

屏東縣佳冬國小 113 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

一、時間：114 年 05 月 07 日 13 時 00 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 15 人，出席率 88.2%）

五、主席致詞

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

六、業務報告

1、本次會議要進行的提案討論共有五項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校 114 學年度的彈性課程計畫能順利編製，如期於 6 月 7 日上傳送審。

2、領域課程計畫撰寫注意事項與相關表件將於會後寄給同仁，請依規格撰寫。

七、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（學校定期評量、扶助學習科技化評量、平時成績表現等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

低年級：

現況與困擾：

(1)學生學習意願低落，教師無法讓全部的學生達到相同的學習效果。

(2)閱讀量不夠，導致語文理解力弱，很難及時地理解題目意思，因此作題時間會拖得太長。

(3)家長普遍以 3C 餵養，導致學生對學習的耐心降低、意志力敵不過手機。

策進作為：

(1)留意個別學習情形，指派的作業進量可以分段完成，讓學生漸漸地增加耐心，提高寫作業的信心。

(2)鼓勵學生多讀自己感興趣的文章或書籍，培養閱讀習慣，以提升語文理解程度。

(3)利用班親會宣導 3C 的使用時間，避免專注力及視力惡化。

中年級：

現況與困擾：

(1)數學計算的部分，大多是熟練度不足，以及特定單位無法熟記而造成換算混亂。

- (2)家庭教養觀念不同，影響學習狀況，對學生形成文化刺激不利的因素。
- (3)學生表達能力較弱，無法詳細完整地表達清楚自己的論點或意思。
- (4)英語部分，學生的起點行為落差大且不足，再加上家庭狀況通常無法支持學習，因此再打基礎的部分，耗費老師相當多的時間與心力。

策進作為：

- (1)從學力檢測或學習扶助科技化評量資料庫中撈數據，觀看個別施測後的回饋訊息，藉以了解學生的學習弱點，再進行分析並擬定「作戰計畫」！
- (2)加強測驗解讀與應用知能，教師精進多元化的教學能力，並了解學生個別學習情況，及時調整教學策略。
- (3)藉由生活經驗分享與引導，分段、逐步帶領學生從專注聆聽到適切表達。
- (4)推廣使用數位教材，讓學生接觸更多樣化的學習資源，提升學習意願。

高年級：

現況與困擾：

- (1)數學部分，在數與計算、量與實測、關係這幾個單元，對於計算能力弱或基本概念不清楚的學生，得分率就相當低。
- (2)國語部分，對於段落、篇章理解還須再加強，學生對於閱讀的深度、廣度甚至耐心程度，都在逐年降低中，這對於學力來說更是急不可緩的部分。
- (3)普遍來說，學生讀題及理解題意的能力低落；理解力不佳，看到長長的文字題(素養題型)容易失去耐心，即使會也常因缺少耐心而無法正確答題。

策進作為：

- (1)計算能力在平常利用瑣碎時間增加練習量，概念的部分，透過不同的方式、媒體，盡可能地用學生能夠接受的方式增加理解的程度。
- (2)透過句子改寫、多文本閱讀，增加閱讀的面向，透過問答與討論讓學生能彼此腦力激盪。
- (3)在課堂的課本中，就強調關鍵詞，引導學生識別關鍵詞與重點信息，幫助學生理解問題的核心。

案由二：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)

決議：彈性學習每週節數低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節(領域課程及彈性課程節數一覽表如下)

114 學年度佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		6 (生活課程)		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		科技							
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數總計(A)		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		$\frac{134}{42}$		$\frac{201}{42}$		$\frac{201}{42}$	$\frac{189}{40}$
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		$\frac{34}{42}$	$\frac{34}{42}$	$\frac{51}{42}$	$\frac{51}{42}$	$\frac{51}{42}$	$\frac{51}{40}$
		彈性學習節數總計(B)		4	4	6	6	6	6
每週學校實際學習總節數(A+B)				24	24	31	31	32	32
課程發展委員會通過日期				114.05.07					

案由三：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校目前客家語課程一~六年級都為康軒版，閩南語一、二年級為康軒版，三~六年級為真平版。

討論：在本學期教學後，考量是否沿用原有教材與版本。

決議：閩南語、客家語課程沿用原有教材與版本。

案由四：審查本校 113 學年度課程評鑑實施規畫，提請討論。

說明：請參考公文附件 1~9，擇定欲實施之計畫。

決議：採用附件 1、附件 2、附件 3、附件 4、及附件 8 作為本校 114 學年度學校課程評鑑實施計畫。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15:00

承辦人：



主任：



校長：





業務承辦人說明提案內容



113 學年彈性及領域學習節數

113 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間:114年 5月 7日

二、地點:閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人/行政代表	蘇曉憶
2	教務主任	孫旻萱	行政代表	孫旻萱
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	郭美黛	語文領域代表	郭美黛
6	教師	林彥宏	數學領域代表	林彥宏
7	教師	許芳瑋	社會領域代表	許芳瑋
8	教師	張鈴凌	自然科學/生活領域代表	張鈴凌
9	教師	鍾怡文	藝術領域代表	鍾怡文
10	教師	李琮儀	健康與體育領域代表	李琮儀
11	教師	陳筠閔	綜合活動領域代表	陳筠閔
12	低年級教師	林秀雲	年段代表	林秀雲
13	中年級教師	陳書雅	年段代表	陳書雅
14	高年級教師	陳玟君	年段代表	陳玟君
15	特教教師	陳玉軒	特殊教育教師	陳玉軒
16	家長代表	陳威誠	家長會會長	假
17	社區代表	楊景謀	地方人士	假

屏東縣 佳冬 國小 113 學年度課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

一、時間：114 年 06 月 04 日 14 時 10 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 13 人，出席率 76.4%）

五、主席致詞

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

六、業務報告

1、本次會議要進行的提案討論有三項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校

114 學年度的總體課程計畫能順利完成，如期上傳送審。

七、討論事項

案由一：檢視本校 113 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

低年級：

語文領域課程編排多能著重在生活經驗，多數學生能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。課程設計也能夠評量出學生之學習成效，再透過學習成效分析來檢核，可以滾動式的修正課程內容及規劃難易程度，調整學生需要的教學內容，補充學生不足之處及有效的學習方法，達成有效教學目標。

數學領域的部分，低年級的數學概念跟日常生活經驗息息相關，利用前導動畫導入，因切合孩子的日常生活，孩子們都不陌生且很有興致，也會根據課本的提問，熱烈地舉手回答。除了相關概念跟日常生活有所連結外，搭配課程的教具或附件操作，也符合低年級孩子們喜歡動手做的成長歷程。透過具體操作，慢慢再引入圖像化思考來過渡到運算的式子，大部分孩子們都能理解並運用。而透過遊戲 APP 來檢測教學成效，孩子不僅玩得開心，老師也能從中來調整教學並進行補救，正所謂寓教於樂，是個很不錯的檢測工具。

生活領域有許多不同面向，在低年級的實施課程中，大多是討論與孩童日常生活切身相關的問題，在在與生活經驗相關。不論是哪位老師、哪種課程，顯而易見的是孩子們喜歡上生活課，能從中獲得許多樂趣。生活課的討論範圍很大，能結合時事一起探討，孩子們也有更多發表的慾望，得到許多成就感，老師在實作活動中

也能趁機進行品德教育及機會教育，教學方式相當多元。

健體領域教學依據學生能力進行規劃，在「正確刷牙技巧」的學習上，部分學生雖能口頭說出步驟，但實際操作仍略顯生疏，需進一步指導與重複練習。此外，在談及「少看電視與平板」時，有學生表現出依賴或抗拒的情緒，提醒教師在教學中應更強調生活中可替代的健康活動，並以正向引導代替責備。體育教師於授課前或活動前檢視體育設備，將學生分組進行不同難度的練習，以照顧到個別差異；並善用教具與遊戲化教學引導學生在愉快中學習運動技能。

彈性課程的部分，公民小學堂的課堂上，由老師講述繪本故事，並透過圖片及角色扮演、口頭提問等方式，讓孩子們理解故事內容，並透過學習單的討論，讓孩子們分享自己的想法及觀點，也會舉出自己的生活經驗。學生覺知生物生命的美與價值，會主動關懷動、植物的生命；也認識了生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌；透過故事討論，學生能夠了解家庭的意義與功能；了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。國際文化的部分，因為低年級的孩子還沒有正式接觸到英語課程，課程重點著重在於簡單對話、國際文化的初步認識，因此利用適宜的教材，如英文繪本故事書，英文兒童歌謠及影片欣賞，鼓勵每一位孩子都能夠自然而然開口說英文；跨域閱讀的課堂，透過繪本導讀讓學生經由介紹初步認識內容及閱讀重點，增加閱讀素養應具備的基礎，適時融入相關議題課程，培養多元識讀能力，結合生活經驗及知識，落實素養導向的教學精神，閱讀是提升識字能力的方法之一，教學過程中如何透過閱讀提高學生學習興趣，適當融入各個領域知識經驗的方式，應該是不錯的做法。

中年級：

語文領域課程利用平板提供模板與輔助工具，協助學生掌握說明文的架構，學生小組實作找出課文每段的大意，並運用連接詞串成課文大意；透過 Padlet 繪製心智圖，進行組間分享，強化理解與共學交流，以閱讀理解為核心，以找段落標題、圈選關鍵詞、提問與推論…等策略，讓學生掌握文本主旨與細節。

數學領域教學活動設計依課綱進行，在教學中先實行共同性的講解、操作或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導；透過教具具體操作，最有效用，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時解說。

英語領域學生藉由與日常生活經驗結合的英語主題單元，透過生活統整課程，達成語言學習及情境教學的效果。例如透過角色扮演活動實施統整式課程，或運用課程中的設計，促進學生間的語言互動與溝通，進一步提升教學成效；此外，課程設計除安排各類活動外，也融入多媒體資源，強化學生的參與感與學習

興趣。

自然科學因三年級學生初次接觸這個領域，透過實作的教學方式，降低抽象的科學概念。實驗活動如「磁力小船」不僅提升學生的學習興趣，更激發他們對自然現象的好奇與探索慾望。從學生實際操作的過程觀察可見，他們在觀察、記錄及討論階段皆展現出高度參與，且能逐步掌握正確的觀察與思考方式。四年級學生在提問與假設的過程中表現出多元思維，亦能透過動手實作驗證假設並整理結果。透過反覆的探究練習，學生的表達與合作能力也明顯提升。

健康與體育領域利用多元的教學方式，在足球對抗與羽球發球活動中，需特別留意場地分配與學生動線安排，以避免意外碰撞與干擾。教師每堂課皆重申安全規則與暖身的重要性，提升學生自我保護意識。足球與羽球課程不僅鍛鍊了學生的身體技能，也培養了合作、紀律與自我挑戰的精神。透過有趣且具挑戰性的體育課設計，學生在運動中獲得成就感與成長。期望未來能持續優化教學方式，讓每位孩子都能在體育課中找到屬於自己的亮點與熱情。

彈性課程的部分，公民小學堂的部分，文本連結實際生活效果良好，學生能從故事角色中延伸至自己在班級或家庭的責任角色；分組合作素養提升，學生在討論中能聆聽他人意見，並學習統整不同觀點；國際文化則有學生識字量仍待加強，對於開口說英語缺乏自信，需要持續鼓勵他們多加練習，建立勇於表達、不怕犯錯的正向態度；跨域閱讀則讓學生在課堂上藉由文本閱讀與討論，引導學生在遇到生活問題時，吸取他人的經驗，練習找尋多元方法，在解決問題的過程中成長，進而達到課程成效。

高年級：

語文領域的教材編排相當清楚，透過討論，了解學生對於文章架構的理解程度，再由學生彼此互相提出看法，教師也可以將學生未理解文意再提出來與全班分享，不過在分組安排時，仍要留意異質性分組，以利組員發揮共同協助的精神，課程的進度也需跟隨孩子的概念，適時地放慢步調，學生對於平板軟體的學習也運用自如，下學年可繼續沿用。

英語領域的學習內容涵蓋聽、說、讀、寫等核心素養，課程進度能符合課程計畫之訂定、教材內容結合資訊及科技之應用，以實施差異化及個別化學習，並運用補充資料，使課程內容加寬、加廣、加深。並採多元評量方式，除紙筆聽說讀寫評量外，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用英語。

數學領域則由學生透過分組合作、真實情境的操作，深入理解課本中的知識，透過彼此的討論及修正，高能力的學生指導低成就的學生習得技能，並從發表中加

深加廣數學知識的內涵，過程中教師適時的引導學生操作及協助，並與生活經驗做連結，加入平板的競賽活動，更加廣數學在生活中的應用。

高年級自然領域課程引導學生從生活中觀察現象、提出問題並設計實驗，有效培養科學探究與解決問題能力。建議強化前導活動設計，引導學生建立問題意識與假設推論能力。未來可透過教師社群、研習增能與科技工具應用，提升課程深度與評量效能，促進教學專業成長。

五六年級的社會領域著重於學生周遭環境的變化及臺灣自己的歷史軌跡，引導學生漸進式地了解臺灣的人文、地理環境，以及在世界上的角色地位，統整人與人、人與環境的知能與體驗，透過課堂的分享與討論，了解台灣目前面臨的環境、經濟問題，搭配 PAGAMO 的練習，讓學生能夠精熟。

健康與體育領域，在面對較敏感的青少年主題時，學生起初略顯羞澀或靦腆，但透過創設尊重與安全的學習氛圍，搭配匿名提問、小組討論與情境模擬練習，大部分學生能逐漸敞開心胸，勇於表達疑問與觀點。教學採分階段方式進行，先建立學生對自身身體變化的接納，再進入性別尊重與身體界線的概念，最後引導學生認識兒童性剝削的風險與自我保護策略，設計實際場景（如陌生人搭話、網路交友、被要求拍不當照片等），讓學生思考應對方式，提升判斷與表達能力。體育部分，本校多數學生對足球展現高度興趣，特別是比賽活動中，參與度高、情緒投入。足球課程中，學生能掌握基本控球與傳球技巧，並在小組合作中學習如何傳球與跑位配合。

彈性課程的部分，公民小學堂課程單元，學生先自行閱讀文本及讀報，再來選擇共讀篇章後，請學生依就讀的篇章討論及發表。教師設計真實情境，請學生依照情境演出真實的情況，再做更深入的問題探討。科技課程主要安排高年級學生使用智高積木進行組裝與應用活動時展現強大的創造力與解決問題能力，不僅能依說明書組裝，亦能進一步討論改良方式，提升成品的實用性或射程表現。整體而言，學生皆能從實際操作與情境體驗中獲得具體且深刻的學習經驗。

國際文化的部分，課程進度能符合課程計畫之訂定。與外籍教學助理共同備課與授課，教材內容能結合不同文化之生活體驗，豐富學生學習經驗。並運用科技與媒體資源輔助，增強學生學習動機，課堂上以多元評量方式，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用國際文化知識。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。

案由二：審查本校 114 學年度學校普通班領域課程計畫，提請討論。

說明：針對 114 學年度普通班領域課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：審查通過。

案由三：審查本校 114 學年度學校特教班課程計畫，提請討論。

說明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫，並送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

(二)請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師之授課節數是否達法定授課節數。
3. 授課年級、科目與課程計畫一致。

決議：審查通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15:50

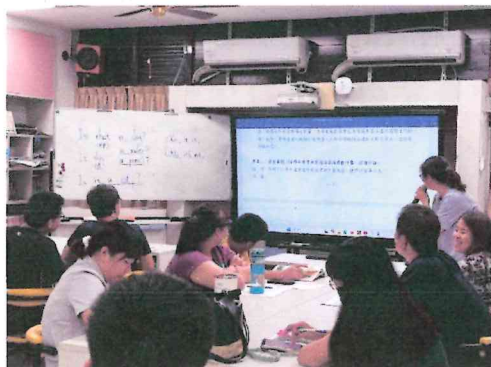
承辦人：

主任：

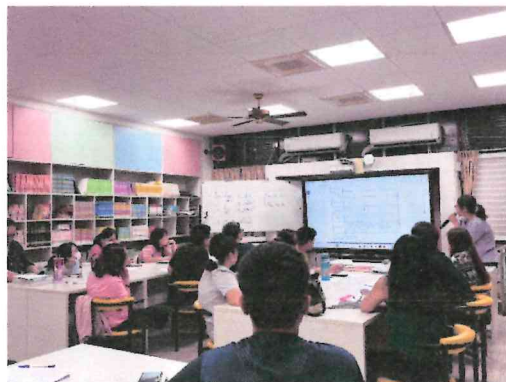
校長：

會議照片：

課程發展委員會會議照片(114/06/04)



領域課程計畫審查



彈性課程計畫審查



特殊教育課程計畫審查通過



審查通過

113 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間:114年6月4日

二、地點:閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人/行政代表	蘇曉憶
2	教務主任	孫旻萱	行政代表	孫旻萱
3	學務主任	丁志杰	行政代表	假
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	郭美黛	語文領域代表	郭美黛
6	教師	林彥宏	數學領域代表	林彥宏
7	教師	許芳瑋	社會領域代表	許芳瑋
8	教師	張鈴凌	自然科學/生活領域代表	張鈴凌
9	教師	鍾怡文	藝術領域代表	鍾怡文
10	教師	李琮儀	健康與體育領域代表	假
11	教師	陳筠閔	綜合活動領域代表	陳筠閔
12	低年級教師	林秀雲	年段代表	林秀雲
13	中年級教師	陳書雅	年段代表	陳書雅
14	高年級教師	陳玫君	年段代表	陳玫君
15	特教教師	陳玉軒	特殊教育教師	陳玉軒
16	家長代表	陳威誠	家長會會長	假
17	社區代表	楊景謀	地方人士	假

