

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-社會技巧	每週節數	3	任教班級	小學堂 AB 班	教學者	楊佩紋
學習重點		學習表現		學習內容			
		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				

	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
--	---	--

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週			A 組： 1. 能說出至少 3 種情緒臉譜的情緒名稱。 2. 能說出自己當下的情緒符合哪一個情緒臉譜。 3. 能描述自己過去經歷的事件，並選擇對應的臉譜。 4. 能從情境中辨別相對應的情緒。 5. 能從面部表情或聲音觀察出他人的情緒。 6. 能將情緒臉譜用書寫/繪畫的方式，製作簡單的情緒週記。			融入 【性別平等教育】、 【生命教育】、 【人權教育】、 【品德教育】、 【心理健康教育】、 【閱讀素養】 議題教學
第二週			B 組： 1. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種情緒臉譜的名稱。 2. 能用情緒臉譜圖卡來表達當前的情緒狀態。 3. 能將情緒臉譜配對相應的情境。 4. 能在視覺提示下/口語提示下，說出他人的情緒。 5. 能在視覺提示下/部份協助下，透過書寫/繪畫的方式，將情緒臉譜繪製在情緒週記上。			
第三週			C 組： 1. 能配對/指認/仿說情緒臉譜的圖卡。 2. 能在教師協助下，選取當前的情緒狀態圖卡。 3. 能在教師協助下，將情緒臉譜配對相應的情境。 4. 能在教師協助下，透過黏貼圖卡/繪畫的方式，將情緒臉譜繪製在情緒週記上。			
第四週						
第五週						
第六週						
第七週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3		紙筆評量 觀察評量 口語評量 指認評量	情緒圖卡 情境圖卡 圖畫紙 彩色筆 教學 PPT	

第八週					融入【性別平等教育】、【生命教育】、【人權教育】、【品德教育】、【心理健康教育】、【閱讀素養防災與安全教育】議題教學
第九週					
第十週					
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週	角色扮演	<p>特社-E-A1 特社-E-C2 特社-E-A2 特社-E-A3</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能模仿簡單的角色行為（如老師、醫生、警察）。 能從角色扮演情境中，反思日常生活中處理情緒的方式。 能在模擬衝突情境中扮演不同角色，學習解決問題的方法。 能透過角色扮演練習拒絕不合理要求，增進自我保護技巧。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在視覺提示下/口語提示，模仿簡單的角色行為（如老師、醫生、警察）。 能透過表情與動作模仿基本情緒（如生氣、快樂、難過、害怕）。 能透過角色扮演說「對不起」和「沒關係」。 能模仿如何請求協助（如請老師幫忙）。 能透過角色扮演練習拒絕不合理要求，增進自我保護技巧。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在教師協助下/部分協助下，完成簡單指定動作。 能在教師協助下/部分協助下，做出「對不起」和「沒關係」的動作。 能在教師協助下/部分協助下，做出拒絕不合理要求的動作。 能在教師協助下/部分協助下，拿取請求協助的圖卡。 	<p>實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量</p>	服裝道具 情緒圖卡 教學 PPT

第十五週	撲克牌配對	特社-E-A1 特社-E-C2	A 組： 1. 能記住已經翻開過的牌卡位置。 2. 能說出配對撲克牌的遊戲規則。 3. 能在遊戲中輸贏時表現適當情緒反應。 4. 遊戲時，能辨識同儕的表情或語氣。 5. 在遊戲後，能簡單分享自己的想法。 B 組： 1. 能在視覺提示/口語提示下，記住翻開過的牌卡位置。 2. 能在視覺提示/口語提示下，說出配對撲克牌的遊戲規則。 3. 在遊戲後，能在口語提示下簡單分享自己的想法。 C 組： 1. 能在教師協助下輪流進行遊戲。 2. 能透過仿說/肢體動作表示「我要玩」。 3. 能配對撲克牌的數字/花色。	實作評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量 指認評量	撲克牌 教學 PPT	融入 【心理健康教育】、 【生命教育】、 【品德教育】、 【資訊教育】 議題教學
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒表達	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3	A 組： 1. 能在模擬情境中，展現適當的情緒表達方式。 2. 能在模擬情境中，辨識和命名至少 3 種不同的情緒。 3. 能根據語氣與表情推測情緒，並做出適切反應。 4. 能說出自己對特定情境的感受。 B 組： 1. 能在視覺提示/口語提示下，表達適當情緒。 2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出至少 2 種他人角色扮演中的情緒。 3. 能在口語提示下，說出自己對特定情境的感受。 C 組： 1. 能在扮演角色時，模仿他人情緒的表達方式。 2. 能在教師協助下/視覺提示下口語提示下，指認/仿說他人角色扮演中的情緒圖卡。 3. 能在教師協助下/部分協助下/視覺提示下拿取特定情境應搭配的情緒圖卡。	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	情緒圖卡 情境圖卡 教學 PPT	融入 【心理健康教育】、 【生命教育】、 【品德教育】 議題教學
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						

第八週				
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週	角色裝扮	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發言並等待輪流發言。 能做出符合角色的動作與表情。 能根據穿著的服裝或配件說出角色的名稱。 能說出自己扮演的角色。 能模仿角色間的簡單對話。 能說出自己喜歡或不喜歡的角色。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發言並等待輪流發言。 能在視覺提示下/口語提示下，模仿簡單的角色動作與表情。 能在視覺提示下/口語提示下，根據服裝或配件說出角色的名稱。 能在視覺提示下/口語提示下，說出自己扮演的角色。 能在視覺提示下/口語提示下，模仿角色間的簡單對話。 能在視覺提示下/口語提示下，說出自己喜歡或不喜歡的角色。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發言並等待輪流發言。 能在教師協助/部份協助下，模仿簡單的角色動作。 能在教師協助/部份協助下，進行角色圖卡配對。 能在教師協助/部份協助下，拿取扮演角色的服裝。 能在教師協助/部份協助下，指出自己喜歡或不喜歡的角色。 	<p>融入 【心理 健康教 育】、 【生 命 教 育】、 【品 德 教 育】 議題教 學</p> <p>實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量</p>	<p>服裝道具 教學 PPT</p>

第十五週	撲克牌接龍	特社-E-A1 特社-E-C2	A 組：	實作評量 觀察評量 口語評量 指認評量	撲克牌 教學 PPT	融入 【心理 健康教 育】、 【生 命 教 育】、 【品 德 教 育】、 【資 訊 教 育】 議題教 學
第十六週			1. 能按照花色依序排列數字牌。			
第十七週			2. 能說出接龍遊戲規則。			
第十八週			3. 遊戲時，能保持安靜等待。			
第十九週			4. 能耐心等待並遵守輪流的行為。			
第二十週			5. 能在口語提示下進行接龍遊戲。			
第二十一週			6. 能透過數數的方式，減緩等待遊戲時產生的焦慮。			
			B 組：			
			1. 能在視覺提示下/口語提示下，按照花色依序排列數字牌。			
			2. 能在視覺提示下/口語提示下，說出接龍遊戲規則。			
			3. 遊戲時，能保持安靜等待。			
			4. 能耐心等待並遵守輪流的行為。			
			5. 能在部分協助下進行接龍遊戲。			
			C 組：			
			1. 能配對數字牌的花色。			
			2. 能聽從指令，辨認撲克牌上的數字。			
			3. 能在教師協助下進行接龍遊戲。			
			4. 遊戲時，在口語提示下能保持安靜等待。			
			5. 能在教師協助下，與同儕輪流進行遊戲。			

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱 _____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-生活管理	每週節數	2	任教班級	小學堂 AB 班	教學者	文若寧	
	學習表現			學習內容				
學習重點	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好, 選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質, 保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為, 並能自我保護及求助。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p>				<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p>			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	削果皮	特生-P-A1	A 組： 1. 能說出 6 種水果的名稱 2. 能辨別出 3 種需要削皮的水果 3. 能在教師示範後口語指導下使用削皮器削水果	口語評量 觀察評量 實作評量	水果 圖卡 削皮器	
第二週			B 組： 1. 能說出 4 種水果的名稱 2. 能辨別出 2 種需要削皮的水果 3. 能在教師部份協助下使用削皮器削水果			
第三週			C 組： 1. 能說/仿說出 2 種水果的名稱 2. 能辨別出 1 種需要削皮的水果 3. 能在教師協助下使用削皮器削水果			
第四週		特生-P-A2	A 組： 1. 能從三種罐頭中，辨別出需要使用開罐器的罐頭 2. 能在部份協助下，使用開罐器打開罐頭 3. 能在口語指導下打開飲料易開罐			
第五週			B 組： 1. 能在部份協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在部分協助下打開飲料易開罐 3. 能在協助下，使用開罐器打開罐頭		指認評量 觀察評量 實作評量	罐頭 易開罐開 瓶器
第六週			C 組： 1. 能在協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在協助下打開飲料易開罐			
第七週						
第八週	開罐	特生-P-A1	A 組： 1. 能從三種罐頭中，辨別出需要使用開罐器的罐頭 2. 能在部份協助下，使用開罐器打開罐頭 3. 能在口語指導下打開飲料易開罐	指認評量 觀察評量 實作評量	罐頭 易開罐開 瓶器	
第九週			B 組： 1. 能在部份協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在部分協助下打開飲料易開罐 3. 能在協助下，使用開罐器打開罐頭			
第十週			C 組： 1. 能在協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在協助下打開飲料易開罐			
第十一週		特生-P-A2	A 組： 1. 能在部份協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在部分協助下打開飲料易開罐 3. 能在協助下，使用開罐器打開罐頭			
第十二週			B 組： 1. 能在協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在部分協助下打開飲料易開罐			
第十三週			C 組： 1. 能在協助下，拉起罐頭拉環 2. 能在部分協助下打開飲料易開罐			
第十四週						

第十五週	身體自主權	特生-P-B1	A組: 1.能自行搭配喜歡的服裝 2.能說出身體有哪些部位不喜歡被觸碰 3.能在對方靠自己太近時適時表達 B組: 1.能在部份協助下搭配喜歡的服裝 2.能說/仿說出身體的五個隱私部位 3.能在對方要碰觸自己隱私部位時，做出保護自己的動作並大聲求救 C組: 1.能在口語提示下，比出身體的五個隱私部位 2.能在對方要碰觸自己隱私部位時，做出保護自己的動作	口語評量 實作評量 觀察評量	圖卡 影片
第十六週					
第十七週					
第十八週					
第十九週					
第二十週					
第二十一週					

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	水果剝皮	特生-P-A1	A組: 1.能說出8種水果的名稱 2.能辨別出3種需要剝皮的水果 3.能說出削皮與剝皮的差異 4.能在教師口語指導下使用雙手剝皮 B組: 1.能說出6種水果的名稱 2.能辨別出2種需要剝皮的水果 3.能說出削皮與剝皮的差異 4.能在教師部份協助下使用雙手剝皮 C組: 1.能說/仿說出4種水果的名稱 2.能辨別出1種需要剝皮的水果 3.能說/仿說出削皮與剝皮的差異 4.能在教師協助下使用雙手剝皮	口語評量 實作評量 觀察評量	水果圖卡	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週		特生-P-A2				

第八週	開瓶蓋	特生-P-A1 特生-P-A2	A 組： 1. 能辨別出 5 種有瓶蓋的物品 2. 能打開全新的塑膠飲料罐 3. 能在部份協助下打開玻璃罐頭的瓶蓋 B 組： 1. 能辨別出 3 種有瓶蓋的物品 2. 能在部份協助下打開全新的塑膠飲料罐 3. 能在協助下打開玻璃罐頭的瓶蓋 C 組： 1. 能辨別出 2 種有瓶蓋的物品 2. 能在協助下打開全新的塑膠飲料罐	實作評量 觀察評量	飲料罐 玻璃罐 圖卡	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	性別意象	特生-P-B1	A 組： 1. 能說出 4 種男性的特徵 2. 能說出 4 種女性的特徵 3. 對於跨性別族群有基本的認識，並能用正確友善的態度面對跨性別族群 B 組： 1. 能說/仿說出 3 種男性的特徵 2. 能說/仿說出 3 種女性的特徵 3. 對於跨性別族群有基本的認識，並能用正確友善的態度面對跨性別族群 C 組： 1. 能指出 3 種男性特徵的圖卡 2. 能指出 3 種女性特徵的圖卡 3. 對於跨性別族群有基本的認識，並能用正確友善的態度面對跨性別族群	口語評量 觀察評量	圖卡 影片	
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	小學堂 AB 班	教學者	莊惠騏				
	學習表現			學習內容							
學習重點	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。			特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。							
第一學期											
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註			
第一週	樂樂高爾夫球	特功-A1	1. 介紹樂樂高爾夫的基本資訊。 2. 學習站姿、如何握桿、揮桿。			觀察評量 實作評量	地墊 球桿	融入 【環境 教育】			
第二週		特功-A2									
第三週		特功-A3									

第四週					【安全教育】
第五週					【資訊教育】
第六週					議題教學
第七週		特功-A1 特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能在教師示範後，擺動手臂練習揮桿。 2. 能在教師動作指導下，雙手揮桿並擊中球。 3. 能在教師口語提示下，將球打進洞裡。 B組： 1. 能在教師示範後，模仿教師雙手握桿。 2. 能在教師部分協助下，雙手揮桿並擊中球。 3. 能在教師部份協助下，將球打進洞裡。 C組： 1. 能在教師肢體協助下，雙手握桿並揮動球桿。 2. 能在教師肢體協助下，雙手揮桿並擊中球。 3. 能在教師肢體協助下，將球打進洞裡。		
第八週					融入
第九週					【環境教育】
第十週					【品德教育】
第十一週		特功-A1	A組： 1. 能自己做出揮桿擊球的動作。 2. 能自己定點放球並擊中5顆球。 3. 能聽從教師指令將球具歸位。 B組：		
第十二週		特功-A2	1. 能在教師示範後，模仿擺動手臂揮桿。 2. 能在教師部分協助下，定點放球並擊中3顆球。 3. 能在教師的口語提示下，將球具歸位。	觀察評量	地墊
第十三週		特功-A3	C組： 1. 能在教師肢體協助下，雙手揮動球桿。 2. 能在教師肢體協助下，定點放球並擊中2顆網球。 3. 能在教師肢體協助下，能將球具歸位。	實作評量	球桿
第十四週					【安全教育】 【戶外教育】 議題教學
第十五週		特功-A1	A組：		融入
第十六週		特功-A2	1. 能安靜輪流排隊揮桿擊球、撿球。 2. 能持續擊球直到進洞得分。 3. 能將球具交給下一位同儕使用。	觀察評量	球桿
第十七週		特功-A3	B組：	實作評量	地墊
第十八週					【品德教育】
第十九週					三角錐

第二十週			1. 能在教師指令下，輪流排隊揮桿擊球、撿球。 2. 能在教師部份協助下，連續擊球直到進洞得分。 3. 能在口語提示下，將球具交給下一位同儕使用。 C組： 1. 能在教師肢體協助下，進行排隊揮桿擊球、撿球。 2. 能在教師肢體協助下，進行連續擊球直到進洞得分。 3. 能在教師肢體協助下，將球具交給下一位同儕使用。			【安全教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 議題教學
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週	樂樂高爾夫	特功-A1 特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能在戶外將球具、地墊、三角錐，擺放於各個定點。 2. 能在教師口語提示下，於擊球後移動至球的落點。 3. 能持續擊球直到進洞得分。 B組： 1. 能在教師指令下，擺放各個用具至定位處。 2. 能在教師部份協助下，於擊球後移動至球的落點。 3. 能在口語提示下，持續擊球直到進洞得分。 C組： 1. 能在教師肢體協助下，擺放各種用具至定點處。 2. 能在教師肢體協助下，於擊球後移動至球的落點。 3. 能在教師肢體協助下，持續擊球直到進洞得分。	觀察評量 實作評量	地墊 球、球桿 三角錐	融入 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週		特功-A1 特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能在視覺/口語提示下，記住計分的方式。 2. 能在同儕進洞得分時計分。 3. 能與同儕輪流計分。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	地墊 球、球桿 三角錐	融入 【環境教育】。 【品德

第十三週		B 組: 1. 能在教師協助下，寫下計分的方式。 2. 能在口語提示下，同儕進洞得分時計分。 3. 能在口語提示下，與同儕輪流計分。 C 組: 1. 能在教師肢體協助下，寫下計分的方式。 2. 能在教師肢體協助下，同儕進洞得分時計下分數。 3. 能在教師肢體協助下，與同儕輪流計分。		教育】 【安全 教育】 【戶外 教育】 【資訊 教育】 議題教 學
第十四週				
第十五週		A 組: 1. 能在比賽中，保持安靜寫下每個人的分數。 2. 能在得分數少時，依照順序擊球，直到比賽結束。 3. 能分辨分數的高低，寫出每個人的分數排名。 B 組: 1. 能在教師指令下，保持安靜寫下每個人的分數。 2. 能在口語提示下，依照順序擊球，直到比賽結束。 3. 能在教師部份協助下，寫出每個人的分數排名。 C 組: 1. 能在口語提示下，保持安靜參與比賽。 2. 能在教師肢體協助下，依照順序擊球，直到比賽結束。 3. 能在教師肢體協助下，寫出每個人的分數排名。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	融入 【品德 教育】 【安全 教育】 【戶外 教育】 【資訊 教育】 議題教 學
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週	特功-A1 特功-A2 特功-A3			地墊 球、球桿 三角錐

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。