

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

類別 週次 別 節 數		統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝 課程	特殊需求領域課 程	其他類課程
閱讀教育	生活美語	思達數學	塗豐話語					
第一週		課程說明						
第二週	貓咪	Get Ready	小丑與大樹 (數與量)	祖孫溫馨情- 家庭教育				
第三週	鵝寶寶	Unit 1 Aa Bb Cc	小丑與大樹 (數與量)	祖孫溫馨情- 家庭教育				
第四週	河馬和河狸	Unit 1 Aa Bb Cc	美味串燒 (邏輯推理)	祖孫溫馨情- 家庭教育				
第五週	笑嘻嘻	Unit 1 Aa Bb Cc	美味串燒 (邏輯推理)	溫暖我的家- 家庭暴力防 治教育				
第六週	翹翹板	Unit 2 Dd Ee	美美種花 (邏輯推理)	溫暖我的家- 家庭暴力防 治教育				
第七週	謝謝老師	Unit 2 Dd Ee	小動物搬家 (邏輯推理)	溫暖我的家- 家庭暴力防 治教育				

				治教育			
第八週	龜兔賽跑	Unit 2 Dd Ee	小動物搬家 (邏輯推理)	塙豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育			
第九週	拔蘿蔔	Unit 3 Ff Gg	杯裡乾坤 (邏輯推理)	塙豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育			
第十週	動物狂歡會	Unit 3 Ff Gg	杯裡乾坤 (邏輯推理)	塙豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育			
第十一週	一起來玩吧	Unit 3 Ff Gg	披薩多少元 (數與量)	塙豐有禮 快樂行-性侵害犯罪防治教育			
第十二週	國字真簡單	Review 1	披薩多少元 (數與量)	塙豐有禮 快樂行-性侵害犯罪防治教育			
第十三週	拍拍手	Unit 4 Hh Ii	數字汽球 (數與量).	塙豐有禮 快樂行-性侵害犯罪防治教育			
第十四週	這是誰的？	Unit 4 Hh Ii	數字汽球 (數與量)	塙豐有愛塙 豐情-性別平等教育			

第十五週	秋千	Unit 4 Hh Ii	熊寶貝分蛋糕（數與量）	塭豐有愛塭 豐情-性別平等教育			
第十六週	秋千	Unit 5 Jj Kk	熊寶貝分蛋糕（數與量）	塭豐有愛塭 豐情-性別平等教育			
第十七週	長大	Unit 5 Jj Kk	海盜的寶物 (一)(數與量)	我的家鄉在 塭子- 環境教育			
第十八週	比一比	Unit 5 Jj Kk	海盜的寶物 (一)(數與量)	我的家鄉在 塭子- 環境教育			
第十九週	小路	Unit 6 Ll Mm	小熊量重量 (代數概念)	我的家鄉在 塭子- 環境教育			
第二十週	小路	Unit 6 Ll Mm	小熊量重量 (代數概念)	話說從前佳 冬鄉-環境教 育			
第二十一週	寫字 123	Unit 6 Ll Mm	天平翹翹板 (代數概念)	話說從前佳 冬鄉-環境教 育			
總計	21 節	21 節	21 節	21 節			

下學期									
週 次	別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝 課程	特殊需求領域課 程	其他類課程	
		閱讀教育	生活美語	思達數學	塈豐話語				
第一週	北風	Get Ready	0~9 的加減 數迷(數與量)	溫馨小家庭- 家庭教育					
第二週	北風	Unit 1 Nn Oo	0~9 的加減 數迷(數與量)	溫馨小家庭- 家庭教育					
第三週	花開的聲音	Unit 1 Nn Oo	加一加動物 銀行(數與量)	溫馨小家庭- 家庭教育					
第四週	花開的聲音	Unit 1 Nn Oo	加一加動物 銀行 (數與量)	溫馨小叮嚀- 家庭暴力防 治教育					
第五週	小青蛙快快 睡	Unit 2 Pp Qq	減一減動物 銀行 (數與量)	溫馨小叮嚀- 家庭暴力防 治教育					
第六週	媽媽的音樂 會	Unit 2 Pp Qq	減一減動物 銀行 (數與量)	溫馨小叮嚀- 家庭暴力防 治教育					
第七週	扮家家酒	Unit 2 Pp Qq	時鐘 (數與量)	塈豐的秘密 花園-性別平 等教育					
第八週	一起到海邊	Unit 3 Rr Ss	時鐘 (數與量)	塈豐的秘密 花園-性別平 等教育					

第九週	一起到海邊	Unit 3 Rr Ss	時鐘 (數與量)	塭豐的秘密 花園-性別平等教育			
第十週	奶奶的小跟班	Unit 3 Rr Ss、Review 1	毛毛蟲回家 (一)(數與量)	平安塭子情-性侵害犯罪防治教育			
第十一週	奶奶的小跟班	Unit 4 Tt Uu	毛毛蟲回家 (一)(數與量)	平安塭子情-性侵害犯罪防治教育			
第十二週	作夢的雲	Unit 4 Tt Uu	毛毛蟲回家 (二)(數與量)	平安塭子情-性侵害犯罪防治教育			
第十三週	小雨滴	Unit 4 Tt Uu	毛毛蟲回家 (二)(數與量)	塭豐彩虹橋-性別平等教育			
第十四週	妹妹的紅雨鞋	Unit 5 Vv Ww	分數蛋糕 (數與量)	塭豐彩虹橋-性別平等教育			
第十五週	七彩的虹	Unit 5 Vv Ww	分數蛋糕(數與量)	塭豐彩虹橋-性別平等教育			
第十六週	和你再一起	Unit 5 Vv Ww	方塊遊戲 (數與量)	環境教育-話說從前佳冬鄉			
第十七週	和你再一起	Unit 6 Xx Yy Zz	方塊遊戲 (數與量)	話說從前佳冬鄉-環境教育			

第十八週	第一張生日 卡片	Unit 6 Xx Yy Zz	三根數棒成 17 (排列組合)	塗豐小語- 環境教育			
第十九週	第一張生日 卡片	Unit 6 Xx Yy Zz	三根數棒成 17 (排列組合)	塗豐小語- 環境教育			
第二十週	我們都是第 一名	Review 2、ABC Review	三根數棒成 17 (排列組合)	塗豐小語- 環境教育			
總計	21 節	21 節	21 節	21 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀悅讀	(1)正確唸認拼讀注音符號 (2)培養閱讀素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)文本的理解與內容		
2.生活美語	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.思達數學	(1)培養生活所需的基礎數理知能 (2)透過操作培養解決問題的能力 (3)培養觀察與討論的能力	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.塙豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.擁抱閱讀	(1)正確唸認拼讀注音符號 (2)培養閱讀素養 (3)文本的理解與內容	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.生活美語	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.思達數學	(1)培養生活所需的基礎數理知能 (2)透過操作培養解決問題的能力 (3)培養觀察與討論的能力	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.塈豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(5)環境教育		
--	---------	--	--

(二)課程內涵：上學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.閱讀教育					項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	貓咪	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄞ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	鵝寶寶	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享	兒歌記形：ㄔ、ㄕ、ㄓ、㄄、ㄨ、ㄚ、ㄔ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發	1	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			受閱讀樂趣。	音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。			
第四週	河馬和河狸	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形ㄅ、ㄉ、㄄、ㄆ、ㄈ、ㄎ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	笑嘻嘻	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄊ、ㄋ、ㄉ、㄂、ㄆ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第六週	翹翹板	E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄉ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	謝謝老師	E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄩ、ㄤ、ㄦ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 觀察評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】生涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	龜兔賽跑	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	兒歌記形：ㄤ、ㄎ、ㄉ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	1	1. 實作評量 2. 發表評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】生涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。			
第九週	拔蘿蔔	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：囝、ㄔ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	動物狂歡會	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	注音符號組合兒歌 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	1	1. 發表評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	一起來玩吧	E-B1	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符	1. 分組進行閱讀。	1	1. 實作評量	康軒課

		國-E-B1	<p>號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>		2. 報告評量	本： <u>踩影子</u>	
第十二週	國字真簡單	E-B1 國-E-B1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>	
第十三週	拍拍手	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u>	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的

			5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					想法
第十四週	這是誰的？	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 實作評量	康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u>	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週	秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教

			6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u>	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十七週	長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u>	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

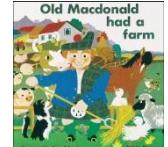
			<p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第十八週	比一比	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十九週	小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

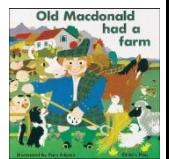
			6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第廿週	小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u> 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳高手</u>

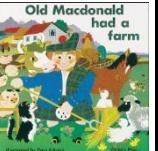
			關係，理解文本內容。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

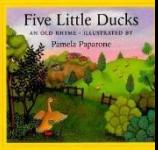
課程名稱：2. 生活美語

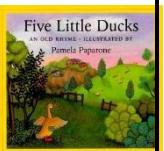
項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字1-10。 3. 能認識暖身歌曲。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>歡唱活動</p> <p>1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</p> <p>2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。</p> <p>教學小提醒</p> <p>第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行數字歌及暖身歌教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。</p>	1	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Old MacDonald Had a Farm</p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題：動物、聲音</p>

								2. 跨領域 / 議題： 生活
第三週	Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師和學生打招呼，並以 Let's Read 情境圖，引導學生觀察內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 教師隨意指著 Aa~Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 14 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus天生一對</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	<p>【品德教育】 <i>Old MacDonald Had a Farm</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 動物、聲音</p> <p>2. 跨領域 / 議題： 生活</p>

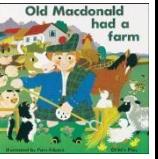
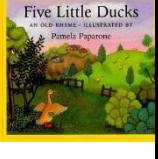
				<p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 4 的 A、B 大題練習。</p>				
第四週	Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 apple 、A 、a ，帶念 apple 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear，及 Cc, Cc, cat, cat 。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus先說先贏</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習。</p>	<p>1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】 <i>Old MacDonald Had a Farm</i>  (4-4) 1. 主題： 動物、聲音 2. 跨領域 / 議題： 生活 </p>

第五週	Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 活動 Plus 老師說 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 歌謠教學 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Five Little Ducks</i>
						 (4-1) 1. 主題：動物、數字、顏色 2. 領域/議題： 生活、數學		
第六週	Unit 2 Dd Ee	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee。	第一節課 暖身活動 教師複習前一課學過的內容。並引導學生觀察	1	作業評量 口頭評量 參與度評	1. CD 2. CD Player	【品德教育】 品 E1 良好

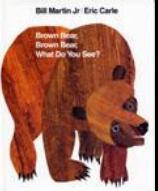
		英-E-C2		<p>Let's Learn 情境圖的內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p><u>字母練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 20 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p><u>活動 Plus</u>④打地鼠</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 8 的 A、B 大題練習。</p>	量 遊戲評量 觀察評量	3. E-Book 4. 字母卡	生活習慣與德行。 【繪本】 <i>Five Little Ducks</i> 	(4-2) 1. 主題： 動物、數字、顏色 2. 領域 / 議題： 生活、數學
第七週	Unit 2 Dd Ee	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的代表單字。	<p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評	1. CD 2. CD Player	【戶外教育】 戶 E3 善用

		英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus 聽聲辨位</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 9 的 C、D 大題練習。</p>	量 觀察評量	3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能力。 【繪本】 <i>Five Little Ducks</i>		
第八週	Unit 2 Dd Ee	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 能聽、說教室用語 Say D., 並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Good morning. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字	【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、

				<p>1. 教師引導學生瞭解 <u>Say D</u> 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus 是非分明</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謡教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謡建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10 的學習單活動。</p>		卡 6. 單字圖 卡	舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能力。 【繪本】 <i>Five Little Ducks</i>	
第九週	Unit 3 Ff Gg	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ff, Gg。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let's Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【繪本】 <i>Review: Old</i>

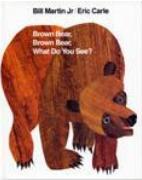
				<p>3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><u>字母練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus◎身體扭扭樂</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 12 的 A、B 大題練習。</p>				<p><i>MacDonald Had a Farm</i></p>  <p>1. 主題： 動物、聲音 2. 跨領域 / 議題：生活</p> <p><i>Five Little Ducks</i></p>  <p>1. 主題： 動物、數字、顏色 2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>
第十週	Unit 3 Ff Gg	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

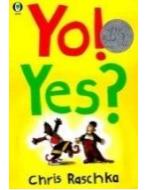
		生活-E-C1		<p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 fish、F 、f，帶念 fish 數次。 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。 再依相同样驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus◎你說我聽</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 13 的 C、D 大題練習。</p>		5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	Unit 3 Ff Gg	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說教室用語 Look!，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Goodbye! / Bye!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。

				<p><u>日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Goodbye! / Bye! 圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>活動 Plus 互道再見</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>活動 Plus 手忙腳亂</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 14 的學習單活動。</p>				<p>【繪本】</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活</p>
第十二週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-B1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 3. 能聽說 Units 1-3 的教室用語，並做出適當回應。 4. 能聽說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。	<p><u>第一節課</u></p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。 <p>活動 Plus 感應達人</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

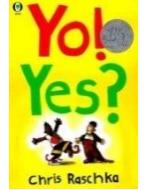
				<p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 活動海報，帶領全班學生核對答案。 若時間許可，可指導學生進行圖板遊戲。 <p>活動 Plus◎畫圖高手</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題練習以及 p. 18 的學習單。</p>				<p>【繪本】</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活</p>
第十三週	Unit 4 Hh Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。開啟 Let's Read 情境海報，引導學生觀察海報內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 36 的 Let's Read 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>

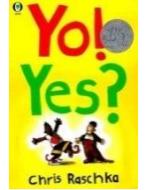
				<p>故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus速記高手</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 20 的 A、B 大題練習。</p>			 (4-3) <p>1. 主題： 動物、顏色</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活</p>	
第十四週	Unit 4 Hh Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 hen、H、h，帶念 hen 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Brown Bear,</i>

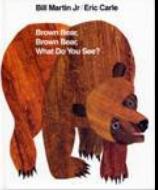
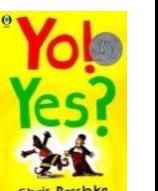
				<p>出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus快問快答</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 21 的 C、D 大題練習。</p>				<p><i>Brown Bear, What Do You See?</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活</p>
第十五週	Unit 4 Hh Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說教室用語 Find H.，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Let's play. / OK.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師開啟單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>活動 Plus找字小達人</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Let's play. / OK. 圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 善用單字字眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 Yo! Yes!</p>	

				<p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>				 (4-1) <p>1. 主題： 朋友、情緒 2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p>
第十六週	Unit 5 Jj Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk。	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let's Read 情境圖內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p><u>字母練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 42 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【繪本】 Yo! Yes!

				<p>寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus^④破解密碼</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 24 的 A、B 大題練習。</p>			2. 領域 / 議題： 生活、人權教育	
第十七週	Unit 5 Jj Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 jet 、J、j，帶念 jet 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 Yo! Yes!

				<p>圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus叫我拼圖王</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 25 的 C、D 大題練習。</p>				 (4-3) <p>1. 主題： 朋友、情緒</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p>
第十八週	Unit 5 Jj Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 能聽、說教室用語 Circle K.，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Ready? / Yes!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus圈字小達人</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Ready? / Yes! 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Yo! Yes!</i>

				<p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus®字母圈圈樂</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 26 的學習單活動。</p>			 (4-4) <p>1. 主題： 朋友、情緒</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p>	
第十九週	Unit 6 L1 Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ll, Mm。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let's Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。</p> <p>2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【繪本】 Review: <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>

				<p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus 擦板得分</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 27 的 A、B 大題練習。</p>			 <p>1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活</p>
							 <p>1. 主題： 朋友、情緒 2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p>
第廿週	Unit 6 L1 Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>

		健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	<p>題引導學生回答。</p> <p><u>字母代表單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus^④猜拳大王</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 28 的 C、D 大題練習。</p>	觀察評量	4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡		
第二十一週	Unit 6 L1 Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說教室用語 Color L.，並作出適當回應。 能聽說日常用語 Thank you. / You're welcome.，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p><u>教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

			<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus◎字母塗塗樂</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生瞭解 Thank you. / You' re welcome. 圖意。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p><u>歌謡教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謡建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>活動 Plus◎我點你唱</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 29 的學習單活動。</p>				彙。
--	--	--	--	--	--	--	----

課程名稱：3.思達數學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	小丑與大樹（數與量）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識數棒 1~10。 2. 透過觀察、討論，表達出自己的想法。 3. 找出數的組合。 4. 認識不同的單位量詞	1. 讓孩子輪流回答在白板上看到哪些顏色？什麼顏色最長？什麼顏色最短？ 2. 讓孩子輪流上臺將數棒由矮到高排成樓梯的形狀。 3. 老師隨機出題，讓小朋友輪流上臺找出數棒 1~10 顏色所對應的位置。 4. 與孩子討論圖中 1~10 的數量所對應的物件，並介紹單為量詞。例如：1 在哪裡？一棵樹，5 在哪裡？五朵香菇。 5. 請小朋友算算看並說出自己的方法。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒 1~10、白色數粒、數位小方塊 1~12、彩色鉛筆	【生涯規畫教育】 生涯 E6 觀察個人的優勢能力。
第三週	小丑與大樹（數與量）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1,	1. 認識數棒 1~10。 2. 透過觀察、討論，表達出自己的想法。 3. 找出數的組合。 4. 認識不同的單位量詞	操作說明： 1. 請孩子輪流回答在白板上看到哪些顏色？什麼顏色最長？什麼顏色最短？ 2. 請孩子輪流上臺將數棒由矮到高排成樓梯的形狀。 3. 老師隨機出題，讓小朋友輪流上臺找出數棒 1~10 顏色所對應的位置。 4. 與孩子討論圖中 1~10 的數量所對應的物件，並介紹單為量詞。例如：7 在哪裡？七朵	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒 1~10、白色數粒、數位小方塊 1~12、彩色鉛筆	【生涯規畫教育】 生涯 E6 觀察個人的優勢能力。

		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2		香菇, 9 在哪裡?九棵樹。 5. 讓小朋友算算看並說出自己的方法。			
第四週	美味串燒 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習數棒 10-82 分給 2 人的均分概念及調整能力 2. 訓練在複雜的圖案中能依不同的條件找出答案。 3. 提升視覺分辨力及嘗試不同的數量組合方法。	1. 發給每人兩盒數棒 1~10 及記錄單, 讓小朋友找出三根、四根不同組成 10 的方法並記錄, 結束後收回教具。 2. 讓小朋友上臺找出四根數棒組合成 10 的不同方法, 並逐一記錄討論(數棒可重複)。 3. 請老師移動游標筆, 由上而下閃示每一橫排問小朋友各有幾顆氣球。 4. 與小朋友討論 a. 如果每排的氣球少則數氣球的數量。b. 如果每排的氣球多則以十減去空白方格就等於氣球的數量。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、套套杯、數粒 課前準備: 自備不透明大盒子 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週	美味串燒 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習數棒 10-82 分給 2 人的均分概念及調整能力 2. 訓練在複雜的圖案中能依不同的條件找出答案。 3. 提升視覺分辨力及嘗試不同的數量組合方法。	1. 發給每人兩盒數棒 1~10 及記錄單, 讓小朋友找出三根、四根不同組成 10 的方法並記錄, 結束後收回教具。 2. 讓小朋友上臺找出四根數棒組合成 10 的不同方法, 並逐一記錄討論(數棒可重複)。 3. 請老師移動游標筆, 由上而下閃示每一橫排問小朋友各有幾顆氣球。 4. 與小朋友討論 a. 如果每排的氣球少則數氣球的數量。b. 如果每排的氣球多則以十減去空白方格就等於氣球的數量。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、古氏數棒、橘色扣條。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第六週	美美種花 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 練習數棒 48 分給 2、3、4 及 56 分給 2、4、7 的均分概念。 2. 透過操作調整每直排橫排怎樣符合題意及學習自我訂正。 3. 培養觀察力、調整能力及訓練如何表達自己的想法	1. 鼓勵小朋友上臺將 48 分給二人、三人、四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是……」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 發給每人一盒數粒及作業本，說明要先數出代表花朵的數粒，再依題意排出答案並記錄，巡堂當三分之一的學生排完 21 朵花時，先蓋上作業本進行討論。 4. 讓小朋友完成作業，結束後收回教具，較快完成的小朋友可上臺進行 p24、p25 挑戰題。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具： 數棒、數粒、黑棋	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第七週	小動物搬家 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 練習數棒的均分概念、數的切割。 2. 學習發揮想像力看圖說故事及瞭解題意。 3. 能觀察直橫排找到符合題意的位置及調整能力訓練。	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給二人、三人及四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是……」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友觀察比較兩頁故事中的不同。 4. 說明每一直排每一橫排只能住一隻動物，讓小朋友輪流上臺排排看，找出兩種不同排法，並逐排檢查是否符合題意。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、古氏數棒、橘色扣條。	
第八週	小動物搬家 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2,	1. 練習數棒的均分概念、數的切割。 2. 學習發揮想像力看圖說故事	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給二人、三人及四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目	1	活動操作 觀察學生	使用教具： 數棒、數	【生命教育】 生 E11 行

		數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	及瞭解題意。 3. 能觀察直橫排找到符合題意的位置及調整能力訓練。	是……」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友觀察比較兩頁故事中的不同。 4. 說明每一直排每一橫排只能住一隻動物，讓小朋友輪流上臺排排看，找出兩種不同排法，並逐排檢查是否符合題意。		口頭發表 態度評定 學習單	粒、黑棋	為者善惡與行為對錯的判斷。
第九週	杯裡乾坤 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習 12~80 分給 2 人具體量的均分練習。 2. 透過保留概念練習從已知量推未知量的計算能力。 3. 培養邏輯思考力的連貫性及說明自己方法的表達訓練	1. 請小朋友輪流上臺操作 18、24、36 不同數量及人數的各種均分方法。 2. 老師先點 1~5 顆的寶石，再逐一點杯子將寶石蓋上，並問每個杯子裡有多少顆寶石。 3. 老師任意點選一至三個杯子，並請小朋友算出方塊區域中的寶石總數，再輪流請小朋友上臺出題。 4. 先點盒子，觀察杯子，蓋上盒子，並請小朋友算出盒子內寶石的總數。 5. 動手做做看，老師在桌面上將盒子內的杯子移出，並請小朋友算出盒子內寶石的總數，遊戲流程如 p. 7、p. 8、p. 9、p. 10。 6. 讓小朋友輪流上臺寫出正確的答案一起校對，盒內與盒外的數，哪個比較好算。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒 1~10、白色數粒、 數位小方塊 1~12、 彩色鉛筆	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	杯裡乾坤 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習 12~80 分給 2 人具體量的均分練習。 2. 透過保留概念練習從已知量推未知量的計算能力。	1. 請小朋友輪流上臺操作 18、24、36 不同數量及人數的各種均分方法。 2. 老師先點 1~5 顆的寶石，再逐一點杯子將	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、套套杯、數粒	【法治教育】 法 E4 參與規則的制

			3. 培養邏輯思考力的連貫性及說明自己方法的表達訓練	<p>寶石蓋上，並問每個杯子裡有多少顆寶石。</p> <p>3. 老師任意點選一至三個杯子，並請小朋友算出方塊區域中的寶石總數，再輪流請小朋友上臺出題。</p> <p>4. 先點盒子，觀察杯子，蓋上盒子，並請小朋友算出盒子內寶石的總數。</p> <p>5. 動手做做看，老師在桌面上將盒子內的杯子移出，並請小朋友算出盒子內寶石的總數，遊戲流程如 p. 7、p. 8、p. 9、p. 10。</p> <p>6. 讓小朋友輪流上臺寫出正確的答案一起校對，盒內與盒外的數，哪個比較好算。</p>		態度評定 學習單	課前準備： 自備不透明大盒子	定並遵守之。
第十一週	披薩多少元（數與量）	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性 2. 透過調整完成有條件的數量組合 3. 學習圖形切割	<p>1. 間隔發給每人數棒 24 及黑棋，讓 24 能均分 2、3、4、6、8、12 人，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 詢問及討論每片披薩各是多少？在請小朋友上臺組合出不同的方法。</p> <p>3. 請老師逐一點選 A 題及 B 題，引導小朋友計算披薩的總價，再點選 CHECK 鍵驗證答案。</p> <p>4. 寫作頁囉！老師發下作業及一盤六形六色積木，巡堂協助完成作業，並收回作業及教具。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤天平、四色比例熊。 課前準備： 自行選小物品 如：p. 9 圖片	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	披薩多少元（數與量）	E-A1, 數-E-A1, E-C1,	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性 2. 透過調整完成有條件的數量	1. 間隔發給每人數棒 36 及黑棋，讓 36 能均分 2、3、4、6、8、12 人，巡視小朋友的答案	1	活動操作 觀察學生	數棒、黑棋、秤盤天平、四	【品德教育】 品 E3 溝

		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	組合 3. 學習圖形切割	<p>案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 詳問及討論每片披薩各是多少？在請小朋友上臺組合出不同的方法。</p> <p>3. 請老師逐一點選 A 題及 B 題，引導小朋友計算披薩的總價，再點選 CHECK 鍵驗證答案。</p> <p>4. 寫作頁囉！老師發下作業及一盤六形六色積木，巡堂協助完成作業，並收回作業及教具。</p>		口頭發表 態度評定 學習單	色比例 熊。 課前準備： 自行選小 物品 如：p. 9 圖 片	通合作與 和諧人際 關係。
第十三週	數字汽球 (數與量)。	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 練習數棒的均分概念、數的切割 2. 學習整數加減運算 3. 透過觀察、比較，討論不同的方法	<p>1. 鼓勵小朋友上臺將 12 分給 2 人、3 人及 8 人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是……」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。</p> <p>2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。</p> <p>3. 讓小朋友找出兩顆汽球組合成 13 的各種方法，按 CHECK 鍵及可記錄。</p> <p>4. 引導孩子比一比，哪裡一樣哪裡不一樣，並請小朋友找出空白氣球應填入的數字。</p> <p>5. 請小朋友找出空白氣球應填入的三種組合，並討論怎麼算出來的。</p> <p>6. 發給每人作業本及筆，巡堂協助逐頁完成兩顆及三顆氣球的不同題目後收教具。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、數 粒、黑棋 課前準 備： 每人一盒 同色數粒	【法治教 育】 法 E4 參 與規則的 制定並遵 守之。
第十四週	數字汽球	E-A1,	1. 練習數棒的均分概念、數的		1	活動操作	數棒、黑	【法治教

	(數與量)	數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	切割 2. 學習整數加減運算 3. 透過觀察、比較, 討論不同的方法	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給 2 人、3 人及 8 人, 練習說出不同的方法, 例:「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友找出兩顆氣球組合成 13 的各種方法, 按 CHECK 鍵及可記錄。 4. 引導孩子比一比, 哪裡一樣哪裡不一樣, 並請小朋友找出空白氣球應填入的數字。 5. 請小朋友找出空白氣球應填入的三種組合, 並討論怎麼算出來的。 6. 發給每人作業本及筆, 巡堂協助逐頁完成兩顆及三顆氣球的不同題目後收教具。	觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	棋 課前準備: 剪下附件二, 每人一份七巧板。	育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十五週	熊寶貝分蛋糕 (數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 學習不同的計算方式。 (3) 透過數棒學習數量代換。 。	1. 間隔發給每人數棒 48 或 72 及黑棋, 讓 72 或 48 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 老師依序點選題目, 讓小朋友先用目測分出每只熊的答案後, 再移動蛋糕平均分到每只熊之處, 並累計每只熊得到多少蛋糕。 3. 發給每人作業本及一盤數棒, 讓小朋友逐題動手分分看, 並記錄答案。完成作業後收回數棒並繼續完成和差練習表。	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具: 數棒、黑棋、四色方形透明片 課前準備: 每人一盤十片同色透明片	【品德教育】 品 E3 沟通合作與和諧人際關係。
第十六週	熊寶貝分蛋糕 (數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2,		1. 間隔發給每人數棒 72 或 84 及黑棋, 讓 72 或 84 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案。	活動操作 觀察學生 口頭發表	使用教具: 數棒、黑	【品德教育】 品 E3 沟

		數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 學習不同的計算方式。 (3) 透過數棒學習數量代換。 。	案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 老師依序點選題目, 讓小朋友先用目測分出每只熊的答案後, 再移動蛋糕平均分到每只熊之處, 並累計每只熊得到多少蛋糕。 3. 發給每人作業本及一盤數棒, 讓小朋友逐題動手分分看, 並記錄答案。完成作業後收回數棒並繼續完成和差練習表。		態度評定 學習單	棋、四色 方形透明 片 課前準備: 每人一盤 十片同色 透明片	通合作與 和諧人際 關係。
第十七週	海盜的寶物(一)(數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 透過觀察找出目的正確位置。 (3) 透過調整, 觀察數量與位置的相互影響關係。	1. 間隔發給每人數棒 72 或 48 及黑棋, 讓 72 或 48 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 逐一問小朋友問題:「故事中的箱子有幾個格子?」、「綠色線和藍色線在哪裡?」、「綠線和藍線上的三格寶石要怎樣?」、「每個格子要放多少顆寶石?」再讓小朋友排排看! 3. 讓小朋友輪流上臺排出自己的方法, 並檢查綠線和藍線的總和是否相同?再記錄不同的方法。 4. 發給每人同色的 12 顆數粒、作業本及筆, 讓小朋友練習排出七顆、十顆及十二顆的方法。 巡視協助完成作業後收拾教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋。 課前準備:兩人一盤數棒	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	海盜的寶物(一)(數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2,	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 透過觀察找出目的正確位置。	1. 間隔發給每人數棒 96 或 108 及黑棋, 讓 96 或 108 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數再分分看, 結束後	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	使用教具:數棒、黑	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

	E-B1, 數-E-B1	(3) 透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	<p>並收回教具。</p> <p>2. 遂一問小朋友問題：「故事中的箱子有幾個格子？」、「綠色線和藍色線在哪裡？」、「綠線和藍線上的三格寶石要怎樣？」、「每個格子要放多少顆寶石？」再讓小朋友排排看！</p> <p>3. 讓小朋輪流上臺排出自己的方法，並檢查綠線和藍線的總和是否相同？再記錄不同的方法。</p> <p>4. 發給每人同色的 12 顆數粒、作業本及筆，讓小朋友練習排出七顆、十顆及十二顆的方法。</p> <p>巡視協助完成作業後收拾教具。</p>	態度評定 學習單	棋、數粒。 課前準備：每人一盤 12 顆同色數粒。	和諧人際關係。
第十九週	小熊量重量（代數概念）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	<p>1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。</p> <p>2. 訓練連貫思考、轉換及計算能力</p> <p>3. 透過操作天平學習等量代換的概念</p> <p>4. 嘗試天平兩邊放不同重量的熊學習調整修正的能力</p>	<p>1. 間隔發給每人數棒 24 或 36 及黑棋，讓 24 能均分 6、8、12 人，36 能均分 9、12、18 人，巡視小朋友的答案，對了就改變人數在分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。</p> <p>3. 讓小朋友輪流上臺秤一秤每一隻松鼠的重量，並記錄。</p> <p>4. 讓小朋友算一算左邊的天秤的重量，再算出右邊天平要放哪些松鼠？老師將選擇的松鼠放到白框框中，再按 CHECK 鍵，檢查天秤是否平衡。</p> <p>5. 老師巡堂協助逐頁完成不同的題目後收回作業本。</p>	1 活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	<p>數棒、黑棋、秤盤天平、四色比例熊。</p> <p>課前準備： 自行選小物品 如:p. 9 圖片</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>
第廿週	小熊量重	E-A1,	1. 練習數棒的均分概念、數的		1 活動操作	【人權教

	量（代數概念）	數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	切割及思考的連貫性。 2. 訓練連貫思考、轉換及計算能力 3. 透過操作天平學習等量代換的概念 4. 嘗試天平兩邊放不同重量的熊學習調整修正的能力	1. 間隔發給每人數棒 24 或 36 及黑棋，讓 24 能均分 6、8、12 人, 36 能均分 9、12、18 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數在分分看, 結束後並收回教具。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友輪流上臺秤一秤每一隻松鼠的重量, 並記錄。 4. 請小朋友算一算左邊的天秤的重量, 再算出右邊天平要放哪些松鼠? 老師將選擇的松鼠放到白框框中, 再按 CHECK 鑒, 檢查天秤是否平衡。 5. 老師巡堂協助逐頁完成不同的題目後收回作業本。	觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤 天平 事前準備： 自行選擇小物品, 如 p11 圖片	育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。【品德教育】品 EJU6 欣賞感恩。
第二十一週	天平翹翹板（代數概念）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	1. 學習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 2. 從具體到抽象的轉換、計算能力及訓練聯貫思考。 3. 透過操作天平學習輕重平衡概念及等量公理。 4. 嘗試在天平的兩邊運用數棒學習調整修正的能力	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給四人、六人及八人, 練習說出不同的方法, 例：「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 請小朋友選兩題, 先算出甜點的重量, 再算出每一個甜點的重量是多少? 4. 發給每人作業及筆, 巡堂協助完成題目, 大約一半的人完成作業, 收回作業本, 開始討論校正作業。 5. 請小朋友輪流上臺填入正確的答案後發表自己的方法, 大家一起校對答案。	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋 課前準備： 剪下附件二, 每人一份七巧板。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。【品德教育】品 EJU6 欣賞感恩。

課程名稱：4. 塭豐話語～～祖孫溫馨情－家庭教育(3 節)					項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 4 週	祖孫溫馨情	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識自己的家庭圖。 3. 了解爺爺奶奶過去的生活和相處的模式。	1. 介紹自己的家庭圖，討論自己與家族的關係。 2. 討論家裡長輩-爺爺、奶奶、外公、外婆一天的生活點滴。 3. 了解長輩的心情並分享相處的方式。 4. 透過製作卡片，平日的體貼問候，學習表達對爺爺奶奶內心的感謝之意。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 影片 2. 訪問學習單 3. 古早童玩	1. 級任老師 2. 統整藝術與語文 3. 融入【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：4. 埠豐話語~~溫暖我的家－家暴防治教育(3 節)

項目：V 主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 7 週	溫暖我的家	E-A2 E-B1	1. 認識家暴的定義與行為。 2. 了解家庭成員中不論男女，使其他成員蒙受暴力 陰影即為家庭暴力。 3. 遇家庭問題時，能尋求合 適的方法、管道，幫助自 己與他人。	1. 家庭暴力防治影片欣賞。 2. 討論家暴的行為和意義。 3. 了解構成家暴的要件。 4. 透過「內政部家庭暴力防治網」， 認識家暴的求助管道。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 內政部家庭暴力防治網 2. 網站相關簡報 3. 新聞影片 4. 學習單	1. 級任老師 2. 統整語文和社會 3. 融入【生涯規畫教育】 E6 生涯覺察個人的優勢力。

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐你我他，我們都一樣~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題□ 專題 □ 議題

課程名稱：4. 塖豐話語~~塭豐有禮快樂行~性侵害犯罪防治教育(3節)

項目：V 主題□專題□議題

教學期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第 11 週 第 13 週	塭豐有禮 快樂行	性 A3	<p>1. 讓學童對兩性的相關議題有正確的概念。</p> <p>2. 學會接納自己與尊重他人。</p> <p>3. 降低社會發生性侵害的犯罪機率。</p>	<p>1. 性侵害防治宣導短片欣賞</p> <p>2. 討論繪本-「糖果屋」的故事內容，了解面對陌生人時應有的處遇方式</p> <p>3. 了解當有人意圖要觸摸你的時候，應該如何拒絕或處理的方式。</p> <p>4. 討論當身體被侵犯時，可能產生的心情以及應有正確觀念和做法。</p>	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	繪本 指偶 性侵害防治宣導短片	【生涯規畫教育】 涉 E6 覺察個人的優勢能力。

課程名稱：4. 塔豐話語~~塔豐有愛塔風情~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週	塔豐有愛 塔風情	性 A1 性 A2 性 E7	<p>1. 了解愛有哪些表現的方式。</p> <p>2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。</p> <p>3. 不因性別而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。</p>	<p>1. 討論分享愛自己、愛家人的具體作法和表現方式。</p> <p>2. 學習用語言、行動服務、關心照顧最愛的家人，讓所有人感受到自己的關懷。</p>	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育 全球資訊網 宣導短片	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

課程名稱：**4. 塭豐話語～～我的家鄉在塭子、話說從前佳冬鄉～環境教育(5 節)**項目：**V** 主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 21 週	1. 我的家鄉在塭子 2. 話說從前佳冬鄉	環 B2 環 B3	1. 認識居住地方的位置。 2. 了解家鄉地名的由來 3. 介紹自己居住地方所在地。 4. 觀察地方的自然與人文景觀。 5. 描述居住地方景觀的特色。	1. 正確認識自己所居住的佳冬鄉和塭豐村的地理位置。 2. 了解塭子地名的由來。 3. 認識塭子的特色並能說出對自己村莊的感覺。 4. 了解佳冬鄉的行政區域、歷史、地理位置和名勝古蹟。 5. 透過網站及圖片的介紹，對於鄰近的林邊鄉也能有簡單的認識。	5	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	影片 塭豐村 地圖 佳冬鄉 公所網站	級任老師 連結生活經驗 統整人文與社會

下學期課程內涵

課程名稱：1.閱讀教育				項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>冰天雪地</u> <u>的努努</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐獴小子</u> <u>歷險記</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週	花開的聲音	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	花開的聲音	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>發燒的地 球</u>	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	小青蛙快快睡	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我不想長 大</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			神，增進人際間的互動。				
第六週	媽媽的音樂會	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐狸請客</u> 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週	扮家家酒	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>不要朋友的長耳兔</u> 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週	一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>籠中鳥</u> 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九週	一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	1	紙筆測驗 課堂問答	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	奶奶的小跟班	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯</u> 先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	紙筆測驗 參與討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第十一週	奶奶的小跟班	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>大松鼠和小犀牛</u> 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週	作夢的雲	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>最喜歡洗澡</u> 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	小雨滴	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美改變</u> 的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>真正的美麗</u> 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第十四週	妹妹的紅雨鞋	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>布農族的傳統</u> 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	七彩的虹	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>盤古開天</u> 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	和你再一起	E-A1, 國-E-A1,	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變	1	紙筆測驗 參與討論	<u>願望種子</u> 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表

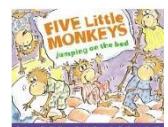
		E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？				達情感的能力。
第十七週	和你再一起	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	紙筆測驗 參與討論	聰明的孟 嘗君	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週	第一張生日 卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	我有友情 要出租	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

第十九週	第一張生日 卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪</u> 想要 一個小寶 寶	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿週	我們都是第 一名	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到 <u>爺爺</u> 的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺</u> 一 定 有辦法	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第廿一週	我們都是第 一名	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到 <u>爺爺</u> 的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺</u> 一 定 有辦法	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

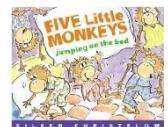
課程名稱：2.生活美語

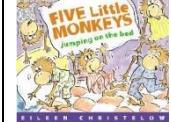
項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 3. 能認識暖身歌曲。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開課本 pp. 8-9 的 Alphabet，教師播放 CD，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 10，教師播放 CD，介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 解釋 p. 11 I Can Count 歌詞內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>暖身歌教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 12-13，教師播放</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件： 我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

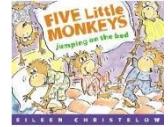
				<p>CD，一邊解釋歌詞內容，一邊帶領學生做課本圖中相對應的動作。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><u>人物介紹</u></p> <p>請學生翻到 p. 6，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><u>總結</u></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌及數字歌。</p>				
第二週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的代表單字。	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <p>1. 教師將 N, n 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 O, o。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><u>字母練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let's</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p> 

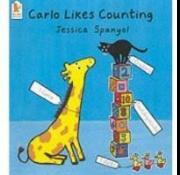
		<p>Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →你動口我動筆</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><u>字母代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 nose，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故</p>				<p>動物、數字 2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>
--	--	---	--	--	--	--

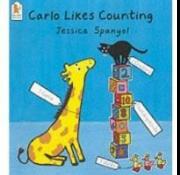
				事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 活動 Plus →你說我拍 習作 請學生做習作 pp. 4-5 的 A-D 大題練習。				
第三週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N.，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus →一指神功</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon.。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus →看鐘說話</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【繪本】 <i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i>  (4-2) 1. 主題： 動物、數字 2. 領域 / 議題： 生活、數學

				<p>詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 6-7 Nn, Oo 的練習與學習單。</p>				
第四週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 38 的 My ABC Book, 念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo 的小書部份。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【繪本】 <i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i>  (4-3) 1. 主題： 動物、數字 2. 領域 / 議

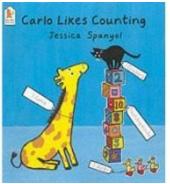
				<p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 1-2，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英國見面打招呼禮儀。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				題： 生活、數學
第五週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的代表單字。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 P, p 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Q, q。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【海洋教育】 【繪本】 <i>Five Little Monkeys Jumping on</i>

			<p>字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><u>字母練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus → 大小配對</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p><u>字母代表單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 pig，搭配字母卡 P p，帶念 pig 數次。 2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起 				<p><i>the Bed</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

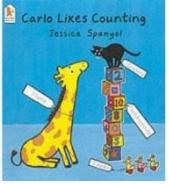
				<p>說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →看誰舉得快</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 pp. 8-9 的 A-D 大題練習。</p>				
第六週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p><u>教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>活動 Plus →快手搶答</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5.。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【繪本】 <i>Carlo Likes Counting</i>  (4-1) 1. 主題： 數字 2. 領域 / 議

				<p>次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus →誰是神算手</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10-11 Pp, Qq 的練習與學習單。</p>			題： 數學	
第七週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第三節課 <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Pp, Qq 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 p. 40 的 My ABC Book, 念出字母 Pp 的名稱及其代表單字。 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表 	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【繪本】 <i>Carlo Likes Counting</i> 

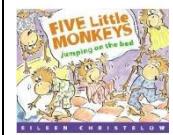
			<p>例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Qq 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 3-4，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識復活節。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>		卡	(4-2) 1. 主題： 數字 2. 領域 / 議題： 數學		
第八週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的代表單字。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

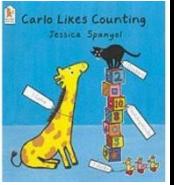
			<p>生觀察情境圖內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 R, r 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 S, s。 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p><u>字母練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus →百發百中</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p><u>字母代表單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 rabbit，搭配字母卡 R r，帶念 rabbit 數次。 		<p>5. 單字字 卡</p> <p>6. 單字圖 卡</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】 <i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 數學</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>2. 教師開啟單字字卡 rabbit , 指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake 。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus →動物樂園</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 12-13 的 A-D 大題練習。</p>				
第九週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me <u>R</u> , 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 豈起你的耳朵來</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Try again.。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>活動 Plus → 卡片對對碰</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 14-15 Rr, Ss 的練習與學習單。</p>				<p>【繪本】</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 數學</p>
第十週	Unit 3 Rr Ss、Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 複習大小寫字母	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習本課學習內容。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 p. 42 的 My ABC Book, 念出字母 Rr 的名稱及其代表單字。 	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. Mini Chant</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p>

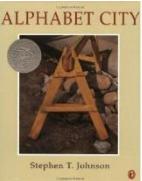
		<p>生活-E-A2</p> <p>Nn-Ss。</p> <p>4. 複習字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>5. 複習 Units 1-3 的教室用語。</p> <p>6. 複習 Units 1-3 的日常用語。</p>	<p>2. 請學生貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生描寫字母，並將代表單字圖塗色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ss 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>2. 翻開小書 pp. 5-6，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>3. 運用情境圖或影片，讓學生認識足球運動。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>5. 待學生熟悉後，分組進行歌唱活動。</p> <p>6. 可引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p> <p>Review 1</p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p>	<p>Book</p> <p>5. 習作 ABC Playbook</p> <p>6. 字母卡</p> <p>7. 單字字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i></p>
--	--	--	--	---	---

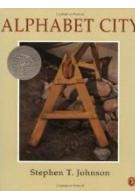


				<p>活動 Plus → 瞬間移動</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，依序念出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 16-19 的練習。</p>				<p>1. 主題： 動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、數學</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p> 
第十一週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p>	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD	【環境教育】 環 E1 參與戶

		<p>英-E-B1 英-E-C2</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <p>1. 教師將 T, t 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 U, u。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><u>字母練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →字母鍵盤</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p> <p>Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡</p>	<p>外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。</p>
--	--	---	--	--	---

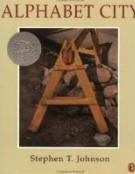
				<p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 turtle，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →小小福爾摩斯</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 20-21 的 A-D 大題練習。</p>				
第十二週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Give me 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				<p><u>T</u>，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 極速快遞</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 字母連環套</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 22-23 Tt, Uu 的練習與學習單。</p>		6. 單字圖卡	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活（觀察周遭環境的字母）</p>	
第十三週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu 的念</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. CD 2. CD player	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然</p>

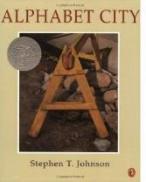
		英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1 生活-E-A2	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p><u>字母書教學 (My ABC Book)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 p. 44 的 My ABC Book, 念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。 再依相同步驟，請學生做 Uu 的小書部份。 請學生上臺進行作品分享。 <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。 翻開小書 pp. 7-8，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。 教師運用情境圖或影片，引導學生認識聖誕節。 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟 	實作評量	<p>3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p> 
--	--	--	---	------	---

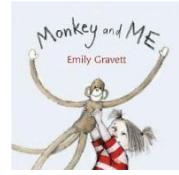
(4-2)

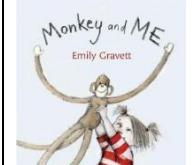
- 主題：字母學習
- 領域 / 議題：
生活(觀察周遭環境的字母)

			<p>唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				
第十四週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <p>1. 教師將 V, v 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 W, w。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><u>字母練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫</p>	<p>1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】</p> <p>Alphabet City</p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題：</p>

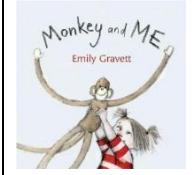
		<p>練習。</p> <p>活動 Plus →誰是神射手</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p><u>字母代表單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 van，搭配字母卡 V v，帶念 van 數次。 教師開啟單字字卡 van，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →大家一起來配對</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 pp. 24-25 的 A-D 大題練習。</p>			生活(觀察周遭環境的字母)
--	--	---	--	--	---------------

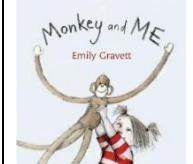
第十五週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 生-E-A1 生-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace <u>W</u>，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus →字母描一描</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good job!。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus →接球達人</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【繪本】 Alphabet City
						 (4-4) 1. 主題： 字母學習 2. 領域 / 議題： 生活(觀察周遭環境的字母)		

				<p>唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 26-27 Vv, Ww 的練習與學習單。</p>				
第十六週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 生-E-A1 生-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book, 念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ww 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. Mini Chant</p> <p>Book</p> <p>5. 習作 ABC Playbook</p> <p>6. 字母卡</p> <p>7. 單字字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】</p> <p>Monkey and Me</p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 動物</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學</p>

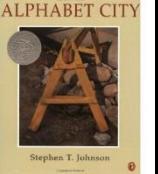
			<p>Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>			
第十七週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 X, x 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y, y, Z, z。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let's</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【繪本】</p> <p>Monkey and Me</p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 動物</p>

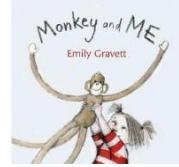
		<p>Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →人體藝術家</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><u>字母代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy, yo-yo, yo-yo 與 Zz, Zz, zebra, zebra。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故</p>			2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學
--	--	--	--	--	-------------------------

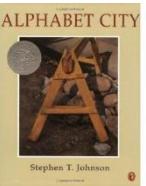
				<p>事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus →配對大考驗</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 28-29 的 A-D 大題練習。</p>			
第十八週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Write X.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus →聽寫大會考</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 I'm sorry. It's OK.。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus →猜一猜</p> <p>歌謠教學</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【繪本】 <i>Monkey and Me</i>  (4-3) 1. 主題： 動物 2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學

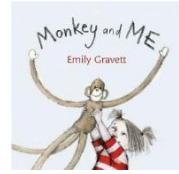
				<p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 30-31 Xx, Yy, Zz 的練習與學習單。</p>			
第十九週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 48 的 My ABC Book, 念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的小</p>	1	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【繪本】 <i>Monkey and Me</i>  (4-4) 1. 主題： 動物 2. 領域 / 議

			<p>書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 11-12，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英式下午茶。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				題： 生活、健 體、數學
第廿週	Review 2、 ABC Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	<p>1. 複習大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 複習字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 複習 Units 4-6 的教室用語。</p> <p>4. 複習 Units 4-6 的日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節課</p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</p> <p>2. 請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p><u>字母及其代表單字配對活動</u></p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護</p>

		<p>主要內容。</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼邊念。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p><u>圖板遊戲活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>ABC Review</p> <p><u>字母統整複習 ABC Review</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。</p> <p>2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練</p>			<p>重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Alphabet</i></p> <p><i>City</i></p>  <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活 (觀察)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>習)。</p> <p>字母歌 ABC Song</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 ABC Song 情境頁面。 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>作業</p> <p>請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。</p>				<p>周遭環境的字母)</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>  <p>1. 主題： 動物 2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學</p>
第廿一週	Review 2、ABC Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	1. 複習大小寫字母 Nn-Zz。 2. 複習字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 複習 Units 4-6 的教室用語。 4. 複習 Units 4-6 的日常用語。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>Review 2</p> <p>第一節課</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。 請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。 教師帶領全班學生一起對答案。 <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼 	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日</p>	

		<p>邊念。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p><u>圖板遊戲活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>ABC Review</p> <p><u>字母統整複習 ABC Review</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。</p> <p>2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練習）。</p> <p><u>字母歌 ABC Song</u></p> <p>1. 教師開啟 ABC Song 情境頁面。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p>				<p>常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Alphabet City</i></p>  <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活（觀察周遭環境的字母）</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p><u>作業</u></p> <p>請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。</p>				 <p>Monkey and ME Emily Gravett</p> <p>1. 主題： 動物</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

課程名稱：3.思達數學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	0~9 的加減數迷（數與量）	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)學習整數加減運算。 (3)討論數字組合，找出關鍵題數。	操作說明： 1. 隔發給每人數棒 96 或 108 及黑棋，讓 96 能均分 8、12、16 人，108 能均分 6、9、12 人，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。 2. 鼓勵小朋友上台將 96 分給八人、十二人、十六人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 4. 鼓勵小朋友發揮創意，看圖說故事。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具：數棒、黑棋、數字小方塊 1~12 課前準備：請將數字小方塊 12 翻面當作 0	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	0~9 的加減數迷（數與量）	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2,	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)學習整數加減運算。 (3)討論數字組合，	操作說明： 1. 請小朋友輪流上台將 0~9 水袋放入正確的位置，並找出四種不同的方法(數字不能重複)。 2. 讓小朋友輪流上台放入正確的水袋，數字不可重複。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具：數棒、黑棋、數字小方塊 1~12 課前準備：請將數字小方塊 12 翻面當作 0	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		數-E-C2	找出關鍵題數。	<p>3. 引導小朋友，一題不對沒關係，該如何交換位置才會成功呢？</p> <p>4. 發下數字小方塊、作業本及筆，依序完成 P. 1、P. 3、P. 4，結束後收回教具，並闔上作業本。</p> <p>5. 引導小朋友先觀察題目，要從哪一題開始？為什麼？</p>				境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	加一加 動物銀行(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)練習整數的加法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	<p>1. 發給每人數棒 48 及黑棋，讓數棒能均分 2、3、4、6、8、12、16，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 鼓勵小朋友上台將 48 分給二、三、四、六、八、十二、十六人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力</p> <p>3. 讓小朋友看圖說故事輪流發表自己的想法。</p> <p>4. 讓小朋友算出每隻小動物各存了多少錢，並說出為什麼？</p> <p>5. 請小朋友觀察看見了什麼(如：箭頭、加號、等於、動物…)，並找出每個動物所代表的數字。</p> <p>6. 請小朋友分別算出每隻小動物各存了多少錢，並說出為什麼？</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具：數棒、黑棋、各一條數字小方塊 1~12 及 13~24 課前準備：每個人一盤數棒	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週	加一加 動物銀行(數與量)	E-A1, 數 -E-A1,	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫	<p>1. 帶領小朋友順著橫箭頭唸一遍題目，例如：多少加 4 等於多少？3 加多少等於多少？.... 讓小朋友從唸題</p>	1	活動操作 觀察學生	使用教具：數棒、黑棋、各	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自

	量)	E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	性。 (2)練習整數的加法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	中發現要從哪裡先開始算，並算出所有的答案。 2. 發給每人數字小方塊1~24、作業本及筆，並依題意完成作業；結束後收回教具闔上作業。 3. 老師跟小朋友討論每一隻動物的直排及橫排算式哪一個比較好算？ 4. 老師跟小朋友討論中間的數字有哪些？最大的數字是什麼？最小的是什麼？		口頭發表 態度評定 學習單	一條數字小方塊1~12及13~24 課前準備：每人一盤數棒	己的價值觀。
第五週	減一減 動物銀行（數與量）	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)學習整數的減法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	1. 發給每人數棒56及黑棋，讓數棒能均分2、4、7、8、14，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。 2. 鼓勵小朋友上台將56分給二、四、七、八、十四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 讓小朋友看圖說故事輪流發表自己的想法。 4. 讓小朋友算出每隻小動物的保險箱有多少錢，並說出為什麼？ 5. 請小朋友觀察看見了什麼（如：箭頭、加號、等於、動物…），並找出每個動物所代表的數字 6. 請小朋友分別算出每隻小動物各存了多少錢，並說出為什麼？	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具：數棒、黑棋、各一條數字小方塊1~12及13~24 課前準備：每人一盤數棒。	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。
第六週	減一減 動物銀	E-A1, 數	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思	1. 帶領小朋友順著橫箭頭唸一遍題目，例如：19減多少	1	活動操作 觀察學生		【法治教育】

	行(數與量)	-E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	考的連貫性。 (2)學習整數的減法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	等於 12？多少減 6 等於多少？....讓小朋友從唸題中發現要從哪裡先開始算及算出所有的答案。 2. 發給每人數字小方塊 1~24、作業本及筆，並依題意完成作業。結束後收回教具闔上作業！ 3. 老師跟小朋友討論每一隻動物的直排及橫排算式哪一個比較好算？ 4. 老師跟小朋友討論每一隻動物的直排及橫排算式哪一個比較好算？ 5. 老師與小朋友討論中間的數字有哪些？最大的數字是什麼？最小的是什麼？		口頭發表 態度評定 學習單	使用教具：數棒、黑棋、各一條數字小方塊 1~12 及 13~24 課前準備：每個人一盤數棒。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第七週	時鐘(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-B1, 數-E-B1	(1)練習數棒均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)認識時鐘 (3)學會時間的推算	1. 間隔發給每人數棒 72 或 84 及黑棋，讓 72 能均分 8、9、12 人，84 能均分 7、12、14 人，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。 2. 鼓勵小朋友上台將 72 分給八人、九人、十二人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 5. 讓孩子看圖說故事。 6. 讓小朋友閉眼睛的同時按下數位時鐘，測量一分鐘有多久？此遊戲可進行數次！ 7. 請小朋友輪流發表五秒、一分鐘、一小時可以做什麼事？ 8. 分別五秒、一分鐘、一小時，時間到了會有提示聲。 9. 請小朋友看圖，選出正確答案。	1 活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具： 數棒、數粒、黑棋 課前準備：每個人一盤數棒及一個時鐘	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第八週	時鐘(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-B1, 數-E-B1	(1)練習數棒均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)認識時鐘 (3)學會時間的推算	<p>1.分別按全，秒分，分時，討論秒針、分針、時針之間的關係。</p> <p>2. 說明鐘面 5、15、30、50 所代表的意思，並依序完成空白圈的數字。</p> <p>3. 老師按開始，在 1:00、1:30、2:15、2:45、3:20、4:55 分別按下暫停，討論幾點幾分？分針與時針的位置。</p> <p>4. 發給每人一個時鐘，老師出題(2:00、4:30、5:20、7:45、8:50、11:55)，請小朋友撥出正確的時間，並聽指令，同時呈現答案老師檢查，結束後收回教具。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具： 數棒、數粒、黑棋 課前準備：每人一盤數棒及一個時鐘	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。
第九週	時鐘(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-B1, 數-E-B1	(1)練習數棒均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)認識時鐘 (3)學會時間的推算	<p>1. 依題目，請老師在左邊的鐘面上畫出時針、分針的位置，再 CHECK 鍵確認。</p> <p>2. 按 NEXT 鍵進行下一題。</p> <p>3. 老師點選題目後按開始鍵，讓小朋友算出經過了多少時間，並記錄。</p> <p>4. 老師繼續點選題目後按開始鍵，讓小朋友算出經過了多少時間，並記錄。</p> <p>5. 鼓勵時間</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、數粒、黑棋 課前準備： 每人一盒同色數粒	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。
第十週	毛毛蟲回家(一)(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2,	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 2. 透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	<p>1. 間隔發給每人數棒 48 或 56 及黑棋，讓 48 能均分 8、12、16 人，56 能均分 7、8、14 人，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 鼓勵小朋友上台將 56 分給七人、八人、十四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋 課前準備： 剪下附件二，每人一份七巧板。	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。

		數-E-C2		3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 4. 讓小朋友看圖說故事。 5. 發下作業本，翻開毛毛蟲回家(一)單元，大家一起讀題。 6. 跟小朋友討論關鍵句：有幾隻毛毛蟲？樹上有幾個洞？社區有什麼規定？並用數位筆畫下來。若不需要讀題，可將思達寶寶點掉。				
第十一 週	毛毛蟲 回家 (一)(數 與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 2. 透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	1. 謂小朋友上台排出六隻毛毛蟲的方法後，再點 2，請另一位小朋友上台將增加的毛毛蟲排入，使藍線、紅線、黑線上的毛毛蟲數量相同。 2. 請兩位小朋友輪流上台排出九隻毛毛蟲不同的和，並記錄。 3. 發給每人一盒數粒及作業本，並依題意拿出數粒完成作業，約 15 分鐘後收回教具！ 4. 先請一位小朋友將毛毛蟲放入正確的位置，再和小朋友討論如何『調整』毛毛蟲的位置，找出各種不同的和(只需調整，不需重做)。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋 課前準備： 剪下附件二，每 人一份七巧板。	【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第十二 週	毛毛蟲 回家 (二)(數 與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1,	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。	1. 間隔發給每人數棒 36、48、56 及黑棋，讓數棒能均分，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、 秤盤天平 事前準備：	【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧

		數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	2. 學習整數加法的運算。 3. 透過調整，觀察出不同位置的影響。	2. 鼓勵小朋友上台將 48 分給十二人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 4. 讓小朋友看圖說故事。		態度評定 學習單	自行選擇小物品，如 p11 圖片	人際關係。
第十三 週	毛毛蟲 回家 (二)(數 與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 2. 學習整數加法的運算。 3. 透過調整，觀察出不同位置的影響。	1. 老師點毛 1 家、毛 2 家、毛 3 家，說明毛毛蟲的數量。 2. 跟小朋友討論社區的規定是每邊的和要一樣多，並請小朋友將毛 4 家、毛 5 家、毛 6 家放入正確的位置，並記錄。 3. 請小朋友依題意將剩餘的數字放入正確的位置後，檢查並記錄。 4. 發給每人作業本及數字小方塊，依題意(P2、P4、P3)放入正確數字並記錄，結束後收回教具。 5. 選題目，點 A 或 B，問沒排的數字，你會放在哪一排？為什麼？ 6. 先請一位小朋友排成功一排，再請另一位小朋友排成功二排，檢查第三排是否會成功。(要排一排很簡單，要排兩排也不難，第三排動頭腦想想看。)	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 秤盤天平 事前準備： 自行選擇小物品，如 p11 圖片	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四 週	分數蛋糕 (數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2,	(1) 學習練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。 (2) 認識分數棒的概	1. 間隔發給每人數棒 48、56、72 及黑棋，讓數棒能均分，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、秤盤天平、四色比例熊。 課前準備：	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美

	數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	念。	2. 鼓勵小朋友上台將 48 分給十六人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 4. 讓小朋友看圖說故事，發表自己的想法。 5. 引導小朋友如何分公平。	態度評定 學習單	自行選小物品 如:p.9 圖片	與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	分數蛋糕(數與量) E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)學習練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。 (2)認識分數棒的概念。	1. 引導小朋友認識分數的名字。例如：二分之一，寫出 $1/2$ 。 2. 引導小朋友找出不同的二分之一，並用數位筆在每個盤子旁邊寫出二分之一不同的名字。 請利用黑白拼磚拼出各種不同的二分之一。 3. 請小朋友找出正確的二分之一，並說出為什麼。 4. 請依題目找出答案。了解一個 PIZZA 全部的等份、吃掉的等份、剩下的等份各叫做幾分之幾。 引導小朋友依題意畫出正確的等份。 5. 引導小朋友依題意畫出正確的等份，並寫出幾分之幾。 6. 發下作業本及筆，老師巡視並協助孩子完成作業，結束後收回作業本，約 15 分鐘。	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤天平、四色比例熊。 課前準備： 自行選小物品 如:p.9 圖片	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十六 週	方塊遊戲(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)透過調整、觀察完成題意。 (3)透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	<p>1. 發給每人數棒 72 及黑棋，讓數棒能均分 2、3、4、6、8、9、12、18，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 鼓勵小朋友上台將 72 分給二、三、四、六、八、九、十二、十八人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。</p> <p>3. 讓小朋友看圖說故事，發表自己的想法。</p>	1 活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、數粒。 課前準備:每個人一盤數粒。	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十七 週	方塊遊戲(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)透過調整、觀察完成題意。 (3)透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。 。	<p>1. 請三位小朋友上台將五個石頭分別放入方陣中，並記錄每個箭頭所代表的數字。</p> <p>2. 讓小朋友移動調整石頭的位置，以符合方陣中直線、橫線、斜線的數量，並記錄。</p> <p>3. 跟小朋友討論從哪一方陣開始排，並引導小朋友如何檢查答案！</p> <p>4. 發給每人一盤數粒及作業本，讓小朋友依題意排出答案並記錄，結束後收回教具。</p> <p>5. 跟小朋友討論從哪一個箭頭開始排及可能的組合和變化的影響。</p>	1 活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、數粒。 課前準備:每個人一盤數粒。	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十八 週	三根數棒成 17 (排列組合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2,	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。	<p>1. 發給每人數棒 84 及黑棋，讓數棒能均分 2、3、4、6、7、12、14，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p>	1 活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、彩虹數棒 1~10	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特

		數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(2)透過調整、觀察完成題意。 (3)透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	2. 鼓勵小朋友上台將 72 分給二、三、四、六、七、十二、十四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 讓小朋友看圖說故事，發表自己的想法。		態度評定 學習單		質。
第十九 週	三根數 棒成 17 (排列組 合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。 (2) 學習整數的加法運算，並找出歸納整理的方法。 (3) 討論不同的運算方式。	1. 請小朋友知道有十種口味的冰棒。 2. 請兩位小朋友上台，找出兩種顏色、兩根數棒，並計算總長度為多少。 3. 請兩位小朋友上台，找出兩種顏色、兩根數棒總長為 17 的方法。 4. 請兩位小朋友上台，找出三種顏色、三根數棒總長為 17 的方法，並記錄。記錄時請依數棒的大小順序由左至右記錄。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 彩虹數棒 1~10	【多元文化 教育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。
第廿週	三根數 棒成 17 (排列組 合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2,	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。 (2) 學習整數的加法運算，並找出歸納整理的方法。 (3) 討論不同的運算方式。	發給每人一盤數棒 1-10 及作業本，讓小朋友依題意排出答案並記錄，記錄時請依數棒的大小順序由左至右記錄。 結束後收回教具。 跟小朋友討論三根數棒成 17 的排列組合。例如：(1、6、10)，(1、7、9)，(2、5、10)…。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 彩虹數棒 1~10	【多元文化 教育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。

	數-E-C2		<p>讓小朋友找出兩個數字組合成 14 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 14 拆成 10 和 4 分開計算，或將 14 看成 15 再扣掉 1。</p> <p>讓小朋友找出三個數字組合成 16 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 16 拆成 10 和 6 分開計算，或將 16 看成 15 再加上 1。</p>				
第廿一週	三根數棒成 17 (排列組合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	<p>(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。</p> <p>(2) 學習整數的加法運算，並找出歸納整理的方法。</p> <p>(3) 討論不同的運算方式。</p>	<p>發給每人一盤數棒 1-10 及作業本，讓小朋友依題意排出答案並記錄，記錄時請依數棒的大小順序由左至右記錄。結束後收回教具。</p> <p>跟小朋友討論三根數棒成 17 的排列組合。例如：(1、6、10), (1、7、9), (2、5、10)…。</p> <p>讓小朋友找出兩個數字組合成 14 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 14 拆成 10 和 4 分開計算，或將 14 看成 15 再扣掉 1。</p> <p>讓小朋友找出三個數字組合成 16 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 16 拆成 10 和 6 分開計算，或將 16 看成 15 再加上 1。</p>	1	<p>活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單</p>	<p>數棒、黑棋、 彩虹數棒 1~10</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

課程名稱：4. 塭豐話語~~溫馨小家庭~家庭教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第3週	溫馨小家庭	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能描述家庭對個人的意義與功能。 2. 會照顧家人和長輩。 3. 理解陪伴家人、關愛家人的重要性	1. 透過繪本的介紹和同學之間的討論，感受家人的重要性 2. 討論家庭對我們的意義 3. 認識不同的家庭形態 4. 討論關愛家人的方式或作法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	布偶 繪本 文化部繪本花園網站	1. 級任老師 2. 統整藝術與語文

課程名稱：4. 塭豐話語~~溫馨小叮嚀~家暴防治教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週 第6週	溫馨小叮嚀-保護自己	E-A2 E-B1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的	1. 家暴防治影片欣賞 2. 討論家暴可能產生的原因以及可能可以避免發生的做法 3. 能同理受到家暴孩童的心裡感受 4. 討論自我保護的好方法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	學習單 故事簡報 海報圖片 內政部家庭暴力防治網	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

			資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	5. 認識家庭暴力的求助管道			
--	--	--	---	----------------	--	--	--

課程名稱：4. 塖豐話語~~塭豐的祕密花園~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週 第9週	塭豐的祕密花園	性 A1 性 A2 性 A3	1. 尊重自己與別人的 隱私權。 2. 認識好與不好的 碰 觸。 3. 分辨好與不好的 秘 密。	1. 性別平等相關影片欣賞 2. 討論身體不能讓別人碰觸的地 方。 3. 了解被別人碰觸的心情感受 4. 了解祕密的意義並判斷秘密和自 身的關係。 5. 透過與家庭的緊密性，學習與家 人 分享心情	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育 全球資訊網 台北市性別平等教育網	1. 級任老師 2. 統整社會與心理課程 3. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：4. 塖豐話語～～平安塪子情～性侵害防治教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	平安塪子情	性 A3	<p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>1. 性侵害防治宣導短片欣賞</p> <p>2. 討論性侵害的定義</p> <p>3. 了解遇到性騷擾或不安全的狀況時，可以採取的作法</p> <p>4. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道</p>	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性侵害犯罪防治法規	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐彩虹橋~性別平等教育(3 節)	項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	塭豐彩虹 橋	性 A1 性 A2 性 A3	1. 認識不同生物 身 體的構造 2. 了解身體有哪 些 功 能 3. 了解男生女生 身 體構造的不同處 學習照顧保護自 己的身體	1. 認識男生與女生的身體構造 2. 了解身體各器官的功能 3. 透過性別平等教育網站，了解保 護身體的重要性 4. 討論尊重所有的性別並尊重自 己 與他人的身體的方法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教 育全球資訊 網 台北市性別 平等教育網	1. 護士阿姨 協同 2. 統整社會 與心理課程 3. 【法治教 育】 法 E4 參與 規則的制定 並遵守之。

課程名稱：4. 塭豐話語~~話說從前佳冬鄉、塭豐小語~環境教育(6 節)	項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 21 週	話說從前- 佳冬鄉 塭豐小語	環 B2 環 B3	1. 了解家鄉的名勝 2. 了解家鄉的古蹟 3. 了解家鄉的歷史 文物。 4. 觀察家鄉的自然 與人文景觀。	1. 透過網路認識家鄉的名勝古蹟。 2. 討論並規劃家鄉巡禮的路線。 3. 走訪社區，實際觀察了解家鄉的自 然景觀、古蹟與相關歷史並做紀錄。 4. 討論社區的重要性及必要性。	6	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	網路地圖 社區發展 協會 影片 學習單	1. 【法 治 教 育】 法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。2. 【多 元文化教

								育】 多 E1 了解 自己的文 化特質
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------