

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

		負責的態度。	體活動的參與態度。				
第四週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第六週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	響，體驗合作的意義與重要性。			
第九週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週 第一次定期 評量	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第十一週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		互動與溝通態度和技巧。	度與技巧。	穫，感謝他人付出的協助與關懷。			
第十四週	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第十五週	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第十六週	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第十七週	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十八週	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			與與分享。			【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十九週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與 學校或社區 服務學習， 並分享心得。	Cb-II-1 服 務對象的了 解與適切服 務。 Cb-II-2 服 務行動的參 與與分享。	1.執行校園服務學 習計畫，分享感想 與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動 能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境 服務、處室的服務。	
第二十週 第二次定期 評量	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	3b-II-1 參與 學校或社區 服務學習， 並分享心得。	Cb-II-1 服 務對象的了 解與適切服 務。 Cb-II-2 服 務行動的參 與與分享。	1.展開社區服務行 動，規畫社區服務 計畫，並增能學習 加強服務能力。 2.執行社區服務學 習計畫，分享服務 學習的感想與心 得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛 的能力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培養感 恩之心。	
第二十一週	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	3b-II-1 參與 學校或社區 服務學習， 並分享心得。	Cb-II-1 服 務對象的了 解與適切服 務。 Cb-II-2 服 務行動的參 與與分享。	1.省思服務對自己 與他人的幫助，願 意在生活中持續參 與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛 的能力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培養感 恩之心。	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一文化你我他	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文	1.透過分享曾經參	口語評量	【多元文化教育】	

	活動 1 文化大觀園	文化活動， 體會文化與 生活的關 係，並認同 與肯定自己 的文化。	化活動的參 與。	與的文化活動，覺 察文化活動的特 色。 2.蒐集文化活動相 關資訊，了解文化 活動的內容與意 義。		多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。	
第二週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	3c-II-1 參與 文化活動， 體會文化與 生活的關 係，並認同 與肯定自己 的文化。	Cc-II-1 文 化活動的參 與。	1.透過參與文化活 動的經驗，了解接 觸時合宜的禮儀表 現。 2.透過蒐集文化活 動的資訊，深入探 究各文化活動。	口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。	
第三週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生 活家	3c-II-1 參與 文化活動， 體會文化與 生活的關 係，並認同 與肯定自己 的文化。	Cc-II-2 文 化與生活的 關係及省 思。 Cc-II-3 對 自己文化的 認同與肯 定。	1.規畫文化探索之 旅，深入了解文化 的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。	
第四週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生 活家	3c-II-1 參與 文化活動， 體會文化與 生活的關 係，並認同 與肯定自己 的文化。	Cc-II-2 文 化與生活的 關係及省 思。 Cc-II-3 對 自己文化的 認同與肯 定。	1.覺察文化和生活 的關係，探討面對 各種文化抱持的態 度。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。	
第五週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與 文化活動， 體會文化與	Cc-II-3 對 自己文化的 認同與肯	1.分享文化探索後 的心得，嘗試盡己 之力推廣文化。	實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同 與意識。	

		生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	定。	2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。			
第六週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第七週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第八週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第九週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第十週 第一次定期 評量	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第十一週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	

				作者的條件。			
第十二週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	1c-II-1 覺察 工作的意義 與重要性。	Ac-II-3 各 行業對社會 的貢獻。	1.覺察工作者的付 出與貢獻，對他們 的貢獻抱持感恩的 態度。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／ 教育環境的態度。	
第十三週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	1c-II-1 覺察 工作的意義 與重要性。	Ac-II-3 各 行業對社會 的貢獻。	1.覺察工作者的付 出與貢獻，對他們 的貢獻抱持感恩的 態度。 2.規畫並執行對工 作者表達感謝的具 體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／ 教育環境的態度。	
第十四週	單元三讓生活充滿 美 活動 1 美，無所不 在	2d-II-1 體察 並感知生活 中美感的普 遍性與多樣 性。	Bd-II-1 生 活美感的普 遍性與多樣 性。	1.藉由閱讀故事， 思考並分享自己對 美的發現與感受。 2.透過分享與討 論，了解不同的人 對美會有不同的感 受。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。	
第十五週	單元三讓生活充滿 美 活動 1 美，無所不 在	2d-II-1 體察 並感知生活 中美感的普 遍性與多樣 性。	Bd-II-1 生 活美感的普 遍性與多樣 性。	1.透過分享與討 論，了解不同的人 對美會有不同的感 受。 2.分享了解美的多 樣性和殊異性後， 自己對美的新看 法。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。	
第十六週	單元三讓生活充滿 美 活動 2 美，探索發 現	2d-II-1 體察 並感知生活 中美感的普 遍性與多樣 性。	Bd-II-2 生 活美感的體 察與感知。	1.覺察可以用不同 的感官去感受與發 現生活中的美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。	
第十七週	單元三讓生活充滿	2d-II-1 體察	Bd-II-2 生	1.觀察校園中的美	實作評量	【人權教育】	

	美 活動 2 美，探索發現	並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	活美感的體察與感知。	並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第二十週 第二次定期 評量	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.發現生活中創意和美的結合。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第二十一週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a.全班教學(使用同一份教材)
 - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)