

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐ 融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-社會技巧	每週節數	3	任教班級	小學堂 AB 班	教學者	楊佩紋
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。						
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3	A 組： 1. 能說出至少 3 種情緒臉譜的情緒名稱。 2. 能說出自己當下的情緒符合哪一個情緒臉譜。 3. 能描述自己過去經歷的事件，並選擇對應的臉譜。 4. 能從情境中辨別相對應的情緒。 5. 能從面部表情或聲音觀察出他人的情緒。 6. 能將情緒臉譜用書寫/繪畫的方式，製作簡單的情緒週記。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種情緒臉譜的名稱。 2. 能用情緒臉譜圖卡來表達當前的情緒狀態。 3. 能將情緒臉譜配對相應的情境。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，說出他人的情緒。 5. 能在視覺提示下/部份協助下，透過書寫/繪畫的方式，將情緒臉譜繪製在情緒週記上。 C 組： 1. 能配對/指認/仿說情緒臉譜的圖卡。 2. 能在教師協助下，選取當前的情緒狀態圖卡。 3. 能在教師協助下，將情緒臉譜配對相應的情境。 4. 能在教師協助下，透過黏貼圖卡/繪畫的方式，將情緒臉譜繪製在情緒週記上。	紙筆評量 觀察評量 口語評量 指認評量	情緒圖卡 情境圖卡 圖畫紙 彩色筆 教學 PPT	融入 【性別 平等教育】、 【生命 教育】、 【人權 教育】、 【品德 教育】、 【心理 健康教育】、 【閱讀 素養】 議題教學
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						

第八週	角色扮演	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-A2 特社-E-A3	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿簡單的角色行為（如老師、醫生、警察）。 2. 能從角色扮演情境中，反思日常生活中處理情緒的方式。 3. 能在模擬衝突情境中扮演不同角色，學習解決問題的方法。 4. 能透過角色扮演練習拒絕不合理要求，增進自我保護技巧。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視覺提示下/口語提示，模仿簡單的角色行為（如老師、醫生、警察）。 2. 能透過表情與動作模仿基本情緒（如生氣、快樂、難過、害怕）。 3. 能透過角色扮演說「對不起」和「沒關係」。 4. 能模仿如何請求協助（如請老師幫忙）。 5. 能透過角色扮演練習拒絕不合理要求，增進自我保護技巧。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下/部分協助下，完成簡單指定動作。 2. 能在教師協助下/部分協助下，做出「對不起」和「沒關係」的動作。 3. 能在教師協助下/部分協助下，做出拒絕不合理要求的動作。 4. 能在教師協助下/部分協助下，拿取請求協助的圖卡。 	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	服裝道具 情緒圖卡 教學 PPT	融入 【性別 平等教育】、 【生命 教育】、 【人權 教育】、 【品德 教育】、 【心理 健康教育】、 【閱讀 素養防 災與安 全教育】議 題教學
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週	撲克牌配對	特社-E-A1 特社-E-C2	A 組： 1. 能記住已經翻開過的牌卡位置。 2. 能說出配對撲克牌的遊戲規則。 3. 能在遊戲中輸贏時表現適當情緒反應。 4. 遊戲時，能辨識同儕的表情或語氣。 5. 在遊戲後，能簡單分享自己的想法。 B 組： 1. 能在視覺提示/口語提示下，記住翻開過的牌卡位置。 2. 能在視覺提示/口語提示下，說出配對撲克牌的遊戲規則。 3. 在遊戲後，能在口語提示下簡單分享自己的想法。 C 組： 1. 能在教師協助下輪流進行遊戲。 2. 能透過仿說/肢體動作表示「我要玩」。 3. 能配對撲克牌的數字/花色。	實作評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量 指認評量	撲克牌 教學 PPT	融入 【心理 健康教育】、 【生命 教育】、 【品德 教育】、 【資訊 教育】 議題教 學
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒表達	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3	A 組： 1. 能在模擬情境中，展現適當的情緒表達方式。 2. 能在模擬情境中，辨識和命名至少 3 種不同的情緒。 3. 能根據語氣與表情推測情緒，並做出適切反應。 4. 能說出自己對特定情境的感受。 B 組： 1. 能在視覺提示/口語提示下，表達適當情緒。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種他人角色扮演中的情緒。 3. 能在口語提示下，說出自己對特定情境的感受。 C 組： 1. 能在扮演角色時，模仿他人情緒的表達方式。 2. 能在教師協助下/視覺提示下口語提示下，指認/仿說他人角色扮演中的情緒圖卡。 3. 能在教師協助下/部分協助下/視覺提示下拿取特定情境應搭配的情緒圖卡。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	情緒圖卡 情境圖卡 教學 PPT	融入 【心理 健康教育】、 【生命 教育】、 【品德 教育】 議題教 學
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						

第八週	角色裝扮	特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-A2 特社-E-A3	A 組： 1. 能聆聽他人發言並等待輪流發言。 2. 能做出符合角色的動作與表情。 3. 能根據穿著的服裝或配件說出角色的名稱。 4. 能說出自己扮演的角色。 5. 能模仿角色間的簡單對話。 6. 能說出自己喜歡或不喜歡的角色。 B 組： 1. 能聆聽他人發言並等待輪流發言。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，模仿簡單的角色動作與表情。 3. 能在視覺提示下/口語提示下，根據服裝或配件說出角色的名稱。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，說出自己扮演的角色。 5. 能在視覺提示下/口語提示下，模仿角色間的簡單對話。 6. 能在視覺提示下/口語提示下，說出自己喜歡或不喜歡的角色。 C 組： 1. 能聆聽他人發言並等待輪流發言。 2. 能在教師協助/部份協助下，模仿簡單的角色動作。 3. 能在教師協助/部份協助下，進行角色圖卡配對。 4. 能在教師協助/部份協助下，拿取扮演角色的服裝。 5. 能在教師協助/部份協助下，指出自己喜歡或不喜歡的角色。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	服裝道具 教學 PPT	融入 【心理 健康教育】、 【生命 教育】、 【品德 教育】 議題教 學
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週	撲克牌接龍	特社-E-A1 特社-E-C2	A 組： 1. 能按照花色依序排列數字牌。 2. 能說出接龍遊戲規則。 3. 遊戲時，能保持安靜等待。 4. 能耐心等待並遵守輪流的行為。 5. 能在口語提示下進行接龍遊戲。 6. 能透過數數的方式，減緩等待遊戲時產生的焦慮。 B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，按照花色依序排列數字牌。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出接龍遊戲規則。 3. 遊戲時，能保持安靜等待。 4. 能耐心等待並遵守輪流的行為。 5. 能在部分協助下進行接龍遊戲。 C 組： 1. 能配對數字牌的花色。 2. 能聽從指令，辨認撲克牌上的數字。 3. 能在教師協助下進行接龍遊戲。 4. 遊戲時，在口語提示下能保持安靜等待。 5. 能在教師協助下，與同儕輪流進行遊戲。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	撲克牌 教學 PPT	融入 【心理健康教育】、 【生命教育】、 【品德教育】、 【資訊教育】 議題教學
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-生活管理	每週節數	2	任教班級	小學堂 AB 班	教學者	文若寧
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好, 選擇適合的衣著。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質, 保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為, 並能自我保護及求助。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。			特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 M-sP-2 自我覺察。			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	削果皮	特生-P-A1 特生-P-A2	A 組： 1. 能說出 6 種水果的名稱 2. 能辨別出 3 種需要削皮的水果 3. 能在教師示範後口語指導下使用削皮器削水果 B 組： 1. 能說出 4 種水果的名稱 2. 能辨別出 2 種需要削皮的水果 3. 能在教師部份協助下使用削皮器削水果 C 組： 1. 能說/仿說出 2 種水果的名稱 2. 能辨別出 1 種需要削皮的水果 3. 能在教師協助下使用削皮器削水果	口語評量 觀察評量 實作評量	水果 圖卡 削皮器	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週	開罐	特生-P-A1 特生-P-A2	A 組： 1. 能從三種罐頭中，辨別出需要使用開罐器的罐頭 2. 能在部份協助下，使用開罐器打開罐頭 3. 能在口語指導下打開飲料易開罐 B 組： 1. 能在部份協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在部分協助下打開飲料易開罐 3. 能在協助下，使用開罐器打開罐頭 C 組： 1. 能在協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在協助下打開飲料易開罐	指認評量 觀察評量 實作評量	罐頭 易開罐開 瓶器	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週	身體自主權	特生-P-B1	A 組： 1. 能自行搭配喜歡的服裝 2. 能說出身體有哪些部位不喜歡被觸碰 3. 能在對方靠自己太近時適時表達 B 組： 1. 能在部份協助下搭配喜歡的服裝 2. 能說/仿說出身體的五個隱私部位 3. 能在對方要碰觸自己隱私部位時，做出保護自己的動作並大聲求救 C 組： 1. 能在口語提示下，比出身體的五個隱私部位 2. 能在對方要碰觸自己隱私部位時，做出保護自己的動作	口語評量 實作評量 觀察評量	圖卡 影片	
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	水果剝皮	特生-P-A1 特生-P-A2	A 組： 1. 能說出 8 種水果的名稱 2. 能辨別出 3 種需要剝皮的水果 3. 能說出削皮與剝皮的差異 4. 能在教師口語指導下使用雙手剝皮 B 組： 1. 能說出 6 種水果的名稱 2. 能辨別出 2 種需要剝皮的水果 3. 能說出削皮與剝皮的差異 4. 能在教師部份協助下使用雙手剝皮 C 組： 1. 能說/仿說出 4 種水果的名稱 2. 能辨別出 1 種需要剝皮的水果 3. 能說/仿說出削皮與剝皮的差異 4. 能在教師協助下使用雙手剝皮	口語評量 實作評量 觀察評量	水果圖卡	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						

第八週	開瓶蓋	特生-P-A1 特生-P-A2	A 組： 1. 能辨別出 5 種有瓶蓋的物品 2. 能打開全新的塑膠飲料罐 3. 能在部份協助下打開玻璃罐頭的瓶蓋 B 組： 1. 能辨別出 3 種有瓶蓋的物品 2. 能在部份協助下打開全新的塑膠飲料罐 3. 能在協助下打開玻璃罐頭的瓶蓋 C 組： 1. 能辨別出 2 種有瓶蓋的物品 2. 能在協助下打開全新的塑膠飲料罐	實作評量 觀察評量	飲料罐 玻璃罐 圖卡	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	性別意象	特生-P-B1	A 組： 1. 能說出 4 種男性的特徵 2. 能說出 4 種女性的特徵 3. 對於跨性別族群有基本的認識，並能用正確友善的態度面對跨性別族群 B 組： 1. 能說/仿說出 3 種男性的特徵 2. 能說/仿說出 3 種女性的特徵 3. 對於跨性別族群有基本的認識，並能用正確友善的態度面對跨性別族群 C 組： 1. 能指出 3 種男性特徵的圖卡 2. 能指出 3 種女性特徵的圖卡 3. 對於跨性別族群有基本的認識，並能用正確友善的態度面對跨性別族群	口語評量 觀察評量	圖卡 影片	
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐ 融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	小學堂 AB 班	教學者	莊惠騏	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。			特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	樂樂高爾夫球	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.介紹樂樂高爾夫的基本資訊。 2.學習站姿、如何握桿、揮桿。			觀察評量 實作評量	地墊 球桿	融入 【環境教育】
第二週								
第三週								

第四週		特功-A1 特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能在教師示範後，擺動手臂練習揮桿。 2. 能在教師動作指導下，雙手揮桿並擊中球。 3. 能在教師口語提示下，將球打進洞裡。 B 組： 1. 能在教師示範後，模仿教師雙手握桿。 2. 能在教師部分協助下，雙手揮桿並擊中球。 3. 能在教師部份協助下，將球打進洞裡。 C 組： 1. 能在教師肢體協助下，雙手握桿並揮動球桿。 2. 能在教師肢體協助下，雙手揮桿並擊中球。 3. 能在教師肢體協助下，將球打進洞裡。			【安全 教育】 【資訊 教育】 議題教 學
第五週						
第六週						
第七週						
第八週		特功-A1 特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能自己做出揮桿擊球的動作。 2. 能自己定點放球並擊中 5 顆球。 3. 能聽從教師指令將球具歸位。 B 組： 1. 能在教師示範後，模仿擺動手臂揮桿。 2. 能在教師部分協助下，定點放球並擊中 3 顆球。 3. 能在教師的口語提示下，將球具歸位。 C 組： 1. 能在教師肢體協助下，雙手揮動球桿。 2. 能在教師肢體協助下，定點放球並擊中 2 顆網球。 3. 能在教師肢體協助下，能將球具歸位。	觀察評量 實作評量	地墊 球桿	融入 【環境 教育】 【品德 教育】 【安全 教育】 【戶外 教育】 議題教 學
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週		特功-A1 特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能安靜輪流排隊揮桿擊球、撿球。 2. 能持續擊球直到進洞得分。 3. 能將球具交給下一位同儕使用。 B 組：	觀察評量 實作評量	球桿 地墊 三角錐	融入 【環境 教育】。 【品德 教育】
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						

第二十週			1. 能在教師指令下，輪流排隊揮桿擊球、撿球。 2. 能在教師部份協助下，連續擊球直到進洞得分。 3. 能在口語提示下，將球具交給下一位同儕使用。			【安全教育】 【戶外教育】
第二十一週			C組： 1. 能在教師肢體協助下，進行排隊揮桿擊球、撿球。 2. 能在教師肢體協助下，進行連續擊球直到進洞得分。 3. 能在教師肢體協助下，將球具交給下一位同儕使用。			【資訊教育】 議題教學
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	樂樂高爾夫	特功-A1 特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能在戶外將球具、地墊、三角錐，擺放於各個定點。 2. 能在教師口語提示下，於擊球後移動至球的落點。 3. 能持續擊球直到進洞得分。	觀察評量 實作評量	地墊 球、球桿 三角錐	融 入 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第二週			B組： 1. 能在教師指令下，擺放各個用具至定位處。 2. 能在教師部份協助下，於擊球後移動至球的落點。 3. 能在口語提示下，持續擊球直到進洞得分。			
第三週			C組： 1. 能在教師肢體協助下，擺放各種用具至定點處。 2. 能在教師肢體協助下，於擊球後移動至球的落點。 3. 能在教師肢體協助下，持續擊球直到進洞得分。			
第四週						
第五週						
第六週						
第七週			A組： 1. 能在視覺/口語提示下，記住計分的方式。 2. 能在同儕進洞得分時計分。 3. 能與同儕輪流計分。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	地墊 球、球桿 三角錐	融入 【環境教育】。 【品德
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						

第十三週			B 組： 1. 能在教師協助下，寫下計分的方式。 2. 能在口語提示下，同儕進洞得分時計分。 3. 能在口語提示下，與同儕輪流計分。 C 組： 1. 能在教師肢體協助下，寫下計分的方式。 2. 能在教師肢體協助下，同儕進洞得分時計下分數。 3. 能在教師肢體協助下，與同儕輪流計分。			教育】 【安全 教育】 【戶外 教育】 【資訊 教育】 議題教 學				
第十四週										
第十五週										
第十六週										
第十七週										
第十八週										
第十九週										
第二十週										
第二十一週			特功-A1 特功-A2 特功-A3				A 組： 1. 能在比賽中，保持安靜寫下每個人的分數。 2. 能在得分數少時，依照順序擊球，直到比賽結束。 3. 能分辨分數的高低，寫出每個人的分數排名。 B 組： 1. 能在教師指令下，保持安靜寫下每個人的分數。 2. 能在口語提示下，依照順序擊球，直到比賽結束。 3. 能在教師部份協助下，寫出每個人的分數排名。 C 組： 1. 能在口語提示下，保持安靜參與比賽。 2. 能在教師肢體協助下，依照順序擊球，直到比賽結束。 3. 能在教師肢體協助下，寫出每個人的分數排名。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	地墊 球、球桿 三角錐	融 入 【品德 教育】 【安全 教育】 【戶外 教育】 【資訊 教育】 議題教 學

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。