

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114學年度 五 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期						
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。 3.學習如何結交新朋友。 4.合宜的語言與情感表達方式5.和朋友建立友誼。 6.與朋友溝通與解決衝突的技巧。	1.發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2.問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。 3.學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 4.自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 5.發表：說出維繫友誼的方式。 5.演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 7.發表 說明與朋友吵架後，如何合宜的向對方表示歉意。 8.演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達	1.了解情緒與壓力對於健康的影響。 2.認識適當的情緒管	1.發表：說出兄弟姐妹發生衝突的事例。 2.問答：能說明如何管	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

	煩惱	<p>的概念。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>理與壓力調適技巧。</p> <p>3.了解自我接納與潛能開發的探索方法。</p> <p>4.了解情緒與壓力對健康的影響。</p> <p>5.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。</p> <p>6.了解自己的優點。</p> <p>7.了解如何化解群體內的衝突。</p> <p>8.演練解決團體內衝突的技巧。</p>	<p>理情緒。</p> <p>3.實作：回答想一想的問題。</p> <p>4.發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。</p> <p>5.問答：回答想一想的問題。</p> <p>6.問答：回答小智需要改進的項目。</p> <p>7.計畫書：完成自我挑戰計畫書。</p> <p>8.發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。</p> <p>9.問答：說出和同學相處時，要避免哪些事情。</p> <p>10.活動：進行「我的優點卡」活動。</p> <p>11.紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。</p> <p>12.演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突的劇情。</p> <p>13.演練：演練衝突處理的技巧。</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第三週	<p>單元二飲食上線</p> <p>活動1營養QRcode</p>	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1.了解個人營養與熱量的需求。</p> <p>2.運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。</p>	<p>1.問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。</p> <p>2.問答：說出營養教育會包含哪些內容。</p> <p>3.實作：寫出六大類食物及六大營養素。</p> <p>4.問答：回答食物有哪</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	

		能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		些功能。 5.提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？ 6.計算：計算人體每日消耗的熱量。 7.背誦：說出兒童每日飲食指南六大類食物份數。 8.背誦：說出不同類別的三種食物代換分量。 3.測量：測量食物分量計算單位的直徑或容量。 9.設計：根據飲食指南設計一日菜單。		
第四週	單元二飲食上線 活動1營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。 1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	1.發表：說出小益一天的飲食內容。 2.發表：說明不當的飲食攝取對人體有何影響。 3.計算：計算自己一日飲食攝取了六大類食物的多少份數。 4.自我檢測：偏食的自我檢測。 5.發表：說出飲食不均衡或偏食對健康的影響。 6.紙筆：完成「小小營養師內容」。 1.發表：說出自己需改善的飲食習慣及可行的改善方法。 2.小組討論：不良飲食習慣的解決策略。	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

					3.計算：零食的熱量計算。 4.發表：說出食品營養標示包含哪些資訊。 5.發表：戒除吃零食習慣的方法。		
第五週	單元二飲食上線 活動2兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 5.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 6.計畫並執行飲食改善行動。	1.發表：說出擬定飲食改善計畫的步驟。 2.檢視：檢視自己用餐的時間、地點、陪伴進食者及餐食供應方式。 3.發表：說出健康外食的選擇原則。 4.發表：能比較外食與在家自煮的優缺點。 5.調查：詢問同學家中的用餐情境。 6.問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 7.實作：分組製備美味的一餐並記錄報告。 8.發表說出3種以上改變食物味道的方法。 9.實作：分組製作營養三明治。 10.紙筆：設計自己的飲食改善計畫。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第六週	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 4.能熟悉校內安全救援系統。	1.問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2.發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。 3.演練：能模擬演練求救方式。 4.繪圖：完成校園安全	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	

				5.能指出校園的安全問題與安全規範。	平面圖。		
第七週	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.了解休閒活動的益處有哪些。 2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 4.了解冒險活動的意涵與注意要點。 5.透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。	1.檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2.紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。 3.問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 4.發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。 5.問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 6.發表：能說明攀樹運動的進行方式。	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第八週	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2.知道處理關節扭傷的原則。 1.了解如何正確的動作止血的急救處理方式。 3.了解如何正確的動作骨折的急救處理方式。 4.了解休克時的處理方法。 5.了解處理突發事故的重要原則。 6.能知道緊急救難時的求救方式。 7.能整合本單元學習內容。	1.演練：操作繃帶關節八字型包紮法。 2.問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。 3.演練：操作止血的方法。 4.驗練：操作骨折的處理方法。 5.發表：能說出休克的處理方法。 6.問答：能說出處理突發事故的重要原則。 7.問答：能說出緊急救難時的求救方式。 8.學習單：能根據模擬情境寫出最佳處理方法。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。	

					9.學習單：完成課本的檢測題。		
第九週	單元四動健康、健康活動1運動計畫知多少	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	1.問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2.問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.實踐：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十週 第一次定期評量	單元四動健康、健康活動2力量的泉源	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識肌肉適能的概念。 2.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3.練習動態反覆性動作。 4.進行創意體適能活動設計。 5.練習靜態支撐動作。	1.問答：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.實作：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.實作：能創意組合肌肉體適能動作。 5.實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十一週	單元四動健康、健康活動3力拔山河	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施力動作。 4.體驗不同的施力動作。 5.進行簡易的拔河遊戲。 6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

第十二週	單元四動健康、健康動活動4全心力挺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.認識體操的小側翻運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	1.問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的小側翻運動技能。 3.情意：願意積極參與挑戰動作。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十三週	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	1.實作：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十四週	單元五動健康、健康動活動2合力達標	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥	1.實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故 2.問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽	【品德教育】 品E6 同理分享。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	動作。	步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	會、聯賽和盃賽等。 1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。		
第十六週	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第十七週	單元七球類大挑戰 活動1球進破網	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	
第十八週	單元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出空手跑位及運球切入等動作。 2.運用防守動作讓對手不易得分。 3.能思考不同策略，	1.實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的	

		挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		並運用於比賽中。	3.觀察：能和同學合作進行比賽活動。	身體。 安E7 探究運動基本的保健。	
第十九週	單元七球類大挑戰 活動3大家來鬥牛	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能在比賽中做出繞圈走位。 2.防守時需依持球者來變換位置。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	1.實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	
第二十週 第二次定期評量	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	
第二十一週	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基	

		潛能。				本的保健。	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一健康智慧行動 活動1使用3C 好智慧	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 4.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 5.了解護眼的食物與營養素。 6.了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。	1.發表：說出不當使用 3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2.發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3.自評：利用「網路成癮測量表」自我檢測。 4.發表：能說出視覺產生的途徑。 5.發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。 6.發表：假性近視的成因及預防方法。 7.發表：乾眼症的成因及改善方法。 8.發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。 9.發表：能說出保護視網膜及黃斑部的原則。 10.發表：能說出護眼方式及用眼環境的注意事項。 11.檢視：眼球及視力的異常徵狀。 12.演練：保護視力的健康行動。 13.紙筆：寫出幫助視力的食物類別。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

					<p>14.自評：我已採取的護眼行動。</p> <p>15.自評：視力改善行動計畫。</p> <p>16.自評：填寫小試身手，我的護眼行動。</p> <p>17.紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。</p> <p>18.發表：能說出噪音的危害。</p> <p>19.操作：能下載噪音檢測 APP 測量環境中的噪音。</p> <p>20.發表：正確使用耳機的方式。</p> <p>21.自評：落實日常生活的護耳行動。</p> <p>22.發表：說出聽力有問題的狀況。</p>		
第二週	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p>	<p>1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。</p> <p>2.認識骨骼肌肉的構造與功能。</p> <p>3.測量身高體重的經驗。</p> <p>4.觀察自己與他人的日常動作與姿勢。</p> <p>5.訓練正確的身體姿勢與行動。</p> <p>6.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。</p>	<p>1.發表：骨骼與肌肉系統如何運作。</p> <p>2.自評：目前身高體重對照常模的比率。</p> <p>3.測量：知道駝背檢測方法。</p> <p>4.紀錄：自己日常的身體姿勢。</p> <p>5.演示：正確的走路及坐姿。</p> <p>6.發表：駝背對身體會產生哪些影響？</p> <p>7.發表：利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。</p> <p>8.自我檢測：執行駝背的檢測。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

					<p>9.發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。</p> <p>10.報告：擬定健康問題自主改善計畫。</p> <p>11.演練：改善駝背的運動。</p> <p>12.資訊應用：用手機下載一款健康或運動管理的APP，應用於生活中。</p> <p>13.自評：智慧身心模式表單。</p> <p>14.演示：AI大走秀。</p>		
第三週	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。</p> <p>2.了解家庭成員的角色與責任。</p> <p>3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。</p> <p>4.了解基本生活無法獲得滿足時的求助資源。</p> <p>5.了解兒少保護資源。</p>	<p>1.發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。</p> <p>2.繪畫：畫出自己的家庭樹。</p> <p>3.發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。</p> <p>4.發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。</p> <p>5.發表：說明不同型態家庭中，成員扮演的角色與責任。</p> <p>6.問答：能說出「未成年人」、「法定代理人」以及「監護人」的定義。</p> <p>7.紙筆：寫出「我的家庭任務」表單。</p> <p>8.發表：目前我有能力承擔的家務有哪些。</p> <p>9.自我評量：勾選自己</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	

					<p>會做的家事。</p> <p>10.發表：說出分工合作和分工不均的家庭特徵。</p> <p>11.問答：能說明家庭的功能。</p> <p>12.發表：說明在家庭需求中，家人扮演的角色與責任。</p> <p>13.發表：說出失能的家庭對家庭成員產生的影響。</p> <p>14.發表：說出當家庭出現特殊狀況時，可以求助的資源。</p> <p>15.發表：說出幫助受害兒少的服務與資源。</p>	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。</p> <p>2.了解家庭成員的角色與責任。</p> <p>3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。</p>	<p>1.紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。</p> <p>2.發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。</p> <p>3.發表：能說出人生的不同階段及各階段的任務。</p> <p>4.發表：能說出青春期的身心變化。</p> <p>5.發表：能說出家庭衝突解決的技巧。</p> <p>6.演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。</p> <p>7.發表：能說出家庭衝突解決的技巧。</p> <p>8.演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

					<p>9.發表：家庭旅遊的經驗。</p> <p>10.報告：分組介紹一款可以幫助旅遊規畫的網站或APP。</p> <p>11.小組討論：不同年齡族群的旅行需求。</p> <p>12.演練：家庭會議的進行。</p> <p>13.分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。</p> <p>14.規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。</p>	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第五週	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>	<p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1.能夠設計符合不同人生階段家人需求的家庭聚會。</p> <p>2.能夠透過家庭會議讓家人彼此溝通，達成共識。</p> <p>3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。</p> <p>4.了解家中長者的生理與心理需求。</p> <p>5.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。</p>	<p>1.演示：家庭旅行衝突情境的解決方法。</p> <p>2.發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。</p> <p>3.發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？</p> <p>4.報告：小試身手的填寫內容。</p> <p>5.紙筆：寫出想一想的問題答案。</p> <p>6.發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。</p> <p>7.問答：能回答家人生病對家庭帶來的影響。</p> <p>8.發表：說出家人生病時，可尋求協助的資源與機構。</p> <p>9.資訊：下載 face</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

					<p>app，製作自己各階段的照片。</p> <p>10.訪問：訪問身邊的老年親友。</p> <p>11.發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。</p> <p>12.發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。</p> <p>13.紙筆：寫出「在我死前……」的造句。</p> <p>14.體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。</p> <p>15.實作：與家中長輩共同完成健康面對老化的三項挑戰。</p>	<p>感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
第六週	<p>單元三拒絕毒害的人生</p> <p>活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p>	<p>1.理解成癮性物質對於個人的影響。</p> <p>2.知道青少年開始使用成癮物質的原因。</p> <p>3.認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。</p> <p>4.知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。</p> <p>5.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。</p> <p>6.能利用批判性思考檢視媒體訊息。</p>	<p>1.問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。</p> <p>2.發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。</p> <p>3.問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。</p> <p>4.紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。</p> <p>5.問答：能說出如何辨識新興毒品。</p> <p>6.問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。</p> <p>7.問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

					<p>隱含的訊息及真實影響。</p> <p>8.發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。</p> <p>9.學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。</p> <p>演練：能實際使用拒絕技巧。</p>		
第七週	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵	<p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	<p>1.能適當運用拒絕技巧。</p> <p>2.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。</p> <p>3.能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。</p>	<p>1.演練：能實際使用拒絕技巧。</p> <p>2.學習單：設計合宜的宣導內容。</p> <p>3.紙筆：能辨識電子煙的正確觀念與迷思。</p> <p>4.實作：能確認並宣示反對成癮物質的決心。</p> <p>5.實作：面對成癮物質時，能設計適合的拒絕技巧。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第八週	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p>	<p>1.認識身體組成的基本概念。</p> <p>2.自我評估身體組成的結果。</p> <p>2.檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。</p> <p>3.運用資源自主控制健康體位。</p>	<p>1.問答：能說出身體組成的基本概念。</p> <p>2.問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。</p> <p>3.實作：能自我評估身體組成，並分析結果。</p> <p>4.實踐：願意執行 85110 的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。</p>	<p>【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>	
第九週	單元四挑戰自我健康美	1d-III-1 了解運動技能的要素	Ic-III-1 民俗運動組合動作與	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。	1.問答：能說出健康體育護照的主要功能。	<p>【安全教育】 安E6 了解自己的</p>	

	活動2繩奇寶典	和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	遊戲。	2.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3.分組進行花式跳繩的組合動作。 4.認識跳繩的功效。 5.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。	2.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 3.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 4.問答：能說出跳繩的功效。 5.實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。	身體。	
第十週 第一次定期 評量	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2.練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3.練習動態控繩迴旋的變化動作。 4.利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 5.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	1.問答：能說出跳繩的多元特色。 2.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 3.實作：能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。 4.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 5.實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 6.問答：能說出主題式創作舞的步驟。 7.實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 8.發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第十一週	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理	1實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

		2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	展現飛盤擲接技巧。 3.觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第十四週	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。	1.實作：能完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 2.問答：能說出合作練習時應注意的事項。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
第十五週	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心得感想。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第十六週	單元七足下羽上真功夫 活動1盤球大進擊	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3.在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4.觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。	1.實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2.討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。 3.觀察：能解讀對手的進攻或防守策略。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十七週	單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能將所學技巧運用在比賽中。 2.比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	1.實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。 2.討論：比賽中隊友相互配合的策略。 3.觀察：觀察對手動作，順利的進攻或成功的防守。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。 2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。 3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	1.實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。 2.討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3.觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

		活。					
第二十週 第二次定期 評量	單元八大家來 玩水 活動2換氣大考 驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第二十一週	單元八大家來 玩水 活動2換氣大考 驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)