

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 國語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------------|------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30 9/3 | 首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 |
| 第二週 | 9/6 9/10 | 首冊第壹單元 第二課排一排 | 1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 |
| 第三週 | 9/13 9/17 | 首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 | 1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和二聲。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第四週 | 9/20 9/24 | 首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 | 1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |
| 第五週 | 9/27 10/1 | 首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。 | | |
| 第六週 | 10/4 10/8 | 首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 | 1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 |
| 第七週 | 10/11 10/15 | 首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 | 1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 10/18 10/22 | 首冊第貳單元 第八課運動會 | 1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 第九週 | 10/25 10/29 | 首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 | 1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 11/1 11/5 | 首冊來閱讀 紙飛機 | 1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 |
| 第十一週 | 11/8 11/12 | 第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第十二週 | 11/15 | 第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 | 作業評量 口頭評量 | 【品德教育】 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|-------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | 11/19 | | 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 | 紙筆測驗 學習態度 | |
| 第十三週 | 11/22 11/26 | 第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 | 1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 11/29 12/3 | 第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 | 1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第十五週 | 12/6 12/10 | 第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 12/13 12/17 | 第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 |
| 第十七週 | 12/20 12/24 | 第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 |
| 第十八週 | 12/27 | 第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 | 作業評量 口頭評量 | 【人權教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|----------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | 12/31 | | 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。 | 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【戶外教育】 |
| 第十九週 | 1/3 1/7 | 第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 | 1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 |
| 第廿週 | 1/10 1/14 | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 | 1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用簡單的基本句型。 5. 能了解記敘文的基本架構。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 |
| 第廿一週 | 1/17 1/21 | 課程統整 總複習 | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。 | 口頭評量 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-------------------|-------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| 第一週 | 2/7 2/11 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 | 一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第二週 | 2/14 2/18 | 第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 | 一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第三週 | 2/21 | 第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 | 一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 | 作業評量 口頭評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| | 2/25 | | 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。 | 紙筆測驗 學習態度 | 【閱讀素養】 |
| 第四週 | 2/28 3/04 | 第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 | 一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第五週 | 3/07 3/11 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 第六週 | 3/14 3/18 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 第七週 | 3/21 3/25 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 | 一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第八週 | 3/28 4/01 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 | 一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 第九週 | 4/04 4/08 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【科技教育】 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 4/11 4/15 | 課程統整 總複習 | 一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|----------------------------|--|------------------------------|---|
| | | | 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。 | | |
| 第十一週 | 4/18 4/22 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第十二週 | 4/25 4/29 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 第十三週 | 5/02 5/06 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第十四週 | 5/09 5/13 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 | 一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 |
| 第十五週 | 5/16 5/20 | 第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 | 一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 5/23 5/27 | 第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 | 一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|--------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 學習態度 | |
| 第十七週 | 5/30 6/03 | 第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 | 一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第十八週 | 6/06 6/10 | 第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 | 一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 第十九週 | 6/13 6/17 | 第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 | 一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |
| 第廿週 | 6/20 6/24 | 課程統整 總複習（結業式） | 一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 第廿一週 | 6/27 7/01 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 | 一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | 五、能了解本課短語與句型的用法。 | | |
|--|--|--|------------------|--|--|

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|---------------------|-----------|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30 9/3 | 一、10 以內的數 | 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第二週 | 9/6 9/10 | 一、10 以內的數 | 1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第三週 | 9/13 9/27 | 二、比長短 | 1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 9/20 9/25 | 二、比長短 | 1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 9/27 10/1 | 三、排順序、比多少 | 1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【生命教育】 |
| 第六週 | 10/4 10/8 | 三、排順序、比多少 | 1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【生命教育】 |
| 第七週 | 10/11 10/15 | 四、分與合 | 1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 | 【安全教育】 |
| 第八週 | 10/18 | 四、分與合 | 1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|------------|---|--|--------|
| | 10/22 | | | 3. 家庭作業 | |
| 第九週 | 10/25 10/29 | 五、方盒、圓罐、球 | 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 |
| 第十週 | 11/1 11/5 | 五、方盒、圓罐、球 | 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 |
| 第十一週 | 11/8 11/12 | 六、30 以內的數 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 第十二週 | 11/15 11/19 | 六、30 以內的數 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 第十三週 | 11/22 11/26 | 六、30 以內的數 | 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 第十四週 | 11/29 12/3 | 七、10 以內的加法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 第十五週 | 12/6 12/10 | 七、10 以內的加法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 12/13 12/17 | 七、10 以內的加法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 12/20 12/24 | 八、10 以內的減法 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 第十八週 | 12/27 12/31 | 八、10 以內的減法 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|------------|---|-------------------------------|--------|
| 第十九週 | 1/3 1/7 | 八、10 以內的減法 | 1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 第二十週 | 1/10 1/14 | 九、幾點鐘 | 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 第廿一週 | 1/17 1/21 | 九、幾點鐘 | 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-------------------|------------|--|---|--------|
| 第一週 | 2/7 2/11 | 開學準備 | | | |
| 第二週 | 2/14 2/18 | 一、50 以內的數 | 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第三週 | 2/21 2/25 | 一、50 以內的數 | 1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【生命教育】 |
| 第四週 | 2/28 3/4 | 二、18 以內的加法 | 1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 第五週 | 3/7 3/11 | 二、18 以內的加法 | 1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|------------|---|--|----------|
| 第六週 | 3/14 3/18 | 三、圖形與分類 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 | 【安全教育】 |
| 第七週 | 3/21 3/25 | 三、圖形與分類 | 1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【安全教育】 |
| 第八週 | 3/28 4/1 | 四、18 以內的減法 | 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 第九週 | 4/4 4/8 | 四、18 以內的減法 | 1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 |
| 第十週 | 4/11 4/15 | 五、有多長 | 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 |
| 第十一週 | 4/18 4/22 | 五、有多長 | 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | 【生涯規畫教育】 |
| 第十二週 | 4/25 4/29 | 六、100 以內的數 | 1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|------------|--|--|--------|
| 第十三週 | 5/2 5/6 | 六、100 以內的數 | 1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 5/9 5/13 | 七、認識錢幣 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第十五週 | 5/16 5/20 | 七、認識錢幣 | 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 | 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 5/23 5/27 | 八、二位數的加減 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 | 【多元文化】 |
| 第十七週 | 5/30 6/3 | 八、二位數的加減 | 1. 解決 100 以內的減法問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 | 【多元文化】 |
| 第十八週 | 6/6 6/10 | 八、二位數的加減 | 1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業 | 【多元文化】 |
| 第十九週 | 6/13 6/17 | 九、幾月幾日星期幾 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 |
| 第二十週 | 6/20 6/24 | 九、幾月幾日星期幾 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|-----------|------------------|-----------|--|---|--------|
| | | | | 5. 紙筆測驗 | |
| 第二十一 週 | 6/27 7/1 | 九、幾月幾日星期幾 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【生涯規劃】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【失智症】、【交通安全】、【職業試探】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 生活(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------------|---------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30 9/03 | 第一主題：我上一年級 單元一：開學了 | 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 第二週 | 9/06 9/10 | 第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學 | 1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 第三週 | 9/13 9/17 | 第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學 | 1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 第四週 | 9/20 9/24 | 第一主題：我上一年級 單元三：快樂學習樂趣多 | 1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 | | |
| 第五週 | 9/27 10/01 | 第二主題：一起來玩吧 單元一：快來玩吧 | 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 |
| 第六週 | 10/04 10/08 | 第二主題：一起來玩吧 單元二：有趣的新玩法 | 1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 |
| 第七週 | 10/11 10/15 | 第二主題：一起來玩吧 單元二：有趣的新玩法 | 1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 【法治教育】 |
| 第八週 | 10/18 10/22 | 第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去 | 1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】【戶外教育】【職業試探】 |
| 第九週 | 10/25 10/29 | 第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去 | 1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】【安全教育】 【戶外教育】 【職業試探】 |
| 第十週 | 11/01 11/05 | 第三主題：校園大探索 單元二：校園安全行動家 | 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【安全教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|----------------------------|--|----------------------------|--------------|
| 第十一週 | 11/08 11/12 | 第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡 | 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】【戶外教育】 |
| 第十二週 | 11/15 11/19 | 第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼 | 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】【能源教育】 |
| 第十三週 | 11/22 11/26 | 第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩 | 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 11/29 12/03 | 第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩 | 1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 12/06 12/10 | 第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息 | 1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 | 1.口頭評量 | 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 12/13 12/17 | 第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音 | 1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】【資訊教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------|
| | | | <p>4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p> | | |
| 第十七週 | 12/20 12/24 | <p>第五主題：聽！那是什麼聲音</p> <p>單元三：聲音大合奏</p> | <p>1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</p> <p>3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。</p> <p>4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | 【人權教育】 |
| 第十八週 | 12/27 12/31 | <p>第六主題：過年囉</p> <p>單元一：熱鬧迎新年</p> | <p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | 【家庭教育】【多元文化】 |
| 第十九週 | 1/03 1/07 | <p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> | <p>1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | 【家庭教育】【多元文化】【失智症】 |

| | | | 受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 | | |
|------|-------------------|------------------------|--|----------------------------|------------------------------|
| 第二十週 | 1/10 1/14 | 第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜 | 1.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 2.反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】 【失智症】 |
| 第廿一週 | 1/17 1/21 | 第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到 | 1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【家庭教育】 【多元文化】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 2/07 2/11 | 開學準備 | | | |
| 第二週 | 2/14 2/18 | 第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 | 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|-----------------------------|---|
| | | | <p>了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> | | |
| 第三週 | 2/21 2/25 | <p>第一主題：更好的自己</p> <p>單元二：讓自己更好</p> | <p>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3.設立自己想要進步的目標。</p> <p>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p> | 1.口頭評量 | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 第四週 | 2/28 3/04 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> | <p>1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | 【環境教育】 |
| 第五週 | 3/07 3/11 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> | <p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | 【環境教育】 |
| 第六週 | 3/14 3/18 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元二：大樹小花的訪客</p> | <p>1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|-----------------------------|---|------------------|--------------------|
| | | | 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 | | |
| 第七週 | 3/21 3/25 | 第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵 | 1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 |
| 第八週 | 3/28 4/01 | 第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 | 1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 |
| 第九週 | 4/04 4/08 | 第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 |
| 第十週 | 4/11 4/15 | 第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 | 1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 |
| 第十一週 | 4/18 4/22 | 第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 | 1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 |
| 第十二週 | 4/25 | 第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具 | 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | 4/29 | | <p>性。</p> <p>3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。</p> <p>4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5.探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>6.設想與分享玩具的多種可能玩法。</p> | | |
| 第十三週 | 5/02 5/06 | <p>第四主題：玩具同樂會</p> <p>單元二：動手做玩具</p> | <p>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 第十四週 | 5/09 5/13 | <p>第四主題：玩具同樂會</p> <p>單元三：超級大玩家</p> | <p>1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。</p> <p>2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。</p> <p>3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 第十五週 | 5/16 5/20 | <p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元一：粽子飄香慶端午</p> | <p>1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。</p> <p>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。</p> <p>5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。</p> <p>6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> | <p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p> <p>4.操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------------|----------------------------|--|------------------|-------------------|
| | | | 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 | | |
| 第十六週 | 5/23 5/27 | 第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟 | 1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 |
| 第十七週 | 5/30 6/03 | 第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 | 1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【失智症】 |
| 第十八週 | 6/06 6/10 | 第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 | 1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【失智症】 |
| 第十九週 | 6/13 6/17 | 第六主題：生活中的水 單元一：親水趣 | 1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【海洋教育】 【環境教育】 |
| 第二十週 | 6/20 6/24 | 第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 | 1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 |
| 第二十一週 | 6/27 7/01 | 第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 | 1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 健體(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------------|------------------------------|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30 9/3 | 第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 | 1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。 | 1. 討論：能說出代表成長的現象。 2. 發表：能分享自己的生長發育變化。 3. 紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 4. 態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。 | 【安全教育】 |
| 第二週 | 9/6 9/10 | 第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 | 1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 | 1. 問答：能說出讓身體變乾淨的方法。 2. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 3. 自評：能確實執行清潔習慣。 | 【安全教育】 |
| 第三週 | 9/13 9/17 | 第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 | 1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。 | 1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。 3. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 4. 自評：能確實執行清潔習慣。 | 【生命教育】 |
| 第四週 | 9/20 9/24 | 第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 | 1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。 | 1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 自評：上、下學途中會遵守交通規則。 3. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 4. 觀察：能正確演練迷路或落單時 | 【生命教育】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | <p>的處理方法。</p> <p>5. 觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。</p> | |
| 第五週 | 9/27 10/1 | <p>第一冊第二單元：快樂上下學</p> <p>活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心</p> | <p>1. 了解與同學和諧相處的方式。</p> <p>2. 遵守團體規範。</p> | <p>1. 問答：能說出與朋友和睦相處的方法。</p> <p>2. 觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。</p> <p>3. 自評：能做到友愛同學的行為。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 第六週 | 10/4 10/8 | <p>第一冊第三單元：營養的食物</p> <p>活動一：食物調色盤</p> | <p>1. 認識食物的重要性。</p> | <p>1. 問答：能說出攝取多樣化食物的好處。</p> <p>2. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。</p> <p>3. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。</p> <p>4. 發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。</p> | <p>【生命教育】</p> |
| 第七週 | 10/11 10/15 | <p>第一冊第三單元：營養的食物</p> <p>活動二：飲食好習慣</p> | <p>1. 養成每天吃早餐的習慣。</p> | <p>1. 問答：能說出每天吃早餐的好處。</p> <p>2. 自評：能養成良好的飲食習慣。</p> | <p>【生命教育】</p> |
| 第八週 | 10/18 10/22 | <p>第一冊第四單元：愛上體育課</p> <p>活動一：體育課好好玩</p> | <p>1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。</p> <p>2. 學會整隊的基本動作。</p> <p>3. 養成正確的上課準備習慣。</p> | <p>1. 問答：能說出體育課的安全規定和準備。</p> <p>2. 實作：能做出正確的整隊動作。</p> <p>3. 問答：能說出正確運動穿著的條件。</p> <p>4. 實作：能做好上體育課的準備。</p> | <p>【安全教育】</p> |
| 第九週 | 10/25 10/29 | <p>第一冊第四單元：愛上體育課</p> <p>活動二：暖身操</p> | <p>1. 知道暖身操的重要性。</p> <p>2. 能正確進行暖身操活動。</p> | <p>1. 問答：能說出暖身操的重要性。</p> <p>2. 實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。</p> | <p>【安全教育】</p> |
| 第十週 | 11/1 11/5 | <p>第一冊第四單元：愛上體育課</p> <p>活動三：安全遊樂園</p> | <p>1. 知道校園遊樂設備使用規定。</p> <p>2. 能遵守遊樂設備使用規定。</p> <p>3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。</p> | <p>1. 問答：能說出校園遊樂設備使用規定。</p> <p>2. 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。</p> <p>3. 實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。</p> <p>4. 問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。</p> | <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------|-------------------------------|--|--|--------|
| 第十一週 | 11/8 11/12 | 第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 | 1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 | 1. 問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2. 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3. 實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4. 問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。 | 【安全教育】 |
| 第十二週 | 11/15 11/19 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 | 1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。 | 1. 問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2. 實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 3. 問答：能說出觀賞展演的想法。 4. 實作：能和同學合作，展演有主題的造型。 | 【安全教育】 |
| 第十三週 | 11/22 11/26 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 | 1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 | 1. 問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2. 實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 | 【安全教育】 |
| 第十四週 | 11/29 12/3 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 | 1. 能知道跳舞的動作要領。 2. 能說出舞蹈動作的口訣。 3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 | 問答：能說出舞蹈動作的學習要領。 | 【安全教育】 |
| 第十五週 | 12/6 12/10 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 | 1. 學會利用身體表現各種動物拳。 2. 能与他人合作，共同進行動物拳創作活動。 | 1. 實作：能做出動物拳動作。 2. 觀察：能與他人合作。 | 【安全教育】 |
| 第十六週 | 12/13 12/17 | 第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 | 1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。 | 實作：能以不同走路步伐移位。 | 【安全教育】 |
| 第十七週 | 12/20 12/24 | 第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 | 1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。 | 實作：能做不同方向、速度的跑步動作。 | 【安全教育】 |
| 第十八週 | 12/27 12/31 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 | 1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。 | 1. 實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2. 實作：能做出滾地移動接球的動作。 3. 觀察：能與同學合作進行練習與 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|---------------------------------|--|---|--------|
| | | | | 遊戲。 | |
| 第十九週 | 1/3 1/7 | 第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 | 1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 | 1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。 | 【安全教育】 |
| 第二十週 | 1/10 1/14 | 第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 | 1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 | 1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。 | 【安全教育】 |
| 第廿一週 | 1/17 1/21 | 第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲 | 1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 | 1.實作：能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.觀察：於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。 | 【安全教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-------------------|------------------------|---|----------------------|--------|
| 第一週 | 2/07 2/11 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 |
| 第二週 | 2/14 2/18 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 |
| 第三週 | 2/21 2/25 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 | 1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 |
| 第四週 | 2/28 3/04 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 | 1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。 | 問答 演練 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 3/07 | 單元二、男女齊步走 | 1.辨別身體碰觸的感覺。 | 發表 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|----------------------------------|---|----------------|------------------|
| | 3/11 | 活動一、做身體的主人 | 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 尊重自己及他人的身體隱私。 4. 拒絕不合理的要求。 5. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。 | 問答 觀察 實作 | 【交通安全】 |
| 第六週 | 3/14 3/18 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 | 1. 比較男女生的異同。 2. 知道家庭或學校的分工沒有性別之分。 | 發表 問答 | 【家庭教育】 【交通安全】 |
| 第七週 | 3/21 3/25 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 | 1. 發表生病的經驗。 2. 認識生病時的處理方法。 | 問答 發表 演練 | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 3/28 4/01 | 單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 | 1. 展現不用他人藥物的行為抉擇。 2. 看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3. 討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 4. 練習正確用藥方法。 | 問答 發表 演練 | 【家庭教育】 |
| 第九週 | 4/04 4/08 | 單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 | 1. 認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。 2. 感受流感、腸病毒的威脅，並做好預防工作。 3. 知道生病時如何避免傳染給他人。 4. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。 | 問答 演練 自評 | 【家庭教育】 |
| 第十週 | 4/11 4/15 | 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 | 1. 知道伸展運動的重要性。 2. 能正確進行伸展運動。 3. 能知道伸展運動的功能。 4. 願意利用時間進行伸展運動。 5. 了解跳躍的基本動作技巧。 6. 能做出單、雙腳跳聯合性動作。 | 問答 實作 觀察 | 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 4/18 4/22 | 單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 | 1. 認識土風舞的基本動作。 2. 能依照土風舞舞序描述動作。 3. 能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4. 能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 第十二週 | 4/25 4/29 | 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 | 1. 學會利用武術拳與掌的基本動作。 2. 能与他人合作，共同進行創作動作遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 【法治教育】 |
| 第十三週 | 5/02 | 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 | 1. 能認識童玩的多元與樂趣。 2. 能學會拍毽子的技巧。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|------------------------------------|---|----------------|--------|
| | 5/06 | | 3. 能運用沙包進行各式遊戲。 4. 能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。 | | |
| 第十四週 | 5/09 5/13 | 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 | 1. 認識運動對身體健康的益處。 2. 學會增加運動的方法。 3. 願意增加運動的機會。 4. 知道校園的運動場地和使用規定。 5. 能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6. 使用運動場地前能檢視其安全性。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 第十五週 | 5/16 5/20 | 單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 | 1. 認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2. 正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3. 會描述單槓的動作基本知識。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 5/23 5/27 | 單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 | 1. 認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2. 能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3. 願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。 | 問答 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 5/30 6/03 | 單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 | 1. 認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2. 能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 第十八週 | 6/06 6/10 | 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 | 1. 能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2. 能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 4. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 5. 能單手做出拋小球動作。 6. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 7. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8. 能單手做出拋小球動作。 9. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 10. 能理解並遵守運動規範。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 第十九週 | 6/13 6/17 | 單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 | 1. 能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3. 能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4. 能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5. 能利用所學技能進行團體遊戲。 | 實作 觀察 | 【生涯規劃】 |
| 第二十週 | 6/20 | 單元八、玩水樂無窮 | 1. 了解水域活動的各種場地。 | 發表 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|-------------------------|---|----------------------|--------|
| | 6/24 | 活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全（結業式） | 2. 了解水域活動的各種項目。 3. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 4. 能了解泳池的相關安全規定並確實遵守。 5. 介紹入水的步驟。 6. 能合作進行中團體遊戲。 7. 能了解水中活動後的保健注意事項。 | 問答 | |
| 第二十一 週 | 6/27 7/01 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------------|-----------------|--|------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30 9/3 | 一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 第二週 | 9/6 9/10 | 一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【家庭教育】 |
| 第三週 | 9/13 9/17 | 一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【家庭教育】 |
| 第四週 | 9/20 9/24 | 一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|-----------------|--|------------------------------|------------------|
| 第五週 | 9/27 10/1 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 第六週 | 10/4 10/8 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 第七週 | 10/11 10/15 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 | 聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第八週 | 10/18 10/22 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第九週 | 10/25 10/29 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| 第十週 | 11/1 11/5 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十一週 | 11/8 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和 | 口語評量 聽力評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|----------------|--|------------------------------|--------|
| | 11/12 | | 別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | | |
| 第十二週 | 11/15 11/19 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 11/22 11/26 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 11/29 12/3 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 12/6 12/10 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 12/13 12/17 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 | 口語評量 聽力評量 書寫評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|------|---------------------|----------------|--|------------------------------|--------|
| | | | 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | | |
| 第十七週 | 12/20 12/24 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一～十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 第十八週 | 12/27 12/31 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一～十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 第十九週 | 1/3 1/7 | 傳統念謠～一放雞 | 1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一～十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 1/10 1/14 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 | 口語評量 表演評量 | 【多元文化】 |

| | | | 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | | |
|------|-------------------|------------------|---|----------------------|------------------|
| 第廿一週 | 1/17 1/21 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量 聽力評量 | 【多元文化】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 2/07 2/11 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 表演評量 | 【安全教育】 |
| 第二週 | 2/14 2/18 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【安全教育】 |
| 第三週 | 2/21 2/25 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【安全教育】 |
| 第四週 | 2/28 3/04 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【安全教育】 |
| 第五週 | 3/07 3/11 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔 | 1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第六週 | 3/14 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 | 口語評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|-------------------|---|------------------------------|------------------|
| | 3/18 | 菝仔 | 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 表演評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 |
| 第七週 | 3/21 3/25 | 二、彩色的世界 菝仔 2. 烏鼠食 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第八週 | 3/28 4/01 | 二、彩色的世界 學校 3. 美麗的 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第九週 | 4/04 4/08 | 二、彩色的世界 學校 3. 美麗的 | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十週 | 4/11 4/15 | 二、彩色的世界 學校 3. 美麗的 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 第十一週 | 4/18 4/22 | 二、彩色的世界 學校 3. 美麗的 | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 聽力評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|------|-------------------|----------------|---|------------------------------|------------------|
| 第十二週 | 4/25 4/29 | 三、我的身軀 4. 我 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 5/02 5/06 | 三、我的身軀 4. 我 | 1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第十四週 | 5/09 5/13 | 三、我的身軀 4. 我 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十五週 | 5/16 5/20 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 5/23 5/27 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| 第十七週 | 5/30 6/03 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 | 作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量 | 【閱讀素養】 |
| 第十八週 | 6/06 6/10 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|-------|-------------------|--------------|---|------------------------------|--------|
| | | | 4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 | | |
| 第十九週 | 6/13 6/17 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【人權教育】 |
| 第二十週 | 6/20 6/24 | 歡喜來過節～清明節 | 1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。 2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。 | 聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【多元文化】 |
| 第二十一週 | 6/27 7/01 | 咱來熟似語詞俗句型 | 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量 報告評量 | 【閱讀素養】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。