| | | <p>文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>差異，並正確念讀文白音讀。</p> | <p>事記錄表評量</p> <p>態度評量</p> | | |
| 第十週 | 三、青春 3. 行過 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p> | <p>態度評量</p> <p>同理心記錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> | 閱讀素養教育 | |
| 第十一週 | 三、青春 3. 行過 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p> | <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|--|----------------------|--------|--|
| 第十二週 | 三、青春 3. 行過 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 閱讀素養教育 | |
| 第十三週 | 三、青春 3. 行過 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量 口語評量 | 閱讀素養教育 | |
| 第十四週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒 | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | 態度評量 口語評量 | 生命教育 | |

| | | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|------------------------------|------|
| | | | 材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | | | |
| 第十五週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量 | 生命教育 |
| 第十六週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|---|--|------|--|
| 第十七週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量 | 生命教育 | |
| 第十八週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量 | 生命教育 | |
| 第十九週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 | 1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 漱字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量 | 生命教育 | |

文。

◎Ba-III-3 情緒表達。

◎Bc-III-1 社區生活。

◎Bg-III-2 口語表達。