

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_五\_\_年級\_\_數學\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |           |                                   |                        |  |  |  |                       |
|------|-----------|-----------------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱   | 學習重點                              |                        | 學習目標   | 評量方式   | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |           | 學習表現                              | 學習內容                   |  |  |  |                       |
| 第一週  | 第 1 單元折線圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 1.報讀較複雜的長條圖。<br>2.報讀較複雜的折線圖。<br>3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年</p> |                       |

|     |             |  |   |                          |  |   |  |
|-----|-------------|--|---|--------------------------|--|---|--|
|     |             |  |   |                          |  | 級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【職業試探】<br>【失智症】  |  |
| 第二週 | 第 2 單元因數和倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | ◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室 |  |

|     |             |  |   |   |  |  |  |
|-----|-------------|--|---|---|--|--|--|
|     |             |  |   |   |  | 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）<br>【消費者保護】   |  |
| 第三週 | 第 2 單元因數和倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。<br>2.判別 2、5 和 10 的倍數。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> |  |

|     |                             |                          |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                             |                          |   |  |  | (自然或人為)<br>【消費者保護】   |  |
| 第四週 | 第 3 單元多邊形                   | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。<br>2.認識並理解正多邊形的意義與性質。<br>3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【職業試探】<br>【交通安全】 |  |
| 第五週 | 第 3 單元多邊形<br>第 4 單元擴分、約分和通分 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操  | 1.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關   | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量                     | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自   |  |

|  |  |  |   |   |                             |   |  |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|---|--|
|  |  | <p>的性質</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。。</p> | <p>作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> | <p>問題。</p> <p>2.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> | <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的</p> |  |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|---|--|

|     |              |                                     |   |   |  |   |  |
|-----|--------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |              |                                     |   |   |  | 感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |
| 第六週 | 第4單元擴分、約分和通分 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>2.在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |

|     |             |                       |   |  |  |   |  |
|-----|-------------|-----------------------|---|--|--|---|--|
|     |             |                       |   |  |  | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |  |
| 第七週 | 第 5 單元線對稱圖形 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。<br>2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。<br>3.透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與 |  |

|     |             |                       |   |  |  |  |  |
|-----|-------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
|     |             |                       |   |  |  | 環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【職業試探】   |  |
| 第八週 | 第 5 單元線對稱圖形 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗， |  |

|     |       |  |   |                   |   |                                    |  |
|-----|-------|--|---|-------------------|---|------------------------------------|--|
|     |       |  |   |                   |   | 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【職業試探】 |  |
| 第九週 | 加油小站一 | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推</p> | <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含</p> | ◆統整第 1 單元～第 5 單元。 | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> |                                    |  |

|                    |                |                                     |   |  |  |   |  |
|--------------------|----------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                    |                | 論。                                  | 三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。             |  |  |   |  |
| 第十週<br>第一次定期<br>評量 | 第 6 單元異分母分數的加減 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.能做簡單異分母分數的加法。<br>2.能做簡單異分母分數的減法。<br>3.分數的應用。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p> |  |

|      |              |  |  |                               |  |   |  |
|------|--------------|--|--|-------------------------------|--|---|--|
|      |              |  |  |                               |  | 汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |  |
| 第十一週 | 第 7 單元整數四則計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。<br>與分配律連結。<br>R-5-2 四則計算規律（III）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練 | 1.能解決連除的計算。<br>2.能解決多步驟的計算問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p> |  |

|      |            |  |   |                                      |  |   |  |
|------|------------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
|      |            |  | 整數四則混合計算。   |                                      |  | 學科主題的文本。<br>【消費者保護】   |  |
| 第十二週 | 第7單元整數四則計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。<br>R-5-2 四則計算規律（III）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 1.能解決平均的計算問題。<br>2.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【消費者保護】 |  |

|             |                              |  |  |  |   |  |  |
|-------------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <p>第十三週</p> | <p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br/>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br/>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> | <p>1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br/>2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。<br/>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。<br/>4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> | <p>1.觀察評量<br/>2.操作評量<br/>3.實作評量<br/>4.口頭評量<br/>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【職業試探】<br/>【交通安全】</p> |  |
|-------------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|

|             |                              |  |  |   |   |  |  |
|-------------|------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| <p>第十四週</p> | <p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br/>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br/>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> | <p>1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br/>2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。<br/>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。<br/>4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。<br/>5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算</p> | <p>1.觀察評量<br/>2.操作評量<br/>3.實作評量<br/>4.口頭評量<br/>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【職業試探】<br/>【交通安全】</p> |  |
|-------------|------------------------------|--|--|---|---|--|--|

|      |             |                                   |  |                                |  |   |  |
|------|-------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 第十五週 | 第 9 單元時間的乘除 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 1.能解決時間的乘法問題。<br>2.能解決時間的除法問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱</p> |  |
|------|-------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|---|--|

|      |             |                                    |  |   |   |  |  |
|------|-------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|
|      |             |                                    |  |   |   | <p>讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【失智症】</p>   |  |
| 第十六週 | 第 9 單元時間的乘除 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>1.能解決時間的除法問題。</p> <p>2.能解決時間的應用問題。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |

|      |                |  |   |   |   |  |  |
|------|----------------|--|---|---|---|--|--|
|      |                |  |   |   |   | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【失智症】</p> |  |
| 第十七週 | 第 10 單元正方體和長方體 | <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正</p> | <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> | <p>1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成</p>  |  |

|      |                |  |  |                          |  |  |  |
|------|----------------|--|--|--------------------------|--|--|--|
|      |                | 方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。  | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。          |                          |  | 正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】  |  |
| 第十八週 | 第 10 單元正方體和長方體 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體 | ◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的 |  |

|      |       |  |   |                    |  |   |  |
|------|-------|--|---|--------------------|--|---|--|
|      |       |  | (長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。   |                    |  | 人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】 |  |
| 第十九週 | 加油小站二 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決 | ◆統整第 6 單元～第 10 單元。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 |   |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                     |              |   |   |                  |  |  |  |
|---------------------|--------------|---|---|------------------|--|--|--|
|                     |              |   | 體) 中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。   |                  |  |  |  |
| 第二十週<br>第二次定期<br>評量 | 數學探索<br>密數脫逃 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約 | ◆統整第 2、3、5~7 單元。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>計算與應用解題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> | <p>分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。</p> <p>與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |              |   |  |                      |   |  |  |
|-------|--------------|---|--|----------------------|---|--|--|
|       |              |   | <p>任意兩邊和<br/>大於第三<br/>邊。平行四<br/>邊形的對邊<br/>相等、對角<br/>相等。</p> <p>S-5-4 線對<br/>稱：線對稱<br/>的意義。<br/>「對稱<br/>軸」、「對稱<br/>點」、「對稱<br/>邊」、「對稱<br/>角」。由操<br/>作活動知道<br/>特殊平面圖<br/>形的線對稱<br/>性質。利用<br/>線對稱做簡<br/>單幾何推<br/>理。製作或<br/>繪製線對稱<br/>圖形。</p> |                      |   |  |  |
| 第二十一週 | 數學探索<br>密數脫逃 | <p>n-III-2 在具<br/>體情境中，<br/>解決三步驟<br/>以上之常見<br/>應用問題。</p> <p>n-III-3 認識<br/>因數、倍<br/>數、質數、<br/>最大公因<br/>數、最小公</p> | <p>N-5-2 解<br/>題：多步驟<br/>應用問題。<br/>除「平均」<br/>之外，原則<br/>上為三步驟<br/>解題應用。</p> <p>N-5-3 公因<br/>數和公倍<br/>數：因數、</p>  | ◆統整第 2、3、<br>5~7 單元。 | <p>1.觀察評量<br/>2.操作評量<br/>3.實作評量<br/>4.口頭評量<br/>5.發表評量</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> | <p>倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。</p> <p>與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |             |  | 線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。   |   |  |   |                       |
|------|-------------|--|--|---|--|---|-----------------------|
| 第二學期 |             |  |  |   |  |   |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱     | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |             | 學習表現   | 學習內容   |   |  |   |                       |
| 第一週  | 第 1 單元分數的計算 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除 | 1.在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>2.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生 |                       |

|     |             |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------|--|--|--|--|--|--|
|     |             |  | 為分數之意義與合理性。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。  |  |  | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  |  |
| 第二週 | 第 1 單元分數的計算 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分 | 1.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。<br>2.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問 |  |

|     |             |  |  |   |  |   |  |
|-----|-------------|--|--|---|--|---|--|
|     |             |  | 裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。    |   |  | 題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。      |  |
| 第三週 | 第 1 單元分數的計算 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在 | 1.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。<br>2.理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。<br>3.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的 |  |

|     |             |                                 |  |   |   |  |  |
|-----|-------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|     |             |                                 | <p>分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> |   |   | <p>方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
| 第四週 | 第 2 單元小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理</p>   | <p>1.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與</p>  |  |

|     |                                    |  |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|     |                                    |  | 性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。  |   |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
| 第五週 | <p>第 2 單元小數的乘法</p> <p>第 3 單元扇形</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面</p> | <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理</p> | <p>1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2. 認識扇形。</p> <p>3. 認識圓心角。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>   |  |

|  |  |            |  |  |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 積與弧長之計算方式。 | 性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br>S-5-3 扇形的定義。<br>「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 |  |  | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱</p> |  |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|

|     |          |  |   |  |  |   |  |
|-----|----------|--|---|--|--|---|--|
|     |          |  |   |  |  | <p>讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【職業試探】</b></p>     |  |
| 第六週 | 第 3 單元扇形 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 | 1.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓.....的扇形。<br>2.繪製扇形。<br>3.扇形的素養應用。。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p> |  |

|     |               |                                       |                                       |   |   |  |  |
|-----|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
|     |               |                                       |                                       |   |   | <p>保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【職業試探】</p> |  |
| 第七週 | 第 4 單元數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基 | <p>1.認識十進位結構。</p> <p>2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>3.能認識多位小數，解決生活中的</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物</p>   |  |

|     |               |                                       |                                       |   |   |   |  |
|-----|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
|     |               |                                       | 於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。                  | 問題。                                       |   | <p>與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【消費者保護】</p> |  |
| 第八週 | 第 4 單元數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基 | <p>1.認識十進位結構。</p> <p>2從具體情境中，熟悉大數的計算。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物</p>  |  |

|     |          |  |                                       |  |   |   |  |
|-----|----------|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
|     |          |  | 於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。                  |  |   | <p>與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【消費者保護】</p> |  |
| 第九週 | 第 5 單元體積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方 | <p>1.了解正方體和長方體的體積公式。</p> <p>2.認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成</p>   |  |

|                    |        |   |  |                   |  |   |  |
|--------------------|--------|---|--|-------------------|--|---|--|
|                    |        |   | 體的體積公式。  | 3.正方體和長方體體積公式的應用。 |  | 正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】 |  |
| 第十週<br>第一次定期<br>評量 | 加油小站 1 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀 | ◆統整第 1 單元～第 5 單元  | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                 |   |   |   |   |   |  |
|------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
|      |                 |   | 方體與長方體的體積公式。  |   |   |   |  |
| 第十一週 | 第 6 單元整數、小數除以整數 | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <p>1.用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。</p> <p>2.用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |

|             |   |   |  |  |   |   |  |
|-------------|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>第十二週</p> | <p>第 6 單元整數、小數除以整數</p> <p>第 7 單元生活中的大單位</p> | <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> | <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公</p> | <p>1.能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。</p> <p>2.能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。</p> <p>3.能認識公噸。</p> <p>4.認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>5.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>6.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科</p> |  |
|-------------|---|---|--|--|---|---|--|

|      |             |                                   |  |   |  |  |  |
|------|-------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
|      |             |                                   | 頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 |   |  | 學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【職業試探】<br>【交通安全】<br>【食農教育】                     |  |
| 第十三週 | 7 單元生活中的大單位 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。                        | 1.認識公畝、公頃和平方公里。<br>2.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |

|      |              |                 |               |                 |                  |  |  |
|------|--------------|-----------------|---------------|-----------------|------------------|--|--|
|      |              |                 |               |                 |                  | <p>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【職業試探】<br/>【交通安全】<br/>【食農教育】</p> |  |
| 第十四週 | 第 8 單元比率和百分率 | n-III-5 理解整數相除的 | N-5-10 解題：比率與 | 1.透過生活情境，理解比率的意 | 1.觀察評量<br>2.操作評量 | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容</p>   |  |

|      |              |  |  |                                   |                                     |   |  |
|------|--------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|      |              | <p>分數表示的意義。<br/>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br/>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。<br/>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <p>義。。<br/>2.透過生活情境，理解百分率的意義。</p> | <p>3.實作評量<br/>4.口頭評量<br/>5.發表評量</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>【職業試探】<br/>【消費者保護】<br/>【性別平等教育】</p> |  |
| 第十五週 | 第 8 單元比率和百分率 | n-III-5 理解整數相除的  | N-5-10 解題：比率與應用。整數   | 1.解決生活中與百分率有關的應用問題。               | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量          | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自  |  |

|  |                    |   |  |  |                          |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|--------------------------|--|--|
|  | <p>第 9 單元容積和容量</p> | <p>分數表示的意義。<br/>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br/>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br/>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> | <p>相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。<br/>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。<br/>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> | <p>2.認識體積和容積的關係。<br/>3.了解正方體、長方體容積的求法。<br/>4.認識容積、容量的關係。</p> | <p>4.口頭評量<br/>5.發表評量</p> | <p>己與他人的權利。<br/>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【能源教育】<br/>能 E2 了解節約能源的重要<br/>能 E4 了解能源的日常應用。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>【國際教育】<br/>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |  |
|--|--------------------|---|--|--|--------------------------|--|--|

|      |             |                                |                                      |   |  |   |  |
|------|-------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
|      |             |                                |                                      |   |  | <b>【職業試探】</b><br><b>【消費者保護】</b><br><b>【性別平等教育】</b>  |  |
| 第十六週 | 第 9 單元容積和容量 | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 1.了解正方體、長方體容積的求法。<br>2.認識容積、容量的關係。<br>3.了解不規則物體體積的算法。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E2 了解節約能源的重要<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|      |                 |                                      |  |   |  |   |  |
|------|-----------------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
|      |                 |                                      |  |   |  | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【家庭教育】<br>【職業試探】   |  |
| 第十七週 | 第 10 單元柱體、錐體和球體 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體 | 1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。<br>2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。<br>3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【交通安全】<br>【防災教育】 |  |

|      |                 |                                      |   |  |  |   |  |
|------|-----------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|      |                 |                                      | 之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。   |  |  |   |  |
| 第十八週 | 第 10 單元柱體、錐體和球體 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、 | 1.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。<br>2.透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。<br>3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。<br>4.認識球體。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【職業試探】</b><br><b>【交通安全】</b><br><b>【防災教育】</b> |  |

|      |        |  |  |                   |   |  |  |
|------|--------|--|--|-------------------|---|--|--|
|      |        |  | (直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。   |                   |   |  |  |
| 第十九週 | 加油小站 2 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用</p> | <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公</p> | ◆統整第 6 單元～第 10 單元 | <p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> | <p>畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                     |              |  |   |              |  |  |  |
|---------------------|--------------|--|---|--------------|--|--|--|
|                     |              |  | 與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐和底面不垂直。 |              |  |  |  |
| 第二十週<br>第二次定期<br>評量 | 數學探索<br>密數脫逃 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分   | ◆統整單元 1、8~10 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> | <p>數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|       |              |   |   |                  |  |  |  |
|-------|--------------|---|---|------------------|--|--|--|
|       |              |   | 活動為主。<br>認識球、<br>(直)圓<br>柱、(直)<br>角柱、<br>(直)角<br>錐、(直)<br>圓錐。認識<br>柱體和錐體<br>之構成要素<br>與展開圖。<br>檢查柱體兩<br>底面平行；<br>檢查柱體側<br>面和底面垂<br>直，錐體側<br>面和底面不<br>垂直。 |                  |  |  |  |
| 第二十一週 | 數學探索<br>密數脫逃 | n-III-5 理解<br>整數相除的<br>分數表示的<br>意義。<br>n-III-6 理解<br>分數乘法和<br>除法的意<br>義、計算與<br>應用。<br>n-III-8 理解<br>以四捨五入<br>取概數，並<br>進行合理估<br>算。<br>n-III-9 理解 | N-5-5 分數<br>的乘法：整<br>數乘以分<br>數、分數乘<br>以分數的意<br>義。知道用<br>約分簡化乘<br>法計算。處<br>理乘積一定<br>比被乘數大<br>的錯誤類<br>型。透過分<br>數計算的公<br>式，知道乘<br>法交換律在                    | ◆統整單元 1、<br>8~10 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 |  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> | <p>分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)