

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	客家美食	A 組:	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二週		1. 能用注音符號拼讀<客家美食>課程相關事物的語詞。		
第三週		2. 能說出<客家美食>課程相關事物的語詞。		
第四週		3. 能讀出<客家美食>課文相關事物的句子。		
第五週		4. 能寫出<客家美食>課程相關事物的語詞。		
第六週		5. 能選出<客家美食>課程相關事物的語詞填空。		
第七週		B 組: 1. 能用注音符號拼讀<客家美食>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<客家美食>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<客家美食>課文相關事物的簡短句子。		

		4. 能仿寫出<客家美食>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<客家美食>課程相關事物的語詞填空。 C 組: 1. 聽到<客家美食>課程相關事物的語詞能指認正確的圖片。 2. 能仿說出<客家美食>課程相關事物的語詞。 3. 能以拍手的方式說出<客家美食>課程相關事物的語詞。 4. 能描寫出<客家美食>課程相關事物的語詞。 5. 能圈出<客家美食>課程相關事物的圖片。 6. 能圈出<客家美食>課程相關事物的語詞。		
第八週	美味的果汁	A 組: 1. 能用注音符號拼讀<美味的果汁>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<美味的果汁>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<美味的果汁>課文相關事物的句子。 4. 能寫出<美味的果汁>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<美味的果汁>課程相關事物的語詞填空。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	<b>【職業試探】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				

		<p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用注音符號拼讀&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>2. 能說出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>3. 能讀出&lt;美味的果汁&gt;課文相關事物的簡短句子。</li> <li>4. 能仿寫出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>5. 能選出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞填空。</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞能指認正確的圖片。</li> <li>2. 能仿說出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>3. 能以拍手的方式說出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>4. 能描寫出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>5. 能圈出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的圖片。</li> <li>6. 能圈出&lt;美味的果汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

第十五週	溜滑梯	A 組: 1. 能用注音符號拼讀<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<溜滑梯>課文相關事物的句子。 4. 能寫出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<溜滑梯>課程相關事物的語詞填空。 B 組: 1. 能用注音符號拼讀<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<溜滑梯>課文相關事物的簡短句子。 4. 能仿寫出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<溜滑梯>課程相關事物的語詞填空。 C 組: 1. 聽到<溜滑梯>課程相關事物的語詞能指認正確的圖片。 2. 能仿說出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 3. 能以拍手的方式說出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 4. 能描寫出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。 5. 能圈出<溜滑梯>課程相關事物的圖片。 6. 能圈出<溜滑梯>課程相關事物的語詞。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【安全教育】 【閱讀素養】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	義大利美食	A 組:	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二週		1. 能用注音符號拼讀<義大利美食>課程相關事物的語詞。		
第三週		2. 能說出<義大利美食>課程相關事物的語詞。		
第四週		3. 能讀出<義大利美食>課文相關事物的句子。		
第五週		4. 能寫出<義大利美食>課程相關事物的語詞。		
第六週		5. 能選出<義大利美食>課程相關事物的語詞填空。		
第七週		B 組: 1. 能用注音符號拼讀<義大利美食>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<義大利美食>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<義大利美食>課文相關事物的簡短句子。 4. 能仿寫出<義大利美食>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<義大利美食>課程相關事物的語詞填空。		

		<p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到&lt;義大利美食&gt;課程相關事物的語詞能指認正確的圖片。</li> <li>2. 能仿說出&lt;義大利美食&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>3. 能以拍手的方式說出&lt;義大利美食&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>4. 能描寫出&lt;義大利美食&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>5. 能圈出&lt;義大利美食&gt;課程相關事物的圖片。</li> <li>6. 能圈出&lt;義大利美食&gt;課程相關事物的語詞。</li> </ol>		
第八週	好喝的蔬菜汁	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用注音符號拼讀&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>2. 能說出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>3. 能讀出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課文相關事物的句子。</li> <li>4. 能寫出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>5. 能選出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞填空。</li> </ol> <p>B 組:</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量</p>	<p>【職業試探】 【閱讀素養】</p>
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用注音符號拼讀&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>2. 能說出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>3. 能讀出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課文相關事物的簡短句子。</li> <li>4. 能仿寫出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>5. 能選出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞填空。</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞能指認正確的圖片。</li> <li>2. 能仿說出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>3. 能以拍手的方式說出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>4. 能描寫出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> <li>5. 能圈出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的圖片。</li> <li>6. 能圈出&lt;好喝的蔬菜汁&gt;課程相關事物的語詞。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

第十五週	盪鞦韆	A 組: 1. 能用注音符號拼讀<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<盪鞦韆>課文相關事物的句子。 4. 能寫出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞填空。 B 組: 1. 能用注音符號拼讀<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 2. 能說出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 3. 能讀出<盪鞦韆>課文相關事物的簡短句子。 4. 能仿寫出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 5. 能選出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞填空。 C 組: 1. 聽到<盪鞦韆>課程相關事物的語詞能指認正確的圖片。 2. 能仿說出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 3. 能以拍手的方式說出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 4. 能描寫出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。 5. 能圈出<盪鞦韆>課程相關事物的圖片。 6. 能圈出<盪鞦韆>課程相關事物的語詞。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【安全教育】 【閱讀素養】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				



☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊佩紋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數與量	A 組：	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【科技】 【科技】 【資訊】 【品德】 【生涯規劃】
第二週		1. 能認讀/配對/指認數字 10000 以內/1-100。		
第三週		2. 能描寫/口語提示下書寫/獨立書寫數字 10000 以內/1-100。		
第四週		3. 能在視覺提示下/口語提示下/獨立以十個一數方式，點數 100 以內的數量。		
第五週		4. 能用手指輔助計算 10000/100 以內加法/減法。		
第六週		5. 能使用直式計算方式計算 10000/100 以內不進位加法/不退位減法。		
第七週		6. 能使用直式計算方式計算 10000/100 以內進位加法/退位減法。		
		B 組：		
		1. 能配對/指認數字 1-30。		
		2. 能描寫/口語提示下書寫/獨立書寫數字 1-30。		
		3. 能在視覺提示下/口語提示下/獨立點數 30 以內的數量。		
		4. 能對應 30 以內的數字點數正確數量。		
		5. 能用手指輔助計算 30 以內加法/減法。		

		6. 能使用直式計算方式計算 30 以內不進位加法/不退位減法。 7. 能使用直式計算方式計算 30 以內進位加法/退位減法。 C 組： 1. 能在口訣提示下/教師協助下，配對數字 1-10。 2. 能在口訣提示下/教師協助下，指認數字 1-10。 3. 能在教師肢體協助下/部分協助下/口語提示下書寫/獨立描寫數字 1-10。 4. 能在教師肢體協助下/部分協助下/口語提示下書寫/獨立書寫數字 1-10。 5. 能在教師肢體協助下/部分協助下/視覺提示下/口語提示下/獨立能點數 10 以內的數量。 6. 能對應 10 以內的數字點數正確數量。 7. 能透過操作活動理解 10 以內加法/減法概念。 8. 能用手指輔助計算 10 以內加法/減法。		
第八週	容量	A 組： 1. 能從 3 項物品中選出容器。 2. 能在口語提示下/聽指令將水盛裝到容器指定位置。 3. 能透過操作活動比較 2 種容器的水量多寡。 4. 能透過操作活動比較 3 種容器的水量多寡。 5. 能在教師協助下點數容器倒出水量的杯數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				

第十四週		<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從 2 項物品中選出容器。</li> <li>2. 能在視覺提示下將水盛裝到容器指定位置。</li> <li>3. 能在視覺提示下/口語提示下點數容器倒出水量的杯數。</li> <li>4. 能透過操作活動比較 2 種容器的水量多寡。</li> </ol> <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽指令拿取容器。</li> <li>2. 能在教師協助下將水盛裝到容器指定位置。</li> <li>3. 能在教師協助下點數容器倒出水量的杯數。</li> </ol>		
第十五週	重量	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掂掂看比較三項物品的輕/重。</li> <li>2. 能操作天秤比較三項物品的重量。</li> <li>3. 能操作天秤維持兩邊一樣的重量。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掂掂看比較兩項物品的輕/重。</li> <li>2. 能操作天秤比較兩項物品的重量。</li> <li>3. 能在視覺提示下/口語提示下，操作天秤維持兩邊一樣的重量。</li> </ol> <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師協助下，掂掂看物品的輕/重。</li> <li>2. 能在教師協助下，操作天秤比較兩項物品的重量。</li> <li>3. 能在教師協助下，操作天秤維持兩邊一樣的重量。</li> </ol>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>【科技教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【媒體素養】 【消費者保護】</p>
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數與量	A 組：	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量	【法治教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
第二週		1. 能點數 100 以內 2 種幣值(1 元、10 元)。		
第三週		2. 能點數 100 以內 3 種幣值(1 元、5 元、10 元)。		
第四週		3. 能點數 100 以內 4 種幣值(1 元、5 元、10 元、50 元)。		
第五週		4. 能點數 10000 以內的幣值能點數 10000 以內的幣值(含硬幣、紙鈔)。		
第六週		5. 能透過位值表拿取 10000/100 元以內的幣值。		
第七週		6. 能用直式/手指輔助計算文字應用題 10000/100 以內不進位加法/不退位減法。 7. 能用直式/手指輔助計算文字應用題 10000/100 以內不進位加法/不退位減法。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，點數 30 以內 2 種幣值(1 元、10 元)。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，拿取 30 以內 2 種幣值(1 元、10 元)。 3. 能在視覺提示下/口語提示下，透過位值表拿取 30 元以內的幣值。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，用直式/手指輔助計算文字應用題 100 以內不進位加法/不退位減法。 5. 能用直式/手指輔助計算文字應用題 100 以內不進位加法/不退位減法。		

		<p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在視覺提示下/口語提示下/教師協助下，點數 10 以內的 1 元幣值。</li> <li>2. 能在視覺提示下/口語提示下/教師協助下，拿取 10 以內的 1 元幣值。</li> <li>3. 能在視覺提示下/口語提示下/教師協助下，透過操作活動 10 個 1 元兌換 1 個 10 元。</li> </ol>		
第八週	公升和毫升	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從生活物品中找到容量標示。</li> <li>2. 能說出物品的容量有多少。</li> <li>3. 能辨別公升和毫升的英文符號。</li> <li>4. 能用量杯測量生活常見物品的容量。</li> <li>5. 能聽指令使用量杯調製飲品。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在視覺提示下/口語提示下，用量杯測量生活常見物品的容量。</li> <li>2. 能在視覺提示下/口語提示下，使用量杯調製飲品。</li> </ol> <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師協助下，用量杯測量生活常見物品的容量。</li> <li>2. 能在教師協助下，使用量杯調製飲品。</li> </ol>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>【科技教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【消費者保護】</p>
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				

第十五週	公斤和公克	A 組： 1. 能說出生活中會使用秤的時機。 2. 能從生活物品中找到重量標示。 3. 能說出物品的重量有多少。 4. 能辨別公斤和公克的英文符號。 5. 能報讀 1 公斤秤面上的公克數字標示。 6. 能使用 1 公斤秤秤物品的重量。 7. 能比較三項物品的重量大小。 8. 能使用 1 公斤秤調配餅乾麵團的材料。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，說出公斤秤是秤重量的工具。 2. 能在口語提示下說出生活中會使用秤的時機。 3. 能在視覺提示下/口語提示下，使用 1 公斤秤比較兩項物品的重量大小。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，使用 1 公斤秤調配餅乾麵團的材料。 C 組： 1. 能從兩項物品中指認出 1 公斤秤。 2. 能聆聽指令拿取物品放置 1 公斤秤上。 3. 能在教師協助下，使用 1 公斤秤調配餅乾麵團的材料。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 社會(生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊佩紋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	食安教育	A 組： 1. 能找到食品包裝上的有效日期/製造日期。 2. 能判斷食品是否過期。 3. 能說出食品可能存在的危險。 4. 能說出食品相關成份有哪些。 5. 能說出至少 3 種愛惜食物的方法。 6. 能正確清洗食材。 7. 能說出至少 3 種保存食物的方法。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，說出食品包裝上的有效日期/製造日期。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出食品可能存在的危險。 3. 能在視覺提示下/口語提示下，說出食品相關成份有哪些。 4. 能說出至少 2 種愛惜食物的方法。 5. 能正確清洗食材。 6. 能說出至少 2 種保存食物的方法。 C 組： 1. 能仿說出/在教師協助下指出食品包裝上的有效日期/製造日期。 2. 能仿說出食品可能存在的危險。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				

		3. 能仿說出食品相關成份有哪些。 4. 能仿說出至少 1 種愛惜食物的方法。 5. 能在教師協助下指出 1 張愛惜食物的圖卡。 6. 能在教師協助下/口語提示下，清洗食材。 7. 能仿說出至少 1 種保存食物的方法。 8. 能在教師協助下指出 1 張保存食物的圖卡。		
第八週	離島觀光	A 組： 1. 能說出至少 3 個台灣主要離島名稱。 2. 能說出至少 3 項台灣離島的特產。 3. 能將台灣的離島分類為火山島/珊瑚礁島。 4. 能說出至少 3 個喜歡的離島特色。 5. 能說出至少 2 個離島觀光可能面臨的挑戰。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，至少說出 2 個台灣的離島名稱。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，至少說出 2 個台灣離島的特產。 3. 能在在視覺提示下/口語提示下，至少說出 2 個離島特色。 C 組： 1. 能在教師協助下/口語提示下，從兩張圖卡中指出 1 個台灣的離島。 2. 能仿說至少 1 個台灣離島的名稱。 3. 能仿說至少 1 個台灣離島的特產。 4. 能在教師協助下/口語提示下，從兩張圖卡中指出 1 個台灣離島的特產。 5. 能在教師協助下挑選/口語提示下，挑選一張喜歡的離島圖卡。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【海洋教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【國際教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				



第十五週	拍照打卡	A 組： 1. 能說出佳冬鄉古蹟至少 5 個。 2. 能說出客家八音樂器名稱至少 3 個。 3. 能使用攝影器材幫自己與古蹟/客家八音樂器(實地走訪/圖片)拍照。 4. 能說出最喜歡的 3 個古蹟。 5. 能透過黏貼照片、繪畫、書寫等方式，製作打卡紀念小書。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下說出佳冬鄉古蹟至少 3 個。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出客家八音樂器名稱至少 2 個。 3. 能在部分協助下，使用攝影器材幫自己與古蹟/客家八音樂器(實地走訪/圖片)拍照。 4. 能在視覺提示下/口語提示下說出最喜歡的 2 個古蹟。 5. 能在部分協助下，透過黏貼照片、繪畫、書寫等方式，製作打卡紀念小書。 C 組： 1. 能仿說佳冬鄉古蹟至少 2 個。 2. 能配對/指認佳冬鄉古蹟圖卡。 3. 能專心聆聽客家八音至少 2 分鐘。 4. 能仿說客家八音樂器名稱。 5. 能配對/指認客家八音圖卡。 6. 能在教師協助下指出/指出最喜歡的 1 個古蹟。 7. 能在教師協助下，使用攝影器材幫自己與古蹟/客家八音樂器(實地走訪/圖片)拍照。 8. 能在教師協助下，透過黏貼照片、繪畫等方式，製作打卡紀念小書。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【原住民族教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	食農教育	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出食物的生產流程：種植→收成→運送→加工→銷售→消費。</li> <li>能說出至少 3 種蔬果的重要性。</li> <li>能說出至少 3 種珍惜食物的方法。</li> <li>能分辨加工產品和原型食物。</li> <li>能說出在地、當季與安全的食材。</li> <li>能說出農業與飲食文化的關聯。</li> <li>能運用當季、在地食材，製作健康飲食。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在視覺提示下/口語提示下說出食物的生產流程：種植→收成→運送→加工→銷售→消費。</li> <li>能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種蔬果的重要性。</li> <li>能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種珍惜食物的方法。</li> <li>能在視覺提示下/口語提示下，說出在地、當季與安全的食材。</li> <li>能在視覺提示下/口語提示下，運用當季、在地食材，製作健康飲食。</li> </ol> <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在教師協助下/部份協助下，排出食物的生產流程：種植→收成→運送→加工→銷售→消費。</li> <li>能在教師協助下/部份協助下，指出 1 種蔬果的圖卡。</li> <li>能在教師協助下/部份協助下，指出 1 種珍惜食物方法的圖卡。</li> <li>能在教師協助下/部份協助下，指出在地、當季的食材。</li> <li>能在教師協助下/部份協助下，運用當季、在地食材，製作健康飲食。</li> </ol>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【消費者保護】</p>
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				

第八週	日本遊	A 組： 1. 能說出至少 5 個日本的城市。 2. 能說出 2 句日語旅遊用語(你好、謝謝)。 3. 能說出 2 個日本旅遊的基本禮儀。 4. 能說出至少 3 個日本旅遊的活動。 5. 能說出至少 3 種飲食名稱。 6. 能透過黏貼日本的照片、繪畫、書寫等方式，製作日本旅遊介紹小書。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 個日本的城市。 2. 能在口語提示下，說出 2 句日語旅遊用語(你好、謝謝)。 3. 能在視覺提示下/口語提示下，說出 1 個日本旅遊的基本禮儀。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 個日本旅遊的活動。 5. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種飲食名稱。 6. 能在部分協助下，透過黏貼照片、繪畫、書寫等方式，製作日本旅遊介紹小書。 C 組： 1. 能在教師協助下/部份協助下，指出 1 個日本的城市。 2. 能仿說出 1 句日語旅遊用語(你好/謝謝)。 3. 能在教師協助下，用肢體動作表達你好/謝謝。 4. 能仿說出 1 個日本旅遊的基本禮儀。 5. 能仿說出至少 1 個日本旅遊的活動。 6. 能將日本旅遊活動的圖卡做配對。 7. 能仿說出至少 1 種飲食名稱。 8. 能將飲食圖卡做配對。 9. 能在教師協助下，透過黏貼照片、繪畫等方式，製作日本旅遊介紹小書。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				

第十五週	環境保護	A 組： 1. 能說出至少 3 種環境保護行為。 2. 能說出至少 3 種環境問題及其造成的影響。 3. 能在生活中實踐環保行動。 4. 能說出情境圖卡的行為是「環保行為」/「不環保行為」。 5. 能至少 3 種說出環保行為的好處。 B 組： 1. 能說出至少 2 種環境保護行為。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種環境問題及其造成的影響。 3. 能在視覺提示下/口語提示下，於生活中實踐環保行動。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，說出情境圖卡的行為是「環保行為」/「不環保行為」。 5. 能在視覺提示下/口語提示下，至少說出 2 種環保行為的好處。 C 組： 1. 能指出「乾淨」與「髒亂」的環境圖片。 2. 能在教師協助下/部份協助下，能完成簡單的环境保護行為。 3. 能仿說出至少 1 種環境問題及其造成的影響。 4. 能在教師協助下/部份協助下，於生活中實踐環保行動。 5. 能在教師協助下/部份協助下，指出「環保行為」/「不環保行為」的圖卡。 6. 能仿說情境圖卡內容是「環保行為」/「不環保行為」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	香料植物	A 組： 1. 能說出常見香料植物的名稱。 2. 能說出常見香料植物的部位。 3. 能說出常見香料植物的功能。 4. 能品嚐常見香料植物。 5. 能種植常見香料植物。  B 組： 1. 能仿說出常見香料植物的名稱。 2. 能仿說出常見香料植物的部位。 3. 能仿說出常見香料植物的功能。 4. 能品嚐常見香料植物。 5. 在部分協助下能種植常見香料植物。  C 組： 1. 能指認出常見香料植物的名稱圖片。 2. 能指認出常見香料植物的部位圖片。 3. 在協助下能品嚐常見香料植物。 4. 在完全協助下能種植常見香料植物。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【生命教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				

第八週	蔬果的顏色	A 組： 1. 能說出常見蔬菜水果的名稱。 2. 能說出常見蔬菜水果的顏色。 3. 能分類常見蔬菜水果的顏色。 4. 能說出常見蔬菜水果的營養價值。 5. 能種植常見蔬菜水果。 6. 能品嚐常見蔬菜水果。 B 組： 1. 能仿說出常見蔬菜水果的名稱。 2. 能仿說出常見蔬菜水果的顏色。 3. 能分類常見蔬菜水果的顏色。 4. 能仿說出常見蔬菜水果的營養價值。 5. 能種植常見蔬菜水果。 6. 能品嚐常見蔬菜水果。 C 組： 1. 能指認出常見蔬菜水果的名稱圖片。 2. 能指認出常見蔬菜水果的顏色圖片。 3. 在完全協助下能分類常見蔬菜水果的顏色。 4. 在協助下能品嚐常見蔬菜水果。 5. 在完全協助下能種植常見蔬菜水果。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【生命教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週	摩擦力	A 組： 1. 能透過製作<抖抖啄木鳥>來認識摩擦力。 B 組： 1. 在部份協助下能透過製作<抖抖啄木鳥>來認識摩擦力。 C 組： 1. 在完全協助下能透過製作<抖抖啄木鳥>來認識摩擦力。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【科技教育】 【安全教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	水生植物	A 組： 1. 能說出常見水生植物的名稱。 2. 能說出常見水生植物的部位。 3. 能說出常見水生植物的功能。 4. 能品嚐常見水生植物。 5. 能種植常見水生植物。 B 組： 1. 能仿說出常見水生植物的名稱。 2. 能仿說出常見水生植物的部位。 3. 能仿說出常見水生植物的功能。 4. 能品嚐常見水生植物。 5. 在部分協助下能種植常見水生植物。 C 組： 1. 能指認出常見水生植物的名稱圖片。 2. 能指認出常見水生植物的部位圖片。 3. 在協助下能品嚐常見水生植物。 4. 在完全協助下能種植常見水生植物。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【生命教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				
第八週	自然花草	A 組： 1. 能說出常見花草茶的名稱。 2. 能說出常見花草茶的功效。 3. 能學習如何泡花草茶。 4. 能品嚐常見花草茶。 5. 能用常見花草做拓印。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【生命教育】
第九週				
第十週				
第十一週				

第十二週		B 組： 1. 能仿說出常見花草茶的名稱。 2. 能仿說出常見花草茶的功效。 3. 在部分協助下能學習如何泡花草茶。 4. 能品嚐常見花草茶。 5. 在部分協助下能用常見花草做拓印。 C 組： 1. 能指認出常見花草茶的名稱圖片。 2. 能指認出常見花草茶的功效圖片。 3. 在完全協助下能學習如何泡花草茶。 4. 在部分協助下能品嚐常見花草茶。 5. 在完全協助下能用常見花草做拓印。		
第十三週				
第十四週				
第十五週	浮力	A 組： 1. 能透過製作<潛水艇>來認識浮力。 B 組： 1. 在部份協助下能透過製作<潛水艇>來認識浮力。 C 組： 1. 在完全協助下能透過製作<潛水艇>來認識浮力。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【科技教育】 【安全教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				



☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 藝術(生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：文若寧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	手作台灣美食	A 組: 1. 能說出五種台灣美食的名稱。 2. 能在教師畫出一個圖形後，獨立完成指定圖形的繪畫。  B 組: 1. 能說出三種台灣美食的名稱。 2. 能在口語提示下，畫出教師指定的圖形。  C 組: 1. 能說/仿說出兩種台灣美食的名稱。 2. 能在教師協助/部份協助下畫出指定圖形。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【多元文化】
第二週				
第三週				
第四週		A 組: 1. 能在示範後，使用媒材做/畫出圓形、三角形、長方形、正方形。 2. 能自行塗抹膠水，並將指定圖形進行黏貼組合。  B 組: 1. 能在視覺口語提示下，使用媒材做/畫出圓形、長方形、正方形。 2. 能在口語指導下，將膠水塗抹於指定位置，並將指定圖形進行黏貼組合。  C 組: 1. 能在協助下使用媒材做/畫出圓形、長方形、正方形。 2. 能在協助下塗抹膠水，並將指定圖形進行黏貼組合。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】
第五週				
第六週				
第七週				

第八週	喝的藝術	A 組: 1. 能說出五種飲品的名稱。 2. 能使用正確方式品嚐指定類型的飲品。 B 組: 1. 能說出三種飲品的名稱。 2. 能在口語提示下,使用正確方式品嚐指定類型的飲品。 C 組: 1. 能說/仿說出兩種飲品的名稱。 2. 能在教師協助/部份協助下,使用正確方式品嚐指定類型的飲品。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週		A 組: 1. 能在示範後,自行調配出指定飲品並加入配料。 2. 能自行塗抹膠水,並將指定圖形進行黏貼組合。 B 組: 1. 能在口語提示下,調配出指定飲品並加入配料。 2. 能在口語指導下,將膠水塗抹於指定位置,並將指定圖形進行黏貼組合。 C 組: 1. 能在協助下,調配出指定飲品並加入配料。 2. 能在協助下塗抹膠水,並將指定圖形進行黏貼組合。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】
第十三週				
第十四週				

第十五週	攝影技巧	A 組: 1. 能說出四個相機部件的名稱。 2. 能使用相機進行人物及風景的拍攝。 B 組: 1. 能說出三個相機部件的名稱。 2. 能在口語提示下,使用相機進行人物拍攝。 C 組: 1. 能說/仿說出兩個相機部件的名稱。 2. 能在協助下使用相機進行人物拍攝。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性侵害防治教育】 【資訊教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週		A 組: 1. 能自行使用平板,找到相機 app。 2. 能使用平板進行個人作品拍攝。 B 組: 1. 能使用平板,在口語提示下找到相機 app。 2. 能在口語提示下,使用平板進行個人作品拍攝。 C 組: 1. 能在協助下使用平板,並找到相機 app。 2. 能在協助下,使用平板進行個人作品拍攝。	觀察評量 實作評量	【性侵害防治教育】 【資訊教育】
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	傳統美食	A 組: 1. 能說出五種傳統美食的名稱。 2. 能在教師畫出兩個圖形後,獨立完成圖形的繪畫。  B 組: 1. 能說出三種傳統美食的名稱。 2. 能在口語指導下,畫出兩個教師指定的圖形。  C 組: 1. 能說/仿說出兩種傳統美食的名稱。 2. 能在教師協助/部份協助下畫出兩個指定圖形。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】
第二週				
第三週				
第四週		A 組: 1. 能在示範後,使用媒材做/畫出教師指定圖形。 2. 能自行塗抹膠水,並將指定圖形進行黏貼組合。  B 組: 1. 能在視覺及口語提示下,使用媒材做/畫出教師指定圖形。 2. 能在口語指導下,將膠水塗抹於指定位置,並將指定圖形進行黏貼組合。  C 組: 1. 能在協助下使用媒材做/畫出教師指定圖形。 2. 能在協助下塗抹膠水,並將指定圖形進行黏貼組合。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】
第五週				
第六週				
第七週				

第八週	冰冰秀	A 組: 1. 能說出五種果汁的名稱。 2. 能拿取教師指定的兩項用具。 B 組: 1. 能說出三種果汁的名稱。 2. 能在視覺提示下,拿取教師指定的兩項用具。 C 組: 1. 能說/仿說出兩種果汁的名稱。 2. 能在教師協助/部份協助下,拿取指定用具。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週		A 組: 1. 能在教師示範冰沙製作後,獨力完成冰沙製作的前三個步驟。 2. 能自行將冰沙裝入指定容器內。 B 組: 1. 能在教師示範冰沙製作後,經口語提示,完成冰沙製作的前兩個步驟。 2. 能在口語指導下,將冰沙裝入指定容器內。 C 組: 1. 能在教師協助/部份協助下,完成冰沙製作的前兩個步驟。 2. 能在教師協助/部份協助下,將冰沙裝入指定容器內。	觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十三週				
第十四週				

第十五週	海洋藝術手作 繪畫	A 組: 1. 能說出五種海洋廢棄物的名稱。 2. 能選出兩種海洋廢棄物，融入個人畫作。	口語評量 觀察評量 實作評量	【海洋教育】 【環境教育】
第十六週		B 組: 1. 能說出三種海洋廢棄物的名稱。 2. 能在提示下選出兩種海洋廢棄物，並融入個人畫作當中。		
第十七週		C 組: 1. 能說/仿說出兩種海洋廢棄物的名稱。 2. 能在教師協助/部份協助下，選出一種海洋廢棄物，並融入個人畫作當中。		
第十八週		A 組: 1. 能說出三種保護海洋的方式。 2. 能在示範後，使用海洋廢棄物作為創作工具進行繪畫創作。		
第十九週		B 組: 1. 能說出兩種保護海洋的方式。 2. 能在口語指導下，使用海洋廢棄物作為創作工具進行繪畫創作。		
第二十週		C 組: 1. 能說/仿說出一種保護海洋的方式。 2. 能在教師協助/部份協助下，使用海洋廢棄物作為創作工具進行繪畫創作。		
第二十一週				

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 綜合(生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表
 填表教師：王依靜

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	中式擺盤	A 組： 1. 能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<置中>。 2. 能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<堆疊>。 3. 能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<對稱>。 4. 能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<對比>。 5. 能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<交錯>。 6. 能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<放射>。 B 組： 1. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<置中>。 2. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<堆疊>。 3. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<對稱>。 4. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<對比>。 5. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<交錯>。 6. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法<放射>。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【多元文化】 【國際教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				

		<p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法&lt;置中&gt;。</li> <li>2. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法&lt;堆疊&gt;。</li> <li>3. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法&lt;對稱&gt;。</li> <li>4. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法&lt;對比&gt;。</li> <li>5. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法&lt;交錯&gt;。</li> <li>6. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識中式擺盤的做法&lt;放射&gt;。</li> </ol>		
第八週	手搖飲料	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活中的食材器具來製作手搖飲料&lt;珍珠奶茶&gt;。</li> <li>2. 能透過生活中的食材器具來製作手搖飲料&lt;珍珠紅茶&gt;。</li> <li>3. 能透過生活中的食材器具來製作手搖飲料&lt;水果茶&gt;。</li> <li>4. 能透過生活中的食材器具來製作手搖飲料&lt;百香多多&gt;。</li> <li>5. 能透過生活中的食材器具來製作手搖飲料&lt;多多綠茶&gt;。</li> <li>6. 能透過生活中的食材器具來製作手搖飲料&lt;仙草奶茶&gt;。</li> </ol>	<p>實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量</p>	<p>【生涯規劃】 【職業試探】</p>
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				



第十五週	身體彩繪	A 組： 1. 能透過人體彩繪顏料在身體部位<手>畫出圖案。 2. 能透過人體彩繪顏料在身體部位<腳>畫出圖案。 3. 能透過人體彩繪顏料在身體部位<臉>畫出圖案。 B 組： 1. 在部分協助下能透過人體彩繪顏料在身體部位<手>畫出圖案。 2. 在部分協助下能透過人體彩繪顏料在身體部位<腳>畫出圖案。 3. 在部分協助下能透過人體彩繪顏料在身體部位<臉>畫出圖案。 C 組： 1. 在完全協助下.能透過人體彩繪顏料在身體部位<手>畫出圖案。 2. 在完全協助下能透過人體彩繪顏料在身體部位<腳>畫出圖案。 3. 在完全協助下能透過人體彩繪顏料在身體部位<臉>畫出圖案。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【環境教育】 【職業試探】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	西式擺盤	A 組： 1. 能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<重複>。 2. 能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<隨興>。 3. 能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<塑型>。 4. 能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<綁結>。 5. 能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<鑲嵌>。 6. 能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<畫盤>。 B 組： 1. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<重複>。 2. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<隨興>。 3. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<塑型>。 4. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<綁結>。 5. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<鑲嵌>。 6. 在部分協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<畫盤>。 C 組： 1. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<重複>。 2. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<隨興>。 3. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<塑型>。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【多元文化】 【國際教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				

		4. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<綁結>。 5. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<鑲嵌>。 6. 在完全協助下能透過生活中的食物來認識西式擺盤的做法<畫盤>。		
第八週	做冰沙	A 組： 1. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<芒果冰沙>。 2. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<草莓牛奶冰沙>。 3. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<鳳梨冰沙>。 4. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<香蕉布丁牛奶冰沙>。 5. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<火龍果冰沙>。 6. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<西瓜冰沙>。 7. 能透過生活中的食材器具來製作冰沙<奇異果冰沙>。 B 組： 1. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<芒果冰沙>。 2. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<草莓牛奶冰沙>。 3. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<鳳梨冰沙>。 4. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<香蕉布丁牛奶冰沙>。 5. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<火龍果冰沙>。 6. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<西瓜冰沙>。 7. 在部分協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙<奇異果冰沙>。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				

		<p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;芒果冰沙&gt;。</li> <li>2. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;草莓牛奶冰沙&gt;。</li> <li>3. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;鳳梨冰沙&gt;。</li> <li>4. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;香蕉布丁牛奶冰沙&gt;。</li> <li>5. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;火龍果冰沙&gt;。</li> <li>6. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;西瓜冰沙&gt;。</li> <li>7. 在完全協助下能透過生活中的食材器具來製作冰沙&lt;奇異果冰沙&gt;。</li> </ol>		
第十五週	彩繪帆布包	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布零錢包&gt;。</li> <li>2. 能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布束袋&gt;。</li> <li>3. 能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布手提袋&gt;。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在部分協助下能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布零錢包&gt;。</li> <li>2. 在部分協助下能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布束袋&gt;。</li> <li>3. 在部分協助下能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布手提袋&gt;。</li> </ol> <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在完全協助下能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布零錢包&gt;。</li> <li>2. 在完全協助下能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布束袋&gt;。</li> <li>3. 在完全協助下能用壓克力顏料彩繪&lt;帆布手提袋&gt;。</li> </ol>	<p>實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量</p>	<p>【環境教育】 【職業試探】</p>
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

114 學年度 一~六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表
 填表教師：莊惠騏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	騎腳踏車	A 組： 1. 能說出腳踏車的結構。 2. 能自己騎腳踏車。 B 組： 1. 能在圖卡提示下，說出腳踏車的名稱。 2. 能在教師部份協助下，騎乘腳踏車前進。 C 組： 1. 能在口語提示下，仿說出腳踏車的名稱。 2. 能在教師肢體協助下，可以使腳踏車前進。	指認評量 口語評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				
第八週	平衡木	A 組： 1. 能在平衡木上抓取教師傳遞的物品，並保持前進。 2. 能說出在遇到狹窄路面時，如何保持平衡走過。 B 組： 1. 能在教師動作示範後，模仿教師保持平衡的行走方式。 2. 能練習在平衡木上持物行走。 C 組： 1. 能在圖卡提示下，指認出狹窄路面。 2. 能在教師協助下，在平衡木上行走。	指認評量 口語評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				

第十五週	認識交通安全	A 組: 1. 能說出學校周邊交通安全需要注意事項。 2. 能培養正確行走在學校周邊的行為。 B 組: 1. 能在口語提示下,說出常用的交通工具名稱。 2. 能培養正確行走在街道、路口的能力。 C 組: 1. 能在圖卡提示下,配對出各種交通工具名稱。 2. 能在口語提示下,仿說出各種交通工具名稱。	指認評量 口語評量 實作評量	【環境教育】 【交通安全】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	籃球	A 組: 1. 能使用單手運籃球前進來回 10 公尺。 2. 能使用單手運籃球繞 S 型來回 10 公尺。 B 組: 1. 能模仿教師動作,使用雙手原地連續拍打籃球 10 下。 2. 能模仿教師動作,使用雙手拍球前進來回 10 公尺。 C 組: 1. 能在教師肢體協助下,使用雙手原地拍打籃球 10 下。 2. 能在教師肢體協助下,使用雙手運球前進來回 10 公尺。	實作評量 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週				

第八週	旅遊意識	A 組: 1. 能找出世界著名地標所在的國家及洲別。 2. 能分享想去哪個國家旅遊,並了解當地文化。 B 組: 1. 能在影音提示下,了解台灣的旅遊景點。 2. 能在口語提示下,找出旅行中使用的交通工具。 C 組: 1. 能在影音提示下,仿說出台灣各地的旅遊景點。 2. 能在圖卡提示下,配對出台灣的旅遊景點。	指認評量 口語評量 實作評量	【交通安全】 【多元文化】 【媒體素養】
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週	足球	A 組: 1. 能正確地做出踢球的動作。 2. 能說出要把球踢進球門的哪一個位置。 B 組: 1. 能在口語提示下,說出或指出用腳的哪一部位踢球。 2. 能在口語提示下,說出或指出要把球踢進球門的哪一個位置。 C 組: 1. 能在圖卡提示下,仿說出足球的名稱。 2. 能在教師協助下,用腳觸碰足球。	指認評量 口語評量 實作評量	【性別平等】 【安全教育】 【戶外教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。



☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳玉軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 打招呼	1. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生涯規劃教育 家庭教育
第二週	第一課 打招呼	1. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 2. 能應用疊字形容詞來描述事物。 2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生涯規劃教育 家庭教育
第三週	第二課 爬梯子	1. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 2. 能認識部首字「生、身」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 家庭教育

第四週	第三課 勇氣樹	1. 能分辨相似的字形「士、土」。 2. 能分辨同音字「完、玩」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第五週	第三課 勇氣樹	1. 能認識多音字「倒」。 2. 能應用「有……還有……」造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第六週	第四課 一天的時間	1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 3. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短 4. 能應用「……只剩……」造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 生涯規劃教育
第七週	第四課 一天的時間	1. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 4. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 生涯規劃教育
第八週	第五課 小書蟲	1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。 2. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 3. 能分辨易混淆字「坐、座」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育

		<b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
第九週	第六課 從自己開始	1. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 2. 能知道「淨灘」活動的目的。 3. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第十週	第六課 從自己開始	1. 能認識多音字「便」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能運用「如果……」造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	1. 能認識成語「守株待兔」的意思。 2. 能認識「宀」部的字：「守、家」。 3. 能查字典，找出相同部首的字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育 生涯規劃教育
第十二週	第八課 角和腳	1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	安全教育
第十三週	第八課 角和腳	1. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 2. 能用「又……又……」來描述事物的特點。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評	安全教育

		3. 能運用「……卻……」造句。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	量、指認。	
第十四週	第九課 赤腳國王	1. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 科技教育
第十五週	第九課 赤腳國王	1. 能分辨形近字「踩、採、彩、菜」。 2. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 科技教育
第十六週	第十課 去農場玩	1. 能認識描述天氣的詞語。 2. 能分辨同音字「近、進」。 3. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育
第十七週	第十課 去農場玩	1. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 2. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實	戶外教育

		子。 3. 能比較句子的意思是否相同。	作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第十八週	第十一課 幸福湯圓	1. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 3. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育
第十九週	第十一課 幸福湯圓	1. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 2. 能應用「接著」來描述事情的順序。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育
第二十週	第十二課 到野外上課	1. 能知道課文所描述的大自然景色。 2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第二十一週	第十二課 到野外上課	1. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 2. 能仿作「到野外上課」的短語。 3. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 彩色心	1. 認識生活中常見的情緒。	依個案需求提供適性評量，	生命教育

	情	2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能樂於表達自我的情感	含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育
第二週	第一課 彩色心情	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 3. 能分辨同音字「候、後」。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 家庭教育
第三週	第二課 勇敢超人	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 3. 認識多音字「重」。 4. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 安全教育
第四週	第三課 小波氣球飛上天	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能覺察自己生氣的原因是什麼。 4. 學習處理負面的情緒。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 生涯規劃教育
第五週	第三課 小波氣球飛上天	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 3. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 4. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 生涯規劃教育

		特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
第六週	第四課 小水珠，去哪裡	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 認識「水」的三態及變化。 3. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 4. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育
第七週	第四課 小水珠，去哪裡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 認識以相同部件組合成的字。 3. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育
第八週	第五課 生日快樂	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能歸納主角喜歡禮物的原因。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育 人權教育 生命教育
第九週	第五課 生日快樂	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、情、晴」。 3. 能同理並尊重身體不便的人。 4. 珍惜家人之間的關懷與照顧。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育 人權教育 生命教育
第十週	第六課 給地球的一封信	1. 認識地球所面臨的危機。 2. 知道愛護地球的具體行動有哪些。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實	環境教育 海洋教育

		3. 願意主動關心其他物種的生活環境。 4. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	作評量、觀察評量、問答評量、指認。	能源教育
第十一週	第六課 給地球的一封信	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 3. 認識多音字「量」。 4. 運用「為了」造句。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育 能源教育
第十二週	第七課 傘	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第十三週	第七課 傘	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 認識並分辨有相同部件的字「語、說、話、訴、請」。 3. 能仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第十四週	第八課 老園丁的話	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「新、欣」。 3. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育



		特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
第十五週	第九課 小小說書人	1. 認識跟時間有關的詞語。 2. 能正確應用本課新詞。 3. 能依照事件順序，組合文章段落。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第十六週	第九課 小小說書人	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 3. 能將「被」字句改成「把」字句。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第十七週	第十課 點金術	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 3. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育
第十八週	第十一課 我喜歡你	1. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 2. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 3. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 4. 能勇於表達內心的情感。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 家庭教育
第十九週	第十一課 我喜歡你	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 3. 認識意思相反的語詞。 4. 應用「不論……」造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 家庭教育

		<b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
第二十週	第十二課 如果，我的房間……	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育
第二十一週	第十二課 如果，我的房間……	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 3. 應用「……並且……」造句。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳玉軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你好，新朋友	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 3. 能欣賞別人的發言和優點。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育
第二週	第一課 你好，新朋友	1. 能了解自我介紹的內容與形式。 2. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育
第三週	第二課 我們的約定	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	法治教育
第四週	第三課 下課十	1. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。	依個案需求提供適性評	人權教育

	分鐘	2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第五週	第四課 留住今天的太陽	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育
第六週	第四課 留住今天的太陽	1. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 2. 能培養珍惜時間的態度。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育
第七週	第五課 火大了	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育 生命教育
第八週	第五課 火大了	1. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 2. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育 生命教育

第九週	第六課 我該怎麼辦？	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生涯規劃教育
第十週	第六課 我該怎麼辦？	1. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 2. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生涯規劃教育
第十一週	第七課 最年輕的奶奶	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 能體察家人做人處事的態度和付出。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育
第十二週	第七課 最年輕的奶奶	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 能體察家人做人處事的態度和付出。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育
第十三週	第八課 魔「髮」哥哥	1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評	性別平等教育

			量、問答評量、指認。	
第十四週	第八課 魔「髮」哥哥	1. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 2. 培養樂觀、積極的處事態度。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	性別平等教育
第十五週	第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	性別平等教育 生涯規劃教育
第十六週	第十課 唉呀！誤會大了	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 3. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 閱讀素養教育
第十七週	第十課 唉呀！誤會大了	1. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 2. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 閱讀素養教育
第十八週	第十一課 石虎的告白	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	環境教育 品德教育

			量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第十九週	第十一課 石虎的告白	1. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 品德教育
第二十週	第十二課 昆蟲的命妙招	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 體會各種生物強韌生命力的表現。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育
第二十一週	第十二課 昆蟲的命妙招	1. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 最美的模樣	1. 認識童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	海洋教育
第二週	第一課 最美的	1. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。	依個案需求提供適性評	海洋教育

	模樣	2. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第三週	第二課 玩玩具	1. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 2. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	人權教育
第四週	第二課 玩玩具	1. 藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 2. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的情感。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	人權教育
第五週	第三課 愛玉的變身術	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育
第六週	第四課 楊修猜字	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育



		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
第七週	第四課 楊修猜字	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第八週	第五課 唱反調	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第九週	第五課 唱反調	1. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第十週	第六課 一飛沖天	1. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 2. 了解對話中引號的使用方式。 3. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	人權教育 家庭教育
第十一週	第六課 一飛沖天	1. 能使用本課的成語和四字語詞造句。 2. 培養探究成語故事的興趣。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	人權教育 家庭教育

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
第十二週	第七課 井仔腳鹽田	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第十三週	第七課 井仔腳鹽田	1. 認識海洋資源與生活的關聯，體驗臺灣環境處處是美。 2. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第十四週	第八課 和魚一起游泳	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第十五週	第九課 三峽老街樂藍染	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育
第十六週	第九課 三峽老街樂藍染	1. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評	多元文化教育

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	量、問答評量、指認。	
第十七週	第十課 地球的眼淚	1. 能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。 2. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	海洋教育
第十八週	第十一課 枯木是大飯店	1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。 3. 能正確運用標點確符號及句型完成句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 生命教育
第十九週	第十一課 枯木是大飯店	1. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 2. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 生命教育
第二十週	第十二課 騎樓	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 能練習以口語表達介紹主題事物。 3. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育 國際教育
第二十一週	第十二課 騎樓	1. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評	多元文化教育 國際教育

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	量、問答評量、指認。	
--	--	---	------------	--

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳玉軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	1. 能學會欣賞詩歌的特色。 2. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 3. 能體會堆疊語詞的效用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第二週	第一課 美麗島	1. 能讀懂詩句的意思。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第三週	第二課 請到我的家鄉來	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育 戶外教育
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2. 會重述課文的內容，練習重點整理。 3. 能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評	環境教育 戶外教育

			量、問答評量、指認。	
第五週	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能透過具體的描寫，豐富語句內容。 2. 能從不同面向，表達對家鄉的情感。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第六週	第四課 飛行夢	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	科技教育 生涯規劃教育
第七週	第四課 飛行夢	1. 學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	科技教育 生涯規劃教育
第八週	第五課 月光下	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 家庭教育
第九週	第六課 又遠又近的月亮	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	科技教育 資訊教育

第十週	第六課 又遠又近的月亮	1. 練習寫出假設語氣的句子。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	科技教育 資訊教育
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 3. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	性別平等教育
第十二週	第七課 松鼠先生的麵包	1. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	性別平等教育
第十三週	第八課 平凡的大俠	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 3. 培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育 性別平等教育
第十四週	第八課 平凡的大俠	1. 用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育 性別平等教育

第十五週	第九課 王子折箭	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能評斷角色特點，培養團結合作的態度。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能讀出條列式句子的重點。 3. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第十七週	第十課 海中的熱帶雨林	1. 能重視海洋的保護工作。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第十八週	第十一課 美食島	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能讀出替代語詞的意思。 3. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第十九週	第十一課 美食島	1. 能願意愛護海洋環境。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育
第二十週	第十二課 寧靜的音樂會	1. 能讀出作者所要表達的真正意思。 2. 能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	環境教育 閱讀素養教育



			量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第二十一週	第十二課 寧靜的音樂會	1. 能學會友善的對待大自然。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 閱讀素養教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第二週	第一課 稻間鴨	1. 能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 戶外教育
第三週	第二課 綠色魔法學校	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 能源教育

		特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
第四週	第三課 石虎兄妹	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能認識石虎與牠面臨的生存危機。 3. 能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 生命教育
第五週	第三課 石虎兄妹	1. 能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 生命教育
第六週	第四課 阿里棒棒	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 3. 六、利用課本句型，造出短語並應用之。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育 民族教育
第七週	第四課 阿里棒棒	1. 知道課文中四字語詞的意思與用法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育 民族教育
第八週	第五課 快樂兒童日	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第九週	第六課 阿公的	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。	依個案需求提供適性評	多元文化教育

	祕密	2. 知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 3. 能學會不同的量詞應用與景物的描寫。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第十週	第六課 阿公的祕密	1. 會重述課文的內容，練習重點整理。 2. 知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育
第十一週	第七課 棒球英雄夢	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能利用寫作手法寫出生動的畫面。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育 生涯規劃教育
第十二週	第七課 棒球英雄夢	1. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育 生涯規劃教育
第十三週	第八課 夢幻全壘打	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 3. 能感受並體會投入運動過程的趣味。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 家庭教育
第十四週	第九課 單車遊日月潭	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能運用圖表幫助理解說明文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	

			量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第十五週	第九課 單車遊日月潭	1. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 2. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 3. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 閱讀素養教育
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 能學會分享與思考的能力。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 閱讀素養教育
第十八週	第十一課 最後一片葉子	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能知道各種標點符號的用法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 品德教育
第十九週	第十一課 最後一片葉子	1. 能從文本對角色的描寫進行推論。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 品德教育
第二十週	第十二課 閱讀課	1. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 2. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	多元文化教育

			量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	
第二十一週	第十二課 閱讀課	1. 能知道如何書寫閱讀心得報告。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 <b>【融入特殊需求領域-學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	多元文化教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃泯甄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你我之間	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 性別平等教育 品德教育
第二週	第一課 你我之間	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 性別平等教育 品德教育
第三週	第二課 風起，大家都在	一、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 二、能連結經驗與上下文推論文本觀點。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第四週	第三課 廉頗與藺相如	一、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	國際教育 多元文化教育 生命教育
第五週	第三課 廉	一、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。	依個案需求提供適性評量，	國際教育

	頗與蘭相如	<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	多元文化教育 生命教育
第六週	第四課 來場快樂的桌遊	<p>一、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第七週	第五課 超級英雄	<p>一、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	家庭教育 資訊教育 閱讀素養教育
第八週	第六課 世足賽的贏家	<p>一、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>三、能認識說明文本的特徵。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	科技教育 生命教育 閱讀素養教育
第九週	第壹、貳單元 複習週	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並理解文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實	人權教育 品德教育

			作評量、問答、指認、學習態度。	閱讀素養教育
第十一週	第七課美景 閒情——詩 兩首	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育
第十二週	第七課美景 閒情——詩 兩首	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育
第十三週	第八課 葫 蘆瓜	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十四週	第九課 窗 邊的鳴聲	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育
第十五週	第九課 窗 邊的鳴聲	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育



		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	態度。	
第十六週	第十課 敏銳觀察	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、能認識議論文本文的特徵。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	生命教育 閱讀素養教育
第十七週	第十一課 你一定會聽見的	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十八週	第十一課 你一定會聽見的	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十九週	第十二課 藍色連身裙	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第二十週	第參、肆單元	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實	人權教育 品德教育

	複習週	<p>二、能熟練本段習得的課文內容並理解文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	作評量、問答、指認、學習態度。	閱讀素養教育
<p>第二十一週</p> <p>(第二次定期評量)</p>	評量週	複習	<p>依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 鵝 鑾鼻詩	一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	海洋教育 環境教育 生命教育
第二週	第一課 鵝 鑾鼻詩	【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	海洋教育 環境教育 生命教育
第三週	第二課 山 與海的交響樂——東海岸鐵道	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育
第四週	第三課 我 眼中的東方之最	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	戶外教育 生命教育 國際教育
第五週	第四課 滿 修女採訪記	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	品德教育 生命教育

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	作評量、問答、指認、學習態度。	閱讀素養教育
第六週	第五課 誰該被派去非洲	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第七週	第六課 幸福的味道	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第八週	第六課 幸福的味道	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第九週	第壹、貳單元 複習週	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並理解文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、問答、指認、學習 態度。	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
第十一週	第七課 生 活有感—— 詩兩首	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字 義。 二、能理解古典詩文與課文的寫作形式。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、問答、指認、學習 態度。	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十二週	第八課 別 把重點當全 部	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運 用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握說明文本的結構，理解課文的主旨。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、問答、指認、學習 態度。	資訊教育 閱讀素養教育
第十三週	第九課 良 言一句三冬 暖	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運 用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握議論文本的結構，理解課文的主旨。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、問答、指認、學習 態度。	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第十四週	第九課 良 言一句三冬	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運 用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握議論文本的結構，理解課文的主旨。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實	品德教育 生命教育

	暖	<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	作評量、問答、指認、學習態度。	閱讀素養教育
第十五週	第十課 擅長推理的人	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	海洋教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十六週	第十一課 草船借箭	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十七週	第十一課 草船借箭	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十八週	第十二課 三個問題	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 安全教育 生涯規劃教育

		特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		
第十九週	第十二課 三個問題	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章結構，理解課文的主旨。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 安全教育 生涯規劃教育
第二十週	第參、肆單元 複習週	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並理解文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
第二十一週 (第二次定期評量)	評量週	複習	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、問答、指認、學習態度。	人權教育 品德教育 閱讀素養教育



☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃泯甄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用句型，練習詩歌仿寫。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 品德教育 生涯規劃教育
第二週	第一課 遇見自己	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 品德教育 生涯規劃教育
第三週	第二課 為什麼大家不理我？	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	家庭教育 生命教育 閱讀素養教育
第四週	第三課 孔子說的話	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 生命教育 生涯規劃教育



		特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		
第五週	第四課 向大自然學習	<p>一、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>三、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	科技教育 環境教育 閱讀素養教育
第六週	第五課 樹	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育 生命教育
第七週	第六課 善用自嘲，展現幽默	<p>一、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 人權教育
第八週	第六課 善用自嘲，展現幽默	<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 人權教育
第九週	第十一冊第壹、貳單元複習週	統整第一~六課	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、問答評量。	閱讀素養教育
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習	紙筆評量	生命教育 品德教育

				閱讀素養教育
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第十三週	第八課 街頭藝術家	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、練習靜態結合動態描寫的寫作技巧。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	<p>國際教育</p> <p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p>
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>一、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能認識應用文本——訪談稿的特徵。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	<p>多元文化教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>生命教育</p>
第十五週	第十課 過故人莊	<p>一、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>二、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評	<p>環境教育</p> <p>戶外教育</p> <p>品德教育</p>

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	量、指認。	
第十六週	第十一課 走一段海岸	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、觀察評量、問答評 量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十七週	第十一課 走一段海岸	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、觀察評量、問答評 量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十八週	第十二課 存根	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 【融入特殊需求領域-學習策略】	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、觀察評量、問答評 量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十九週	第十二課 存根	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、實 作評量、觀察評量、問答評 量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第二十週	第十一冊第 參、肆單元 複習週	統整第六~十二課	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、問 答評量。	閱讀素養教育
第二十一週 (第二次定期評量)	評量週	複習	紙筆評量	生命教育 品德教育 閱讀素養教育

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育 閱讀素養教育
第二週	第一課 遊走在世界的市場裡	【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育 閱讀素養教育
第三週	第二課 到不來梅當個樂師吧	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入學習策略】	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	戶外教育 人權教育
第四週	第三課 大小剛好的鞋子	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第五週	第四課 王戎辨苦李	一、能透過部件或部首，掌握文字的字音義。 二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實	戶外教育 生命教育

		<p>三、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>作評量、觀察評量、問答評量、指認。</p>	<p>閱讀素養教育</p>
第六週	第五課 童年・夏日・棉花糖	<p>一、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>三、能理解課文結構的安排特色與用意。</p> <p>四、能認識借物抒情的寫作技巧。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>性別平等教育</p>
第七週	第六課 兒童的保護傘	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能運用策略，輔助詞義的理解。</p> <p>三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。</p> <p>四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。</p>	<p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>
第八週	第六課 兒童的保護傘	<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。</p>	<p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>
第九週	第十一冊第壹、貳單元複習週	<p>統整第一~六課</p>	<p>依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、問答評量。</p>	<p>閱讀素養教育</p>
第十週 (第一次定期評量)	評量週	<p>複習</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
第十一週	第七課 你為何而學	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運</p>	<p>依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實</p>	<p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

		用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。	作評量、觀察評量、問答評量、指認。	閱讀素養教育
第十二週	第七課 你為何而學	【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十三週	第八課 我的武俠大夢	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十四週	第九課 離鳥試飛	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量、問答評量、指認。	環境教育 海洋教育 閱讀素養教育
第十五週	第十二冊第參單元 複習週	統整第七~九課 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、問答評量。	閱讀素養教育
第十六週	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習	統整第一~九課 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、問答評量。	閱讀素養教育



第十七週	評量週 (畢業考)	複習	紙筆評量	生命教育 品德教育 閱讀素養教育
第十八週	統整活動	◆能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、問 答評量。	生命教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十九週	畢業週	◆能連結個人經驗，培養個人感受和思維能力，透過思考表達想法。	依個案需求提供適性評量， 含紙筆評量、口頭評量、問 答評量。	生命教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳玉軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育
第二週	一、200 以內的數	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育
第三週	二、二位數的加減法	1. 能解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 能解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養
第四週	二、二位數的加減法	1. 能解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養
第五週	二、二位數的加減法	1. 能解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養
第六週	三、認識公	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。	依個案需求提供適性評	科技教育



	分	2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第七週	三、認識公分	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第八週	四、加減應用	1. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 2. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 3. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養
第九週	五、容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十週	五、容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十一週	六、加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十二週	六、加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十三週	七、乘法（一）	1. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 2. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育

		4. 能熟練 2、5、4 的乘法表。		
第十四週	七、乘法 (一)	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十五週	八、時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育 防災教育
第十六週	八、時間	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育 防災教育
第十七週	八、時間	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育 防災教育
第十八週	九、乘法 (二)	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化
第十九週	九、乘法 (二)	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化
第二十週	十、面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等
第二十一週	十、面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第二週	一、1000以內的數	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第三週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第四週	二、重量	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第五週	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第六週	三、加加減減	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第七週	四、平面圖形與立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第八週	四、平面圖	1. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。	依個案需求提供適性評	家庭教育

	形與立體形體	2. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 3. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第九週	五、乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 3. 在具體情境中，認識乘法交換律。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十週	五、乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 3. 在具體情境中，認識乘法交換律。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十一週	六、公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十二週	六、公尺與公分	1. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 2. 能理解長度的遞移關係。 3. 透過實測培養量感，並進行估測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十三週	七、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十四週	七、乘與加減兩步驟	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十五週	八、年、月、日	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 多元文化
第十六週	八、年、月、日	1. 認識一星期。 2. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	多元文化

		3. 能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	量、實作評量、指認。	
第十七週	九、分裝與平分	能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十八週	九、分裝與平分	能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十九週	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第二十週	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第二十一週	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳玉軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家政教育
第二週	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家政教育
第三週	二、四位數的加減	能解決四位數加四、三、二位數一（二、三）次進位和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第四週	二、四位數的加減	能解決四位數減四、三、二位數一（二）次退位被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第五週	二、四位數的加減	能做整百或整千的加減估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育

第六週	三、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 2. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第七週	三、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第八週	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，用連乘的兩步驟問題，解決生活中的乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育
第九週	四、乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，用連乘的兩步驟問題，解決生活中的乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育
第十週	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育
第十一週	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十二週	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 能透過操作，用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十三週	六、面積	能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，	依個案需求提供適性評	科技教育

		並經驗面積保留概念。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十四週	六、面積	1. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 2. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十五週	七、除法	1. 認識被除數、除數、商和餘數。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育
第十六週	七、除法	1. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育
第十七週	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能解決有餘數的除法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育
第十八週	八、公升和毫升	1. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)，進行公升和毫升的關係單位換算。 2. 透過操作活動，能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加、減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第十九週	八、公升和毫升	1. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)，進行公升和毫升的關係單位換算。 2. 透過操作活動，能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加、減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第二十週	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	依個案需求提供適性評	人權教育



		2. 建立分數數詞序列。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第二十一週	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的加減	1. 能在具體情境中，比較個物份數多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式紀錄解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第二週	一、分數的加減	1. 能在具體情境中，比較個物份數多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式紀錄解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第三週	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第四週	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第五週	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	性別平等教育

		2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	量、實作評量、指認。	
第六週	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第七週	三、尋找規律	1. 能找出數列排列的規律。 2. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第八週	三、尋找規律	1. 能找出數列排列的規律。 2. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第九週	四、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十週	四、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育
第十一週	四、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育

第十二週	五、小數	1. 認識一位小數，並能比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十三週	五、小數	1. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 2. 能在數線上標記小數位置。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十四週	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十五週	六、圓	能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十六週	七、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十七週	七、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十八週	八、時間	1. 理解 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係，並應用在生活中。 2. 透過鐘面指針的變化，熟悉 1 小時和認識 1 分鐘的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十九週	八、時間	1. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 2. 透過生活情境，能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育

第二十週	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第二十一週	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳玉軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第二週	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第三週	二、整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第四週	二、整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第五週	三、角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第六週	三、角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的	依個案需求提供適性評	品德教育

		旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第七週	四、整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第八週	四、整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第九週	五、公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感 3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十週	五、公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感 3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十一週	六、三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十二週	六、三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十三週	七、小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。	依個案需求提供適性評	生涯規劃教育

		2. 能解決二位小數的化聚。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十四週	七、小數	1. 能用小數表示公尺和公分的關係。 2. 能比較二位小數的大小。 3. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十五週	八、整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十六週	八、整數四則計算	1. 能理解整數四則混合計算的約定。 2. 經驗乘法的結合律。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十七週	九、分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十八週	九、分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十九週	十、統計圖	1. 能認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第二十週	十、統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第二十一週	十、統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	生涯規劃教育

			量、實作評量、指認。	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育
第二週	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育
第三週	二、四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第四週	二、四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第五週	三、概數	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育



第六週	三、概數	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第七週	四、數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第八週	四、數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第九週	五、小數乘法	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 3. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十週	五、小數乘法	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 3. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十一週	六、周長和	1. 理解長方形和正方形的周長公式。	依個案需求提供適性評	環境教育

	面積	2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十二週	六、周長和面積	1. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十三週	七、等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十四週	七、等值分數	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)。 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十五週	八、簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第十六週	八、簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第十七週	九、時間的計算	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十八週	九、時間的計算	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	生涯規劃教育

			量、實作評量、指認。	
第十九週	十、立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 科技教育
第二十週	十、立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 科技教育
第二十一週	十、立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 科技教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃泯甄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 折線圖	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育
第二週	第 2 單元 因數和倍數	1. 能由具體的操作活動中，理解因數、公因數和最大公因數。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第三週	第 2 單元 因數和倍數	1. 能由具體的操作活動中，理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 判別 2、5 和 10 的倍數。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第四週	第 3 單元 多邊形	1. 能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。	觀察評量 操作評量 口頭評量	人權教育 科技教育 品德教育

			紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第五週	第 3 單元 多邊形	1. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 能透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第六週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第七週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能解決異分母分數的大小比較。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第八週	第 5 單元 線對稱圖形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育
第九週	第 5 單元 線對稱圖形	1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	觀察評量 操作評量 口頭評量	

			紙筆評量 指認評量	
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第十一週	第 6 單元 異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 能做分數的應用。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十二週	第 6 單元 異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 能做分數的應用。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第十三週	第 7 單元 整數四則計算	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十四週	第 7 單元 整數四則計算	1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	

第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十六週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 2. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第十七週	第 9 單元 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	性別平等教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十八週	第 9 單元 時間的乘除	1. 能解決時間的除法問題。 2. 能解決時間的應用問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第十九週	第 10 單元 正方體和長方體	1. 能了解正方體和長方體中構成要素的異同。	觀察評量	人權教育

		2. 能理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 能理解長方體和正方體中，面和面的關係。	操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	科技教育 品德教育 生涯規劃教育
第二十週	第 10 單元 正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第二十一週 (第二次定期評量)	評量週	複習	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 分數的計算	1. 能在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第二週	第 1 單元 分數的計算	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 3. 能理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	



第三週	第 2 單元 小數的乘法	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第四週	第 2 單元 小數的乘法	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第五週	第 3 單元 扇形	1. 能認識扇形。 2. 能認識圓心角。 3. 能認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 能繪製扇形。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第六週	第 4 單元 數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 環境教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第七週	第 4 單元 數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能熟悉大數的計算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	

			指認評量	
第八週	第 5 單元 體積	1. 能了解正方體和長方體的體積公式。 2. 能認識立方公尺 ( $\text{m}^3$ ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 能做正方體和長方體體積公式的應用。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育
第九週	第 5 單元 體積	1. 能了解正方體和長方體的體積公式。 2. 能認識立方公尺 ( $\text{m}^3$ ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 能做正方體和長方體體積公式的應用。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第十一週	第 6 單元 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十二週	第 6 單元 整數、小數除以整數	1. 能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2. 能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	
第十三週	第 7 單元 生活中的大單位	1. 能認識公噸。	觀察評量	性別平等教育

		2. 能認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育
第十四週	第 7 單元 生活中的大單位	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十五週	第 8 單元 比率和百分率	1. 能透過生活情境，理解比率的意義。 2. 能透過生活情境，理解百分率的意義。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十六週	第 8 單元 比率和百分率	1. 能解決生活中與百分率有關的應用問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十七週	第 9 單元 容積和容量	2. 能認識體積和容積的關係。 3. 能了解正方體、長方體容積的求法。 4. 能認識容積、容量的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	海洋教育 能源教育
第十八週	第 9 單元 容積和容量	1. 能了解正方體、長方體容積的求法。	觀察評量	海洋教育

		2. 能認識容積、容量的關係。 3. 能了解不規則物體體積的算法。	操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	能源教育
第十九週	第 10 單元 柱體、錐體和球體	1. 能透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	科技教育 生涯規劃教育
第二十週	第 10 單元 柱體、錐體和球體	1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 能理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 能認識球體。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	科技教育 生涯規劃教育
第二十一週 (第二次定期評量)	評量週	複習	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃泯甄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1. 能認識質因數的意義，並能做質因數分解。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1. 能認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2. 能認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第三週	第 1 單元 質因數分解和短除法  第 2 單元 分數的除法	1. 能認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2. 能理解最簡分數的意義。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育
第四週	第 2 單元 分數的除法	1. 能解決同分母分數的除法問題。 2. 能解決整數除以分數的問題。 3. 能解決異分母分數的除法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			紙筆評量 指認評量	
第五週	第 2 單元 分數的除法	1. 能解決有餘數的分數除法。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能理解被除數、除數和商的關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第六週	第 3 單元 小數的除法	1. 能用直式解決整數除以小數的除法問題。 2. 能用直式解決小數除以小數的除法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育
第七週	第 3 單元 小數的除法	1. 在小數的除法中，能理解被除數、除數和商的關係。 2. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3. 能解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第八週	第 4 單元 圓周長和圓面積	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育 品德教育
第九週	第 4 單元 圓周長和圓面積	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	觀察評量 操作評量 口頭評量	生涯規劃教育 戶外教育

			紙筆評量 指認評量	
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習第 1-4 單元	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第十一週	第 5 單元 比和比值	1. 能認識比的意義與表示法。 2. 能認識比值的意義和除法的關係。 3. 能了解比的相等關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十二週	第 5 單元 比和比值	1. 能認識最簡單整數比。 2. 能運用比和比值解決有關的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
第十三週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	1. 能理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 能理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	◆能理解複合圖形面積的求法。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
第十五週	第 7 單元	1. 能用分數或小數進行時間的換算。	觀察評量	人權教育

	速率	2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。	操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	海洋教育 資訊教育
第十六週	第 7 單元 速率	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十七週	第 8 單元 數量關係	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	性別平等教育 人權教育 品德教育
第十八週	第 8 單元 數量關係	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	性別平等教育 人權教育 品德教育
第十九週	第 8 單元 數量關係	◆能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	資訊教育 戶外教育
第二十週	複習週	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	觀察評量	生涯規劃教育



			操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	品德教育 閱讀素養教育
第二十一週 (第二次定期評量)	評量週	複習第 5-8 單元	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	1. 能解決分數的加減運算問題。 2. 能解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	性別平等教育 人權教育 環境教育
第二週	第 1 單元 四則混合運算	1. 能解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 能解決小數四則運算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	品德教育 閱讀素養教育
第三週	第 1 單元 四則混合運算	1. 能解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	品德教育 閱讀素養教育
第四週	第 2 單元	1. 能了解柱體體積的求法。	觀察評量	人權教育

	柱體的體積和表面積	2. 能了解柱體體積公式的應用。	操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	科技教育
第五週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1. 能了解柱體體積公式的應用。 2. 能了解柱體表面積的求法。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	品德教育 生涯規劃教育
第六週	第 3 單元 基準量和比較量	1. 能理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 海洋教育 資訊教育
第七週	第 3 單元 基準量和比較量	1. 能理解給定的題目，並列出算式解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第八週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 能認識放大圖和縮圖。 2. 能了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第九週	第 4 單元	1. 會繪製放大圖和縮圖。	觀察評量	多元文化教育

	放大圖、縮圖和比例尺	2. 能認識比例尺。	操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	閱讀素養教育 國際教育
第十週 (第一次定期評量)	評量週	複習第 1-4 單元	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第十一週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	人權教育 科技教育
第十二週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	資訊教育 品德教育
第十三週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十四週	第 6 單元 圓形圖	1. 能透過生活情境認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	性別平等教育 人權教育 品德教育

			指認評量	
第十五週	第 6 單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 能透過生活情境認識可能性。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育
第十六週	複習週	◆統整第 5 單元～第 6 單元。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量 指認評量	資訊教育 品德教育 閱讀素養教育
第十七週 (畢業考)	評量週	複習第 5-6 單元	紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
第十八週	數學博覽會	◆透過遊戲，能熟練規律性問題及複習公倍數。	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 生涯規劃教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。