

壹、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	1.迎新活動(2)
第二週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	2.性別平等教育~如何保護自己(2)
第三週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)
第四週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)

第五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第九週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		3.校外教學(7)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		0

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1)		4.與閱讀有約(2)

	5 資訊(1)		
第十六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		5.校慶活動(5)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		5.校慶活動(5)
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第二十一週	1 跨域閱讀(1)		0

	2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
總計	95		31

下學期			
週 次	別 類	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	0
第二週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	1.性別平等教育~小心網路(2)
第三週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	6.游泳教學(2)

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		2. 兒童節暨學年體育競賽(2)

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		3.母親節慶祝活動(6)

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		0

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十九週 畢業典禮	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
總 計	94		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">透過真假新聞大考驗與網路世界停看聽，學習媒體識讀與分辨真假。藉由客家衣著與客家文化研究，瞭解並欣賞客家文化，並進一步分享自己的研究和理解。透過少年小說、電影文學，進行閱讀探究與思辨。			
核心素養具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>真假新聞大考驗、客家衣著、少年小說、網路世界停看聽、客家文化研究、電影文學/閱讀素養教育</p> <p>客家衣著、客家文化研究/多元文化教育</p> <p>真假新聞大考驗、網路世界停看聽/資訊教育</p> <p>網路世界停看聽/性別平等教育、性侵害防治教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		
	學習內容	<p>國 e-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>自 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>		

		綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
表現任務		1. 認識新聞的規準，分辨部分真實與刻意造假的原因和表現手法，學習判斷和求證。 2. 喜愛閱讀少年小說，能紀錄並分享故事角色的特質。 3. 簡單分析電影文學的特色，進行比較與分析，進而。 3. 理解、欣賞、介紹並推廣客家文化。		
教學資源		1. 圖書資訊利用教育教學綱要。 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw 2. 電腦、教學 ppt、學習單、網路新聞連結。 3. 謠言追追追 網路傳來的消息都可靠嗎？公視/別小看我！ https://www.youtube.com/watch?v=nbL4XZAVfa8&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=6&t=251s 4. 真的？假的？破解假新聞的數位思辨力(親子天下)。 https://feature.parenting.com.tw/static/oprojects/109fakenews/ 5. 台灣事實查核中心。 https://tfc-taiwan.org.tw/ 6. 『客家藍衫的藍原來大有文章？！』-客客客棧之啤俠客傳 第1集。 https://www.youtube.com/watch?v=c97j-iBK26w 7. 什麼是藍染？藍染植物？認識藍染？ https://www.youtube.com/watch?v=QS5Q7puF1jQ 8. 《少年小說怎麼讀？》、《晴空小侍郎》 9. 中小學網路素養與認知。 https://eteacher.edu.tw/archive.aspx?id=296		
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	

第(2)週 - 第(6)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 三、媒體識讀 2. 新聞資訊的識讀 圖 3-3-2	1. 真假新聞大考驗? (1)看海綿寶寶會變笨? (2)中風的人，用針刺手指頭放血，可減輕症狀? (3)吃香腸加養樂多會致癌? (4)喝咖啡會骨質疏鬆? 2. 新聞怎麼來? (1)記者經過採訪，事後查證、寫作後工作產製而來。 (2)「公視/別小看我，網路留言追追追」。(影片播放) (3)如何查證?(查閱圖書館新聞資料庫、詢問警察、打電話求證、找到相關的人進行訪談等。) 3. 真的？假的？破解假新聞的數位思辨力(親子天下)。 (1)分享前先三思。 (2)辨別假訊息需要刻意練習。 (3)影片也能造假。 (4)立場不同，造成新聞只有部份事實。 4. 認識台灣事實查核中心 5. 聰明看新聞 (1)區辨：事實在哪裡? (2)檢視：推論合理嗎? (3)思考：我同意這個觀點嗎?	5	
第(7)週 - 第(11)週	*客家風情~客家衣著	1. 客家人的衣著 (1)客家人生活背景與衣著的關係。 (2)「藍衫」是客家婦女傳統服飾，又稱「長衫」、「大襟衫」，其衣長及膝，大多使用藍色或黑色的布料，故稱藍衫。 (3)『客家藍衫的藍原來大有文章？！』-客棧之婢俠客傳第1集。(影片) 2. 認識藍染 (1)什麼是藍染？藍染植物？認識藍染？(影片)	5	

		<p>(2)欣賞藍染作品。</p> <p>3. 藍染體驗</p> <p>(1)準備材料。</p> <p>(2)注意事項。</p> <p>(3)綁、夾、抓、摺……，染出美麗圖案。</p> <p>3. 成品分享</p>		
第(12)週 — 第(21)週	<p>貳、閱讀素養/愛讀樂讀</p> <p>四、閱讀媒材</p> <p>嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影等)</p> <p>五、閱讀活動</p> <p>1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)</p> <p>六、閱讀態度</p> <p>能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。</p> <p>閱 3-1</p>	<p>1. 少年小說真精彩</p> <p>(1)小說的類型:體材、時代和篇幅。</p> <p>(2)小說三要素:角色、情節和背景。</p> <p>(3)圖書館找小說</p> <p>2. 我會讀小說</p> <p>(1)我會讀小說</p> <p>(2)閱讀《晴空小侍郎》</p> <p>3. 《晴空小侍郎》</p> <p>(1)人物、角色、性格</p> <p>(2)故事情節</p> <p>(3)用 5W1H 分析故事發展</p> <p>(4)用小說三要素統整故事結構</p> <p>(5)心得分享</p>	10	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(6)週	網路世界停看聽	1. 網路的世界。 (1)奇妙的網路世界。 (2)網路的即時、便利與多元互動。 (3)虛擬的網路世界。 (4)你看到、聽到的不一定是真的。 2. 網路交友要小心 (1)恐怖的社會事件。 (2)韓國 N 號房/創意私房事件。 (3)保護個人資訊與隱私。 (4)資訊安全的技能。 3. 網路詐騙層出不窮 (1)小心網路陷阱。 (2)情境模擬與應變。	5	
第(7)週 - 第(11)週	*客家風情~客家文化研究	1. 客家族群歷史文化與食、衣、住、行。 (1)看見與感受~生活中的「客家」。 (2)選擇小組想瞭解的議題。 (3)運用 KWL 表格探究議題。 (4)擬定研究計畫。 (5)相關資料查尋。(書籍、網路、期刊、訪談、問卷等)。 (6)驗證資料來源及正確性。 2. 海報~心智圖展演。 (1)用 5W1H 問出好問題。	5	

		<p>(2)利用心智圖聚焦。</p> <p>3. 小組合作完成客家族群議題的報告。</p> <p>(1)繪製海報。</p> <p>(2)整合資訊，完成報告。</p> <p>(3)小組分享。</p>		
第(12)週 - 第(19)週	<p>參、閱讀素養/愛讀樂讀</p> <p>四、閱讀媒材</p> <p>嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)</p> <p>五、閱讀活動</p> <p>1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)</p> <p>六、閱讀態度</p> <p>能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。</p> <p>閱 3-2</p>	<p>1. 電影文學。</p> <p>(1)小說 VS 電影。</p> <p>(2)介紹電影哈利波特。</p> <p>(3)什麼是電影文學。</p> <p>2. 我們看過的電影文學作品</p> <p>(1)作品介紹。</p> <p>(2)小說介紹。</p> <p>3. 電影和小說比一比</p> <p>(1)角色的性格詮釋。</p> <p>(2)情節發展的脈絡。</p> <p>(3)電影和小說的特色與差異。</p> <p>(4)從小說、編劇、選角到導演。</p> <p>4. 選故事來演戲</p> <p>(1)故事選擇。</p> <p>(2)劇本結構:故事鋪成、衝突發展、結局呈現。 (參考故事梯)</p> <p>(3)角色安排。</p> <p>(4)排演。</p> <p>5. 戲劇展演</p>	8	

		(1)舞台佈置。 (2)工作分配。 (3)正式演出。 (4)自評與互評。 (5)心得感想。		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(11)節、下學期(19)週共(18)節，合計(29)節。

課程名稱	公民小學堂	實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。透過培養思考能力與自律負責的態度，達到體驗與實踐解決日常生活問題。透過閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，增進公民意識。透過學習與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿道路口訣提出安全行走的具體策略。覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
核心素養具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
議題融入	<p>《鵠鵠鳥巢裡的孩子》/家庭教育、家庭暴力防治、生命教育</p> <p>《我與眾不同，創造不同》:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事跑道/品格教育、生命教育</p> <p>《脾氣沒了，福氣來了2》:要處理事情，先搞定心情把這份情傳出去/品格教育、生命教育</p> <p>《臺灣鐵道小旅行》/環境、科技、戶外教育</p> <p>《遇仙記》千奇百怪的特殊節日/多元文化</p> <p>《我不是討厭鬼》/品德教育、人權教育、生命教育</p> <p>《泡芙酷女生》/性別平等教育、生命教育、人權教育</p> <p>《來自北極的朋友親愛的孩子》/生命教育、家庭教育</p> <p>《抉擇教師的大愛》/生涯規劃、生命教育</p> <p>《請不要摸我》《愛漂亮的搞笑新娘》/家庭暴力防治、性侵害防治教育</p>		

	自行車放大鏡、自行車逍遙遊、快樂出發去/交通安全	
學習重點	學習表現	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>
	學習內容	<p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 製作讚美卡：運用戲劇演出表現讚美他人的情境表演，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標，培養同理心與責任感。 分組討論說明：各組運用情緒圖表及心智圖表上台發表說明，當個人情緒低落時會有什麼表現，該如何處理，從中培養是非判斷的能力，正向人際關係，提出自己的觀點。 規劃鐵道之旅：運用閱讀、討論，利用平板蒐集家鄉鐵道特色，分組規劃鐵道之旅一日遊，參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，關懷自然環境的永續發展。 各國特殊節日專題報導：了解各文化間的多樣性與差異性，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。 	

	<p>5. 播放「禮讓要不要」影片：發表觀後心得。請學生分享曾經因為何事發生衝突，如何解決問題，培養良好的人際互動能力，與他人發展友善的互動知能與態度。</p> <p>6. 繪製心智圖：運用平板分組討論，繪製簡單草圖以呈現設計構想，找出心目中的偶像，製作心目中偶像的特質、能力、表現，值得學習的地方，學習欣賞及接納自己與他人的特質。</p> <p>7. 對話學習單：分享平常父母最常對你說的話？寫下對父母說的話，與家人建立良好的情感表達和互動。</p> <p>8. 製作感謝卡：請學生運用平板寫下哪一位老師對你有深刻的影響？在畢業前你想對這位老師表達什麼？學習正向的情感表達與人際互動。</p>			
教學資源	<p>共讀書籍、平板、小白板、電腦、投影機、影片。</p> <p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。</p> <p>109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。</p> <p>交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	《鵠鵠鳥巢裡的孩子》	<p>1. 全班共讀，問題討論。</p> <p>2. 看看別人，想想自己。</p> <p>3. 請學生寫下來，自己生活的家庭成員。</p> <p>4. 請學生寫下，若是自己無依無靠生活在這世界上，當你遭遇困難時，最渴望誰能幫助你。為什麼？這個人給你的是什麼協助。</p>	2	
第(10)週	《我與眾不同，創造不同》：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事跑道	<p>1. 分組進行閱讀、討論，教師透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題探討，進行閱讀理解的練習。</p> <p>2. 製作讚美卡，讓學生體會讚美與感謝的力量。</p>	1	
第(11)週 -	《請不要摸我》：繪本中主角的應對技巧及安全地圖的繪製	<p>1. 保護自己及逃離風險場域的說話技巧。</p> <p>2. 繪製學校及家庭區域的安全地圖。</p>	3	

第(13)週				
第(14)週	交通安全-自行車放大鏡 ppt	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀，教師可以用社會交通的案例分享。 2. 問題引導，從案例中提問，讓學生思考。 3. 影片欣賞，影片除了教育部製作的，教師也可以多呈現社會中所發生的新聞片段。 4. 學習單寫作與分享。 	1	
第(18)週	《脾氣沒了，福氣來了 2》：要處理事情，先搞定心情把這份情傳出去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看看別人，想想自己：分享曾因生活中瑣事而陷入煩惱中，而使自己心情低落的事件。 <p>★分組討論說明，各組運用情緒圖表及心智圖表上台發表說明，當個人情緒低落時，會有什麼表現，該如何處理。</p>	1	
第(19)週	交通安全-安全騎乘行 ppt	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀，教師可以用社會交通的案例分享。 2. 問題引導，從案例中提問，讓學生思考。 3. 影片欣賞，影片除了教育部製作的，教師也可以多呈現社會中所發生的新聞片段。 4. 學習單寫作與分享。 	1	
第(20)週	《臺灣鐵道小旅行》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展現圖文，介紹本書特色。 2. 老師可以在黑板上寫下提問，例如：本書的特色有哪些？最喜歡書中哪個部分等。 3. 分組進行閱讀、討論，並將討論的結果寫下來。 4. 利用平板蒐集家鄉鐵道特色並記錄。 	1	

第(21)週	《臺灣鐵道小旅行》	<ol style="list-style-type: none"> 分組規劃鐵道之旅一日遊(不限一個地點)。 教師發下海報紙，請學生先將臺灣畫出來，並將自己規劃的地點標示出來或繪製圖案。 在海報中除了車站，名勝古蹟、所需準備的行李等都要請學生討論並寫出來。 請學生以小組的方式上臺報告。 	1	
			共 11 節	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	《遇仙記》 千奇百怪的特殊節日	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀：探討特殊節日可能對城市造成什麼影響？請學生分享曾經到過哪些國家？ 分組進行各個國家特殊節日專題報導。 分組發表專題報導。 	4	
第(5)週 - 第(7)週	《愛漂亮的搞笑新娘》	<ol style="list-style-type: none"> 探索伴侶關係間的界線。 伴侶之間有自身的情緒控管技巧需要學習。 初探感情的三元素及引導保護自身的技巧。 	3	
第(8)週 - 第(10)週	《我不是討厭鬼》	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀：分組表達對書中主角的行為及周圍同伴對主角行為所產生的感受是什麼。 播放「禮讓要不要」影片：觀看後心得分享。 	3	

		3. 請學生發表曾經因為何種事件發生衝突。最後如何解決問題。		
第(11)週 — 第(13)週	《泡芙酷女生》	1. 分組進行閱讀：分享主角是一位什麼特色的女生，同伴們對於她的評價是什麼？分組說明表達若身旁這樣的同學時，你是如何對應的？ 2. 運用平板分組討論：找出心目中的偶像，運用心智圖分析，製作出心目中偶像的特質、能力、特殊的能力表現、值得學習的地方。 3. 各組上臺分享。	3	
第(14)週	《來自北極的朋友》 親愛的孩子	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 完成學習單：分享平常父母最常對你說的話是什麼？在學習單上寫上想對父母說的話。	1	
第(15)週	交通安全-安全騎乘	1. 故事導讀，教師可以用社會交通的案例分享。 2. 問題引導，從案例中提問，讓學生思考。 3. 影片欣賞，影片除了教育部製作的，教師也可以多呈現社會中所發生的新聞片段。 4. 學習單寫作與分享。	1	
第(16)週 — 第(17)週	《抉擇教師的大愛》	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 小組發表：這篇故事給了你什麼啟示？ 4. 請學生運用平板寫下有哪位老師對你有很大的影響？	2	

		5. 完成感謝卡：在畢業前你想對這位老師表達什麼？		
第(18)週 — 第(19)週	交通安全-快樂出發去 ppt	1. 故事導讀，教師可以用社會交通的案例分享。 2. 問題引導，從案例中提問，讓學生思考。 3. 影片欣賞，影片除了教育部製作的，教師也可以多呈現社會中所發生的新聞片段。 4. 學習單寫作與分享。	1	
			共 18 節	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	國際文化--活力新世界		實施年級	6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">能認識世界各國的位置與特色。能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。能了解世界各地不同的節慶風俗。能欣賞世界不同類型的歌曲並進行一場英語歌曲表演。			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p><Here Is Asia: Culture>: 多元文化教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育</p> <p><Here Is Europe: Culture>: 多元文化教育、國際教育、法治教育</p> <p><Here Is Africa: Culture>: 多元文化教育、國際教育、法治教育</p> <p><I Am the Top Singer Of the World!>: 多元文化教育、國際教育</p> <p><Here Is North America: Culture>: 多元文化教育、國際教育、法治教育</p> <p><Here Is South America: Culture>: 多元文化教育、國際教育、法治教育</p> <p><Here Is Oceania:Culture>: 多元文化教育、國際教育、法治教育</p> <p><Our Earth: Earth Day>: 環境教育、多元文化教育、國際教育、能源教育、防災教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		
	學習 內容	<p>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報告發表各國特色節慶文化。 2. 能報告介紹不同歌曲內容文化。 3. 能使用回收寶特瓶製作並展演小豬撲滿。 4. 能計畫並實施一週零廢棄生活。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 簡報 PPT 4. 自製字卡(圖卡) 5. https://tw.voicetube.com/v3/videos/4796 (和平向世界打招呼) 6. https://www.youtube.com/watch?v=N8ywVX0aKE0%20 (旗海飄飄) 7. https://kknews.cc/history/m3lm2yg.html (世界上 25 個國家國旗的含義) 8. https://www.youtube.com/watch?v=kHFVD-v1QUM (各國創意國旗大集合) 			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Here Is Asia: Culture	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論台灣特色文化。 2. 介紹亞洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與亞洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 	6	

		<p>5. 引導學生思考，為何每個社會都需要一些「規則」或「規範」來維護秩序和尊重？這些規則在不同文化中可能有所差異。</p> <p>6. 強調在進行國際交流或認識不同文化時，理解和尊重當地的法規和社會規範是重要的。</p> <p>7. 介紹跨文化理解的職業相關，例如：外交官、國際貿易人員、翻譯、導遊、國際教師、跨國企業員工。</p> <p>8. 介紹亞洲各國英語單字：Japan, Korea, Tailand, the UAE...</p> <p>9. 介紹亞洲各國國旗。</p> <p>10. 引導學生分組報告亞洲國家特色節慶文化。</p>		
第(7)週 - 第(12)週	Here Is Europe: Culture	<p>1. 引導學生討論歐洲特色文化。</p> <p>2. 介紹歐洲各國特色文化。</p> <p>3. 引導學生討論台灣與歐洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。</p> <p>4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>5. 引導學生思考，為何每個社會都需要一些「規則」或「規範」來維護秩序和尊重？這些規則在不同文化中可能有所差異。</p> <p>6. 強調在進行國際交流或認識不同文化時，理解和尊重當地的法規和社會規範是重要的。</p> <p>7. 介紹歐洲各國英語單字：Italy, the UK, Spain, France, Germany...</p> <p>8. 介紹歐洲各國國旗。</p>	6	

		9. 引導學生分組報告歐洲國家特色節慶文化。		
第(13)週 - 第(18)週	Here Is Africa: Culture	1. 引導學生討論非洲特色文化。 2. 介紹非洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與非洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生思考，為何每個社會都需要一些「規則」或「規範」來維護秩序和尊重？這些規則在不同文化中可能有所差異。 6. 強調在進行國際交流或認識不同文化時，理解和尊重當地的法規和社會規範是重要的。 7. 介紹歐洲各國英語單字：Egypt, South Africa, Cameroon... 8. 介紹非洲各國國旗。 引導學生分組報告歐洲國家特色節慶文化。	6	
第(19)週 - 第(21)週	I Am the Top Singer Of the World!	1. 引導學生討論喜歡的歌曲。 2. 介紹各國特色歌曲。 3. 介紹不同曲風: pop music, jazz, folk... 4. 猜歌遊戲 5. 引導學生分組介紹自選曲內容文化。 6. 歌詞填空 7. Cool English 打歌學英語	3	

下學期				
第(1)週 - 第(5)週	Here Is North America: Culture	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論北美洲特色文化。 2. 介紹北美洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與北美洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生思考，為何每個社會都需要一些「規則」或「規範」來維護秩序和尊重？這些規則在不同文化中可能有所差異。 6. 強調在進行國際交流或認識不同文化時，理解和尊重當地的法規和社會規範是重要的。 7. 介紹北美洲各國英語單字：the USA, Canada... 8. 介紹北美洲各國國旗。 9. 引導學生分組報告北美洲國家特色節慶文化。 	5	
第(6)週 - 第(10)週	Here Is South America: Culture	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論南美洲特色文化。 2. 介紹南美洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與南美洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生思考，為何每個社會都需要一些「規則」或「規範」來維護秩序和尊重？這些規則在不同文化中可能有所差異。 	5	

		<p>6. 強調在進行國際交流或認識不同文化時，理解和尊重當地的法規和社會規範是重要的。</p> <p>7. 介紹南美洲各國英語單字：Argentina, Brasil, Colombia…</p> <p>8. 介紹南美洲各國國旗。</p> <p>9. 引導學生分組報告北美洲國家特色節慶文化。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	Here Is Oceania:Culture	<p>1. 引導學生討論大洋洲特色文化。</p> <p>2. 介紹大洋洲各國特色文化。</p> <p>3. 引導學生討論台灣與大洋洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。</p> <p>4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>5. 引導學生思考，為何每個社會都需要一些「規則」或「規範」來維護秩序和尊重？這些規則在不同文化中可能有所差異。</p> <p>6. 強調在進行國際交流或認識不同文化時，理解和尊重當地的法規和社會規範是重要的。</p> <p>7. 介紹大洋洲各國英語單字：Australia, New Zealand, Fiji…</p> <p>8. 介紹大洋洲各國國旗。</p> <p>引導學生分組報告大洋洲國家特色節慶文化。</p>	5	
第(16)週 - 第(19)週	Our Earth: Earth Day	<p>1. 引導學生分享及討論世界地球日的經驗。</p> <p>2. 透過影片介紹世界地球日。</p>	4	

	<p>3. 討論氣候變遷可能導致的極端天氣事件增加（如更強的颱風、更嚴重的乾旱/洪災），進而引出防災準備的重要性。</p> <p>4. 介世界地球日相關英語單字: reduce, reuse, recycle</p> <p>5. 引導學生分組討論 3R 的意義及實質作法。</p> <p>6. 說明物品從製造、運輸到回收或丟棄的過程中，都需要消耗大量的能源。</p> <p>7. 引導學生使用回收寶特瓶製作小豬撲滿並發表分享。</p> <p>8. 引導學生計畫並實施一週零廢棄計畫。</p> <p>9. 引導學生記錄哪些行為（如減少一次性用品、自備餐具、惜食）能有效減少廢棄物，進而思考這些行為如何間接節省能源。</p>		
--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	科技		實施年級	6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 在積木組裝與任務嘗試中，理解各種工具的運動模式，建立概念模型。2. 經由模型準備、除錯與改進的過程，增加同儕間協調合作的能力。3. 透過電子零件的程式設計，理解自然現象可以做為控制電子零件的條件。			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>			
議題融入	<p>認識 Micro:bit/科技教育、資訊教育</p> <p>金屬探測器/科技教育、環境教育</p> <p>紅綠燈/科技教育、安全教育</p> <p>測距輪/科技教育、安全教育</p> <p>智慧循跡自走車/科技教育、生涯規劃教育</p> <p>機械手臂/科技教育、生涯規劃教育</p> <p>智慧循跡機械手臂車/科技教育、生涯規劃教育</p> <p>自主學習——認識電腦/科技教育、資訊教育、生涯規劃教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>科議k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		

	學習內容	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資議 P-III-1 程式設計之基本應用。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社 Ae-III-1 科學技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以正確並詳細描述 Micro:bit 主板的功能。 2. 能夠正確且條列式說明各種科技產品的運作原理。 3. 可以在經過講解之後，小組合作正確組合出模型。 4. 掌握程式設計的基本概念，如變數、條件判斷、迴圈。 5. 可以順利地利用感測器讀取到的數值控制電子零件。 6. 可以進行正確完成機電組裝與配置。 7. 能說明所組裝的積木模型、機械手臂如何影響或幫助人們日常生活。
教學資源		Micro:bit 主板、智高積木

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識 Micro:bit (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解程式語言是什麼與日常生活的關係與應用 2. 認識 Micro:bit 主板，並瞭解其硬體功能。 3. 認識程式編輯器 Makecode 功能與介面。 	2	

第(3)週 - 第(5)週	認識 Micro:bit (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Makecode 各類程式積木的功能。 2. 安裝所需積木程式元件。 3. 實際練習操作程式積木，小試身手讓 Micro:bit 顯示數字與愛心圖案。 	3	
第(6)週 - 第(9)週	金屬探測器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹金屬探測器原理與應用。 3. 組裝金屬探測器模型。 4. 至戶外實際使用金屬探測器。 	4	
第(10)週 - 第(14)週	紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹感應式紅綠燈用途。 3. 組裝紅綠燈模型。 	5	
第(15)週 - 第(20)週	測距輪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹測距輪常見用途。 3. 組裝測距輪模型。 4. 至操場實際測量操場距離。 	6	
第(22)週	課程回顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧學期中所學之積木創作常見用途與科學原理。 2. 利用學習載具舉辦期末隨堂小考。 	1	
			21	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(7)週	智慧循跡自走車	1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹循跡自走車用途與 AI 應用。 3. 組裝自走車模型。 4. 實際操作自走車。	7	
第(8)週 - 第(14)週	機械手臂	1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹機械手臂用途與常見應用。 3. 組裝機械手臂模型。 4. 實際操作機械手臂夾取物品。	7	
第(15)週 - 第(16)週	智慧循跡機械手臂車	1. 結合智慧循跡自走車與機械手臂，組裝智慧機械手臂車。 2. 機械手臂車競賽。	2	
第(17)週 - 第(19)週	自主學習——認識電腦	1. 利用學習載具與均一平台進行自主學習。 2. 完成指定線上課程「電腦如何運作」。 3. 實際操作桌上型電腦，練習連接電腦內部與外部各元件的線材。	3	
			19	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	資訊	實施年級	6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣，使學生具備基本程式設計、邏輯運算思維，並培養耐心與專注力。教導學生做出趣味小遊戲，並與同學分享設計理念，培養論述能力，落實資訊教育生活化。熟悉 Google 所提供之雲端服務。讓學生能理解 Micro:bit 開發板的運作方式與程式設計的開發過程，並動手實踐生活科技的設計。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	網路詐騙與資訊安全宣導/金融基礎教育、消費者保護教育、性別平等教育 認識 Scratch 3.0/資訊教育 自動駕駛/資訊教育 貪吃蛇/資訊教育 程式邏輯說明與壓縮檔上傳/資訊教育 資訊倫理與網路安全宣導/資訊教育、法治教育 開源軟體與開源程碼介紹/資訊教育 LED 燈光秀/資訊教育 認識 micro:bit/資訊教育 micro:bit 溫度感測/資訊教育、科技教育 micro:bit 热浪警報器/資訊教育、科技教育		

學習重點	學習表現	資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內涵。		
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計之基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立操作 Scratch 3.0 軟體、理解程式設計邏輯。 讓學生掌握程式設計的基本概念，如變數、條件判斷、迴圈。 培養學生解決問題的能力，提升邏輯運算思維和分析能力。 能獨立完成檔案壓縮，並利用 Google 雲端硬碟將程式壓縮檔上傳至作業繳交區。 透過 Micro:bit 開發板顯示出指定數字與圖示動畫。 透過 Micro:bit 開發板與程式設計自行設計 LED 燈光型變化。 能成功連接 LED 燈到 Micro:bit 開發板，利用外接 LED 燈，做出氣溫感測器。 			
教學資源	電腦、Scratch 3.0 網頁版、Micro:bit 開發板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	網路詐騙與資訊安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 介紹新興網路詐騙技術。 了解何謂資訊安全，與如何在虛擬網路世界保護個人資訊。 	1	

第(2)週 - 第(3)週	認識 Scratch 3.0	1. 了解程式語言是什麼。 2. 認識 Scratch3.0 網頁版基本功能與註冊帳號。	2	
第(4)週 - 第(5)週	Scratch 3.0 與 AI 演化史	1. 認識人工智慧 AI。 2. 了解如何利用 Scratch 學習 AI。	2	
第(6)週 - 第(10)週	自動駕駛	1. 認識自動駕駛。 2. 介紹自動駕駛與自動循跡小車。 3. 在 Scratch 上畫出路線，使小車自動沿著路線移動 4. 儲存檔案，與練習如何開啟舊檔案。	5	
第(11)週 - 第(14)週	貪吃蛇遊戲	1. 編寫貪吃蛇遊戲程式。 2. 使用上下左右鍵控制蛇的移動，讓蛇吃到食物之後就加分，並且身體長度增加。	4	
第(15)週 - 第(18)週	貪心的貪吃蛇	1. 編寫避障程式，讓貪吃蛇自動避開障礙物，自動沿著最短路徑覓食。 2. 編寫程式讓貪吃蛇避開自己的身體。	4	
第(19)週 - 第(21)週	程式邏輯說明與壓縮檔上傳	1. 下載編寫好的積木程式，並將其打包成壓縮檔，上傳至 Google 雲端硬碟。 2. 請學生口頭回答程式設計邏輯與設計過程中遇到的阻礙。	3	
下學期				

第(1)週 - 第(2)週	資訊倫理與網路安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 宣導學生正確地使用網路，如：網路交易、線上賭博以及網路交友不當衍生出之問題，提高網路安全意識。 宣導資訊倫理與版權觀念，確保學生能合理且合時使用各類網路資源。 	2	
第(3)週 - 第(4)週	開源軟體與開源程碼介紹	<ol style="list-style-type: none"> 介紹何謂開源軟體，與常見之應用軟體。 介紹開源程式碼是一種分散式生產模式，允許任何人修改和共用，任何人都可以進一步改進技術，是科學發展持續不斷地進步的動力。 	2	
第(5)週 - 第(6)週	複習 Micro:bit 主板功能	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Micro:bit 主板與其硬體功能。 複習程式編輯器 Makecode 功能與介面。 	2	
第(7)週 - 第(11)週	LED 燈光秀	<ol style="list-style-type: none"> 運用不同的積木程式設計 Micro:bit 的 LED 燈光變化，並顯示不同跑馬燈數字和動畫 應用 micro:bit 按鈕控制顯示速度，體會生活中人機互動。 	4	
第(12)週 - 第(16)週	Micro:bit 溫度感測	<ol style="list-style-type: none"> 認識溫度感測器，運用邏輯判斷的概念，設計簡單智慧型溫度計，並顯示溫度： (1) 溫度為 0~25°C，亮綠燈。 (2) 溫度為 25~30°C，亮黃燈。 (3) 溫度為 30°C 以上，亮紅燈。 學習連接主板與 LED 燈。 認識變數的概念。 	5	
第(17)週 - 第(18)週	Micro:bit 热浪警報器	<ol style="list-style-type: none"> 運用邏輯判斷的概念，設計高溫熱浪警報器，當氣溫達 36°C 時，閃爍紅燈警告。 實際至戶外測量氣溫並記錄。 	2	

第(19)週	綜合複習與小組心得分享	1. 總結程式設計之生活應用，並讓學生以小組為單位，上台分享程式開發過程的心得與遇到的阻礙，讓學生得以透過資訊教育認識生活科技。	1	
--------	-------------	--	---	--