

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期								
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝 課程	特殊需求領域課 程	其他類課程	
	閱讀教育	生活美語	思達數學	塭豐話語				
第一週	課程說明							
第二週	貓咪	Get Ready	小丑與大樹 (數與量)	祖孫溫馨情- 家庭教育				
第三週	鵝寶寶	Unit 1 Aa Bb Cc	小丑與大樹 (數與量)	祖孫溫馨情- 家庭教育				
第四週	河馬和河狸	Unit 1 Aa Bb Cc	美味串燒 (邏輯推理)	祖孫溫馨情- 家庭教育				
第五週	笑嘻嘻	Unit 1 Aa Bb Cc	美味串燒 (邏輯推理)	溫暖我的家- 家庭暴力防 治教育				
第六週	翹翹板	Unit 2 Dd Ee	美美種花 (邏輯推理)	溫暖我的家- 家庭暴力防 治教育				
第七週	謝謝老師	Unit 2 Dd Ee	小動物搬家 (邏輯推理)	溫暖我的家- 家庭暴力防				

				治教育			
第八週	龜兔賽跑	Unit 2 Dd Ee	小動物搬家 (邏輯推理)	塭豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育			
第九週	拔蘿蔔	Unit 3 Ff Gg	杯裡乾坤 (邏輯推理)	塭豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育			
第十週	動物狂歡會	Unit 3 Ff Gg	杯裡乾坤 (邏輯推理)	塭豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育			
第十一週	一起來玩吧	Unit 3 Ff Gg	披薩多少元 (數與量)	塭豐有禮 快樂行- 性侵害犯罪 防治教育			
第十二週	國字真簡單	Review 1	披薩多少元 (數與量)	塭豐有禮 快樂行- 性侵害犯罪 防治教育			
第十三週	拍拍手	Unit 4 Hh Ii	數字汽球 (數與量).	塭豐有禮 快樂行- 性侵害犯罪 防治教育			
第十四週	這是誰的？	Unit 4 Hh Ii	數字汽球 (數與量)	塭豐有愛塭 豐情-性別平等教育			

第十五週	秋千	Unit 4 Hh Ii	熊寶貝分蛋糕 (數與量)	塭豐有愛塭 豐情-性別平等教育			
第十六週	秋千	Unit 5 Jj Kk	熊寶貝分蛋糕 (數與量)	塭豐有愛塭 豐情-性別平等教育			
第十七週	長大	Unit 5 Jj Kk	海盜的寶物 (一)(數與量)	我的家鄉在 塭子- 環境教育			
第十八週	比一比	Unit 5 Jj Kk	海盜的寶物 (一)(數與量)	我的家鄉在 塭子- 環境教育			
第十九週	小路	Unit 6 Ll Mm	小熊量重量 (代數概念)	我的家鄉在 塭子- 環境教育			
第二十週	小路	Unit 6 Ll Mm	小熊量重量 (代數概念)	話說從前佳 冬鄉-環境教育			
第二十一週	寫字 123	Unit 6 Ll Mm	天平翹翹板 (代數概念)	話說從前佳 冬鄉-環境教育			
總計	21 節	21 節	21 節	21 節			

下學期							
類別		統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次	節數	閱讀教育	生活美語	思達數學			
第一週		北風	Get Ready	0~9 的加減 數迷(數與量)	溫馨小家庭- 家庭教育		
第二週		北風	Unit 1 Nn Oo	0~9 的加減 數迷(數與量)	溫馨小家庭- 家庭教育		
第三週		花開的聲音	Unit 1 Nn Oo	加一加動物 銀行(數與量)	溫馨小家庭- 家庭教育		
第四週		花開的聲音	Unit 1 Nn Oo	加一加動物 銀行 (數與量)	溫馨小叮嚀- 家庭暴力防 治教育		
第五週		小青蛙快快 睡	Unit 2 Pp Qq	減一減動物 銀行 (數與量)	溫馨小叮嚀- 家庭暴力防 治教育		
第六週		媽媽的音樂 會	Unit 2 Pp Qq	減一減動物 銀行 (數與量)	溫馨小叮嚀- 家庭暴力防 治教育		
第七週		扮家家酒	Unit 2 Pp Qq	時鐘 (數與量)	塭豐的秘密 花園-性別平 等教育		
第八週		一起到海邊	Unit 3 Rr Ss	時鐘 (數與量)	塭豐的秘密 花園-性別平 等教育		

第九週	一起到海邊	Unit 3 Rr Ss	時鐘 (數與量)	塭豐的秘密 花園-性別平等教育			
第十週	奶奶的小跟班	Unit 3 Rr Ss、Review 1	毛毛蟲回家 (一)(數與量)	平安塭子情- 性侵害犯罪 防治教育			
第十一週	奶奶的小跟班	Unit 4 Tt Uu	毛毛蟲回家 (一)(數與量)	平安塭子情- 性侵害犯罪 防治教育			
第十二週	作夢的雲	Unit 4 Tt Uu	毛毛蟲回家 (二)(數與量)	平安塭子情- 性侵害犯罪 防治教育			
第十三週	小雨滴	Unit 4 Tt Uu	毛毛蟲回家 (二)(數與量)	塭豐彩虹橋- 性別平等教育			
第十四週	妹妹的紅雨鞋	Unit 5 Vv Ww	分數蛋糕 (數與量)	塭豐彩虹橋- 性別平等教育			
第十五週	七彩的虹	Unit 5 Vv Ww	分數蛋糕(數 與量)	塭豐彩虹橋- 性別平等教育			
第十六週	和你再一起	Unit 5 Vv Ww	方塊遊戲 (數與量)	環境教育-話 說從前佳冬 鄉			
第十七週	和你再一起	Unit 6 Xx Yy Zz	方塊遊戲 (數與量)	話說從前佳 冬鄉-環境教育			

第十八週	第一張生日 卡片	Unit 6 Xx Yy Zz	三根數棒成 17 (排列組合)	塭豐小語- 環境教育			
第十九週	第一張生日 卡片	Unit 6 Xx Yy Zz	三根數棒成 17 (排列組合)	塭豐小語- 環境教育			
第二十週	我們都是第 一名	Review 2、ABC Review	三根數棒成 17 (排列組合)	塭豐小語- 環境教育			
總 計	21 節	21 節	21 節	21 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀悅讀	(1)正確唸認拼讀注音符號 (2)培養閱讀素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)文本的理解與內容		
2.生活美語	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.思達數學	(1)培養生活所需的基礎數理知能 (2)透過操作培養解決問題的能力 (3)培養觀察與討論的能力	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.塹豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.擁抱閱讀	(1)正確唸認拼讀注音符號 (2)培養閱讀素養 (3)文本的理解與內容	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.生活美語	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.思達數學	(1)培養生活所需的基礎數理知能 (2)透過操作培養解決問題的能力 (3)培養觀察與討論的能力	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.塬豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(5)環境教育		
--	---------	--	--

(二)課程內涵：上學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.閱讀教育								
項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	貓咪	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、么 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	鵝寶寶	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享	兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發	1	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			受閱讀樂趣。	音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。				
第四週	河馬和河狸	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄔ、ㄎ、ㄨ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	笑嘻嘻	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄌ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第六週	翹翹板	E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	謝謝老師	E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄌ、ㄢ、ㄝ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 觀察評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	龜兔賽跑	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	兒歌記形：ㄘ、ㄑ、ㄒ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	1	1. 實作評量 2. 發表評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>				
第九週	拔蘿蔔	E-B1 國-E-B1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>兒歌記形：ㄇ、ㄋ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	動物狂歡會	E-B1 國-E-B1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	1	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	一起來玩吧	E-B1	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符	1. 分組進行閱讀。	1	1. 實作評量	康軒課	

		國-E-B1	<p>號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>		2. 報告評量	本： <u>踩影子</u>	
第十二週	國字真簡單	E-B1 國-E-B1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 參與討論</p>	康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>	
第十三週	拍拍手	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u>	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的

			<p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					想法
第十四週	這是誰的？	<p>E-A1</p> <p>國-E-A1</p> <p>E-B1</p> <p>國-E-B1</p> <p>E-C1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 實作評量</p>	康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十五週	秋千	<p>E-A1</p> <p>國-E-A1</p> <p>E-B1</p> <p>國-E-B1</p> <p>E-C2</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中，小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教</p>

			6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週	秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十七週	長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

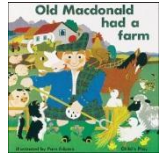
			5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十八週	比一比	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第廿週	小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u>	

			關係，理解文本內容。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

課程名稱：2. 生活美語

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

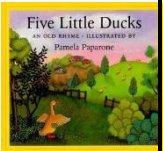
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字1-10。 3. 能認識暖身歌曲。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>歡唱活動</p> <p>1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</p> <p>2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。</p> <p>教學小提醒</p> <p>第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行數字歌及暖身歌教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。</p>	1	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Old MacDonald Had a Farm</i></p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題：動物、聲音</p>

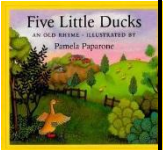
								2. 跨領域 / 議題： 生活
第三週	Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師和學生打招呼，並以 Let' s Read 情境圖，引導學生觀察內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 教師隨意指著 Aa~Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus 天生一對</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Old MacDonald Had a Farm</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 動物、聲音</p> <p>2. 跨領域 / 議題： 生活</p>

				<p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 4 的 A、B 大題練習。</p>				
第四週	Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p><u>字母代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 apple、A、a，帶念 apple 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear, 及 Cc, Cc, cat, cat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus 先說先贏</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Old MacDonald Had a Farm</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題：動物、聲音</p> <p>2. 跨領域/議題：生活</p>

第五週	Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 活動 Plus 老師說 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 歌謠教學 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Five Little Ducks</i>  (4-1) 1. 主題：動物、數字、顏色 2. 領域/議題：生活、數學
第六週	Unit 2 Dd Ee	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee。	第一節課 暖身活動 教師複習前一課學過的內容。並引導學生觀察	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD Player	【品德教育】 品 E1 良好


		英-E-C2		<p>Let' s Learn 情境圖的內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus 打地鼠</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 8 的 A、B 大題練習。</p>		<p>量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	<p>生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Five Little Ducks</i></p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 動物、數字、顏色</p> <p>2. 領域/議題： 生活、數學</p>
第七週	Unit 2 Dd Ee	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的代表單字。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用</p>


		英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1		<p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。</p> <p>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus 聽聲辨位</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 9 的 C、D 大題練習。</p>		量 觀察評量	<p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Five Little Ducks</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題：動物、數字、顏色</p> <p>2. 領域/議題：生活、數學</p>
第八週	Unit 2 Dd Ee	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 能聽、說教室用語 Say D.，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Good morning. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>

				<p>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus 是非分明</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10 的學習單活動。</p>			<p>卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Five Little Ducks</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題：動物、數字、顏色</p> <p>2. 領域／議題：生活、數學</p>
第九週	Unit 3 Ff Gg	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p>	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ff, Gg。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let' s Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】 Review: <i>Old</i></p>

				<p>3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus ④ 身體扭扭樂</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 12 的 A、B 大題練習。</p>				<p><i>MacDonald Had a Farm</i></p>  <p>1. 主題： 動物、聲音</p> <p>2. 跨領域 / 議題：生活</p> <p><i>Five Little Ducks</i></p>  <p>1. 主題： 動物、數字、顏色</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>
第十週	Unit 3 Ff Gg	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

		生活-E-C1		<p><u>字母代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus④你說我聽</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 13 的 C、D 大題練習。</p>			<p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	Unit 3 Ff Gg	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說教室用語 Look!，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Goodbye! / Bye!，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p><u>教室用語教學</u></p> <p>1. 教師開引導學生瞭解 Look!圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! / Bye!圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus④互道再見</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus④手忙腳亂</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 14 的學習單活動。</p>			<p>【繪本】</p> <p><i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色</p> <p>2. 領域／議題： 生活</p>		
第十二週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-B1	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Units 1-3 的教室用語，並做出適當回應。</p> <p>4. 能聽說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>第一節課</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。</p> <p>活動 Plus④感應達人</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>1. E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say, 邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 請學生翻到附件貼紙頁, 找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 活動海報, 帶領全班學生核對答案。 若時間許可, 可指導學生進行圖板遊戲。 <p>活動 Plus ④ 畫圖高手</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題練習以及 p. 18 的學習單。</p>				<p>【繪本】</p> <p><i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p>  <p>(4-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題：動物、顏色 領域 / 議題：生活
第十三週	Unit 4 Hh Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。開啟 Let' s Read 情境海報, 引導學生觀察海報內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次, 直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順, 並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p>

				<p>故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus④速記高手</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 20 的 A、B 大題練習。</p>				 <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色</p> <p>2. 領域／議題： 生活</p>
第十四週	Unit 4 Hh Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 hen、H、h，帶念 hen 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Brown Bear,</i></p>



				<p>出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus④快問快答</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 21 的 C、D 大題練習。</p>				<p><i>Brown Bear, What Do You See?</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色</p> <p>2. 領域／議題： 生活</p>
第十五週	Unit 4 Hh Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說教室用語 Find H.，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Let' s play. / OK.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus④找字小達人</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Let' s play. / OK. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Yo! Yes!</i></p>

				<p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>				 <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 朋友、情緒</p> <p>2. 領域／議題： 生活、人權教育</p>
第十六週	Unit 5 Jj Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let' s Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。</p> <p>2. 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】</p> <p>Yo! Yes!</p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 朋友、情緒</p>

				<p>寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus 破解密碼</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 24 的 A、B 大題練習。</p>				<p>2. 領域 / 議題：</p> <p>生活、人權教育</p>
第十七週	Unit 5 Jj Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let' s Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 jet 、J、j，帶念 jet 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Yo! Yes!</p>

				<p>圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus 叫我拼圖王</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 25 的 C、D 大題練習。</p>				 <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 朋友、情緒</p> <p>2. 領域/議題： 生活、人權教育</p>
第十八週	Unit 5 Jj Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 能聽、說教室用語 Circle K.，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Ready? / Yes!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus 圈字小達人</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Ready? / Yes! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Yo! Yes!</p>

				<p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus③字母圖圈樂</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 26 的學習單活動。</p>				 <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 朋友、情緒</p> <p>2. 領域／議題： 生活、人權教育</p>
第十九週	Unit 6 L1 Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 L1, Mm。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let' s Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 L1, Mm。</p> <p>2. 教師隨意指 L1~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 L1, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p>

				<p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus 擦板得分</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 27 的 A、B 大題練習。</p>				 <p>1. 主題： 動物、顏色</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活</p>  <p>1. 主題： 朋友、情緒</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p>
第廿週	Unit 6 L1 Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說及辨識大小寫字母 L1, Mm 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

		健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3		<p>題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus④猜拳大王</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 28 的 C、D 大題練習。</p>		觀察評量	4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二十一週	Unit 6 L1 Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說教室用語 Color L.，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Thank you. / You' re welcome.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

				<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus ④字母塗塗樂</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Thank you. / You' re welcome. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟唱數次, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片, 指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD, 請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus ④我點你唱</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 29 的學習單活動。</p>				彙。
--	--	--	--	---	--	--	--	----

課程名稱：3.思達數學

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	小丑與大樹（數與量）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識數棒 1~10。 2. 透過觀察、討論，表達出自己的想法。 3. 找出數的組合。 4. 認識不同的單位量詞	1. 讓孩子輪流回答在白板上看到哪些顏色？什麼顏色最長？什麼顏色最短？ 2. 讓孩子輪流上臺將數棒由矮到高排成樓梯的形狀。 3. 老師隨機出題，讓小朋友輪流上臺找出數棒 1~10 顏色所對應的位置。 4. 與孩子討論圖中 1~10 的數量所對應的物件，並介紹單為量詞。例如：1 在哪裡？一棵樹，5 在哪裡？五朵香菇。 5. 讓小朋友算算看並說出自己的方法。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒 1~10、白色數粒、數位小方塊 1~12、彩色鉛筆	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	小丑與大樹（數與量）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1,	1. 認識數棒 1~10。 2. 透過觀察、討論，表達出自己的想法。 3. 找出數的組合。 4. 認識不同的單位量詞	操作說明： 1. 讓孩子輪流回答在白板上看到哪些顏色？什麼顏色最長？什麼顏色最短？ 2. 讓孩子輪流上臺將數棒由矮到高排成樓梯的形狀。 3. 老師隨機出題，讓小朋友輪流上臺找出數棒 1~10 顏色所對應的位置。 4. 與孩子討論圖中 1~10 的數量所對應的物件，並介紹單為量詞。例如：7 在哪裡？七朵	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒 1~10、白色數粒、數位小方塊 1~12、彩色鉛筆	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2		香菇, 9 在哪裡? 九棵樹。 5. 讓小朋友算算看並說出自己的方法。				
第四週	美味串燒 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習數棒 10-82 分給 2 人的 均分概念及調整能力 2. 訓練在複雜的圖案中能依不 同的條件找出答案。 3. 提升視覺分辨力及嘗試不同 的數量組合方法。	1. 發給每人兩盒數棒 1-10 及記錄單, 讓小 朋友找出三根、四根不同組成 10 的方法並 記錄, 結束後收回教具。 2. 讓小朋友上臺找出四根數棒組合成 10 的 不同方法, 並逐一記錄討論(數棒可重複)。 3. 請老師移動游標筆, 由上而下閃示每一 橫排問小朋友各有幾顆氣球。 4. 與小朋友討論 a. 如果每排的氣球少則 數氣球的數量。b. 如果每排的氣球多則 以十減去空白方格就等於氣球的數量。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑 棋、套套 杯、數粒 課前準 備: 自備不透 明大盒子	【法治教育】 法 E4 參 與規則的 制定並遵 守之。
第五週	美味串燒 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習數棒 10-82 分給 2 人的 均分概念及調整能力 2. 訓練在複雜的圖案中能依不 同的條件找出答案。 3. 提升視覺分辨力及嘗試不同 的數量組合方法。	1. 發給每人兩盒數棒 1-10 及記錄單, 讓小 朋友找出三根、四根不同組成 10 的方法並 記錄, 結束後收回教具。 2. 讓小朋友上臺找出四根數棒組合成 10 的 不同方法, 並逐一記錄討論(數棒可重複)。 3. 請老師移動游標筆, 由上而下閃示每一 橫排問小朋友各有幾顆氣球。 4. 與小朋友討論 a. 如果每排的氣球少則 數氣球的數量。b. 如果每排的氣球多則 以十減去空白方格就等於氣球的數量。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑 棋、古氏 數棒、橘 色扣條。	【法治教育】 法 E4 參 與規則的 制定並遵 守之。

第六週	美美種花 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 練習數棒 48 分給 2、3、4 及 56 分給 2、4、7 的均分概念。 2. 透過操作調整每直排橫排怎樣符合題意及學習自我訂正。 3. 培養觀察力、調整能力及訓練如何表達自己的想法	1. 鼓勵小朋友上臺將 48 分給二人、三人、四人, 練習說出不同的方法, 例:「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 發給每人一盒數粒及作業本, 說明要先數出代表花朵的數粒, 再依題意排出答案並記錄, 巡堂當三分之一的學生排完 21 朵花時, 先蓋上作業本進行討論。 4. 讓小朋友完成作業, 結束後收回教具, 較快完成的小朋友可上臺進行 p24、p25 挑戰題。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具: 數棒、數粒、黑棋	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第七週	小動物搬家 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 練習數棒的均分概念、數的切割。 2. 學習發揮想像力看圖說故事及瞭解題意。 3. 能觀察直橫排找到符合題意的位置及調整能力訓練。	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給二人、三人及四人, 練習說出不同的方法, 例:「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友觀察比較兩頁故事中的不同。 4. 說明每一直排每一橫排只能住一隻動物, 讓小朋友輪流上臺排排看, 找出兩種不同排法, 並逐排檢查是否符合題意。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、古氏數棒、橘色扣條。	
第八週	小動物搬家 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2,	1. 練習數棒的均分概念、數的切割。 2. 學習發揮想像力看圖說故事	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給二人、三人及四人, 練習說出不同的方法, 例:「我的題目	1	活動操作 觀察學生	使用教具: 數棒、數	【生命教育】 生 E11 行

		數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	及瞭解題意。 3. 能觀察直橫排找到符合題意的位置及調整能力訓練。	是……」,並請其他小朋友再重複一次方法,以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友觀察比較兩頁故事中的不同。 4. 說明每一直排每一橫排只能住一隻動物,讓小朋友輪流上臺排排看,找出兩種不同排法,並逐排檢查是否符合題意。		口頭發表 態度評定 學習單	粒、黑棋	為者善惡 與行為對 錯的判 斷。
第九週	杯裡乾坤 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習 12~80 分給 2 人具體量的均分練習。 2. 透過保留概念練習從已知量推未知量的計算能力。 3. 培養邏輯思考力的連貫性及說明自己方法的表達訓練	1. 請小朋友輪流上臺操作 18、24、36 不同數量及人數的各種均分方法。 2. 老師先點 1~5 顆的寶石,再逐一點杯子將寶石蓋上,並問每個杯子裡有多少顆寶石。 3. 老師任意點選一至三個杯子,並請小朋友算出方塊區域中的寶石總數,再輪流請小朋友上臺出題。 4. 先點盒子,觀察杯子,蓋上盒子,並請小朋友算出盒子內寶石的總數。 5. 動手做做看,老師在桌面上將盒子內的杯子移出,並請小朋友算出盒子內寶石的總數,遊戲流程如 p. 7、p. 8、p. 9、p. 10。 6. 讓小朋友輪流上臺寫出正確的答案一起校對,盒內與盒外的數,哪個比較好算。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒 1~10、白 色數粒、 數位小方 塊 1~12、 彩色鉛筆	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	杯裡乾坤 (邏輯推理)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 學習 12~80 分給 2 人具體量的均分練習。 2. 透過保留概念練習從已知量推未知量的計算能力。	1. 請小朋友輪流上臺操作 18、24、36 不同數量及人數的各種均分方法。 2. 老師先點 1~5 顆的寶石,再逐一點杯子將	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑 棋、套套 杯、數粒	【法治教育】 法 E4 參與規則的制

			3. 培養邏輯思考力的連貫性及說明自己方法的表達訓練	<p>寶石蓋上,並問每個杯子裡有多少顆寶石。</p> <p>3. 老師任意點選一至三個杯子,並請小朋友算出方塊區域中的寶石總數,再輪流請小朋友上臺出題。</p> <p>4. 先點盒子,觀察杯子,蓋上盒子,並請小朋友算出盒子內寶石的總數。</p> <p>5. 動手做做看,老師在桌面上將盒子內的杯子移出,並請小朋友算出盒子內寶石的總數,遊戲流程如 p. 7、p. 8、p. 9、p. 10。</p> <p>6. 讓小朋友輪流上臺寫出正確的答案一起校對,盒內與盒外的數,哪個比較好算。</p>		態度評定 學習單	課前準備: 自備不透明大盒子	定並遵守之。
第十一週	披薩多少元 (數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	<p>1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性</p> <p>2. 透過調整完成有條件的數量組合</p> <p>3. 學習圖形切割</p>	<p>1. 間隔發給每人數棒 24 及黑棋,讓 24 能均分 2、3、4、6、8、12 人,巡視小朋友的答案,對了就改變人數再分分看,結束後並收回教具。</p> <p>2. 詢問及討論每片披薩各是多少?在請小朋友上臺組合出不同的方法。</p> <p>3. 請老師逐一點選 A 題及 B 題,引導小朋友計算披薩的總價,再點選 CHECK 鍵驗證答案。</p> <p>4. 寫作頁囉!老師發下作業及一盤六形六色積木,巡堂協助完成作業,並收回作業及教具。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤天平、四色比例熊。 課前準備: 自行選小物品 如:p. 9 圖片	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	披薩多少元 (數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-C1,	<p>1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性</p> <p>2. 透過調整完成有條件的數量</p>	<p>1. 間隔發給每人數棒 36 及黑棋,讓 36 能均分 2、3、4、6、8、12 人,巡視小朋友的答</p>	1	活動操作 觀察學生	數棒、黑棋、秤盤天平、四	【品德教育】 品 E3 溝

		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	組合 3. 學習圖形切割	案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 詢問及討論每片披薩各是多少? 在請小朋友上臺組合出不同的方法。 3. 請老師逐一點選 A 題及 B 題, 引導小朋友計算披薩的總價, 再點選 CHECK 鍵驗證答案。 4. 寫作頁囉! 老師發下作業及一盤六形六色積木, 巡堂協助完成作業, 並收回作業及教具。		口頭發表 態度評定 學習單	色比例 熊。 課前準備: 自行選小物品 如:p. 9 圖片	通合作與 和諧人際 關係。
第十三週	數字汽球 (數與量).	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	1. 練習數棒的均分概念、數的切割 2. 學習整數加減運算 3. 透過觀察、比較, 討論不同的方法	1. 鼓勵小朋友上臺將 12 分給 2 人、3 人及 8 人, 練習說出不同的方法, 例: 「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友找出兩顆汽球組合成 13 的各種方法, 按 CHECK 鍵及可記錄。 4. 引導孩子比一比, 哪裡一樣哪裡不一樣, 並請小朋友找出空白氣球應填入的數字。 5. 請小朋友找出空白氣球應填入的三種組合, 並討論怎麼算出來的。 6. 發給每人作業本及筆, 巡堂協助逐頁完成兩顆及三顆氣球的不同題目後收教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、數粒、黑棋 課前準備: 每人一盒同色數粒	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	數字汽球	E-A1,	1. 練習數棒的均分概念、數的		1	活動操作	數棒、黑	【法治教

	(數與量)	數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	切割 2. 學習整數加減運算 3. 透過觀察、比較, 討論不同的方法	1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給 2 人、3 人及 8 人, 練習說出不同的方法, 例: 「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友找出兩顆汽球組合成 13 的各種方法, 按 CHECK 鍵及可記錄。 4. 引導孩子比一比, 哪裡一樣哪裡不一樣, 並請小朋友找出空白氣球應填入的數字。 5. 請小朋友找出空白氣球應填入的三種組合, 並討論怎麼算出來的。 6. 發給每人作業本及筆, 巡堂協助逐頁完成兩顆及三顆氣球的不同題目後收教具。		觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	棋 課前準備: 剪下附件二, 每人一份七巧板。	育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十五週	熊寶貝分蛋糕 (數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 學習不同的計算方式。 (3) 透過數棒學習數量代換。	1. 間隔發給每人數棒 48 或 72 及黑棋, 讓 72 或 48 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 老師依序點選題目, 讓小朋友先用目測分出每只熊的答案後, 再移動蛋糕平均分到每只熊之處, 並累計每只能得到多少蛋糕。 3. 發給每人作業本及一盤數棒, 讓小朋友逐題動手分分看, 並記錄答案。完成作業後收回數棒並繼續完成和差練習表。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具: 數棒、黑棋、四色方形透明片 課前準備: 每人一盤十片同色透明片	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	熊寶貝分蛋糕 (數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2,		1. 間隔發給每人數棒 72 或 84 及黑棋, 讓 72 或 84 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	使用教具: 數棒、黑	【品德教育】 品 E3 溝

		數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 學習不同的計算方式。 (3) 透過數棒學習數量代換。 。	案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 老師依序點選題目, 讓小朋友先用目測分出每只熊的答案後, 再移動蛋糕平均分到每只熊之處, 並累計每只熊得到多少蛋糕。 3. 發給每人作業本及一盤數棒, 讓小朋友逐題動手分分看, 並記錄答案。完成作業後收回數棒並繼續完成和差練習表。		態度評定 學習單	棋、四色 方形透明 片 課前準備: 每人一盤 十片同色 透明片	通合作與 和諧人際 關係。
第十七週	海盜的寶物(一)(數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 透過觀察找出目的正確位置。 (3) 透過調整, 觀察數量與位置的相互影響關係。	1. 間隔發給每人數棒 72 或 48 及黑棋, 讓 72 或 48 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 逐一問小朋友問題:「故事中的箱子有幾個格子?」、「綠色線和藍色線在哪裡?」、「綠色線和藍線上的三格寶石要怎樣?」、「每個格子要放多少顆寶石?」再讓小朋友排排看! 3. 讓小朋輪流上臺排出自己的方法, 並檢查綠色線和藍色線的總和是否相同?再記錄不同的方法。 4. 發給每人同色的 12 顆數粒、作業本及筆, 讓小朋友練習排出七顆、十顆及十二顆的方法。 巡視協助完成作業後收拾教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋。 課前準備:兩人一盤數棒	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	海盜的寶物(一)(數與量)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2,	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2) 透過觀察找出目的正確位置。	1. 間隔發給每人數棒 96 或 108 及黑棋, 讓 96 或 108 都能均分 2、3、4 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數再分分看, 結束後	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	使用教具:數棒、黑	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

		E-B1, 數-E-B1	(3) 透過調整, 觀察數量與位置的相互影響關係。	並收回教具。 2. 逐一問小朋友問題:「故事中的箱子有幾個格子?」、「綠色線和藍色線在哪裡?」、「綠色線和藍線上的三格寶石要怎樣?」、「每個格子要放多少顆寶石?」再讓小朋友排排看! 3. 讓小朋輪流上臺排出自己的方法, 並檢查綠色線和藍線的總和是否相同?再記錄不同的方法。 4. 發給每人同色的 12 顆數粒、作業本及筆, 讓小朋友練習排出七顆、十顆及十二顆的方法。 巡視協助完成作業後收拾教具。		態度評定 學習單	棋、數粒。 課前準備:每人一盤 12 顆同色數粒。	和諧人際關係。
第十九週	小熊重量 (代數概念)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 2. 訓練連貫思考、轉換及計算能力 3. 透過操作天平學習等量代換的概念 4. 嘗試天平兩邊放不同重量的熊學習調整修正的能力	1. 間隔發給每人數棒 24 或 36 及黑棋, 讓 24 能均分 6、8、12 人, 36 能均分 9、12、18 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數在分分看, 結束後並收回教具。 2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。 3. 讓小朋友輪流上臺秤一秤每一隻松鼠的重量, 並記錄。 4. 讓小朋友算一算左邊的天秤的重量, 再算出右邊天平要放哪些松鼠? 老師將選擇的松鼠放到白框框中, 再按 CHECK 鍵, 檢查天秤是否平衡。 5. 老師巡堂協助逐頁完成不同的題目後收回作業本。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤 天平、四色比例熊。 課前準備: 自行選小物品 如:p.9 圖片	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第廿週	小熊重量	E-A1,	1. 練習數棒的均分概念、數的		1	活動操作		【人權教

	量（代數概念）	數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	<p>切割及思考的連貫性。</p> <p>2. 訓練連貫思考、轉換及計算能力</p> <p>3. 透過操作天平學習等量代換的概念</p> <p>4. 嘗試天平兩邊放不同重量的熊學習調整修正的能力</p>	<p>1. 間隔發給每人數棒 24 或 36 及黑棋, 讓 24 能均分 6、8、12 人, 36 能均分 9、12、18 人, 巡視小朋友的答案, 對了就改變人數在分分看, 結束後並收回教具。</p> <p>2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。</p> <p>3. 讓小朋友輪流上臺秤一秤每一隻松鼠的重量, 並記錄。</p> <p>4. 讓小朋友算一算左邊的天秤的重量, 再算出右邊天平要放哪些松鼠?</p> <p>老師將選擇的松鼠放到白框框中, 再按 CHECK 鑒, 檢查天秤是否平衡。</p> <p>5. 老師巡堂協助逐頁完成不同的題目後收回作業本。</p>		觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤 天平 事前準備: 自行選擇小物品, 如 p11 圖片	<p>育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>
第二十一週	天平翹翹板（代數概念）	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	<p>1. 學習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。</p> <p>2. 從具體到抽象的轉換、計算能力及訓練聯貫思考。</p> <p>3. 透過操作天平學習輕重平衡概念及等量公理。</p> <p>4. 嘗試在天平的兩邊運用數棒學習調整修正的能力</p>	<p>1. 鼓勵小朋友上臺將 24 分給四人、六人及八人, 練習說出不同的方法, 例:「我的題目是……」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。</p> <p>2. 與小朋友比較討論哪個方法比較好。</p> <p>3. 讓小朋友選兩題, 先算出甜點的重量, 再算出每一個甜點的重量是多少?</p> <p>4. 發給每人作業及筆, 巡堂協助完成題目, 大約一半的人完成作業, 收回作業本, 開始討論校正作業。</p> <p>5. 讓小朋友輪流上臺填入正確的答案後發表自己的方法, 大家一起校對答案。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋 課前準備: 剪下附件二, 每人一份七巧板。	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>

課程名稱：4.塭豐話語~~祖孫溫馨情－家庭教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 4 週	祖孫溫馨情	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識自己的家庭圖。 3. 了解爺爺奶奶過去的生活和相處的模式。	1. 介紹自己的家庭圖，討論自己與家族的關係。 2. 討論家裡長輩-爺爺、奶奶、外公、外婆一天的生活點滴。 3. 了解長輩的心情並分享相處的方式。 4. 透過製作卡片，平日的體貼問候，學習表達對爺爺奶奶內心的感謝之意。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 影片 2. 訪問學習單 3. 古早童玩	1. 級任老師 2. 統整藝術與語文 3. 融入【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：4. 塹豐話語~~溫暖我的家-家暴防治教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 7 週	溫暖我的家	E-A2 E-B1	1. 認識家暴的定義與行為。 2. 了解家庭成員中不論男女，使其他成員蒙受暴力陰影即為家庭暴力。 3. 遇家庭問題時，能尋求合適的方法、管道，幫助自己與他人。	1. 家庭暴力防治影片欣賞。 2. 討論家暴的行為和意義。 3. 了解構成家暴的要件。 4. 透過「內政部家庭暴力防治網」，認識家暴的求助管道。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 內政部家庭暴力防治網 2. 網站相關簡報 3. 時事新聞影片 4. 學習單	1. 級任老師 2. 統整語文和社會 3. 融入【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個 人的優 勢力。

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐你我他，我們都一樣~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 10 週	塭豐你我他~~ 我們都一樣	性 A1 性 A2 性 A3	1. 了解自己對兩性的看法 2. 能尊重他人的喜好及興趣，能從：「慢慢不嘲笑他人」而至「尊重他人」為止 3. 學習接納兩性平等，並打破刻板的兩性印象	1. 描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 認識自己在家庭與班級中的角色。 3. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 4. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 教育部性別平等教育全球資訊網影片 2. 文化部故事花園網站	級任教師 統整語文 和社會

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐有禮快樂行~性侵害犯罪防治教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 13 週	塭豐有禮快樂行	性 A3	1. 讓學童對兩性的相關議題有正確的概念。 2. 學會接納自己與尊重他人。 3. 降低社會發生性侵害的犯罪機率。	1. 性侵害防治宣導短片欣賞 2. 討論繪本-「糖果屋」的故事內容，了解面對陌生人時應有的處遇方式 3. 了解當有人意圖要觸摸你的時候，應該如何拒絕或處理的方式。 4. 討論當身體被侵犯時，可能產生的心情以及應有正確觀念和做法。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	繪本 指偶 性侵害防治宣導短片	【生涯規畫教育】 E6 涯覺察個人的優勢力。

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐有愛塭風情~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週	塭豐有愛 塭風情	性 A1 性 A2 性 E7	1. 了解愛有哪些表現的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。 3. 不因性別而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。	1. 討論分享愛自己、愛家人的具體作法和表現方式。 2. 學習用語言、行動服務、關心照顧最愛的家人，讓所有人感受到自己的關懷。	3	活動操作 觀察學生口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育 全球資訊網 宣導短片	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

課程名稱：4.塭豐話語~~我的家鄉在塭子、話說從前佳冬鄉~環境教育(5 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 21 週	1. 我的家鄉在塭子 2. 話說從前佳冬鄉	環 B2 環 B3	1. 認識居住地方的位置。 2. 了解家鄉地名的由來 3. 介紹自己居住地方所在地。 4. 觀察地方的自然與人文景觀。 5. 描述居住地方景觀的特色。	1. 正確認識自己所居住的佳冬鄉和塭豐村的地理位置。 2. 了解塭子地名的由來。 3. 認識塭子的特色並能說出對自己村莊的感覺。 4. 了解佳冬鄉的行政區域、歷史、地理位置和名勝古蹟。 5. 透過網站及圖片的介紹，對於鄰近的林邊鄉也能有簡單的認識。	5	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	影片 塭豐村 地圖 佳冬鄉 公所網站	級任老師 連結生活經驗 統整人文與社會

下學期課程內涵

課程名稱：1.閱讀教育				項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E2, 國-E-C2	1.透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1.分組進行閱讀。 2.讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3.藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>冰天雪地 的努努</u>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二週	北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1.透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1.分組進行閱讀。 2.從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐獴小子 歷險記</u>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第三週	花開的聲音	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	花開的聲音	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>發燒的地球</u>	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	小青蛙快快睡	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我不想長大</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			神，增進人際間的互動。				
第六週	媽媽的音樂會	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐狸請客</u> 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週	扮家家酒	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>不要朋友的長耳兔</u> 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週	一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>籠中鳥</u> 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。					<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第九週	一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>海浪學唱歌</u>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十週	奶奶的小跟班	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論<u>魯拉魯</u>先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	1	紙筆測驗 參與討論	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第十一週	奶奶的小跟班	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>大松鼠和小犀牛</u> 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週	作夢的雲	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>最喜歡洗澡</u> 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	小雨滴	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美</u> 改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>真正的美麗</u> 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第十四週	妹妹的紅雨鞋	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2.能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1.分組進行閱讀。 2.小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民族文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>布農族的傳統</u> 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	七彩的虹	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2.能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1.分組進行閱讀。 2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>盤古開天</u> 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	和你再一起	E-A1, 國-E-A1,	1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方	1.分組進行閱讀。 2.從文裡主角心態的轉變	1	紙筆測驗 參與討論	<u>願望種子</u> 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表

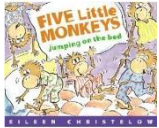
		E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？				達情感的能力。
第十七週	和你再一起	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>聰明的孟 嘗君</u>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週	第一張生日 卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我有友情 要出租</u>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

第十九週	第一張生日卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿週	我們都是第一名	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺一定有辦法</u>	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第廿一週	我們都是第一名	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺一定有辦法</u>	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

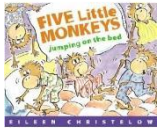
課程名稱：2.生活美語

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 3. 能認識暖身歌曲。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開課本 pp. 8-9 的 Alphabet，教師播放 CD，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 10，教師播放 CD，介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 解釋 p. 11 I Can Count 歌詞內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>暖身歌教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 12-13，教師播放</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件： 我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p>CD，一邊解釋歌詞內容，一邊帶領學生做課本圖中相對應的動作。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到 p. 6，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌及數字歌。</p>				
第二週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 N, n 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 O, o。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i></p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題：</p>

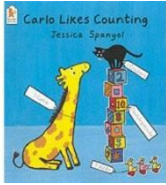
				<p>Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →你動口我動筆</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><u>字母代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 nose，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故</p>				<p>動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議題：</p> <p>生活、數學</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus → 你說我拍</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 pp. 4-5 的 A-D 大題練習。</p>				
第三週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p><u>教室用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N, 並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 一指神功</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon.。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 看鐘說話</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i></p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>

				<p>詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 6-7 Nn, Oo 的練習與學習單。</p>				
第四週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 38 的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo 的小書部份。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. Mini Chant Book</p> <p>5. 習作 ABC Playbook</p> <p>6. 字母卡</p> <p>7. 單字字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題：動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議</p>

				<p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 1-2，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英國見面打招呼禮儀。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				<p>題：</p> <p>生活、數學</p>
第五週	Unit 2 Pp Qq	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的代表單字。</p>	<p><u>第一節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><u>字母教學</u></p> <p>1. 教師將 P, p 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Q, q。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Five Little Monkeys Jumping on</i></p>

				<p>字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →大小配對</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 pig，搭配字母卡 P p，帶念 pig 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起</p>				<p><i>the Bed</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus →看誰舉得快</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 8-9 的 A-D 大題練習。</p>				
第六週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus →快手搶答</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5.。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題：數字</p> <p>2. 領域 / 議</p>

				<p>次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 誰是神算手</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10-11 Pp, Qq 的練習與學習單。</p>				<p>題：</p> <p>數學</p>
第七週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1 生活-E-A2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Pp, Qq 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 40 的 My ABC Book，念出字母 Pp 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字 卡 8. 單字圖	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p> 

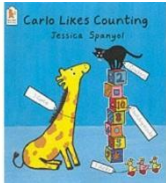
				<p>例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Qq 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 3-4，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識復活節。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>			卡	<p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 數學</p>
第八週	Unit 3 Rr Ss	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

			<p>生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 R, r 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 S, s。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus →百發百中</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 rabbit，搭配字母卡 R r，帶念 rabbit 數次。 			<p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>(4-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：數字 2. 領域 / 議題：數學
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

				<p>2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus →動物樂園</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 12-13 的 A-D 大題練習。</p>				
第九週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 豎起你的耳朵來</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Try again.。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 卡片對對碰</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 14-15 Rr, Ss 的練習與學習單。</p>				<p>【繪本】</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 數字</p> <p>2. 領域 / 議題： 數學</p>
第十週	Unit 3 Rr Ss、Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 複習大小寫字母</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習本課學習內容。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 42 的 My ABC Book，念出字母 Rr 的名稱及其代表單字。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 遊戲評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. Mini Chant</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p>

		生活-E-A2	<p>Nn-Ss。</p> <p>4. 複習字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>5. 複習 Units 1-3 的教室用語。</p> <p>6. 複習 Units 1-3 的日常用語。</p>	<p>2. 請學生貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生描寫字母，並將代表單字圖塗色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ss 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>2. 翻開小書 pp. 5-6，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>3. 運用情境圖或影片，讓學生認識足球運動。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>5. 待學生熟悉後，分組進行歌唱活動。</p> <p>6. 可引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p> <p>Review 1</p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p>			<p>Book</p> <p>5. 習作 ABC Playbook</p> <p>6. 字母卡</p> <p>7. 單字字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i></p> 
--	--	---------	---	---	--	--	---	--

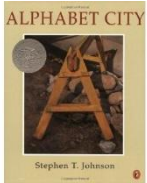
				<p>活動 Plus →瞬間移動</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say, 邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁, 找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面, 帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35, 依序念出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面, 將全班分為兩隊, 並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺, 猜拳決定回答權, 猜贏的人念出第一個活動格中的內容後, 可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟, 每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後, 教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 16-19 的練習。</p>				<p>1. 主題: 動物、數字</p> <p>2. 領域 / 議題: 生活、數學</p> <p><i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>1. 主題: 數字</p> <p>2. 領域 / 議題: 數學</p>
第十一週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p>	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶</p>

		英-E-B1 英-E-C2	2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。	1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>字母教學</u> 1. 教師將 T, t 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 U, u。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <u>字母練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 活動 Plus →字母鍵盤 <u>翻頁練習活動</u> 1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。		參與度評量 觀察評量	Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	------------------	-------------------------------	---	--	---------------	---	--

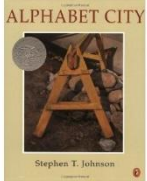
				<p><u>字母代表單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 turtle，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。 2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →小小福爾摩斯</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 pp. 20-21 的 A-D 大題練習。</p>				
第十二週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p><u>教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

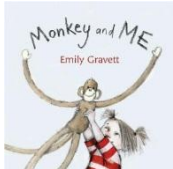
				<p>T.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus →極速快遞</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus →字母連環套</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 22-23 Tt, Uu 的練習與學習單。</p>			<p>6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Alphabet City</i></p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活 (觀察周遭環境的字母)</p>
第十三週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu 的念</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然</p>

		<p>英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p><u>字母書教學 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 44 的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 7-8，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識聖誕節。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟</p>	<p>實作評量</p>	<p>3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活 (觀察周遭環境的字母)</p>
--	--	--	--------------------------	--	-------------	---	---

				<p>唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				
第十四週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 V, v 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 W, w。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Alphabet City</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題：</p>

				<p>練習。</p> <p>活動 Plus →誰是神射手</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 van，搭配字母卡 V v，帶念 van 數次。 2. 教師開啟單字字卡 van，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →大家一起來配對</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 24-25 的 A-D 大題練習。</p>				<p>生活（觀察周遭環境的字母）</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

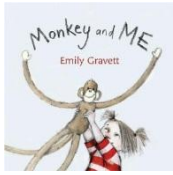
第十五週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 生-E-A1 生-E-A2	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 活動 Plus → 字母描一描 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good job! 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動 Plus → 接球達人 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【繪本】 <i>Alphabet City</i>  (4-4) 1. 主題： 字母學習 2. 領域 / 議題： 生活（觀察周遭環境的字母）
------	-----------------	--	---	--	---	---------------------------------------	---	---

				<p>唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 26-27 Vv, Ww 的練習與學習單。</p>				
第十六週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 生-E-A1 生-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> 1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> 1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book，念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ww 的小書部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <p>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</p> 1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。 2. 教師使用電子書或課本的 Mini	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字 卡 8. 單字圖 卡	<p>【海洋教育】</p> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <p>【環境教育】</p> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <p>【繪本】</p> <i>Monkey and Me</i>  (4-1) 1. 主題： 動物 2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學

				<p>Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				
第十七週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let' s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 X, x 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y, y, Z, z。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i></p>  <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 動物</p>

				<p>Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →人體藝術家</p> <p><u>翻頁練習活動</u></p> <p>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p><u>字母代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy, yo-yo, yo-yo 與 Zz, Zz, zebra, zebra。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故</p>				<p>2. 領域 / 議題：</p> <p>生活、 健康、 數學</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus → 配對大考驗</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 28-29 的 A-D 大題練習。</p>				
第十八週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Write X, 並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 聽寫大會考</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 I' m sorry. It' s OK.。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 猜一猜</p> <p>歌謠教學</p>	1		1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 動物</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學</p>

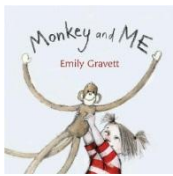
				<p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 30-31 Xx, Yy, Zz 的練習與學習單。</p>				
第十九週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 48 的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的小</p>	1		<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. Mini Chant Book</p> <p>5. 習作 ABC Playbook</p> <p>6. 字母卡</p> <p>7. 單字字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題：動物</p> <p>2. 領域 / 議</p>

				<p>書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 11-12，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英式下午茶。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				<p>題：</p> <p>生活、健體、數學</p>
第廿週	Review 2、ABC Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1	<p>1. 複習大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 複習字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 複習 Units 4-6 的教室用語。</p> <p>4. 複習 Units 4-6 的日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節課</p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</p> <p>2. 請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p><u>字母及其代表單字配對活動</u></p>	1		<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護</p>

			<p>主要內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼邊念。 3. 教師帶領全班學生一起對答案。 <p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>ABC Review</p> <p>字母統整複習 ABC Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。 2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練 				<p>重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Alphabet City</i></p>  <p>1. 主題： 字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活（觀察</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>習)。</p> <p><u>字母歌 ABC Song</u></p> <p>1. 教師開啟 ABC Song 情境頁面。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><u>作業</u></p> <p>請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。</p>				<p>周 遭環境的字母)</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>  <p>1. 主題： 動物</p> <p>2. 領域 / 議題： 生活、健體、數學</p>
第廿一週	Review 2、ABC Review	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生-E-A1</p> <p>生-E-A2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 複習字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 複習 Units 4-6 的教室用語。</p> <p>4. 複習 Units 4-6 的日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節課</p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</p> <p>2. 請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p><u>字母及其代表單字配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼</p>	1		<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日</p>

				<p>邊念。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>ABC Review</p> <p>字母統整複習 ABC Review</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。</p> <p>2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練習）。</p> <p>字母歌 ABC Song</p> <p>1. 教師開啟 ABC Song 情境頁面。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p>			<p>常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Review:</p> <p><i>Alphabet City</i></p>  <p>1. 主題：</p> <p>字母學習</p> <p>2. 領域 / 議題：</p> <p>生活（觀察周遭環境的字母）</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p><u>作業</u></p> <p>請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。</p>				<div data-bbox="1912 108 2083 284"></div> <p>1. 主題：</p> <p>動物</p> <p>2. 領域 / 議題：</p> <p>生活、 健體、數學</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：3.思達數學

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	0~9 的加減數迷（數與量）	E-A1, 數 -E-A1, 數 E-C1, 數 -E-C1, 數 E-C2, 數 -E-C2	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)學習整數加減運算。 (3)討論數字組合, 找出關鍵題數。	操作說明: 1. 隔發給每人數棒 96 或 108 及黑棋, 讓 96 能均分 8、12、16 人, 108 能均分 6、9、12 人, 巡視小朋友的答案, 對了 就 改變人數再分分看, 結束後並收回教具。 2. 鼓勵小朋友上台將 96 分給八人、十二人、十六人, 練習說出不同的方法, 例:「我的題目是…」, 並請其他小朋友再重複一次方法, 以培養小朋友的專注力。 3.與小朋友比較討論那個方法比較好。 4. 鼓勵小朋友發揮創意, 看圖說故事。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、數字小方塊 1~12 課前準備:請將數字小方塊 12 翻面當作 0	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	0~9 的加減數迷（數與量）	E-A1, 數 -E-A1, 數 E-C1, 數 -E-C1, 數 E-C2, 數	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)學習整數加減運算。 (3)討論數字組合,	操作說明: 1. 請小朋友輪流上台將 0~9 水袋放入正確的位置, 並找出四種不同的方法(數字不能重複)。 2. 讓小朋友輪流上台放入正確的水袋, 數字不可重複。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、數字小方塊 1~12 課前準備:請將數字小方塊 12 翻面當作 0	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環

		數-E-C2	找出關鍵題數。	<p>3. 引導小朋友，一題不對沒關係，該如何交換位置才會成功呢？</p> <p>4. 發下數字小方塊、作業本及筆，依序完成 P.1、P.3、P.4，結束後收回教具，並闔上作業本。</p> <p>5. 引導小朋友先觀察題目，要從哪一題開始？為什麼？</p>				境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	加一加動物銀行(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數 -E-C2	<p>(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。</p> <p>(2)練習整數的加法練習。</p> <p>(3)透過觀察找出題目的關鍵位置。</p>	<p>1. 發給每人數棒 48 及黑棋，讓數棒能均分 2、3、4、6、8、12、16，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p> <p>2. 鼓勵小朋友上台將 48 分給二、三、四、六、八、十二、十六人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力</p> <p>3. 讓小朋友看圖說故事輪流發表自己的想法。</p> <p>4. 讓小朋友算出每隻小動物各存了多少錢，並說出為什麼？</p> <p>5. 請小朋友觀察看見了什麼(如：箭頭、加號、等於、動物…)，並找出每個動物所代表的數字。</p> <p>6. 讓小朋友分別算出每隻小動物各存了多少錢，並說出為什麼？</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、各一條數字小方塊 1~12 及 13~24 課前準備:每人一盤數棒	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週	加一加動物銀行(數與量)	E-A1, 數 -E-A1,	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫	<p>1. 帶領小朋友順著橫箭頭唸一遍題目，例如：多少加 4 等於多少？3 加多少等於多少？.... 讓小朋友從唸題</p>	1	活動操作 觀察學生	使用教具:數棒、黑棋、各	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自

	量)	E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數 -E-C2	性。 (2)練習整數的加法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	中發現要從哪裡先開始算，並算出所有的答案。 2.發給每人數字小方塊 1~24、作業本及筆，並依題意完成作業；結束後收回教具闔上作業。 3.老師跟小朋友討論每一隻動物的直排及橫排算式哪一個比較好算？ 4.老師跟小朋友討論中間的數字有哪些？最大的數字是什麼？最小的是什麼？		口頭發表 態度評定 學習單	一條數字小方塊 1~12 及 13~24 課前準備：每人一盤數棒	己的價值觀。
第五週	減一減 動物銀行（數與量）	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數 -E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)學習整數的減法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	1.發給每人數棒 56 及黑棋，讓數棒能均分 2、4、7、8、14，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。 2.鼓勵小朋友上台將 56 分給二、四、七、八、十四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3.讓小朋友看圖說故事輪流發表自己的想法。 4.讓小朋友算出每隻小動物的保險箱有多少錢，並說出為什麼？ 5.請小朋友觀察看見了什麼（如：箭頭、加號、等於、動物…），並找出每個動物所代表的數字 6.請小朋友分別算出每隻小動物各存了多少錢，並說出為什麼？	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具：數棒、黑棋、各一條數字小方塊 1~12 及 13~24 課前準備：每人一盤數棒。	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。
第六週	減一減 動物銀行	E-A1, 數	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思	1. 帶領小朋友順著橫箭頭唸一遍題目，例如：19 減多少	1	活動操作 觀察學生		【法治教育】

	行(數與量)	-E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	考的連貫性。 (2)學習整數的減法練習。 (3)透過觀察找出題目的關鍵位置。	等於12?多少減6等於多少?...讓小朋友從唸題中發現要從哪裡先開始算及算出所有的答案。 2. 發給每人數字小方塊1~24、作業本及筆,並依題意完成作業。結束後收回教具闔上作業! 3. 老師跟小朋友討論每一隻動物的直排及橫排算式哪一個比較好算? 4. 老師跟小朋友討論每一隻動物的直排及橫排算式哪一個比較好算? 5. 老師與小朋友討論中間的數字有哪些?最大的數字是什麼?最小的是什麼?		口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、各一條數字小方塊1~12及13~24 課前準備:每人一盤數棒。	法E4參與規則的制定並遵守之。
第七週	時鐘(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-B1, 數-E-B1	(1)練習數棒均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)認識時鐘 (3)學會時間的推算	1. 間隔發給每人數棒72或84及黑棋,讓72能均分8、9、12人,84能均分7、12、14人,巡視小朋友的答案,對了就改變人數再分分看,結束後並收回教具。 2. 鼓勵小朋友上台將72分給八人、九人、十二人,練習說出不同的方法,例:「我的題目是…」,並請其他小朋友再重複一次方法,以培養小朋友的專注力。 3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 5. 讓孩子看圖說故事。 6. 讓小朋友閉眼睛的同時按下數位時鐘,測量一分鐘有多久?此遊戲可進行數次! 7. 讓小朋友輪流發表五秒、一分鐘、一小時可以做什麼事? 8. 分別五秒、一分鐘、一小時,時間到了會有提示聲。 9. 讓小朋友看圖,選出正確答案。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、數粒、黑棋 課前準備:每人一盤數棒及一個時鐘	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。

第八週	時鐘(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-B1, 數-E-B1	(1)練習數棒均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)認識時鐘 (3)學會時間的推算	1.分別按全，秒分，分時，討論秒針、分針、時針之間的關係。 2. 說明鐘面 5、15、30、50 所代表的意思，並依序完成空白圖的數字。 3.老師按開始，在 1:00、1:30、2:15、2:45、3:20、4:55 分別按下暫停，討論幾點幾分？分針與時針的位置。 4.發給每人一個時鐘，老師出題(2:00、4:30、5:20、7:45、8:50、11:55)，請小朋友撥出正確的時間，並聽指令，同時呈現答案老師檢查，結束後收回教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具： 數棒、數粒、黑棋 課前準備：每人一盤數棒及一個時鐘	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。
第九週	時鐘(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-B1, 數-E-B1	(1)練習數棒均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)認識時鐘 (3)學會時間的推算	1.依題目，請老師在左邊的鐘面上畫出時針、分針的位置，再 CHECK 鍵確認。 2.按 NEXT 鍵進行下一題。 3.老師點選題目後按開始鍵，讓小朋友算出經過了多少時間，並記錄。 4.老師繼續點選題目後按開始鍵，讓小朋友算出經過了多少時間，並記錄。 5.鼓勵時間	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、數粒、黑棋 課前準備： 每人一盒同色數粒	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。
第十週	毛毛蟲回家(一)(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2,	1.練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 2.透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	1.間隔發給每人數棒 48 或 56 及黑棋，讓 48 能均分 8、12、16 人，56 能均分 7、8、14 人，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。 2.鼓勵小朋友上台將 56 分給七人、八人、十四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋 課前準備： 剪下附件二，每人一份七巧板。	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。

		數-E-C2		<p>3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。</p> <p>4. 讓小朋友看圖說故事。</p> <p>5. 發下作業本，翻開毛毛蟲回家(一)單元，大家一起讀題。</p> <p>6. 跟小朋友討論關鍵句：有幾隻毛毛蟲？樹上有幾個洞？社區有什麼規定？並用數位筆畫下來。若不需要讀題，可將思達寶寶點掉。</p>				
第十一週	毛毛蟲回家(一)(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	<p>1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。</p> <p>2. 透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。</p>	<p>1. 讓小朋友上台排出六隻毛毛蟲的方法後，再點 2，請另一位小朋友上台將增加的毛毛蟲排入，使藍線、紅線、黑線上的毛毛蟲數量相同。</p> <p>2. 請兩位小朋友輪流上台排出九隻毛毛蟲不同的和，並記錄。</p> <p>3. 發給每人一盒數粒及作業本，並依題意拿出數粒完成作業，約 15 分鐘後收回教具！</p> <p>4. 先請一位小朋友將毛毛蟲放入正確的位置，再和小朋友討論如何『調整』毛毛蟲的位置，找出各種不同的和（只需調整，不需重做）。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋 課前準備： 剪下附件二，每人一份七巧板。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	毛毛蟲回家(二)(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1,	<p>1. 練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。</p>	<p>1. 間隔發給每人數棒 36、48、56 及黑棋，讓數棒能均分，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、 秤盤天平 事前準備：	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧

		數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	2. 學習整數加法的 運算。 3. 透過調整，觀察出 不同位置的影響。	2. 鼓勵小朋友上台將 48 分給十二人，練習說出不同的方 法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方 法，以培養小朋友的專注力。 3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。 4. 讓小朋友看圖說故事。		態度評定 學習單	自行選擇小物 品, 如 p11 圖片	人際關係。
第十三 週	毛 毛 蟲 回 家 (二)(數 與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-C1, 數 -E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 練習數棒的均分 概念、數的切割及思 考的連 貫性。 2. 學習整數加法的 運算。 3. 透過調整，觀察出 不同位置的影響。	1. 老師點毛 1 家、毛 2 家、毛 3 家，說明毛毛蟲的數量。 2. 跟小朋友討論社區的規定是每邊的和要一樣多，並請小 朋友將毛 4 家、毛 5 家、毛 6 家放入正確的位置，並記錄。 3. 請小朋友依題意將剩餘的數字放入正確的位置後，檢查 並記錄。 4. 發給每人作業本及數字小方塊，依題意(P2、P4、P3) 放入正確數字並記錄，結束後收回教具。 5. 選題目，點 A 或 B，問沒排的數字，你會放在哪一 排？為什麼？ 6. 先請一位小朋友排成功一排，再請另一位小朋 友排成功二排，檢查第三排是否會成功。(要排一 排很簡單，要排兩排也不難，第三排動頭腦想想 看。)	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 秤盤天平 事前準備： 自行選擇小物 品, 如 p11 圖片	【環境教 育】 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。
第十四 週	分 數 蛋 糕(數與 量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2,	(1)學習練習數棒的 均分概念、數的切割 及思考連貫性。 (2)認識分數棒的概	1. 間隔發給每人數棒 48、56、72 及黑棋，讓數棒能均分， 巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並 收回教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、秤 盤天平、四色比 例熊。 課前準備：	【環境教 育】 環E2覺知生 物生命的美

		數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	念。	<p>2. 鼓勵小朋友上台將 48 分給十六人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。</p> <p>3. 與小朋友比較討論那個方法比較好。</p> <p>4. 讓小朋友看圖說故事，發表自己的想法。</p> <p>5. 引導小朋友如何分公平。</p>		態度評定 學習單	自行選小物品 如:p.9 圖片	與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	分數蛋糕(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	<p>(1)學習練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。</p> <p>(2)認識分數棒的概念。</p>	<p>1. 引導小朋友認識分數的名字。例如：二分之一，寫出 $1/2$。</p> <p>2. 引導小朋友找出不同的二分之一，並用數位筆在每個盤子旁邊寫出二分之一不同的名字。</p> <p>請利用黑白拼磚拼出各種不同的二分之一。</p> <p>3. 請小朋友找出正確的二分之一，並說出為什麼。</p> <p>4. 請依題目找出答案。了解一個 PIZZA 全部的等份、吃掉的等份、剩下的等份各叫做幾分之幾。</p> <p>引導小朋友依題意畫出正確的等份。</p> <p>5. 引導小朋友依題意畫出正確的等份，並寫出幾分之幾。</p> <p>6. 發下作業本及筆，老師巡視並協助孩子完成作業，結束後收回作業本，約 15 分鐘。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、秤盤天平、四色比例熊。 課前準備： 自行選小物品 如:p.9 圖片	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十六週	方塊遊戲(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)透過調整、觀察完成題意。 (3)透過調整、觀察數量與位置的相互影響關係。	1. 發給每人數棒 72 及黑棋，讓數棒能均分 2、3、4、6、8、9、12、18，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。 2. 鼓勵小朋友上台將 72 分給二、三、四、六、八、九、十二、十八人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 讓小朋友看圖說故事，發表自己的想法。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、數粒。 課前準備:每人一盤數粒。	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十七週	方塊遊戲(數與量)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。 (2)透過調整、觀察完成題意。 (3)透過調整、觀察數量與位置的相互影響關係。	1. 請三位小朋友上台將五個石頭分別放入方陣中，並記錄每個箭頭所代表的數字。 2. 讓小朋友移動調整石頭的位置，以符合方陣中直線、橫線、斜線的數量，並記錄。 3. 跟小朋友討論從哪一方陣開始排，並引導小朋友如何檢查答案！ 4. 發給每人一盤數粒及作業本，讓小朋友依題意排出答案並記錄，結束後收回教具。 5. 跟小朋友討論從哪一個箭頭開始排及可能的組合和變化的影響。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	使用教具:數棒、黑棋、數粒。 課前準備:每人一盤數粒。	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十八週	三根數棒成 17 (排列組合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2,	(1)練習數棒的均分概念、數的切割及思考的連貫性。	1. 發給每人數棒 84 及黑棋，讓數棒能均分 2、3、4、6、7、12、14，巡視小朋友的答案，對了就改變人數再分分看，結束後並收回教具。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表	數棒、黑棋、彩虹數棒 1~10	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特

		數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(2)透過調整、觀察完成題意。 (3)透過調整，觀察數量與位置的相互影響關係。	2. 鼓勵小朋友上台將 72 分給二、三、四、六、七、十二、十四人，練習說出不同的方法，例：「我的題目是…」，並請其他小朋友再重複一次方法，以培養小朋友的專注力。 3. 讓小朋友看圖說故事，發表自己的想法。		態度評定 學習單		質。
第十九週	三根數棒成 17 (排列組合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2, 數-E-C2	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。 (2) 學習整數的加法運算，並找出歸納整理的方法。 (3) 討論不同的運算方式。	1. 讓小朋友知道有十種口味的冰棒。 2. 請兩位小朋友上台，找出兩種顏色、兩根數棒，並計算總長度為多少。 3. 請兩位小朋友上台，找出兩種顏色、兩根數棒總長為 17 的方法。 4. 請兩位小朋友上台，找出三種顏色、三根數棒總長為 17 的方法，並記錄。記錄時請依數棒的大小順序由左至右記錄。	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 彩虹數棒 1~10	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第廿週	三根數棒成 17 (排列組合)	E-A1, 數 -E-A1, E-A2, 數 -E-A2, E-B1, 數 -E-B1, E-C2,	(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。 (2) 學習整數的加法運算，並找出歸納整理的方法。 (3) 討論不同的運算方式。	發給每人一盤數棒 1-10 及作業本，讓小朋友依題意排出答案並記錄，記錄時請依數棒的大小順序由左至右記錄。 跟小朋友討論三根數棒成 17 的排列組合。例如：(1、6、10)，(1、7、9)，(2、5、10)...	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 彩虹數棒 1~10	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		數-E-C2		<p>讓小朋友找出兩個數字組合成 14 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 14 拆成 10 和 4 分開計算，或將 14 看成 15 再扣掉 1。</p> <p>讓小朋友找出三個數字組合成 16 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 16 拆成 10 和 6 分開計算，或將 16 看成 15 再加上 1。</p>				
第廿一週	三根數棒成 17 (排列組合)	E-A1, 數 -E-A1, 數 E-A2, 數 -E-A2, 數 E-B1, 數 -E-B1, 數 E-C2, 數 -E-C2	<p>(1) 練習數棒的均分概念、數的切割及思考連貫性。</p> <p>(2) 學習整數的加法運算，並找出歸納整理的方法。</p> <p>(3) 討論不同的運算方式。</p>	<p>發給每人一盤數棒 1-10 及作業本，讓小朋友依題意排出答案並記錄，記錄時請依數棒的大小順序由左至右記錄。結束後收回教具。</p> <p>跟小朋友討論三根數棒成 17 的排列組合。例如：(1、6、10)，(1、7、9)，(2、5、10)...</p> <p>讓小朋友找出兩個數字組合成 14 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 14 拆成 10 和 4 分開計算，或將 14 看成 15 再扣掉 1。</p> <p>讓小朋友找出三個數字組合成 16 的方法，但數字要相鄰(上、下、左、右、斜都可以)，請小朋友用數位筆圈起來。圈完後，與小朋友討論計算總合的方法。例如：將 16 拆成 10 和 6 分開計算，或將 16 看成 15 再加上 1。</p>	1	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	數棒、黑棋、 彩虹數棒 1~10	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

課程名稱：4.塭豐話語~~溫馨小家庭~家庭教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 3 週	溫 馨 小 家 庭	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能描述家庭對個人的意義與功能。 2. 會照顧家人和長輩。 3. 理解陪伴家人、關愛家人的重要性	1. 透過繪本的介紹和同學之間的討論，感受家人的重要性 2. 討論家庭對我們的意義 3. 認識不同的家庭形態 4. 討論關愛家人的方式或作法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	布偶 繪本 文化部繪本花園網站	1. 級任老師 2. 統整藝術與語文

課程名稱：4. 塭豐話語~~溫馨小叮嚀~家暴防治教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	溫 馨 小 叮 嚀-保護自己	E-A2 E-B1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在地	1. 家暴防治影片欣賞 2. 討論家暴可能產生的原因以及可能可以避免發生的做法 3. 能同理受到家暴孩童的心裡感受 4. 討論自我保護的好方法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	學習單 故事簡報 海報圖片 內政部家庭暴力防治網	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

			資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	5. 認識家庭暴力的求助管道				
--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐的祕密花園~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	塭豐的祕密花園	性 A1 性 A2 性 A3	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。	1. 性別平等相關影片欣賞 2. 討論身體不能讓別人碰觸的地方。 3. 了解被別人碰觸的心情感受 4. 了解祕密的意義並判斷秘密和自身的關係。 5. 透過與家庭的緊密性，學習與家人分享心情	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育全球資訊網 台北市性別平等教育網	1. 級任老師 2. 統整社會與心理課程 3. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：4. 塭豐話語~~平安塭子情~性侵害防治教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	平安塭子情	性 A3	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	1. 性侵害防治宣導短片欣賞 2. 討論性侵害的定義 3. 了解遇到性騷擾或不安全的狀況時，可以採取的作法 4. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性侵害犯罪防治法規	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4. 塭豐話語~~塭豐彩虹橋~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	塭豐彩虹橋	性 A1 性 A2 性 A3	1. 認識不同生物身體的構造 2. 了解身體有哪些功能 3. 了解男生女生身體構造的不同處學習照顧保護自己的身體	1. 認識男生與女生的身體構造 2. 了解身體各器官的功能 3. 透過性別平等教育網站，了解保護身體的重要性 4. 討論尊重所有的性別並尊重自己與他人的身體的方法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育全球資訊網 台北市性別平等教育網	1. 護士阿姨協同 2. 統整社會與心理課程 3. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：4. 塭豐話語~~話說從前佳冬鄉、塭豐小語~環境教育(6 節)

項目：V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 21 週	話說從前-佳冬鄉 塭豐小語	環 B2 環 B3	1. 了解家鄉的名勝 2. 了解家鄉的古蹟 3. 了解家鄉的歷史文物。 4. 觀察家鄉的自然與人文景觀。	1. 透過網路認識家鄉的名勝古蹟。 2. 討論並規劃家鄉巡禮的路線。 3. 走訪社區，實際觀察了解家鄉的自然景觀、古蹟與相關歷史並做紀錄。 4. 討論社區的重要性及必要性。	6	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	網路地圖 社區發展協會 影片 學習單	1. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 2. 【多元文化教

								育】 多 E1 了解 自己的文 化特質
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------