

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七A）

114 學年度_三_年級_綜合活動_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	主題一加入幸福新	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合	2-1 遵守團隊紀律並展	實作與口語	【品德教育】	

	班 單元二我們想要的 班級	合作的意義，並能 關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展 現負責的態度。	作的意義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活 動的參與態度。	現負責態度。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	評量	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第五週	主題一加入幸福新 班 單元二我們想要的 班級	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展 現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合 作的意義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活 動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	實作與口語 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第六週	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。	Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語 詞表達情緒。 2. 能從分享生活事 件，認識自己及他人的 情緒。 3. 能分辨情緒讓自己 感受舒服或不舒服。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之 心。	
第七週	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。	Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語 詞表達情緒。 2. 能從分享生活事 件，認識自己及他人的 情緒。 3. 能分辨情緒讓自己 感受舒服或不舒服。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。	
第八週	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒、單 元二情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方	Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	1. 能覺察自己與他 人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處 理原則。 3. 能合理表達情緒。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 生 E7 發展設身處	

		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-2 正向思考的策略。			地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。	自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週 第一次定期評量	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十二週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	主題第三做學習的	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	3-1 能訂定適合自己的	實作評量	【生涯規劃教育】	

	小主人 單元三愛學我最行	的學習方法，落實學習行動。	學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	口語評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作評量 口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十八週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	檔案評量 自我評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			安 E5 了解日常危害安全的事件。	
第十九週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	檔案評量 自我評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十週 第二次定期評量	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作評量 口語評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十一週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	檔案評量 自我評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免)
		學習表現	學習內容				

							填)
第一週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第二週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第三週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第四週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第五週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服	

	索家	想法和感受。	物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。		務。	
第六週	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第七週	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	小組互動 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	小組互動 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	小組互動 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			巧。			
第十週 第一次定期 評量	主題二溝通，從心開 始 單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與 家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。	2-2 從傾聽的方法與策 略中學習了解他人的 情緒和反應。	小組互動 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之 心。
第十一週	主題二溝通，從心開 始 單元3用愛溝通不 斷線	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與 家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。	2-3 能統整所學與經 驗，展現合宜且適合自 己的溝通方式，發展解 決人際互動的策略。	小組互動 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之 心。
第十二週	主題三生活，美 單元1品味生活·美	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生 活問題的經驗與 觀察。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 Bd-II-3 生活問 題的創意解決。	3-1-1 1.能覺知生活中美的 人、事、物。 2.能分享美感引發心 中的感動。 3-1-2 1.能覺知每個人都有 獨特的美感品味以 及見解。 2.能理解造成差距的 原因。 3.能尊重他人獨特的 美感。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十三週	主題三生活，美 單元1品味生活·美	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生 活問題的經驗與 觀察。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 Bd-II-3 生活問	3-1-2 1.能覺知每個人都有 獨特的美感品味以 及見解。 2.能理解造成差距的 原因。 3.能尊重他人獨特的	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。

			題的創意解決。	美感。			
第十四週	主題三生活，美 單元1品味生活·美	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生 活問題的經驗與 觀察。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 Bd-II-3 生活問 題的創意解決。	3-1-3 能運用感官對實 際生活情境進行美 感體驗。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第十五週	主題三生活，美 單元2生活美感創 意家	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生 活問題的經驗與 觀察。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 Bd-II-3 生活問 題的創意解決。	3-2-1 1.能分享自己以往用 過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來 理解問題。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第十六週	主題三生活，美 單元2生活美感創 意家	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生 活問題的經驗與 觀察。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 Bd-II-3 生活問 題的創意解決。	3-2-2 能針對生活中的問題 提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第十七週	主題四環境友善你 我行 單元1探索校園尋 寶趣	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探 討並執行對環境 友善的行動。	Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	4-1 嘗試發現班級的問 題，並找出適當的方法 解決，接著延伸到班級 以外的空間。	實作評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問題。	
第十八週	主題四環境友善你 我行 單元1探索校園尋 寶趣、單元2友善環 境我最棒	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探 討並執行對環境 友善的行動。	Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	4-1 嘗試發現班級的問 題，並找出適當的方法 解決，接著延伸到班級 以外的空間。	實作評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問題。	

第十九週	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-2 嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。	實作評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第二十週 第二次定期評量	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第二十一週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)