

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：陳季琛、鍾怡文、張鈴凌、張世杰、楊秀華、黃虹育 ● 評鑑日期：114年1月8日 							
			符合程度				
			<table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>完全符合</td> <td>多數符合</td> <td>多數不符合</td> <td>不 符 合</td> </tr> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：美勞課製作美麗裝飾

說明：配合時節製作相關作品



說明：音樂課練唱〈拔蘿蔔〉歌



說明：新生練唱〈國歌〉、〈國旗歌〉、〈校歌〉

課程實施情形描述

在生活課程的部分，首先會帶領孩子討論生活經驗，並指導在校生活的一切規矩，協助小一養成良好作息及遵守規定的習慣。在音樂課的部分，先練習唱國歌、國旗歌、校歌，讓孩子們熟練，熟練後再加入簡單樂器，讓孩子們習慣音樂節奏，練習打節拍，有時會用遊戲的方式讓孩子們學習新歌。在美勞課程中，製作了美觀的海底世界圖框，並展出作為教室布置，也讓孩子們親自製作運動會上場表演的造型帽、手搖鈴，另外也配合聖誕節，製作了聖誕風鈴和聖誕屋，讓孩子們沉浸在節日的歡樂氣氛中。在律動課的部分，以肢體拉伸的方式舒展筋骨，再配合音樂擺動肢體，使身體柔軟，也會練習運動會的進場表演，讓身體能獲得適當的活動，增進健康。

課程實踐省思與回饋

生活領域有許多不同面向，在低年級的實施課程中，大多是討論與孩童日常生活切身相關的問題，往往與生活經驗有關。不分是哪位老師，哪種課程，顯而易見的是孩子們喜歡上生活課，能從中獲得許多樂趣。生活課的討論範圍很大，能結合時事一起探討，孩子們也有更多發表的慾望，得到許多成就感，老師在實作活動中也能趁機進行品德教育及機會教育，教學方式相當多元。

在課程設計與教學策略上，同年段的老師可互相分享該班實施經驗，擷取優點來內化，也可以向優良資深的老師請益，老師們一起進步，讓孩子們成為最大受益者。

在未來成長需求與規劃上，因應現在資訊時代，想多多找尋能吸引孩子們注意的輔助程式或應用軟體，搭配課程實施，首先老師要保持開闊的心胸，在課餘時間主動去搜尋，多嘗試使用不同的媒體，期能給予孩子們更豐富的課程。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語課程 ● 年級：1-2年級 ● 授課教師：陳季琛、鍾怡文、曹碧如、林秀雲 ● 評鑑日期： 1/8 												
				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">符合程度</th> </tr> <tr> <th>完全符合</th> <th>多數符合</th> <th>多數不符合</th> <th>不 符 合</th> </tr> </thead> </table>	符合程度				完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
符合程度												
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合									
項目	項次	檢核指標										
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V									
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V									
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V									
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V									
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V									
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V									
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V									
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V									
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V									
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V									
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V									
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V									
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)												



說明：1-1 班課規劃之內容能呼應該學習領域能落實差異化、適性化之原則，學生上課多所回饋

說明：1-2 班國語第七課紅紅的春，講春節和春聯，看影片認識春聯的由來內容難易度適中，學生聚精會神的上課



說明：2-1 班課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域



說明：2-2 班所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生聚精會神的上課

課程實施情形描述

上課內容內容能呼應科目核心素養之達成及精熟學習重點，課程的單元主題能規劃之跨領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，課程內容的教學資源等，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

課程實踐省思與回饋

課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。能設計評量看出學生學習成效，再利用評量後教師所做的學習成效分析來檢核，可以滾動式的修正課程內容及規劃難易程度，調整學生需要的教學內容，補充學生不足之處及有效的學習方法，達成有效教學目標。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一二年級
- 授課教師：陳季琛、鍾怡文、曹碧如、林秀雲
- 評鑑日期：1/5

項目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合十翻翻樂



說明：方塊積木及畫圈操作



說明：誰是競速王



說明：數字貼貼樂

課程實施情形描述

每個單元先請孩子觀看前導動畫，利用動畫內容結合生活經驗，引入該單元要教導的概念主題。

課程中除了透過課本題目的布題來引導孩子學習外，更在課堂上利用實際的具體物(積木、教具)及圖像化思考，並搭配附件中的貼貼樂、合十翻翻課等附件內容，讓孩子實際操作思考，並結合兩人遊戲或全班分組競賽的方式，來讓孩子增加課程的趣味性。

最後利用遊戲 APP 的方式進行教學的檢測，了解孩子是否將此單元的概念吸收並實際運用，也能從中知道孩子的學習成效，並視情況來做教學內容的調整及之後的補救教學參考。

課程實踐省思與回饋

低年級的數學概念跟日常生活經驗息息相關，利用前導動畫導入，因切合孩子的日常生活，孩子們都不陌生且很有興致，也會根據課本的提問，熱烈地舉手回答。

除了相關概念跟日常生活有所連結外，搭配課程的教具或附件操作，也符合低年級孩子們喜歡動手做的成長歷程。而從具體操作中加強孩子對單元的學習更深化，孩子們在無形中就將所學的概念習得，除符合了低年級孩子處於具體運思期的認知發展階段，也達到了多元評量的效果。

透過具體操作，慢慢再引入圖像化思考來過渡到運算的式子，大部分孩子們都能理解並運用。而透過遊戲 APP 來檢測教學成效，孩子不僅玩得開心，老師也能從中來調整教學並進行補救，正所謂寓教於樂，是個很不錯的檢測工具。

為求教學精進，未來會再參加相關的課程研習，也會與校內教師切磋共學，並上網學習優秀教師的教學分享，以期之後教學的進步。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：跨域閱讀(一年級)
 - 授課教師：張世杰
 - 填寫日期：114-1-10

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		



說明：共讀電子繪本-教師引導



說明：聽取反饋發表-學生思考



說明：問題提問及討論



說明：學習單書寫練習

課程實施情形描述

- 1.繪本介紹-書名、作者、繪圖者、出版社等。
- 2.繪本內容導讀。
- 3.聽取反饋發表。
- 4.問題提問和討論。
- 5.學習單書寫練習。

課程實踐省思與回饋

透過繪本導讀，讓學生思考內容所給自己的訊息和意義，欣賞作者設計的技巧和要表達的意念，並經由提問和反思，訓練學生的表達能力和閱讀的態度。

教師可透過參加繪本研讀分享活動增加導讀的技巧，增進教學專業及自我成長。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：跨域閱讀(二年級)		
● 授課教師：張世杰		
● 填寫日期：114-1-10		
項目	項次	檢核指標
		符合程度
		完全符合 多數符合 多數不符合 不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：共讀電子繪本

說明：聽取反饋發表



說明：問題提問及討論



說明：學習單書寫

課程實施情形描述

1. 繪本介紹-書名、作者、繪圖者、出版社等。
2. 繪本內容導讀。
3. 聽取反饋發表。
4. 問題提問和討論。
5. 學習單書寫練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過繪本導讀，讓學生思考內容所給自己的意義，欣賞作者設計的技巧和要表達的意念，並經由提問和反思，訓練學生的表達能力和認真閱讀的態度。

教師可透過參加繪本研讀分享活動增加導讀的技巧，增進教學專業及自我成長。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：一二年級公民小學堂		
● 授課教師：曹碧如、林秀雲、陳季琛、鍾怡文		
● 填寫日期：114.1.2		
項目	項次	檢核指標
		符合程度
		完全符合 多數符合 多數不符合 不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：2-1 公民小學堂



說明：1-1 公民小學堂



說明：1-2 公民小學堂



說明：2-2 公民小學堂

課程實施情形描述

繪本故事導讀與分享活動：

1. 重新認識自己與家庭，能完整說出自己在繪本討論過後的獨特省思。
2. 反思本學期課程，列出學習最多的兩件事 與改觀最多的兩件事並說明原因。
3. 表達個人學習體會與實踐心得。

課程實踐省思與回饋

1. 學生藉由課程能夠了解家庭的意義與功能。
2. 他們會認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
3. 他們會覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
4. 他們會了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件三(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：國際文化課(一二三年級)

授課教師：陳育菁

填寫日期：114/1/17

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		



說明：英文歌曲帶動唱



說明：認識颱風季節



說明：認識多元文化-阿拉伯文字



說明：認識多元文化-印尼國旗

課程實施情形描述

國際文化課除了學習英文外，更要認識其他國家的文化內涵，與外師交流兩個國家的差異性，從飲食文化、文字、語言、天氣狀況(地理環境不同)、宗教習慣、人文習慣等等，讓學生對本課程充滿好奇心及藉由發問來提高學習動機，從中學習英文為本課程重要方向。

課程實踐省思與回饋

本課程藉由活潑與互動性高的方式與學生交流，就是希望每位學生都能藉由提出問題發問及分享回饋來做互動性教學，由於國際文化課程屬於較彈性且多元的主題，學生能暢談自己的想法及題出問題，所以每位學生的參與度極高，學習動機較低落的學生也能夠參與其中，慢慢累積英文的實力。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域 年級：一年級 授課教師：李琮儀 評鑑日期：114.1.8			
項 目	項 次	檢核指標	符合程度
			完全符合 多數符合 多數不符合 不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課前熱身。



說明：慢跑熱身。



說明：敏捷訓練。



說明：折返跑訓練。

課程實施情形描述

體能訓練旨在提升學生的身體素質、增強體能、培養運動習慣，以及促進身心健康發展，訓練內容通常包括耐力、力量、柔軟度、速度、協調性和平衡能力等多項指標，並透過循序漸進的訓練計畫來實現全面的體能提升，符合學生學習能力，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，可多採取競賽方式進行課程，提高學生參與意願。

課程實踐省思與回饋

教師於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況，才能達到最大教學效果，因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李琮儀
- 評鑑日期：114.1.7

項 目 項 次	檢核指標	符合程度			
		完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:暖身操。

說明：盤球腳步控制。



說明：奪寶遊戲。

說明：猜拳奪寶。

課程實施情形描述

- 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。
- 融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。
- 利用學習態度、個人操作，團體表現以及競賽等方式進行評量。
- 透過遊戲方式訓練體能，增進學生上課動力。

課程實踐省思與回饋

- 依據學生表現適時調整教學方式。
- 積極參加各項健體研習。
- 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
- 加強體育精神品德教育融入在教學當中，健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

附件二(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
 - 年級：三四年級
 - 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師、張瓊云老師、陳書雅老師
 - 評鑑日期：114年1月2日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		



說明：每一組學生上台發表自己的紀錄

說明：分組討論課文內容大意



說明：學生實作—我會寫的字

說明：問答時間—各組一位學生問前面同學問題

課程實施情形描述

- 1 生字新詞教學:學會課文中生字的字形與聲調，認識並練習使用課文中的詞語和句型。
- 2 閱讀理解：播放課文影片動畫，引導學生觀察課文情境圖，全班一起閱讀課文兩遍後將課文重要關鍵句子標記出來，並從課文中找到答案。
- 3 內容深究:教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題的方式，進一步了解課文內容。
- 4 合作學習:學生小組實作找出課文每段的大意，並運用連接詞串成課文大意。

課程實踐省思與回饋

- 1 異質分組：實施合作學習後，班上低組學生不會在座位上發呆，被動的等老師授課。他們必須主動和組內同學互動，討論課文內容。如此可有效的讓低成就學生參與學習，也讓中上程度學生經討論深化課文。
- 2 實作評量:可讓不習慣寫字的孩子在課堂上認真寫生字筆順，也能看出學生在課文分段上的理解性。
- 3 口頭發表:在單元結束前請學生解釋課文中所要表達的想法，以學生的發表做總結，加深印象。
- 4 上台發表:在實施的過程中，列出幾個問題請學生做準備，內向的孩子們可先寫好要講的內容，教學者用問答的方式，如此方法可讓學生願意說出他的想法。

5 評量結果：從多元評量中，教師批閱學生的學習成品，以了解學生的學習狀況。

附件二

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
--	----	---	--	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂教學



說明：課堂教學



說明：個別指導



說明：個別指導

課程實施情形描述

在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。

課程實踐省思與回饋

- 透過教具具體操作，最有效用，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時解說。
- 也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三、四 ● 授課教師：張景庭 ● 評鑑日期：114.01.8						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明傳統節日與外來節日。

說明：觀看影片-耶誕節與耶誕老人的由來。



說明：問答與加分時間-觀察小朋友的對影片人物事件的熟悉度及表達能力。



說明：動手找找看-從課本找出老師提問的答案

課程實施情形描述

以四年級家鄉的作息、節慶與節日這一單元為例，進入課文前，先讓小朋友觀看一段耶誕節與耶誕老人的由來的影片，其後藉由問答讓他們回溯影片的人名及教堂建築等影片內容，再引申出這些外國人名和宗教儀式顯示它有異於傳統節慶，並思考自己家鄉或附近鄉鎮有哪些廟宇或節日，最後歸納分類出傳統節日與現代節日。

課程實踐省思與回饋

影像式及有故事性的內容較易吸引小朋友的注意力，但過度依賴影像也可能弱化小朋友對文字的理解，因此除了觀賞影音內容外，我會請小朋友一起唸出課文段落，並找出關鍵字，以培養其文字敏銳度，並將影音與課文連結，但部分小朋友上課專注度仍有待加強，日後將藉由觀課及研習強化相關教學技巧。

附件二(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
 - 年級：三、四年級
 - 授課教師：張晉嘉
 - 評鑑日期：1/13

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			



說明：利用磁鐵特性操控磁力小船。



說明：觀察生活中可以被磁鐵吸引的物品。



說明：觀察聲波震動現象。



說明：分組畫出科學探究海報。

課程實施情形描述

三年級學生初接觸自然科學，因此上學期課程以課本內容為基礎，透過實驗與實際觀察，讓每一位學生實際操作科學實驗，確保能夠正確觀察並理解該單元傳達之概念與現象，利用相關補充實驗，如：磁力小船，增加課程多樣性，提高學生學習興趣。四年級學生則融入科學探究，加強學生提問、探究、實作與表達能力。整學期實施下來的情況，對大部分的學生而言，皆能提高學習意願與上課專注度。

課程實踐省思與回饋

三年級學生初次接觸自然科學，透過實作的教學方式，降低抽象的科學概念。實驗活動如「磁力小船」不僅提升學生的學習興趣，更激發他們對自然現象的好奇與探索慾望。從學生實際操作的過程觀察可見，他們在觀察、記錄及討論階段皆展現出高度參與，且能逐步掌握正確的觀察與思考方式。

四年級學生在提問與假設的過程中表現出多元思維，亦能透過動手實作驗證假設並整理結果。透過反覆的探究練習，學生的表達與合作能力也明顯提升。

附件二

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

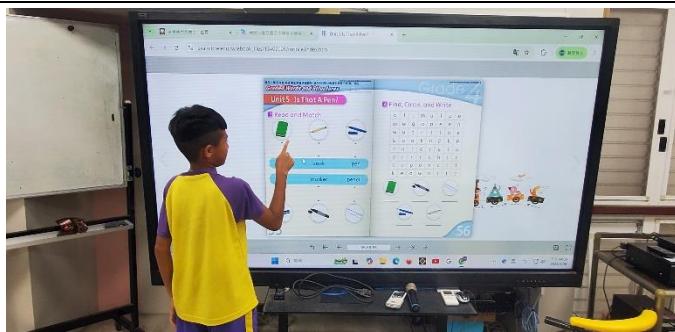
- 領域名稱：英語
 - 年級：三、四年級
 - 授課教師：鄭文明
 - 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			



說明：自製 phonics 閃卡，提升教學成效。

說明：個別輔導，適性教學。



說明：請學生充當英語小老師，成就感提升。



說明：使用平板，進行數位化教學。

課程實施情形描述

- 教材內容條理分明、容易理解，課程設計貼合核心素養的精神，有助於學生培養思辨能力。單字與課文內容與學生的日常生活息息相關，能夠學習到實用的生活對話，進而激發學習動機與興趣。
- 教材的設計依據鷹架理論，融合新舊經驗，讓學生在學習上更有效率。同時也能幫助他們回顧並鞏固先前學過的教材與知識，達到複習的效果。
- 教材具延伸性，方便教師進行補充與擴展。例如在教授三年級提到的萬聖節單元時，教師可利用課堂時間介紹其由來、習俗與相關單字，並結合跨領域閱讀，舉辦萬聖節主題的教學活動。
- 教材在評量的設計上相當多樣化，課本中涵蓋聽、說、讀、寫四種能力的練習方式，教師可在課堂上進行聽讀訓練，根據學生表現評估其學習成效。如此可適時調整教學策略與補救教學方法，不僅有助於學生的學習進步，也使教學內容更貼近學生實際需求。

課程實踐省思與回饋

- 本學期活動多，課程上須結合萬聖節、感恩節、聖誕節、新年等節慶教學，時間上比較緊迫，有很多補充的課程，沒有辦法有太充裕的時間可讓小朋友練習，受限於授課時間，加上有既有的進度，學生常規的建立，習作的書寫，口說練習，加上考前的複習，教學時間相當緊迫，如果學校還有其他的活動或遇到國定假日放假，時間更吃緊。
- 課程設計與教學策略之策進方案：學生透過英語設計單元從日常生活經驗，透過生活統整課程以達到英語學習及境教功能，例如藉由角色英語扮演，進行統整課程，或透過課程內容設計讓學生彼此有互動的語言溝通能力來達到教師教學方式的有效學習；而課程設計利用除了活動及也利用多媒體，讓每位學生有參與感。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：張瓊云、陳書雅、許芳瑋、郭美黛 ● 評鑑日期：1/22 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;">完全符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數不符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">不 符 合</th> </tr> </thead> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點	V					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則	V					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經 驗	V					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學 習風格	V					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點		V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	V					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方 案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								



說明：認識你我他（自我介紹）



說明：生活中的危險



說明：災害預防



說明：不規則球遊戲，體會團隊合作的重要性

課程實施情形描述

- 一、以活動導向、問題解決、實踐為主，並結合生活經驗來激發學習興趣。
- 二、從生活中發現危機，了解危機的原因，並學會如何避免、預防自己遭遇危機，以及當遇到危機時，能夠如何處理。
- 三、了解團隊合作的意義，增進人際互動，學會尊重他人；培養正向思考的態度與習慣，認識自己的特質，覺察自己的能力。
- 四、了解台灣在地的文化活動，透過學生親身經驗的分享，認識東港王船文化，進而認同、肯定自己的生活文化。

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的課程內容，一向都是圍繞在學生自身的生活情境中，從生活遭遇切入，往往能到許多共鳴，學生也能大方自然地分享自己的經驗，透過經驗討論與情境演練，學生印象深刻，希望能在未來，當他們遇到同樣的情境時，能夠得心應手。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張景庭、林彥宏 ● 評鑑日期：114.01.15 			
			符合程度
			完全符合 多數符合 多數不符合 不符合
課程設計	項目	項次	檢核指標
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
課程實施	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程效果	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：腳內側盤球加防守。

說明：球類運動，課前講解。



說明：醫生說明塑膠微粒對人體影響。

說明：針對報導提到的重要觀念進行問答。

課程實施情形描述

在課程進行中，將學習單，角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習；教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。

本課程針對塑膠製品的便利性和對人體的危害性，讓小朋友思考我們該如何在身體及生態環境健康與便利性之間做適當取捨，尤其塑膠製品產生的微粒及塑化劑更是這幾年熱門話題，因此在課程中我先解釋塑膠的種類及不同特性，再讓小朋友舉例生活中有那些塑膠製品，並問他們塑膠最後的去處，不管燃燒、掩埋或流入海洋最後都會影響人類自身，並以影片中的專家從生態及醫學的角度分析，增強小朋友對此一主題的認知。

課程實踐省思與回饋

健康與體育課程要教導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全。讓學生了解遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助收傷同學到保健室擦藥，並結合校內晨間活動跳繩、木球、足球及羽球社團活動等，增強學生的體能活動。

中年級小朋友已逐漸可專注於較嚴肅且關乎自己健康的知識，例如影片介紹塑膠微粒是小於 5 毫米的塑膠，這些微粒流入海洋生物體內經由食物鏈回到人體，小朋友會好奇哪些生物、哪些部位最好少吃，以免吃進大量塑膠微粒，同時也了解犧牲一點便利性，不但可保護環境，也可保護自己。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李琮儀 ● 評鑑日期：114.1.7 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>完全符合</td> <td>多數符合</td> <td>多數不符合</td> <td>不 符 合</td> </tr> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								



說明：課前熱身。



說明：體能競速遊戲。



說明：向上擊球練習。



說明：對打練習。

課程實施情形描述

教學設計能依深綱進行規劃，符合學生學習能力，讓學生掌握羽毛球的基本技術和戰術，提升體能與反應能力，培養學生的比賽觀念、團隊合作精神及運動習慣。

- 1.正確握拍與姿勢：建立良好的基礎，避免受傷。
- 2.循序漸進：從基本技術到高階戰術，逐步提升。
- 3.實戰演練：每堂課都包含實戰比賽，讓學生熟悉比賽節奏。
- 4.團隊合作：注重雙打合作，培養默契與溝通能力。

課程實踐省思與回饋

學生對於技術的掌握度逐漸提升，特別是在握拍方式、基本步伐和高遠球等基礎技術上。大部分學生表示透過反覆的技術訓練和模擬比賽，他們的實戰能力和戰術意識有明顯進步。也有部分學生反映在反手擊球和防守反應方面仍存在困難，尤其是在比賽中的步伐移動不夠靈活，導致接球範圍受限。這說明部分學生的體能和反應能力需要加強。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
 - 年級：三年級、四年級
 - 授課教師：張瓊云、陳書雅、郭美黛、張鈴凌。
 - 評鑑日期：114/1/8

項目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			



說明：頭飾皇冠：利用彩色筆著色。

說明：聖誕枕：縫紉技巧。



說明：燈籠彩繪：水彩運用。

說明：小龍年祈福卡：壓克力顏料。

課程實施情形描述

1. 激發學員的創作靈感，挑戰創意表現水彩的多樣性，例如抽象畫或表現性藝術。
2. 透過影片或直播進行示範，學員可以隨時回放，跟隨老師的步驟進行練習。
3. 學習基本縫紉線條的操作，如直線縫、曲線縫、反向縫等。

課程實踐省思與回饋

1. 教學者根據學生的作品進行階段性評估，適時給出具體的建議與改進方法。
2. 對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
3. 配合示範影片，學生可以反覆觀看並跟隨老師的步驟操作，學習各項技巧與項目。

附件三(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：公民小學堂

年級：三年級

授課教師：張瓊云、陳書雅

評鑑日期：114/1/7

項目	項次	檢核指標	符合程度		
			完全符合	多數符合	多數不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先介紹作者，再以提問方式為學生摘要，提升學生探索故事的樂趣。

說明：寧靜閱讀的時間，觀察書中的人物角色。



說明：書寫閱讀學習單，發揮創意，也藉此說出自己的煩惱。

說明：完成學習單後，和同學分享自己的煩惱和閱讀本書的感受。

課程實施情形描述

1. 故事的主角與學生年齡相仿，情節以校園生活為故事背景，讓學生更容易感同身受。
2. 學生可以透過故事的發展，用學習單及經驗分享等多元評量方式，延伸自己的想像力，將故事中的情節與現實生活經驗相結合，發揮創意。

課程實踐省思與回饋

1. 課程單元能結合學生生活經驗。
2. 能藉著學生分享，了解孩子們目前的生活和學習煩惱，幫助學生學習如何解決問題。
3. 結合故事和社會事件新聞報導，幫助學生釐清問題，面對問題，學習不同的新經驗。

附件三(參考範例)

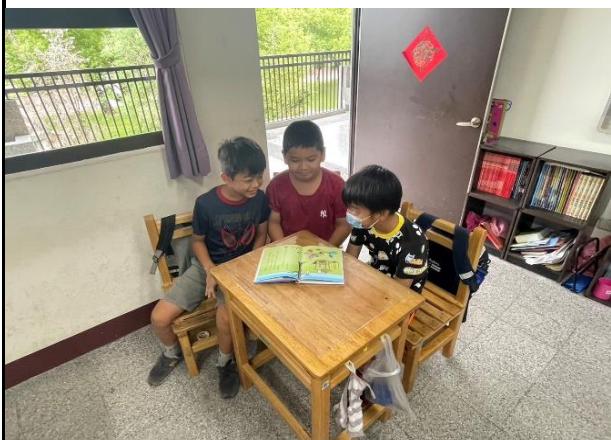
屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：公民小學堂 年級：四年級 授課教師：郭美黛、林彥宏 評鑑日期：114/1/17			符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：故事運用書本呈現

說明：討論故事情節



說明：討論故事情節

說明：發表感想

課程實施情形描述

1. 課程單元能統整學生生活經驗。
2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。

課程實踐省思與回饋

1. 課程單元能統整學生生活經驗。
2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。

附件三

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化(中年級)
 - 授課教師：鄭文明
 - 填寫日期：114.1.6

		課程評量與評量結果			
項目	項次	檢核指標	符合程度		
			完全符合	多數符合	多數不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		



說明：與外師進行協同教學

說明：結合跨域閱讀，完成雙語學習單作業



說明：每個學生皆有上台表現機會



說明：圖書館找尋雙語書籍，進行討論

課程實施情形描述

- 教師播放《家庭互動差很大？亞洲父母 vs 西方父母》影片，帶領學生比較台灣與其他東方國家的家庭文化差異，進而培養學生尊重與欣賞不同家庭價值觀的態度。
- 利用繪本《10 Things I Can Do To Help My World》引導學生認識環境保護的重要性，並透過與同儕合作討論繪本內容，培養環保意識與合作表達的能力。
- 鼓勵學生分享對佳冬在地生活的經驗與認識，並運用簡易單字如 swimming pool、park、school、store、train station 等詞彙，進行分組討論，結合地圖與照片介紹佳冬具有代表性的景點。

課程實踐省思與回饋

- 部分學生識字量仍待加強，對於開口說英語缺乏自信，需要持續鼓勵他們多加練習，建立勇於表達、不怕犯錯的正向態度。
- 佳冬的特色景點對年紀較小的學生來說較難理解與介紹，因生活經驗有限，但透過持續練習與引導，期望他們在未來能在真實情境中以簡單流暢的英語介紹自己的家鄉。
- 繪本《10 Things I Can Do To Help My World》成功結合環保這類重大議題與英語口語練習，引發學生共鳴，並促使他們討論在日常生活中可能面對的實際問題，提升學習動機。

附件三

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：跨域閱讀(中年級)
 - 授課教師：鄭文明
 - 填寫日期：114.01.06

		課程名稱：跨域閱讀(中年級)	授課教師：鄭文明		
		填寫日期：114.01.06	符合程度		
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合
					不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		



說明：學期初，開心領回各班閱讀之旅

說明：充實圖書館館藏新書書展



說明：最吸睛的愛校豬姐姐進行海洋教育課程



說明：製作母親節雙語閱讀口袋立體書

課程實施情形描述

1. 依據圖書館利用教育綱要，設計讓學生認識圖書分類的課程，幫助他們在十大分類中迅速找到自己感興趣或想借閱的書籍。
2. 結合多樣化的閱讀文本與核心議題，如性別平權、環境永續與家庭關係等，拓展學生的視野並豐富其學習經驗。
3. 課程進行期間，有時會因應教師研習或學校活動而需調整教學時程，因此須特別注意整體課程的進度安排。
4. 運用多元的課程方式呈現內容，包含聽、說、讀、寫及實作活動，全面提升學生的學習經驗與參與感。
5. 學生能依據課程內容對應學習目標，針對學習程度較弱的學生，可透過小組合作提升其參與度與表現機會，並藉由鼓勵與正向回饋，建立自信，增強嘗試與學習的動力。

課程實踐省思與回饋

- 1、課程設計如果能配合中年級學生原本學過的內容，做適當的延伸與加強，再結合國語、自然、社會等其他學科的主題，會更有助於學生把學到的知識和生活經驗做連結，讓學習更完整、更有意義。
- 2、在未來的課程中，可以加入一些關於資訊素養的內容，讓學生學習如何用網路找資料，也知道在使用網路時要注意哪些事情，例如怎麼分辨資訊的真假，以及如何正確、安全地查找需要的訊息。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五六 年級 ● 授課教師：陳筠閎、陳攻君、商夢梅、盧湘芸 ● 評鑑日期： 1/3 			
			符合程度
			完全符合 多數符合 多數不符合 不符合
課程設計	項目	項次	檢核指標
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
課程實施	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程效果	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論從課本找答案回答問題

說明：使用 PAGAMO 線上平台做形成性評量



說明：學生寫出文章中的架構

說明：透過繪圖理解成語

課程實施情形描述

課堂中由課文的理解策略引導學生理解課文概念，再透過多元評量的方式加以複習概念，例如 PAGAMO、繪圖理解、架構表等方式，學生先從小組中發表想法，再透過教師引導，進行全班性概念統整。

課程實踐省思與回饋

由討論中了解學生對於文章架構的理解程度，透過學生彼此互相提出看法，教師也可以將學生未理解文意再提出來全班共同討論，不過在分組安排時，仍要留意異質性分組，以利組員發揮共同協助的精神，課程的進度也需跟隨孩子的概念，適時地放慢步調，以利在語詞的理解及應用得宜，學生對於平板軟體的學習也運用自如，下學期可繼續沿用。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五六 年級 ● 授課教師：陳筠閔、陳政君、商夢梅、盧湘芸 ● 評鑑日期：1/3 						
				符合程度		
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：使用 KAHOOT 線上平台複習課程內容。

說明：利用附件實際操作找出圓周長



說明：老師說明此單元概念

說明：學生透過扣條認識圖形

課程實施情形描述

由於學生仍處在具體運思期，因此在課堂中會安排附件及教具讓學生透過操作來理解單元的概念，例如由學生操作扣條組成三角形，並且讓學生在操作過程中體會了解三角形組成兩邊相加必大於第三邊概念，又或者利用附件實際操作找出圓周長，最後經由小組討論及教師引導統整出主要概念。

課程實踐省思與回饋

由學生操作過程討論中了解學生對此單元了解程度，透過學生彼此互相提出看法，教師也可以將學生未理解的概念再提出來全班共同討論，分組採用異質性分組，以利高低成就的組員能加以合作解題或完成任務，不過在合作默契上，的確需要老師具體的引導，孩子才能有更好的效能。在數學的作業，若遇到空間的概念，例如長方體展開圖，學生仍需要具體的附件操作會較為熟悉，學生從操作中也表示較為清楚。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：張世杰、許芳瑋 ● 評鑑日期：1/20 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>完全符合</td> <td>多數符合</td> <td>多數不符合</td> <td>不 符 合</td> </tr> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點		V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則	V					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經 驗	V					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學 習風格	V					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點		V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	V					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方 案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								

	
<p>說明：鄭氏政權推動文教政策，對於學生的影響，提問和回答。</p>	<p>說明：臺灣島嶼形成和地形樣貌說明。</p>
	
<p>說明：pagamo 眼明手快搶禮物。</p>	<p>說明：錯題分享。</p>
<h3>課程實施情形描述</h3>	
<p>高年級社會主題圍繞於台灣本身的自然環境與社會人文歷史，本校相當大比例的學生，少有跨縣市出遊、活動的經驗，對於課本內容來說，需要更多元的輔助方式，讓學生建立基礎的外縣市情境，google 地圖在此佔有相當大比例的作用；在課程設計上，會針對學生較無經驗或較難理解的部分多佐以影片、數位媒體輔助，以更具體化方式讓學生盡可能地了解台灣風俗民情，希望能提升他們對台灣本土的認識，整學期實施下來的情況，對大部分的學生而言，吸接受度高且好吸收消化，故學習成就還算不錯。</p>	
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>針對課本內容，以更具體、更節夠化來呈現，並以學生能接受的方式(影片、說故事、貼近自身經驗的比喻)，複習方式跳脫傳統測驗卷評量，改以平板做 pagamo 線上測驗，在學習成效上頗有成果，若有相關社會領域研習，也將報名參加，精進社會領域的教學技術，並嘗試用更多元的教學方式，引起學習動機，加強吸收能力。</p>	

附件二(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然科學

年級：五年級

授課教師：孫曼萱

評鑑日期：1/13

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			



說明：測試水溶液酸鹼實驗。



說明：模擬拔河實驗。



說明：教師以多媒體方式進行授課。



說明：測試水溶液酸鹼實驗。

課程實施情形描述

在本學期的自然課中，除了帶領學生了解自然相關知識，更讓學生利用許多實驗來驗證結果是否符合理論，加深學習印象。每上完一個單元，也會定期實施紙筆評量，檢視學生是否將知識融會貫通，並適時利用平板進行教學及學習，增加學習管道與方式。

課程實踐省思與回饋

在本次自然課程中，我發現學生在學習過程中展現出了極大的好奇心與探索欲望，特別是在進行實驗時，學生的參與度和興趣明顯提高。

但在實驗中，還是有許多需要注意的細節，我發現學生在處理某些實驗操作時，對於步驟的理解和掌握尚有困難，尤其是當涉及到需要精確測量或觀察細節的部分時，部分學生因為缺乏相關經驗或基礎知識，無法順利完成實驗。這使我認識到，在設計課程時，需要更多地關注學生的先備知識，並在實驗前提供充分的指導和示範，讓學生能夠在實際操作中學習並逐步掌握方法。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然科學

年級：六年級

授課教師：張鈴凌

評鑑日期：114.1.15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：收集一些泥土、砂、石頭，堆成一個較
陡小土堆。

說明：用水杯流出水量來控制水量大小。



說明：收集一些泥土、砂、石頭，堆成一個較
平緩小土堆。

說明：用寶特瓶流出水量來控制水量大小。

課程實施情形描述

流水的力量會改變地表的形貌，產生不同的地形景觀。教師引導學生回想曾經在中年級進行過小土堆實驗，並指導要如何設計實驗。

實驗完成後，仔細觀察這座小土堆，流水沖刷前後，不同坡度的坡面上泥、砂、石頭被侵蝕、搬運和堆積有什麼變化？請學生分組根據實驗結果和討論後，口頭報告實驗結論，坡度較陡的土坡被流水沖刷後，會有較多的泥土、砂、石頭會被沖到小土堆下面。

課程實踐省思與回饋

教師藉由流水實驗，讓學生知道流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。認識流水長時間會對地表侵蝕而造成各種不同的地形景觀及對地表形貌的影響並學習從模擬實驗中觀察並由分組討論總結結論發表，在課程中，教師需分組巡視並引導觀察重點。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：5.6年級 ● 授課教師：彭瀞怡 ● 評鑑日期： 1/8 			
			符合程度
			完全符合 多數符合 多數不符合 不符合
課程設計	項目 項次	檢核指標	
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點	✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
課程實施	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則	✓
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經 驗	✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學 習風格	✓
課程效果	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	✓
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：針對學習落後學生，安排適合的輔助。

說明：運用平板，充實課程內容。



說明：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。

說明：多元課堂活動。

課程實施情形描述

- 1 學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能辨認課程中所習得的字母、單字與句型，並能應用於生活情境中，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的回饋。
- 2 課程進度能符合課程計畫之訂定。教材內容能結合資訊及科技之應用，以實施差異化及個別化學習，並運用補充資料，使課程內容加寬、加廣、加深。
- 3 採多元評量，除紙筆聽說讀寫評量外，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用英語。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。

課程實踐省思與回饋

- 1 整體課程實鑑之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。
- 2 課程設計與教學策略之策進方案：詳讀 108 課綱，並參考優良教案。
- 3 未來專業成長規劃與需求：參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：綜合活動 年級：五六 年級 授課教師：陳筠閔、陳政君、張世杰、盧湘芸、許芳瑋 評鑑日期：1/3 							
			符合程度				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>完全符合</th><th>多數符合</th><th>多數不符合</th><th>不 符 合</th></tr> </thead> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：透過桌遊認識環境中的危機。

說明：透過撕紙的過程認識自我情緒。



說明：學生相互討論畫出四格圖案猜成語，發揮團隊精神達成目標。

說明：用 canva 完成相關議題製作，並上台分享。

課程實施情形描述

課堂中由教師提出主題概念，學生先藉由老師設定題目或相關任務，各組成員再發揮團隊精神共同完成指定目標，並上臺加以發表，在過程中學生了解互助合作以及尊重同伴的重要性，也覺察到自身的特質與情緒掌控。

課程實踐省思與回饋

在特定的課程主題中，學生必定要互助合作才能達成目標，透過學生彼此相互激發想法，活動中強調尊重伙伴，並且也需尊重他組成員，活動才能進行，學生經由活動中了解團結合作才能達成目標，不過畢竟每位孩子來自不同的家庭，也有不一樣的習慣，因此當小組中組員有所小火花時，教師適時地提供溝通技巧及獎勵制度是有其必要性，學生也能從合作中逐漸成長。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：5-6年級 ● 授課教師：王瑞榮 ● 評鑑日期：114.01.07 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;">完全符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數不符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">不 符 合</th> </tr> </thead> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點		V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則	V					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經 驗	V					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學 習風格	V					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點	V					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	V					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方 案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								

	
說明：口腔癌罹癌的期程介紹	說明：講解衛生棉的使用方式
	
說明：讓學生了解吃檳榔對身體的危害	說明：檳榔致癌物的相關介紹
課程實施情形描述	
<p>1. 依課程計畫所訂定的進度實施課程，課程設計能讓學生自主溝通互動和達到社會參與，進行教學活動時會使用教學媒體來激發學生的學習動機，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。</p> <p>2. 課本內容能依學生的差異性及需求做適當的調整。</p> <p>3. 課程設計會與時事配合調整授課內容，融入重要議題做為課程活動的補充，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。</p> <p>4. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過多元評量方式：問答、討論、書寫資料、歸納、數位平台等評量方式來了解學生的學習成效。</p> <p>5. 利用網路資訊或影片加入課本以外的新知識，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。</p>	
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 針對健康促進議題指標題目施測後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點與那些內容可以修正與補強，並做教學策略的改進與修正，學生執行率不佳的題目，搜尋相關資訊於課堂上補充。</p> <p>2. 學生的生活習慣與家長觀念息息相關，不正確的生活習慣，無法於一次課堂的教學就被改變，需要導師的協助，並找時機與家長溝通，再由學生自律與自覺，才有可能改變，但仍須建構正確的觀念，才能養成健康的生活習慣與身體狀態。</p>	

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<p>領域名稱：健康與體育 年級：五、六年級 授課教師：丁志杰、李琮儀 評鑑日期：114.01.15</p>						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符 合	多數符 合	多數不 符合	不 符合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運球練習



說明：單打練習



說明：傳接球練習



說明：投籃練習

課程實施情形描述

1. 確保活動的安全性，包括適當的設備和場地，以及適應學生的生理特點，建立學生對安全的認識，使他們能夠在活動中保持安全。
2. 促進學生合作和團隊精神，透過團體運動和合作活動，培養學生溝通技巧和團隊合作能力。
3. 鼓勵學生參與課程的規劃和評估，聽取他們的意見，使課程更能迎合他們的期望和需求。
4. 提供不同難度和挑戰性的活動，以激發學生的學習動機。

課程實踐省思與回饋

1. 考量學生的不同體能水平、興趣和學習風格，設計多元化的活動，以滿足不同學生的需求，並鼓勵他們發揮所長，根據學生的需求和進展調整教學方法，提供不同難度和挑戰性的活動，以激發學生的學習動機。
2. 透過職業探索體驗實際接觸練習，增進學生對職業的試探，培養競爭力、欣賞能力等運動文化素養。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：陳筠閔、陳攻君、商夢梅、盧湘芸 ● 評鑑日期： 1/3 			
			符合程度
			完全符合 多數符合 多數不符合 不符合
課程設計	項目	項次	檢核指標
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
課程實施	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程效果	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明:用平板找喜愛的圖片用黏土捏塑造型	說明：團隊合作完成創作藝術物
	
說明：學生設計出圖形將其圖畫在燈籠上	說明：學生運用壓克力顏料繪製新年圖卡
課程實施情形描述 <p>課堂中由教師提出主題概念，學生先藉由相關藝術媒材，例如壓克力顏料、彩色用具、黏土及彩色筆等媒材，創作出獨具特色的成品，學生善用平板查詢與觀摩相關圖案，並設計繪製出自身特色圖案，配色也講求搭配背景色，由學生加以討論及發想設計。</p>	
課程實踐省思與回饋 <p>在藝術課堂中，教師透過範本與實際操作，引導學生發揮創造與聯想力，並由討論中了解學生對於主題的架構，學生也能先彼此互相提出看法，再讓學生先初步繪製出草稿，最後全班共享每位同學的創作。學生在起初的草稿圖可能難免會卡關，由於相關經驗的不足，經由網路的資訊及同學的分享，大大地激發出小組的聯想力，可見孩子們集思廣益的力量。</p>	

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：公民小學堂 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：陳筠閔、陳政君、商夢梅、盧湘芸 ● 評鑑日期：1/3 						
				符合程度		
項 目	項 次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：寧靜閱讀。

說明：篇章共讀。



說明：全班共讀，寫學習單。

說明：上台分享。

課程實施情形描述

- 透過叔叔的秘密情人一書介紹身體界線的概念及注意事項。共讀篇章後，請學生就讀的篇章討論及發表。

課程實踐省思與回饋

- 透過學習單的寫作，讓學生回顧自己所讀的內容，並且抒發自身的感想，讓閱讀與自身經歷結合，對生活才能有所體悟。
- 每週共讀篇章後，請學生發表，同時訓練閱讀速度並培養上台發表及聆聽的能力。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際文化(四五年級)		
● 授課教師：彭灝怡		
● 填寫日期：1/7		
項目	項次	檢核指標
		符合程度
		完全符合 多數符合 多數不符合 不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		

	
<p>說明：能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p>	<p>說明：融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p>
	
<p>說明：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>說明：跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共備、授課之模式進行教學。</p>
<h4>課程實施情形描述</h4>	
<p>1 課程內容符合總綱核心素養，學生能運用課堂知識，內化為帶的走的核心能力。教材內容生活化，能結合相關領域知識，以學生之生活經驗為基礎，加深國際文化知識，並能容和重要議題，整合知識。</p> <p>2 課程進度能符合課程計畫之訂定。與外籍教學助理共同備課與授課，教材內容能結合不同文化之生活體驗，豐富學生學習經驗。並運用科技與媒體資源輔助，增強學生學習動機。</p> <p>3 採多元評量，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用國際文化知識。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。</p>	
<h4>課程實踐省思與回饋</h4>	
<p>1 整體課程實鑑之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。</p> <p>2 課程設計與教學策略之策進方案：詳讀 108 課綱，並參考優良教案。</p> <p>3 未來專業成長規劃與需求：參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。</p>	

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：跨域閱讀(高年級)			
● 授課教師：陳筠閎、陳政君、商夢梅、盧湘芸			
● 填寫日期：1/3			
項目	項次	檢核指標	
		符合程度	
		完全符合	多數符合
		多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每人選繪本，至低年級說故事

說明：參觀圖書館並認識多元文本。



說明：學生分組討論書中最喜觀的部分

說明：學生分組說明書中個人最喜歡的段落心得

課程實施情形描述

教師帶領學生透過簡報及實體參觀圖書館，認識圖書館的資源及多元文本。學生選定自己想分享的故事後，到低年級練習說故事。學生在閱讀書籍後藉由相互討論自己的看法，及喜歡的內容及心得，讓其他組員相互討論其他同學對於該內容的看法。

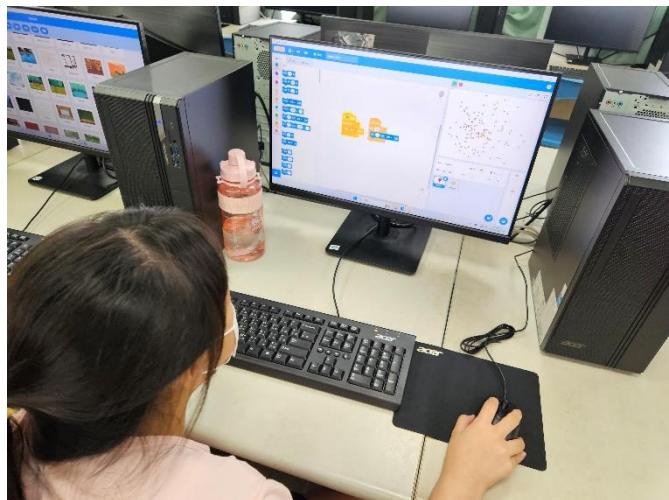
課程實踐省思與回饋

透過圖書館的認識，認識多元文本的種類，繼而選定自己有興趣的圖書，學生閱讀後同儕之間相互討論下，能了解彼此對於文章內容的看法有更深入的了解。並能在低年級的教室，分享給他人知道，也練習發表的能力。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：資訊 年級：五、六年級 授課教師：張晉嘉 評鑑日期：1/14					
項目	項次	檢核指標			
			符合程度		
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：體驗同學的創意 Scratch 遊戲，並討論如何簡化積木程式。

說明：獨力完成教師指定 Scratch 任務。



說明：使用 Google 地圖搜尋指定地點，並利用街景服務瀏覽故宮博物院館藏。

說明：練習 Google 地圖規劃路線功能。

課程實施情形描述

五、六年級資訊課程主要提升學生的資訊安全素養與程式設計能力，以 Google 服務與 Scratch 為主要教學主題。五年級學生熟悉 Google 地圖服務、電子郵件等相關雲端應用，以及基本的電子郵件撰寫與傳送技巧。六年級學生認識 Scratch 的界面操作與基本指令，教學活動以動手實作為主，從簡單的角色控制和動畫設計開始，逐步引導學生理解條件判斷、迴圈控制和變數等程式設計基本概念。

課程實踐省思與回饋

學生皆能掌握教學主題的基本 功能並完成教師指定課堂任務，設計動畫和遊戲專案。學習電子郵件服務時，須加強學生網路安全與網路霸凌議題的重要性。未來將增強跨領域應用，融合不同領域的課程，加強網路服務的實際運用與體驗，並利用自主、分組學習強化學習效果，讓學生輪流展示自己設計的作品，分享設計過程和學到的技巧，從而促進相互學習與合作。。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：科技

年級：三、四、五、六年級

授課教師：張晉嘉

評鑑日期：1/14

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	■			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	■			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		■		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		■		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀說明書後小組合力組裝指定模型。

說明：彈力車探究實驗。



說明：校園金屬探測器尋寶。

說明：鍵盤與滑鼠基礎操作訓練。

課程實施情形描述

三、四年級科技課以訓練學生電腦基礎操作為主軸，認識電腦的硬體（如螢幕、鍵盤、滑鼠）、正確開關機程序，以及鍵盤中文輸入法與滑鼠控制等。教師先行示範具體操作步驟，隨後學生在個人電腦上進行實機操作，每堂課有課堂任務，確保學生能循序漸進熟悉電腦操作。五、六年級以智高積木為主要教具，教師課堂引導後，讓學生閱讀組裝說明書，透過積木建構和動手實作，提升學生的創意思維、基礎機械原理、問題解決能力與團隊合作。

課程實踐省思與回饋

學生對課程內容表現出高度興趣，能積極參與實作練習。中年級學生對於鍵盤操作較不熟悉，但反覆練習後，逐漸能夠順暢地完成基本文字與標點符號輸入，並能使用瀏覽器搜尋指定網頁，查找資料。五年級學生對於積木基礎組裝技巧仍須多加練習，在課堂中安排互助學習環節，讓組裝能力較佳的學生協助解決組裝問題，促進同儕之間的互助與學習共享。未來將持續精進 Micro:bit 相關硬體知識，增加課程多樣性。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：1-2年級 ● 授課教師：陳季琛、鍾怡文、曹碧如、林秀雲 ● 評鑑日期： 5/26 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">完全符合</td> <td style="width: 25%;">多數符合</td> <td style="width: 25%;">多數不符合</td> <td style="width: 25%;">不 符 合</td> </tr> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								



說明：1-1 班課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域



說明：1-2 班國語，看影片認識生字的由來內容難易度適中，學生聚精會神的上課



說明：2-1 班所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生聚精會神的上課



說明：2-2 班課程規劃之內容能呼應該學習領域能落實差異化、適性化之原則，學生上課多所回饋

課程實施情形描述

上課內容內容能呼應學習領域的核心素養，課程的單元主題能符合精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，能達成學生學習的需求，課程計畫所訂定之各週進度適合教師課程的安排，課程內容的教學資源等，可以真正的充實上課的內容，讓學生的學習經驗更豐富。

課程實踐省思與回饋

能依據課程內容及學生的生活經驗，採用最適合的多元評量方法，可以看出學生的學習成效。能根據評量看出學生學習結果，利用評量後教師所做的學習成效的檢核，做滾動式的修正課程設計及規劃，調整教師的教學內容的補充及方法，達成有效教學目標。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一二年級 ● 授課教師：陳季琛、鍾怡文、曹碧如、林秀雲 ● 評鑑日期： 5/26~5/29 							
			符合程度				
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">完全符合</th> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">多數符合</th> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">多數不符合</th> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">不 符 合</th> </tr> </thead> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<input checked="" type="checkbox"/>				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<input checked="" type="checkbox"/>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<input checked="" type="checkbox"/>				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<input checked="" type="checkbox"/>				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<input checked="" type="checkbox"/>				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<input checked="" type="checkbox"/>				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<input checked="" type="checkbox"/>				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：用圖卡拚拚看



說明：學生上台分享作法



說明：上台做做看



說明：看月曆答題競速賽

課程實施情形描述

每單元上課前觀看動畫影片，跟學生的日常生活做連結，並複習舊經驗，作為導入新學習目標的課前準備。

課程中會搭配附件圖卡及結合生活經驗，讓學生可以從實際操作中學習，如形狀圖卡的拼圖及組合、錢幣的認識與使用、日曆月曆的查找與報讀…等。對於文字布題方面，也會引導確認學生是否理解題意，並讓學生透過說數學的方式，用各種策略分享及說明解題的方法及過程(形成性評量)，以釐清觀念的迷失。

課程結束後會輔以 APP 遊戲練習及統整性桌遊活動，除了寓教於樂外，也可驗收孩子的學習成效，並視情況予以補救教學的進行，達到教學的目標。

課程實踐省思與回饋

學生對於前面的動畫前導影片都很有興致，老師針對影片的內容進行舊經驗的提問，回答也都很踊躍，作為每單元中學習前的引起動機，效果是很好的。

數學課程中搭配了許多附件的實際操作、黏貼貼圖、看月曆查找、桌遊等小活動，十分符合孩子喜歡動腦及動手操作的天性，小朋友很容易融入課程情境中，無形中也增加了孩子的學習興趣。

老師會提問觀念的迷思來讓學生思考及釐清想法，並讓孩子上台解題。除了動腦也能表達自己的想法，並釐清概念，孩子們愛分享表達的部分也被滿足了。最後利用遊戲來檢測孩子的學習成效，好玩又刺激，老師也能檢視教學的效果，真是一舉數得！

未來在專業成長方面，會多進行相關教學的進修及課程研習，並與校內老師進行教學上的交流，期許自己的教學能更有所增長，給予孩子更有感的學習成效。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：曹碧如、林秀雲、陳季琛、鍾怡文、張鈴凌、楊秀華、黃虹育 ● 評鑑日期： 114.5.27 							
			符合程度				
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>完全符合</td><td>多數符合</td><td>多數不符合</td><td>不 符 合</td></tr> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：在舞蹈教室進行肢體律動



說明：音樂課開心唱歌



說明：展示美勞作品



說明：製作好吃壽司

課程實施情形描述

1. 生活課本

老師會先介紹課程主題，用簡單的問題或圖片引起學生的興趣。翻開生活課本，一起閱讀書中的故事或介紹，討論內容。

2. 肢體律動課

課程開始前，老師會帶領學生進行簡單的熱身運動，如伸展、跳躍等，幫助學生放鬆身心，準備進行更有挑戰性的動作。

學習基本動作：老師會教授一些簡單的肢體動作，像是走路、跑步、跳躍、轉圈等，音樂與律動結合，並要求學生隨著音樂的節奏進行模仿。

3. 音樂課

老師教唱簡單的歌曲，讓學生學習音準、節奏及歌唱的表達技巧。指導學生如何正確地打擊樂器，並讓學生在小組中進行簡單的合奏。有時候，老師會安排一些音樂相關的遊戲，讓學生在輕鬆的氛圍中學習音樂的基礎。

4.美勞課

搭配不同時節與學校大型活動，不只讓孩子們動手製作表演時身上穿戴的道具，還常常讓孩子們發揮創意做出充滿特色的作品，透過教室中的櫥窗展示，讓班級環境變得更美麗。

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思：

課程內容應該靈活調整，根據學生的興趣和需求來設計。可以多融入與學日常生活密切相關的內容，如如何解決與同學之間的小爭執、如何在集體中發揮作用等，這些都能提升學生對課程的實際關聯性和學習動機。

課程設計與教學策略之策進方案：

設置情感教育的環節，例如，通過故事、情境模擬等方式，讓學生體會尊重、合作、誠實等價值觀。這樣的教育不僅有助於學生認識自己，還能在日常生活中促使學生更好地與他人相處。

未來專業成長規劃與需求：

探討新的教學模式，學習並實踐“翻轉課堂”、“專題式學習”、“協作學習”等創新教學模式，激發學生的主動學習熱情。結合科技與教學，掌握教育科技工具（如教育應用程式、互動式白板、多媒體教學等），將其融入日常教學中，提高課堂的互動性與趣味性。設計差異化教學，使每個學生都能在適合自己的方式中學習與成長。

附件二(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域

年級：一、二年級

授課教師：李琮儀、張鈴凌

評鑑日期：114.5.27

項目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康課護眼操。



說明：牙齒保健。



說明：體育課足球練習。



說明：體育課跳躍練習。

課程實施情形描述

讓學生了解視力保健與口腔衛生的重要性，建立正確的護眼與潔牙習慣，並能實際應用在日常生活中，預防近視與蛀牙的發生。

教學依據學生能力進行規劃，符合學生學習進度，透過遊戲體驗增進運動能力，反應遊戲增進小朋友手眼協調，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，可多採取競賽方式進行課程，提高學生參與意願。

課程實踐省思與回饋

在「正確刷牙技巧」的學習上，部分學生雖能口頭說出步驟，但實際操作仍略顯生疏，需進一步指導與重複練習。此外，在談及「少看電視與平板」時，有學生表現出依賴或抗拒的情緒，提醒教師在教學中應更強調生活中可替代的健康活動，並以正向引導代替責備。

教師於授課前或活動前檢視體育設備，將學生分組進行不同難度的練習，以照顧到個別差異；並善用教具與遊戲化教學引導學生在愉快中學習運動技能。

附件三(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一二年級公民小學堂
 - 授課教師：曹碧如、林秀霧、陳季琛、鍾怡文
 - 填寫日期：114.5.6

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		



說明：2-1 公民小學堂



說明：1-1 公民小學堂



說明：1-2 公民小學堂



說明：2-2 公民小學堂

課程實施情形描述

繪本故事導讀與分享活動：

1. 反思本學期課程，列出學習最多的兩件事 與改觀最多的兩件事並說明原因。
2. 重新認識自己與家庭，能完整說出自己在繪本討論過後的獨特省思。
3. 表達個人學習體會與實踐心得。
4. 透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與 環境永續。

課程實踐省思與回饋

1. 學生會覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2. 他們會認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
3. 學生藉由課程能夠了解家庭的意義與功能。
4. 他們會了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件三

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：一二年級跨域閱讀 ● 授課教師：陳季琛、張世杰 ● 填寫日期：114.05.29 					
項目	項次	檢核指標	符合程度		
			完全符合	多數符合	多數不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：繪本課程介紹及學習單書寫說明



說明：問題討論及發表



說明：繪本導讀後自行閱讀



說明：閱讀後找出問題提問

課程實施情形描述

1. 繪本及電子繪本、投影片介紹。
2. 課程內容及學習單書寫說明。
3. 閱讀繪本及問題提問討論。

發表及學習單書寫。

課程實踐省思與回饋

透過繪本導讀讓學生經由介紹初步認識內容及閱讀重點，增加閱讀素養應具備的基礎，適時融入相關議題課程，培養多元識讀能力，結合生活經驗及知識，落實素養導向的教學精神，閱讀是提升識字能力的方法之一，教學過程中如何透過閱讀提高學生學習興趣，適當融入各個領域知識經驗的方式，應該是不錯的做法。

附件三(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化(一二三年級)
 - 授課教師：陳育菁
 - 填寫日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			



說明：認識 family



說明：weekly 介紹



說明：運動英文名稱練習



說明：職業英文名稱練習

課程實施情形描述

本學期認識生活化的英文單字，藉由影片、琅琅上口的歌曲、吸引孩子並刺激視覺及聽覺，更重要的是要求孩子跟著唸出來或唱出來，甚至藉由舞蹈讓四肢結合聽力跟口說來達到趣味性學習，盡量讓孩子們喜歡英文，不排斥為主。

課程實踐省思與回饋

本學期持續以活潑加上互動性高內容為主，讓學生都能參與其中，而不是老師被動性的輸出，每位學生都要一起參與課程，鼓勵學生以聽跟說為主來學習英文，藉由英文歌曲及影片來做教學，累積下來後同學也在慢慢的進步中，學習英文也成為了一種興趣。

附件二(參考範例)

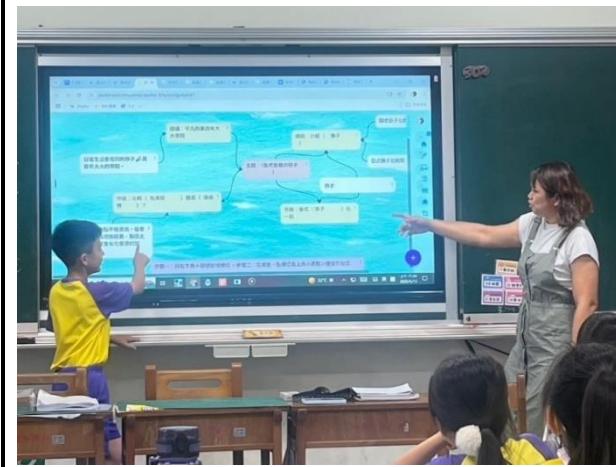
屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：中年級 ● 授課教師：林彥宏、郭美黛、張瓊云、陳書雅 ● 評鑑日期：5/26 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;">完全符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數不符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">不 符 合</th> </tr> </thead> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<input checked="" type="checkbox"/>					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則		<input checked="" type="checkbox"/>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		<input checked="" type="checkbox"/>				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經 驗	<input checked="" type="checkbox"/>					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學 習風格	<input checked="" type="checkbox"/>					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		<input checked="" type="checkbox"/>				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點		<input checked="" type="checkbox"/>				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	<input checked="" type="checkbox"/>					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方 案，以提升教學效能	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								



說明：教師以平板提供模板與輔助，學生以此練習掌握說明文的架構。

說明：學生正運用小組實作，找出並運用連接詞串成課文大意。



說明：學生在課堂上分享小組以 Padlet 繪製的課文心智圖。



說明：透過文本引導學生閱讀策略，理解文章內容與表達觀點。

課程實施情形描述

- 利用平板提供模板與輔助工具，協助學生掌握說明文的架構。
- 學生小組實作找出課文每段的大意，並運用連接詞串成課文大意。
- 學生運用 Padlet 繪製心智圖，並進行組間分享，強化理解與共學交流。
- 以閱讀理解為核心，透過段落標題、關鍵詞圈選、提問與推論等策略，引導學生掌握文本主旨與細節。

課程實踐省思與回饋

- 課程設計多元，能有效結合閱讀、科技、藝術與生活素養，讓學生在真實情境中學習，提升參與動機與學習成效。
- 透過 Canva、Padlet 等工具的運用，加深學生表達與共學的機會，亦促進同儕之間的合作與尊重。但實施中仍觀察到學生操作技能落差，影響部分組員參與深度，未來可針對工具操作進行預備性教學或差異化指導。
- 平板的介入提升學生參與度，願意主動分享觀點，也能藉此完成寫作任務。
- 在單元結束前請學生解釋課文中所要表達的想法，以學生的發表做總結，加深印象。
- 學生能透過閱讀理解策略統整出段落重點，並以心智圖幫助提升結構化思考。

◎未來專業成長規劃與需求

- 教學科技融入能力提升：參加如 Padlet、Canva、AI 應用等進階教師研習，精進數位教學與學生創作引導技巧。
- 學生差異因應：探索更多差異化教學法（如分層任務、選擇性學習單）以照顧學生的學習差異與

參與感。

3.社群共備交流：持續參與校內或縣市教師專業社群，共同備課與交流課程實踐經驗，增進實務與反思能力。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 課程名稱：數學 ● 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師、張瓊云老師、陳書雅老師 ● 填寫日期：114年5月27日						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：分組實際做做看，引起學生學習動機。	說明：學生上課時經由直徑驗證出圓心。
	
說明：學生針對老師提出的問題展示「部分」關係。	說明：學生操作(圓一分數)教具

課程實施情形描述

- 營造班級溫馨氣氛，關懷學習表現、鼓勵學生討論、溝通與發表。
- 提供學生體驗機會，啟發自主學習策略，提高學習動機，引導學生投入學習
 - 藉由實體剪紙與拼圖，讓學生具體感受分數的形成方式。
 - 利用圓形、長條等圖形分割，說明「整體」與「部分」關係。
 - 學生透過實作對折圓形，觀察對折線交會即為圓心，並理解圓有無限多條直徑的數學概念。
- 表現具體學習成果—以發表討論、實作評量方式展現學習效果。

課程實踐省思與回饋

- 教師引導學生透過實際動手操作分數板的活動，利用分數板（圓）將分子、分母相同的分數表現出來，再與 1 進行量的比較。

2. 動手做比單純聽講更能引發學習動機與數學概念連結。
3. 實作活動提升學生對圓的理解，並主動發現並驗證圓心的位置。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三、四 ● 授課教師：張景庭 ● 評鑑日期：114.05.26						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進入課文內容前利用遊戲方式複習上一節課家鄉的特產內容。

說明：介紹將軍國小小朋友用行動紀錄家鄉。



說明：觀看影片-老鷹想飛。

說明：問答與加分時間-觀察小朋友對課文內容與影片人物事件的熟悉度及表達能力。

課程實施情形描述

以四年級家鄉風情畫這一單元為例，包含家鄉風貌、特產與我愛家鄉三部份。由於地名、景點、物產等名詞眾多，在進入課文前，先讓小朋友結合臺灣行政區圖，由北到南回想前一堂課所提到的各地特產，從基隆的鎖管到金門的貢糖，讓學童在腦中形成圖像，再以機智搶答與朋友救援的方式，讓小朋友尋找並回答出正確答案。進入課文內容，說明將軍國小小朋友為何願意花時間製作繪本-神明的造型師、拍攝紀錄片，最後觀看一段老鷹想飛的保育影片，連結到課文用行動紀錄家鄉及我愛家鄉的主題。

課程實踐省思與回饋

如何讓學童快速有效將其連結並記憶各地的文化、景點、物產，是此單元的一大挑戰。遊戲挑戰的方式容易引起學童的興趣，在過程中也能找出錯誤與盲點。例如：大溪豆干、大湖草莓、溪湖葡萄就有許多學童在回答中混淆。此外，課程進行時搶答熱烈也會造成學童情緒較浮動，在進入課文後，請小朋友一起唸出課文段落，並找出關鍵字以轉換情緒，並將注意力放在課本內容。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三、四 ● 授課教師：張晉嘉、邱淑琴 ● 評鑑日期： 5/26 			
			符合程度
			完全符合 多數符合 多數不符合 不符合
課程設計	項目	項次	檢核指標
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V
課程實施	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V
課程效果	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：不同的廚房調味料溶解實驗。

說明：利用自製風力風向計，至戶外實際觀察風力風向



說明：實際連接電池與燈泡



說明：電路通路後，畫出簡易的電路圖

課程實施情形描述

中年級自然科內容大多日常生活中常見的自然現象，但對於初接觸的學生仍是較為抽象、不易理解的概念，因此加入許多的科學實驗與觀察，讓學生以實物實地理解科學概念。除了教師親自示範，也讓每一位學生實際操作實驗，確保能夠正確理解該單元之概念。配合數位學習精進計畫，亦將平板載具融入教學與平時測驗，將遊戲融合單元測驗，提高學生學習意願與興趣。整學期實施下來的情況，皆能提高班級學習氛圍。

課程實踐省思與回饋

針對課本較為抽象的內容，課堂中結合了具體且實際的科學實驗或體驗活動，有效提升了學生的記憶與學習成效，亦或是利用平板教學，融入數位學習，大多數學生皆能提升課堂專注度，並提高對於自然科的學習好奇心。部分學生對於數位設備或是線上平台的操作較不熟悉，或是小組實驗時未能和平分工合作，來將加強更多的指導和協助，並利用同儕間互助分工，使課堂時間管理或實驗流程更佳順利。

附件二

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：鄭文明 ● 評鑑日期： 114/05/26 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課程結合 PaGaMo 搶答活動

說明：母親節英語歌謡發表會



說明：Easter Hunting 復活節彩蛋活動



說明：參加 RT 競賽

課程實施情形描述

- 教材內容清晰易懂，課程編撰也符合核心素養，適合培養生思辨能力。單字，課文內容貼近學日常生活，可習得較實用日常生活對話，引發學生學習興趣。
- 教材編寫基於鷹架理論，新舊經驗的結合，學生學習上更有效率，對於舊教材及舊知識的回憶也有相當程度的複習。
- 補充教材的延伸，老師可以延伸相當多的補充，譬如，三年級內容提到的萬聖節，老師便可以利用課堂上的時間介紹萬聖節的由來、活動及相關生字並結合跨域閱讀，進行萬聖節遊班活動。
- 教材編纂的評量方式相當多元，課本上有聽說讀寫，四種編排方式，老師可以利用課堂上時間，進行聽讀練習，再根據練習結果，來評鑑學生是否達到學習目標。藉此調整教學方針及補救教學策略讓學生的學習能夠更進步，老師的教學也能夠適時適度的貼近學生學習的需求面。

課程實踐省思與回饋

- 本學期活動頻繁，課程內容須配合農曆春節、復活節、兒童節、母親節及端午節等節慶主題進行教學，又遇到英語 RT 及英語歌唱比賽影響，導致整體時間安排相對緊湊。由於有許多補充性課程，無法提供小朋友充分的練習時間。受限於授課時數，加上既定的課程進度安排、學生常規的培養、習作完成、口語練習及考前複習，使得教學時間格外吃緊。若再碰上學校活動或國定假日放假，時間壓力將更為明顯。
- 關於課程設計與教學策略的優化方向：學生藉由與日常生活經驗結合的英語主題單元，透過生活統整課程，達成語言學習及情境教學的效果。例如透過角色扮演活動實施統整式課程，或運用課程中的設計，促進學生間的語言互動與溝通，進一步提升教學成效；此外，課程設計除安排各類活動外，也融入多媒體資源，強化學生的參與感與學習興趣。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三四年級 ● 授課教師：張瓊云、陳書雅、郭美黛、許芳瑋 ● 評鑑日期： 5/27 								
				符合程度				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;">完全符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">多數不符合</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">不 符 合</th> </tr> </thead> </table>	完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		<input checked="" type="checkbox"/>				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		<input checked="" type="checkbox"/>				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經 驗	<input checked="" type="checkbox"/>					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學 習風格		<input checked="" type="checkbox"/>				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	<input checked="" type="checkbox"/>					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方 案，以提升教學效能	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								



說明：學生對 Canva 操作。	說明：小組討論並統整發表，生活中觀察到的環保與不環保的行為。
------------------	--------------------------------



說明：藉 kahoo 體驗，減緩學習差異。	說明：手腳並用玩猜拳。
-----------------------	-------------

課程實施情形描述
<p>三年級：以 Canva 為設計工具，讓學生透過創作個人化姓名貼，表達對自我個性的認識與想法。課程開始先引導學生思考自身的興趣、個性特質，再教學如何使用 Canva 進行排版與美編。學生積極參與，展現創意與自我風格，最後於課堂中進行簡短的自我介紹。課程中融合科技與自我探索，學生普遍反應熱烈，並樂於欣賞同學作品。</p> <p>四年級：教學資源與媒材能豐富學生學習，透過數位學習方式，盡可能降低學習差異；並在課程中安排適當的活動，透過活動的過程與省思了解學生的想法，並為班級友情加溫，且在活動中也發現深藏不露的孩子們，有各式各樣的絕招。</p>
課程實踐省思與回饋

<ol style="list-style-type: none"> 學生對 Canva 操作雖新鮮，但部分學生初期仍需個別指導。 活動能有效引導學生反思自己的特質，提升自我認識。 結合資訊與自我介紹，能增進學生表達口說能力。 課堂時間需預留足夠，讓學生完成設計與分享。 學生能省思個人生活習慣是否對環境造成汙染，理解生活中各種影響環境的行為，探討並執行對環境友善的行動。 採用電腦線上 kahoot 體驗，並教導學生在網路上尋找資料與口頭發表，以提高孩子的學習動機。
--

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域

年級：三、四年級

授課教師：李琮儀、林彥宏、張景庭、許芳瑋、張瓊云

評鑑日期：114.5.27

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不 符 合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：身體保健方式。

說明：健康五蔬果。



說明：足球練習。

說明：羽球向上擊球。

課程實施情形描述

健康課走實用路線，以影片欣賞、全班討論、發表分享自己的看法等方式，將生活中的安全概念帶給學生，希望學生能向家人推廣並實踐於生活中。

學生對本主題普遍感到興趣，能積極參與課堂討論與分組活動，踴躍分享自己喜歡的蔬果種類。多數學生能分辨蔬菜與水果的差異，並記得「一天三蔬二果」的口訣。有學生在課後回饋中提到，願意嘗試過去不敢吃的蔬菜，顯示學習有實際影響力。

從認識球性、基本控球與傳球技巧開始，進階到小組合作與場地對抗。學生透過「足球障礙賽」與「對抗賽」活動練習控球與戰術配合。

以握拍姿勢、發球與接球為主軸，搭配擊球遊戲（如羽球接力、定點對打）協助學生掌握動作要領，並建立對羽球的初步認識與興趣。

課程實踐省思與回饋

由生活經驗中出發，總能夠獲得熱烈的回應與回饋，在課堂中都能感受到學生有吸收、也願意執行，但是回到家中就較難掌握實踐的情況，只能透過學習單、檢核表的方式，了解部分的學生執行情況。

部分學生對蔬菜接受度較低，對於苦味或顏色深的蔬菜（如青花菜、苦瓜）表現出排斥。教師在教學中適時透過生活化情境、實際例子（如：卡通角色吃胡蘿蔔變健康），引導學生建立正面觀感。亦建議日後與午餐供應結合，讓學生實際觀察與體驗蔬果在生活中的出現頻率與多樣性。

在足球對抗與羽球發球活動中，需特別留意場地分配與學生動線安排，以避免意外碰撞與干擾。教師每堂課皆重申安全規則與暖身的重要性，提升學生自我保護意識。

足球與羽球課程不僅鍛鍊了學生的身體技能，也培養了合作、紀律與自我挑戰的精神。透過有趣且具挑戰性的體育課設計，學生在運動中獲得成就感與成長。期望未來能持續優化教學方式，讓每位孩子都能在體育課中找到屬於自己的亮點與熱情。

附件二(参考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術

年級：三年級、四年級

授課教師：張瓊云、陳書雅、郭美黛、張鈴凌

評鑑日期：114/5/29

項目	項次	檢核指標	符合程度		
			完全符合	多數符合	多數不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 /科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		



說明：圓點藝術作品。



說明：彩色圓點視覺構圖。



說明：牛仔帽彩繪設計。



說明：插花美感教學。

課程實施情形描述

- 學生從認識草間彌生的生平及展示其圓點藝術作品出發，觀察作品特色，運用仿畫活動進行創作，展現自我風格與創意。
- 學生選擇圖案輪廓，使用彩色圓點完成視覺構圖練習，利用圓點貼紙進行配色與排列，培養構圖與色彩感。
- 課程教授如何在牛仔帽上進行彩繪設計，從基礎繪畫技巧到創意圖案製作，學生可自由發揮個人風格，打造獨一無二的牛仔帽。
- 結合在校園環境，透過實作融入校本特色，指導學生插花的美感教學的課程。

課程實踐省思與回饋

- 學生樂於嘗試大膽配色與重複圖樣，透過簡單的圓點創作，延伸觀察，提升學生的創作信心。
- 結合數學課使用圓規畫圓，引導學生以圓為基礎進行創意設計，對精細動作不熟悉者易出現失敗經驗，需耐心引導。
- 學生在學習過程中需要更多的引導和鼓勵，尤其是在創作自由度較高的課程中，發現讓學生多分享他們的想法，可以激發更多的創意交流。
- 在插花美感教學的課程實施過程中，學生們票選出孩子們心目中最棒的作品。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：公民小學堂(中年級) ● 授課教師：陳書雅、張瓊云、郭美黛、林彥宏 ● 填寫日期：5月27日 					
項目	項次	檢核指標			
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

	
說明：分組討論書籍內容現況	說明：學生認真共讀書本
	
說明：學生專心觀看影片	說明：學生分享彼此看法
課程實施情形描述	
學生共讀書本後，教師引導學生回顧共讀書籍內容，分組完成 Padlet 任務並互相分享，從故事與對話中理解多元個性與公民素養，最後教師進行總結與點評。	
課程實踐省思與回饋	
1.分組合作素養提升，學生在討論中能聆聽他人意見，並學習統整不同觀點。 2.增進對團體中多元個性的理解。 3.文本連結實際生活效果良好，學生能從故事角色中延伸至自己在班級或家庭的責任角色。 4.運用 Padlet 提升學生參與度，也有助於訓練他們的合作表達能力與批判性思考。	

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化(中年級)
 - 授課教師：鄭文明
 - 填寫日期：114.05.26

項目		檢核指標	符合程度		
課程設計	項次	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	完全符合	多數符合	多數不符合
			✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		



說明：Mother's Day Pocket Book Ex.



說明：Easter Hunting Activity



說明：英語歌謠發表會



說明：雙語地圖製作流程與大綱

課程實施情形描述

1. 復活節 (Easter) — 認識文化與象徵

在復活節主題課程中，透過簡單的英語單字如 egg, rabbit, basket 等，引導學生認識復活節的起源與象徵意義。課堂活動包括彩蛋塗色 (Easter egg coloring)、尋蛋遊戲 (Easter Egg Hunt) 以及簡易英語對話練習，如 “Happy Easter!” 、 “I found an egg!” 等，讓學生在遊戲中接觸英語並了解西方文化節慶，增進語言與文化的雙重學習。

2. 母親節 (Mother's Day) — 表達感謝與情感用語

以母親節為主題，設計與生活結合的英語課程，引導學生學習用簡單句型表達感謝與愛，例如 “I love you, Mom.” 、 “Thank you for cooking.” 等。課程中學生製作英文感謝卡，並嘗試用英語向媽媽表達心意，培養口語表達與情感教育的結合，提升語言的實用性與生活應用力。

3. 端午節 (Dragon Boat Festival) — 認識在地文化並進行比較

在介紹端午節時，結合英語教學與在地文化，讓學生學習與節慶相關的單字如 rice dumpling, dragon boat, festival 等。教師透過影片、圖片與小短文，介紹端午節的由來與習俗，並引導學生簡單比較中西節慶差異，如端午節與復活節的食物或活動，幫助學生建立跨文化理解。

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思

本學期以節慶為主軸（復活節、母親節、端午節）實施的國際教育英語課程中，學生展現出高度的學習興趣與參與動機，特別是在與生活經驗結合的活動（如製作卡片、尋蛋遊戲、實地觀察粽子製作等）中，英語學習的自然融入效果良好。然而，部分學生在口語表達與聽力理解仍有困難，特別是對於較抽象或文化性較強的詞彙理解，顯示在語言輸入與鷹架設計上仍需強化。此外，時間的掌

握與活動流程安排上也需更精緻化，以避免過於倉促或內容重疊。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. **強化語言輸入**：針對學生英語能力基礎尚淺的現況，建議在課程設計上增加「可理解輸入」的素材，如圖像輔助、小故事動畫、情境對話錄音等，讓學生在熟悉語境中自然習得語言。
2. **運用多感官學習法**：搭配節慶主題導入視覺（圖像、影片）、動手操作（摺紙、製作卡片）、唱遊（節慶歌曲）等方式，有助於提升學生記憶與理解。
3. **差異化教學設計**：設計簡單、中等與進階活動，讓程度不同的學生皆可參與，並透過小組合作引導較弱勢學生參與簡單的句型練習或指認活動，提升學習自信。
4. **跨領域連結**：建議持續與國語、生活、社會課程結合，例如在母親節活動中搭配國語寫作練習，或於端午節認識節慶傳說與地方文化。

三、未來專業成長規劃與需求

1. **增進 CLIL 教學法知能**：針對國際教育與英語統整教學，教師可持續進修內容與語言整合學習（CLIL）課程，提升設計跨領域主題課程的能力。
2. **強化資訊科技應用**：學習並活用如 Nearpod、Kahoot、Canva 等數位工具設計互動性教材，提升學生參與感與課堂即時反饋效率。
3. **深化國際文化素養**：透過國際教育研習、觀課或國際交流計畫，增進對多元文化的理解與轉化能力，並思考如何將「在地文化走向國際視野」，進一步設計能培養學生全球素養的課程內容。
4. **建立學習共同體**：與校內教師組成英語或國際教育學習社群，定期進行教學觀摩與分享，不僅提升教學品質，也能彼此支持、共同成長。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：迎新活動
- 授課教師：丁志杰、低中高年級導師、行政同仁
- 填寫日期：113.09.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃主要是以小一新生為主，讓第一次入學的學生能夠盡快融入佳小大家庭，設計的活動也以小一新生在學校為遇到的情境為主。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 個個闖關活動，皆由關主一對一與小朋友互動，透過遊戲將資源回收的概念、校園內的老師…介紹給小朋友認識。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 開學前召開數次相關會議，確認當天活動的流程與措施。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軌事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：攜手敲鑼說好話



說明：聰勤迎新祈平安



說明：飛龍在天氣勢旺



說明：資源回收闖關



說明：足球過門闖關



說明：認識老師我最棒

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等教育宣導

● 授課教師：張世杰

● 填寫日期：114-1-10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過性別平等宣導資訊讓學生明白其重要性，案例介紹則讓學生建立正確的性別平等意識及增加法律知識。 2. 課堂知識和實際生活實踐相輔相成，唯有讓學生深刻了解身體自主權的重要性，才能在平時與異性同學相處時，不會逾越界線。 3. 學生使用網路日漸頻繁，網路性別暴力及霸凌等是可能會遭遇的問題，未來應多多宣導，讓學生可以找到正確方式應對。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 學生使用網路日漸頻繁，網路性別暴力及霸凌等是可能會遭遇的問題，未來應多多宣導，讓學生可以找到正確方式應對。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：兒童朝會宣導性別平等</p>	<p>說明：性騷擾短劇宣導</p>
	
<p>說明：集會宣講性別平等、接納自己尊重他人</p>	<p>說明：性侵害、性剝削防制教育</p>
	
<p>說明：性別光譜/玫瑰少年</p>	<p>說明：班級宣導身體自主權，說說如何保護自己</p>

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育宣導
- 授課教師：張世杰
- 填寫日期：114-5-20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 以性別平等宣導資訊與學生共同討論，觀念與認知是否有差距？透過案例介紹，讓學生建立正確的性別平等意識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		2. 學生表示原來性別平等是如此重要，也幫助他們重新思考，如何保護自己及尊重別人，維持學習環境的和諧。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		3. 性平議題、性剝削問題及網路性別暴力議題均是學生使用網路可能會遭遇的問題，未來應多多宣導。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		4. 利用辦理增能社群或研習，加強教師知能，對教學更有助益。
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：高年級性教育宣導 身體自主權</p>	<p>說明：高年級性教育宣導 月經平權</p>
	
<p>說明：班級宣導性別平等、性剝削防制教育</p>	<p>說明：班級宣導性別平等、性剝削防制教育</p>
	
<p>說明：班級性別平等/性教育宣導</p>	<p>說明：教師集會宣導性別平等</p>

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：游泳教學
- 授課教師：李天壽、呂建章、劉建里、丁志杰、李琮儀、3-6 年級導師
- 填寫日期：113.10.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			4. 包含水中自救能力，可分為五級，期課程內容為站立韻律呼吸、水母漂、浮具飄、仰漂、立泳等標準做分級學生有哪些具體成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			5. 以協同游泳教學的方式，先將學生初步能力分級，以最初級(未達 2 公尺游泳能力)、初級(未達 6 公尺游泳能力)、中級(會換一次氣達 6 公尺，未達 15 公尺游泳能力)、高級(以會換 3 次氣，達 15 公尺游泳能力)等標準做分級，游泳技練進行協同教學，達到學生學習更大效益為最佳情形。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			6. 導師負責學生游泳能力分組、注意泳池學生安全、配合並協助教練進行游泳教學等工作，教練負責教導游泳課程、學生在教學中的安全。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：岸上水域安全宣導



說明：岸上打水練習



說明：漂浮訓練



說明：水感訓練



說明：浮板打水



說明：自由式練習

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：游泳教學
- 授課教師：李天壽、呂建章、劉建里、丁志杰、李琮儀、中高年級導師
- 填寫日期：114. 05. 22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 經由系統性教學，學生能習得基本泳式（如蛙式、自由式）與換氣技巧，大多數學生能在課程結束後達到游泳基本能力標準。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 強化體能與協調能力游泳有助於增強心肺功能、肌耐力與四肢協調性，是全面性的身體運動，能促進學生健康發展與體適能提升。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 許多學生初次接觸水域時會有恐懼感，透過漸進式學習與教師鼓勵，能幫助學生克服心理障礙，建立自信與成就感。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：岸上動作划手教學。



說明：蹬牆漂浮。



說明：浮板打水。



說明：不換氣打水前進。



說明：漂浮練習。



說明：韻律呼吸。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 授課教師：全校同仁
- 填寫日期：113.12.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 運動會提供學生充分活動的機會，透過競賽與參與，增強體力、耐力與肌力，並釋放學習壓力，有助於情緒調節與正向心理發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 培養競爭與合作精神學生在參與個人賽與團體賽中學習公平競爭與遵守規則，並在團隊合作中體會互助與共同奮鬥的價值。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 提升學生自信與成就感，運動場上不論勝負，學生皆可展現努力與突破的成果，透過老師與同儕的鼓勵，建立正向自我形象與成就感。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校健身操。



說明：舞蹈社團表演。



說明：薪火相傳。



說明：全員賽跑。



說明：親子足球接力。



說明：班級大隊接力。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：戶外教學
- 授課教師：全校同仁
- 填寫日期：114.5.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 拓展視野與生活經驗離開教室，走入不同場域，如農場、菸廠、眷村，讓學生接觸多元文化與真實社會，增廣見聞、豐富生活經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			2. 戶外活動兼具運動與休閒，有助於學生釋放壓力、放鬆心情，並提升體能、平衡感與協調性，促進整體身心發展。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 學生的學習情形與成效能符合課程目標。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			4. 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參觀潮州火車站。



說明：學生菸廠體驗。



說明：學生參觀勝利星村。



說明：學生參觀勝利星村。



說明：學生食農教育體驗。



說明：學生食農教育體驗。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：兒童節活動
- 授課教師：全校同仁
- 填寫日期：114. 05. 22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 辦理兒童節慶祝活動，讓學生感受到被重視與愛護，強化「以兒童為本」的教育理念，營造尊重、關懷與平等的校園文化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 增進學生的參與感與歸屬感
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			體育競賽、才藝表演等，讓學生主動參與、盡情展現，促進班級凝聚力與對學校的歸屬感。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：縣模範生表揚。



說明：模範兒童頒獎。



說明：全校健康操。



說明：班級拔河競賽。



說明：班級拔河競賽。



說明：班級大隊接力。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：母親節活動
- 授課教師：全校全體同仁
- 填寫日期：114. 05. 22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生透過製作愛的便利貼、大合唱感謝妳的愛、寫感恩信等活動，學會表達對母親及家人的愛與感激，提升其人文素養與情感表達能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 各班級積極籌劃表演內容，讓學生參與布置、表演與籌備過程，培養責任感與團隊合作精神，提升班級向心力。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各班愛的便利貼，感謝親恩。



說明：班級英語歌謠表演。



說明：班級英語歌謠表演。



說明：獻上康乃馨給媽咪最大的祝福。



說明：愛物惜物，跳蚤市場。



說明：愛物惜物，跳蚤市場。

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：與作家有約-那些句點之後的故事
- 授課教師：林品睿、鄭文明、班級導師
- 填寫日期：114/01/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			分享生命教育講座。大師兄首先介紹他所從事的工作，說明殯葬業中殯儀館和葬儀社工作內容和服務對象的不同。從面試殯儀館工作到接體員再到火葬場，他見識過各式各樣死亡故事，在他輕鬆詼諧與妙語如珠的陳述下，殯儀館的職業生活似乎沒有那麼令人毛骨悚然。因為照顧父親，大師兄因緣際會投入長照與殯葬業，對人生與家庭有所體悟，從心有不甘中意外的找到生活重心，只要轉個念，就能在難熬的生活中找到足以療癒自己的富足之處。大師兄表示，在殯葬業所獲得的體悟，讓自己開始學會大聲說愛，尤其對一手拉拔他長大的祖父母，盡可能的問候與陪伴，這份盡心也讓道別沒有過多遺憾。只要選擇轉身，就能看見不同的風景，一路走來，命運或許折磨著大師兄，但也在無形中化作禮物，豐厚了他未來的人生。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<p>說明：殯葬業的特殊經歷影響</p>	<p>說明：大師兄豁然的人生哲學</p>
<p>說明：同學們事先準備給阿吉的祝福看板</p>	<p>說明：跟著菩薩去修行的愛犬-阿吉</p>
<p>說明：大師兄-林品睿-那些句點以後的故事</p>	<p>說明：孩子們目不轉睛地聽著大師兄精彩的分享 屬於他既特殊又不平凡的上半生</p>

屏東縣佳冬國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：與閱讀有約—閱讀擂台
- 授課教師：鄭文明、班級導師
- 填寫日期：114.5.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 多文本閱讀，提升理解與統整能力 本課程以巡迴書箱及班級共讀書箱書籍為基礎，安排學生廣泛閱讀不同主題與類型的文本，並透過題庫練習，引導學生掌握文本重點，提升閱讀理解與統整能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 運用題庫預習，深化學生閱讀思辨 教師事先設計約 100 題選擇題題庫，提供學生班級內預習與討論使用，有效促進學生對文本細節、角色特徵與主題意涵的思考與辨析，深化閱讀素養。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			3. 數位平台融入，強化互動與參與動機 活動採用 Kahoot 平台進行全年級線上搶答競賽，藉由即時答題與排名機制提升學生參與度，並結合數位工具發展學生科技應用與即時反應能力。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			4. 跨班競賽激發榮譽感，促進自主學習 搶答比賽以班級為單位競爭，激發學生團隊合作與班級榮譽感，學童在備賽過程中展現高度主動性，

達到自學、互學與持續閱讀的學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一名的班級獲得加碼的獎品。

說明：比賽完，發揮君子風度，班級合照。



說明：各年級開場皆由校長親自勉勵。

說明：緊張刺激的搶答。



說明：全神專注緊盯螢幕作答。

說明：競賽成績由 Kahoot 系統精密計算，避免主觀人為因素干擾。