

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣佳冬鄉壩子國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣佳冬鄉中興路 1 號	電話	(08)8662094
網址	<a href="http://web.uzps.ptc.edu.tw/">http://web.uzps.ptc.edu.tw/</a>	傳真	(08)8660417
校長	鐘敏翠		
聯絡人	處室	教導處	電話 08-8662094#12
	職稱	教導主任	姓名 蔡文憲
教師數	10		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	7	113
	集中式特教班		
	藝術才能班		
	體育班		
	合計	7	113
非集中式特殊類型班級  受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1 12
		資賦優異類	
	巡迴輔導班	身心障礙類	
		資賦優異類	

## (二)學校背景分析 (表二)

外部因素 策略方向	內部因素	優勢-S	劣勢-W
		<p>1. 學校規模人數適合小編教學。</p> <p>2. 行政作業系統電腦化。</p> <p>3. 環境設備設有創意教室、多元化教室、電腦移動式教學設備。</p> <p>4. 外部師資支援母語、英語、美術及音樂，充實教學。</p> <p>5. 學生個性純樸，教師教學正常化。</p> <p>6. 校訂特色課程架構具整體性及多元性。</p> <p>7. 家長會組織健全，擔任學校志工，提供師生教學人力資源，支援各項活動。</p>	<p>1. 班級數減少，行政人力不足。</p> <p>2. 評鑑工作多且雜，導致教師兼任行政工作意願低落，造成工作效能流失。</p> <p>3. 教師缺乏使用資訊設備意願，科技能力經驗需加強。</p> <p>4. 師資結構維持不易，須培養第二專長及借用外部師資。</p> <p>5. 學生缺少主動學習紀律與服務的觀念，語文及數學能力需加強差異化教學。</p> <p>6. 教師流動性高，對校訂課程了解不足，影響實施成效。</p> <p>7. 弱勢家庭趨勢漸多，影響學習觀念。</p>
	<p><b>機會-O</b></p> <p>1. 地理環境富人文與自然鄉土教材豐沛，地層下陷、廟宇文化特色有利於多元探索活動之進行。</p> <p>2. 養殖漁業資源及社區鹹鴨蛋製作行銷資源，可用於規劃校訂課程學習。</p> <p>3. 社區組織積極參與學校活動，協助校內發展，發揮共生共好的社區意識。</p> <p><b>威脅-T</b></p> <p>1. 社區老舊且地層下陷嚴重及水災影響，降低居民居住意願。</p> <p>2. 學生住家因隨魚塭興建移動，不利教師家訪與親師聯繫，親職教育無法普及。</p> <p>3. 部分家長忽略家庭教育重要性。</p> <p>4. 家長過度期盼學生成績或對學生行為放任不管，影響教師教學正常化</p>	<p>1. 發展本校特色課程吸引家長及學生就讀。</p> <p>2. 建構充實校訂課程及辦理教師進修，熟悉社區環境與校訂課程內涵。</p> <p>3. 控管學校教師結構，聘任專長教師到校教學。</p> <p>4. 配合學校需求自行辦理代理代課教師甄選。</p> <p>5. 辦理進修增進教師專業能力及運用資訊科技能力教學。</p> <p>6. 強化學生學習基本能力實施差異化教學帶好每位學生。</p> <p>7. 發展校內多元社團使學生發展各項能力，適性揚才。</p> <p>8. 依學校需求美化校園環境及改善教學設備。</p> <p>9. 持續推動友善校園工作，養成學生感恩心。</p> <p>10. 辦理活動協調社區資源人力，支援校訂課程及教學參觀活動。</p> <p>11. 鼓勵家長參與親職講座及親子活動，運用活動介紹學校特色課程。</p> <p>12. 持續徵招義工團體協助校內發展。</p> <p>13. 重視親師溝通與辦理親師生活動，加強親師生了解。</p> <p>14. 參與社區活動，讓師生瞭解社區及行銷學校。</p> <p>15. 各項活動利用 FB/校網/LINE/校刊等傳達給家長知悉。</p> <p>16. 籌措助學金及發展特色課程基金聘任外部支援教師到校上課。</p> <p>17. 配合上級政策實施修繕學校設備與工程。</p>	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰