

屏東縣 塭子 國小 110 學年度 第 1 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	校定課程	補救教學	學校特色課程		
內容	資訊課程	數學補救教學	彈性生活美語	閱讀活動	墾豐話語：墾言反抗-家暴防治教育(3節) 墾豐話語：墾聲拒絕-性侵害防治教育(3節) 墾豐話語：墾情脈脈-家庭教育(3節) 墾豐話語：墾和以對-性別平等教育(6節) 墾豐話語：墾故知新-環境教育(6節)
節數	21 節	21 節	21 節	21 節	21 節

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一) 資訊課程-電腦操作、應用

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 ~ 第四週	資訊教育 「資訊倫理」 1-2-1 了解 資訊科技在 人類生活之 應用。 1-2-2 正確 規劃使用電 腦時間及與 電腦螢幕安 全距離等，以 維護身體健 康。	一、學生了解 資訊與日常 生活的關係。 二、奠定學生 使用資訊的 知識及技 能，建立資訊 安全防護觀 念。 三、增進學生 利用電腦技 能，進行資料	安全上網及防制不當使用網路 I 一、準備活動 注意空氣的流通，依座位坐好。 了解並能遵守電腦教室的注意事 項。 檢查自己使用之電腦設備是否損 壞。 開機並檢查電腦是否正常。 二、發展活動 1. e-mail 教學 (2 節)： 介紹 e-mail、申請帳號、使 用說明、實際操作。	4	電腦、投影機、網路資 源	口頭問答 操作評量 檔案評量	

	<p>2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>「資訊安全」</p> <p>5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p>	<p>軟體的應用能力。</p> <p>四、引導學生了解資訊倫理之重要性。</p> <p>五、啟迪學生安全上網以及防制不當使用網路的正確態度。</p>	<p>2. e-mail 教學～夾帶檔案(2節)： 介紹 e-mail 內各項功能、收發信、夾帶檔案、各項設定介紹、實際操作。</p> <p>三、綜合活動 用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>				
第五週	<p>5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-3 認識</p>	<p>一、學生了解資訊倫理之重要性。</p> <p>二、認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私</p>	<p>安全上網及防制不當使用網路Ⅱ</p> <p>【引起動機】 播放相關動畫，並詢問學生所認知的個人隱私為何？並讓學生討論是否有類似的劇中的經驗。</p> <p>【教學活動】</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師講述隱私的意義，強調在網路上個人資訊的重要性。</p> <p>2. 舉例個人資料洩漏所可能產生的影響</p> <p>活動二</p>	1	<p>資訊安全與倫理網路教學影片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p>結合資訊安全與倫理 介紹資訊倫理的四大議題 1. 隱私權 2. 正確性 3. 所有權 4. 使用權 與資訊安全的種類硬體安全：包含硬體環境控制及人為管理控制等。 軟體安全：包含資料安全、程式安全及通訊安全等個人安全防護：包含</p>

	網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-4-2 適時運用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。		<p>1. 老師將所準備的個人資料細項，分為三類，分別為個人身分資料、個人通訊資料以及家人資料等，討論其中可以公開或不能公開的項目。</p> <p>活動三</p> <p>針對本節教學內容，老師給予提示，讓全班同學進行搶答，以回答最多者為優勝。</p>				人身安全、個人隱私權安全、通訊（網路）安全等。
第六週 ~第七週	資訊教育 2-2-1 能遵守電腦教室（或公用電腦）的使用規範。 4-3-1 能利用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 能認識自由軟體的概念與重要性。 2. 瞭解尊重智慧財產權的重要性。 3. 能熟悉 Firefox 操作環境。 4. 能比較 Firwfox 與 IE 的相似性。	<p>單元五：自由軟體 Firefox 介紹與操作</p> <p>1、指導學生認識自由軟體，體驗其中之樂趣，進而達到自由軟體推之成效。</p> <p>2、認識 Firefox 環境介面的操作，並比較 Firefox 與 IE 的操作差異。</p> <p>3. 簡介資訊使用倫理暨資訊使用安全之宣導，讓學生瞭解資訊倫理與資訊安全的重要性</p>	2	電腦、黑板、投影機	口頭問答 操作評量	以電腦、投影機介紹自由軟體 Firefox 與資訊倫理安全宣導
第八週 ~第十一週	資訊教育 「資訊安全」 1-2-3 教導學生注意軟體的保養、備份資料	一、學生了解資訊與日常生活關係。 二、奠定學生使用資訊的	<p>一、 準備活動</p> <p>注意空氣的流通，依座位坐好。了解並能遵守電腦教室的注意事項。</p> <p>檢查自己使用之電腦設備是否損壞。</p>	4	電腦、黑板、投影機	口頭問答 操作評量 檔案評量	

	<p>等資訊安全概念。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>知識及技能。</p> <p>三、增進學生利用電腦技能，進行資料軟體的應用能力</p> <p>四、啟迪學生終生學習的態度。</p>	<p>開機並檢查電腦是否正常。</p> <p>二、發展活動 Powerpoint 教學 (4 節)： Powerpoint 軟體介紹、各項功能示範、實際操作、成果發表。</p> <p>三、綜合活動 用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>				
第十二週 ~ 第十五週	<p>資訊教育「資訊倫理」</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>一、學生了解資訊與日常生活關係。</p> <p>二、奠定學生使用資訊的知識及技能。</p> <p>三、增進學生利用電腦技能，進行資料軟體的應用能力</p> <p>四、啟迪學生終生學習的態度。</p>	<p>一、準備活動 注意空氣的流通，依座位坐好。 了解並能遵守電腦教室的注意事項。 檢查自己使用之電腦設備是否損壞。 開機並檢查電腦是否正常。</p> <p>二、發展活動 非常好色軟體教學 (4 節)： 非常好色軟體介紹、各項功能示範、實際操作、成果發表。</p> <p>三、綜合活動 用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>	4	電腦、黑板、投影機	口頭問答 操作評量 檔案評量	

		態度。				
第十六週 ~ 第二十一週	<p>「資訊倫理」 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>「資訊安全」 1-2-3 教導學生注意軟體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p>	<p>一、學生了解資訊與日常生活關係。</p> <p>二、奠定學生使用資訊的知識及技能。</p> <p>三、增進學生利用電腦技能，進行資料軟體的應用能力</p> <p>四、啟迪學生終生學習的態度。</p>	<p>一、準備活動 注意空氣的流通，依座位坐好。了解並能遵守電腦教室的注意事項。 檢查自己使用之電腦設備是否損壞。 開機並檢查電腦是否正常。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 燒錄軟體之介紹（2節）： Nero 軟體介紹、各項功能示範、實際操作。 自由軟體應用（4節）： 各項自由軟體介紹、各項功能示範、實際操作。 <p>三、綜合活動 用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>	5	電腦、黑板、投影機	口頭問答 操作評量 檔案評量

(二) 數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動一：奇妙的完全數</p> <p>1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2.以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第二週	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動二：方格遊戲</p> <p>1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。</p> <p>2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。</p> <p>3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識最簡分數。 能解決同分母分數除法的問題。 能解決整數除以分數的問題。 	<p>單元二 分數除法 活動一：分數除法(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。 	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 回家作業 	
第四週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能解決異分母分數除法問題。 能解決有餘數的分數除法問題。 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 	<p>單元二 分數除法 活動二：分數除法(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。 	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 回家作業 	
第五週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 	<p>單元三 小數除法 活動一：小數除法(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟練小數除法的計算問題。 	1	康軒版教科書第三單元「小數除法」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 回家作業 	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 能用四捨五入法，對小數取概數。 能做小數的加減乘除估算。 	<p>單元三 小數除法 活動二：小數除法(二)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題</p>	1	康軒版教科書第三單元「小數除法」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	
第七週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動(如：節約能源、節約用水、廢棄物減量)，規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 認識「相等的比」。 認識「最簡單整數比」。 	<p>單元四 比與比值 活動一：比與比值(一)</p> <p>1. 熟練有關比或比值的計算問題。</p>	1	康軒版教科書第四單元「比與比值」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【家政教育】 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p>	<p>單元四 比與比值 活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p>	1	康軒版教科書第四單元「比與比值」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>單元五 圓周率與圓周長</p> <p>活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p>	1	康軒版教科書第五單元「圓周率與圓周長」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實際測量</p> <p>3. 分組報告</p>	
第十週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>2. 能求算扇形的周長。</p>	<p>單元五 圓周率與圓周長</p> <p>活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	1	康軒版教科書第五單元「圓周率與圓周長」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 察覺圖形的簡單規律。</p> <p>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>3. 描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>單元六 數量關係</p> <p>活動一：月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	1	康軒版教科書第六單元「數量關係」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p>	<p>單元六 數量關係 活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	1	康軒版教科書第六單元「數量關係」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	
第十三週	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元七 成正比 活動一：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。</p>	1	康軒版教科書第七單元「成正比」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	<p>單元七 成正比 活動二：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	1	康軒版教科書第七單元「成正比」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第十五週	<p>6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2, , C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	1. 能理解等量公理。	<p>單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $1/6$ 是少年，$1/12$ 是青年，$1/7$ 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $1/2$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2,, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理，求等式的解並驗算。</p>	<p>單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	
第十七週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。</p>	<p>單元九 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>	1	康軒版教科書第九單元「圓面積」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2. 能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p>	<p>單元九 圓面積 活動二：拼一拼、算算看</p> <p>1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p>	1	康軒版教科書第九單元「圓面積」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業</p>	
第十九週	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>	<p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室</p> <p>1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。</p>	1	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 ~ 第二十一週	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解比例尺的意義及表示方法。 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。 	<p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動二：公路地圖 在一張 $1:100000$ 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？</p> <p>活動三：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。</p>	1	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 	

(三) 彈性生活美語

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1. 會使用助動詞 Can 問答</p> <p>2. 句型: Can you ____? Yes, I can _____. No, I can't _____. 3. 能熟練單字 jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</p>	<p>Unit 1 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習: 讓學生角色扮演 4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生 read and say: Can you ____? Yes, _____.讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. Can you ____? Yes, I can _____. No, I can't _____. 2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子 【指定作業】 寫: 單字三遍,中文一遍,句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次 </p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(photonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 會使用助動詞 Can 問答 2. 句型: Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____.</p> <p>3. 能熟練單字 jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</p>	<p>Unit 1 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習: 讓學生角色扮演 4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生 read and say: Can you ____? Yes, _____. 謂學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. Can you ____? Yes, I can _____. No, I can't _____. 2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子</p> <p>【指定作業】 寫: 單字三遍,中文一遍,句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(photonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 會使用 Yes/ No 問句問答</p> <p>2. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>3. 能熟練句型：Can you help me ___? Yes, I can help you ___. No, I can't help you ___.</p>	<p>Unit 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. open the door, find my pencil, close the window, do my homework 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. Can you help me ___? Yes, I can help you ___. No, I can't help you ___. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子 【指定作業】 寫：單字三遍,中文一遍,句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次 </p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(photonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 會使用 Yes/ No 問句問答</p> <p>2. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>3. 能熟練句型: Can you help me ___? Yes, I can help you ___. No, I can't help you ___.</p>	<p>Unit 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>2. 播放 CD,讓學生跟著唸</p> <p>3. 分組練習: 讓學生角色扮演</p> <p>4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>2. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. Can you help me ___? Yes, I can help you ___. No, I can't help you ___.</p> <p>2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>3. 大量的讀與說練習</p> <p>4. 重組句子</p> <p>【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 會使用 What 開頭問句</p> <p>U3 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>2. 能熟練句型： What does your ___ look like? It's looks like ___.</p> <p>3. 能熟練單字： camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p>	<p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>2. 播放 CD,讓學生跟著唸</p> <p>3. 分組練習：讓學生角色扮演</p> <p>4. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p> <p>2. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. What does your ___ look like? It's looks like ___.</p> <p>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>3. 大量的讀與說練習</p> <p>4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】</p> <p>寫：單字三遍,中文一遍,句子兩遍</p> <p>聽：聽 CD 兩次</p> <p>讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 會使用 What 開頭問句</p> <p>2. 能熟練句型：What does your ___ look like? It's looks like ___.</p> <p>3. 能熟練單字：camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p>	<p>U3 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>5. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>6. 播放 CD,讓學生跟著唸</p> <p>7. 分組練習：讓學生角色扮演</p> <p>8. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>3. camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p> <p>4. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>5. What does your ___ look like? It's looks like ___.</p> <p>6. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>7. 大量的讀與說練習</p> <p>8. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】</p> <p>寫：單字三遍,中文一遍,句子兩遍</p> <p>聽：聽 CD 兩次</p> <p>讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(photonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 會使用助動詞 Can 問答 2. 句型: Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____.</p> <p>3. 能熟練單字 jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</p> <p>4. 會使用 Yes/ No 問句問答</p> <p>5. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>6. 能熟練句型: Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</p> <p>7. 會使用 What 開頭問句</p> <p>8. 能熟練句型: What does your ____ look like? It's looks like ____.</p> <p>能熟練單字: camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p>	<p>Review 1 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習: 讓學生角色扮演 4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. U1/ U2/U3 單字 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. U1/U2/ U3 句型 2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(photonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 會使用助動詞 Can 問答 2. 句型: Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____.</p> <p>3. 能熟練單字 jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</p> <p>4. 會使用 Yes/ No 問句問答</p> <p>5. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>6. 能熟練句型: Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</p> <p>7. 會使用 What 開頭問句</p> <p>8. 能熟練句型: What does your ____ look like? It's looks like ____.</p> <p>能熟練單字: camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p>	<p>Review 1 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習: 讓學生角色扮演 4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. U1/ U2/U3 單字 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. U1/U2/ U3 句型 2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權</p>	<p>1. 會使用 have / has</p> <p>2. 能熟練句型:I / You / We / They have ____.</p> <p>He / She / It has ____.</p> <p>3. 能熟練單字：curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p>	<p>U5 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>2. 播放 CD,讓學生跟著唸</p> <p>3. 分組練習：讓學生角色扮演</p> <p>4. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p> <p>2. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. I / You / We / They have ____. He / She / It has ____.</p> <p>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>3. 大量的讀與說練習</p> <p>4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】</p> <p>寫：單字三遍,中文一遍,句子兩遍</p> <p>聽：聽 CD 兩次</p> <p>讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 會使用 have / has</p> <p>2. 能熟練句型:I / You / We / They have _____. He / She / It has _____. </p> <p>3. 能熟練單字：curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p>	<p>U5 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習:讓學生角色扮演 4. 個別練習:以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習:單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. I / You / We / They have _____. He / She / It has _____. 2. 演繹式教學法:舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫:單字三遍,中文一遍,句子兩遍 聽:聽 CD 兩次 讀:念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 能熟練句型： What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____.</p> <p>2. 能熟練單字：go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike</p>	<p>U6 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 播放 CD，讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫：單字三遍，中文一遍，句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適宜發展的方向。</p>	<p>1. 能熟練句型： What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____.</p> <p>2. 能熟練單字：go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike</p>	<p>U6 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 播放 CD，讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫：單字三遍，中文一遍，句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-2-2 遵循各項的規範，成为一个優良的學生。培養</p>	<p>1. 能熟練句型： What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____.</p> <p>2. 能熟練單字： violin/ flute/ drums/ trumpet</p>	<p>U7 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 播放 CD，讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. violin/ flute/ drums/ trumpet 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】 寫：單字三遍，中文一遍，句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合</p>	<p>1. 能熟練句型： What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____.</p> <p>2. 能熟練單字： violin/ flute/ drums/ trumpet</p>	<p>U7 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 圖說故事,提出相關問題,引導學 生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式,每隊 派一位學生,讓學生回答完整句 子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. violin/ flute/ drums/ trumpet 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念 與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲,最 快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例 句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】 寫：單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單 字卡	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>1. 會使用 have / has</p> <p>2. 能熟練句型:I / You / We / They have _____. He / She / It has _____. </p> <p>3. 能熟練單字: curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p> <p>4. 能熟練句型: What do you want to do? I want to ___, but I don't want to _____. </p> <p>5. 能熟練單字: go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike</p> <p>6. 能熟練句型: What does he/ she like to do? He/ She likes to play the _____. 能熟練單字: violin/ flute/ drums/ trumpet</p>	<p>Review 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習:讓學生角色扮演 4. 個別練習:以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. U5/ U6/U7 單字 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習:以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. U5/U6/ U7 句型 2. 演繹式教學法:舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>1. 會使用 have / has</p> <p>2. 能熟練句型:I / You / We / They have _____. He / She / It has _____. </p> <p>3. 能熟練單字: curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p> <p>4. 能熟練句型: What do you want to do? I want to ___, but I don't want to _____. </p> <p>5. 能熟練單字: go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike</p> <p>6. 能熟練句型: What does he/ she like to do? He/ She likes to play the _____. 能熟練單字: violin/ flute/ drums/ trumpet</p>	<p>Review 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習:讓學生角色扮演 4. 個別練習:以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. U5/ U6/ U7 單字 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習:以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. U5/U6/ U7 句型 2. 演繹式教學法:舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>1. 能熟練句型： What your favorite food? My favorite food is ____.</p> <p>2. 能熟練單字： seafood/ steak/ spaghetti / fried rice</p>	<p>U9 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 播放 CD，讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. seafood/ steak/ spaghetti / fried rice 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. What your favorite food? My favorite food is ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫：單字三遍，中文一遍，句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家。</p>	<p>1. 能熟練句型： What _____ your favorite food? My favorite food is ____.</p> <p>2. 能熟練單字： seafood/ steak/ spaghetti / fried rice</p>	<p>U9 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】 1. seafood/ steak/ spaghetti / fried rice 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵 【文法】 1. What your favorite food? My favorite food is ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫：單字三遍,中文一遍,句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 能熟練句型: What time do you ____? I ____ at ____.</p> <p>2. 能熟練單字: get up/ go home/ have dinner/ go to bed</p>	<p>U10 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 播放 CD，讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. get up/ go home/ have dinner/ go to bed 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. What time do you ____? I ____ at ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】 寫：單字三遍，中文一遍，句子兩遍 聽：聽 CD 兩次 讀：念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 ~ 第二十一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 能熟練句型: What time do you ____? I ____ at ____.</p> <p>2. 能熟練單字: get up/ go home/ have dinner/ go to bed</p>	<p>U10 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放 CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習: 讓學生角色扮演 4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【單字】</p> <p>1. get up/ go home/ have dinner/ go to bed 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習: 單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【文法】</p> <p>1. What time do you ____? I ____ at ____.</p> <p>2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空</p> <p>【指定作業】 寫: 單字三遍,中文一遍,句子兩遍 聽: 聽 CD 兩次 讀: 念課文兩次</p>	1	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

(四)閱讀活動

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。 3. 指導學生熟悉文言文語感。 4. 分享閱讀完這首詩感覺。	1	讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	耶誕禮物	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	內容，開展思路。						
第三週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從這個故事你體會到什麼？ 3. 提問：如果受到別人的恩惠，你會直接說出你的感謝嗎？	1	一碗湯麵	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出本文的大意。	1	直升機之父	分組報告、參與討論	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		章，從問答中掌握文章大意。					
第五週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的異鄉風情。 3. 藉由本文可讓學生了解世界各地不同的異國風情，並培養尊重他人的態度。	1	原鄉風情	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第六週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 E2-8-5-2 能理解作品中對週遭	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	高山上的人	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	人、事、物的尊重關懷。	語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。					
第七週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 E2-8-5 -2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說有沒有到過 <u>三峽</u> 旅遊的經驗，有沒有參觀過 <u>三峽祖師廟</u> ？ 3.藉由本文可讓學生了解 <u>臺灣</u> 各地不同的人文藝術，培養愛鄉愛土的情懷。	1	<u>三峽老街</u>	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 實務操作	
第八週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-10-12 能從聆聽	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享賞蓮的經驗。 3.提問：說說有沒有其他物產深具特色，產自何處？ 4.藉由本文可讓學生知道臺灣各地不同的地方特產，培養愛鄉愛土的情懷。	1	<u>蓮花的故鄉</u>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	中，思考如何解決問題。 C2-2-8 -6 能具體詳細的講述一件事情。 E2-8-5 -2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第九週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-1 0-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E2-5-9 -3 能用心精讀，記取細	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，顏率是個什麼樣的人？ 3. 協助學生了解思考的重要，在面臨危機時更應冷靜思考。	1	<u>機智的故事</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	節，深究內容，開展思路。	能量。					
第十週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B2-2-1 0-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E2-8-5 -3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說出這篇故事的大意。 3.提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4.培養學生在遇到挫折或失敗時應該先自省思，找出問題癥結，培養不怨天尤人的態度。	1	山神與和尚	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十一週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2 -2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看 <u>蘇格拉底</u> 是個什麼樣的人？ 3.教師補充倒敘法的寫作手法。	1	蘇格拉底的故事	分組報告、參與討論、課堂問答	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	F2-3-4 -2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第十二週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2 -2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？ 3.發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。 4.教師可視狀況補充常見的諺語。	1	龜笑鱉無尾	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第十三週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「黔驥技窮」是什麼意思？ 3.提問：故事中的驥子在暗諷哪一種人	1	黔驥技窮	分組報告、參與討論、課堂問答、	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2 -2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。			作業	
第十四週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2 -2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	築夢踏實的雪花人	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		情感。					
第十五週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	桂花	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十六週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國文字</u> ，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的 <u>晉景公</u> ？ 3. 提問：說說這個故事的大意。 4. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。	1	困獸猶鬥	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	己的意見或看法。	種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。					
第十七週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的 <u>絮舜</u> ？ 3. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。 4. 指導學生了解感恩圖報，飲水思源的重要。	1	<u>忘恩負義</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十八週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享「水到渠成」的經驗。	1	<u>水到渠成</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。					
第十九週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	鬼斧神工	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	
第二十週 ~ 第二十一週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知 <u>白居易</u> 的作品風格如何？ 4. 教師可簡單補充 <u>白居易</u> 個人資料。	1	彈精竭慮	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	出自己的意見或看法。 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。					

小小記者

座號： 姓名：

一、 各位同學都已經看完了珊瑚島這本有趣的書，相信各位同學對於書本的內容一定很有興趣，現在請完成下表的填空：(人、時、事、地、物)

主要人物		
時間		
發生的事	前	
	中	
	後	
地點		
重要物品		

二、如果你現在是一位記者，要介紹珊瑚島這本書給其他的讀者認識，請利用上面的表格的內容，寫出一段不超過一百五十個字，卻又能讓讀者了解其大意的簡短介紹。

簽名： 分數：	簽名： 分數：	簽名： 分數：
改進的建議：	改進的建議：	改進的建議：

你我大不同？

座號 姓名

一、 每個人都是獨一無二，天底下只會有一個你，但是在書中提摩西曾說過：「我真的相信皮膚底下的東西是完全一樣的。」那我們和別人到底有哪些是相同的，而哪些是不一樣的呢？（以亞洲黃種人和非洲黑人為例）

不同之處	例：頭髮			
亞洲黃種人	直直的像麵條 (黑色的)			
非洲黑人	捲起來像米粉 (黑色的)			

但是除了這些不同的地方外，又有什麼是跟我們一樣的呢？

相同之處				
亞洲黃種人				
非洲黑人				

(五)學校特色課程—塭豐話語：塭言反抗_家暴防治教育(3 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p>	<p>教學主題：暴力防治・家暴 STOP !</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影片，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p>	1	<p>家暴防治宣導微電影-門-5分鐘版 https://www.youtube.com/watch?v=50n2y1iLgyY</p>	<p>課堂發表 課堂討論 上課參與度</p>	

			<p>2. 請描述你觀看後的感想。</p> <p>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>			
第二週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>1. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p>	<p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影响為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <p>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</p> <p>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易</p>	1	<p>課堂發表 課堂討論 上課參與度</p>	

			<p>發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</p> <p>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>				
第三週	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>1. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮詢及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p>	1		<p>課堂發表 課堂討論 上課參與度</p>	

		(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。			
--	--	---	--	--	--

(六)學校特色課程—塈豐話語：塈聲拒絕_性侵害防治教育(3 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週~第 六週	【性別】 2-3-2 學習在性 別互動中，展現 自我的特色。 2-3-5 辨別不同 類型的情感關 係。	一、能瞭解什麼 是性騷擾與性 侵害。 二、能認識隱私 權，並懂得自我 保護。 三、能瞭解自己 或別人的身體 是應受到尊重 的。 四、能知道不當 的觸摸或言語 上與身體上的 性騷擾都是不 應該、不合理 的。 五、能思考發生 性騷擾與性侵 害時的處理方 式。	教學主題：我們都是小紅帽 引起動機： 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪 本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放， 引導學生回想自己是否看過或經歷過這樣 的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主 題。 活動一：性騷擾迷思大考驗 (一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對 或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙 手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手 交叉於胸前畫x： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸 出手掌摸我的屁股。(x) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(x) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的 內衣鉤子解開。(x) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。 (○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們 正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著	3	性騷擾或性侵害的繪本、 影片或漫畫等相關用品。	口頭發表 紀錄各題數量的表格 肢體動作回答	

		<p>了，姿勢越來越向我靠近。(x)</p> <p>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p> 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌</p>		
--	--	---	--	--

		<p>上的食物、飲料。『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>活動二：身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈】：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>【黃燈】：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>【綠燈】：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>人體海報 三色貼紙 磁鐵</p>	<p>口頭報告 上課參與度 回家完成</p>	
--	--	---	-----------------------------	--	--

		<p>活動三：拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論。</p> <p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2. 有人對你有些不適當的舉動時： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 (2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。 <p>-----第三節結束-----</p>	<p>童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	---	-------------------------------	--------------------------------------	--

(七)學校特色課程—塭豐話語：塭情脈脈_家庭教育(3 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週~第 九週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭 在增進個人發 展與人際關係 上的重要性。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通 技巧與家人分 享彼此的想法 與感受。	1. 能省察親子 間溝通不良的 原因。 2. 能夠同理對 方的想法、尊重 不同的意見'。 3. 能選擇較為 適當的溝通方 式。	教學主題：超級辯一辯 【活動一】辯論大賽 (一) 教師將全班分為六組。 (二) 教師將所收集的相關剪報，例如：因 父母反對交往而偕同自殺等案例，拿 出與兒童分享，討論為什麼會發生這 樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時 間的不同，將剪報的部分替換成動畫 或相關影片片段。】 (三)教師引導兒童思考：平時多與父母討 論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭 執？ (四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再 進行票選，選出班上親子溝通最常出現 問題的前三名（即辯論活動的三大主 題）。例如：上網時間、交友問題、成 績等。 (五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選 出的三大主題；每大組再分成「父母組」 與「子女組」（可抽簽或猜拳決定）。 ~第一節課結束~ (一)教師說明辯論規則： 1. 每組均派 5-6 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可 以是我方意見表述，或是質疑另一	3	相關簡報	活動參與 口頭發表 態度評定	

		<p>方。</p> <p>3. 每組的最後一位為結語。</p> <p>(二)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>~第二節課結束~</p> <p>(十)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從剛剛的辯論活動看到什麼？(態度方面)聽到什麼？(語氣或是內容方面)2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見？(造成溝通不良的原因，例如：立場不同)3. 二方各有支持者，那要如何取得共識？(有效溝通的方式) <p>(十一)結論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。2. 溝過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 <p>~第三節課結束~</p>			
--	--	--	--	--	--

(八)學校特色課程—塈豐話語：塈和以對_性別平等教育(6 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週～第十二週	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	1. 能參與討論及發表。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能完成學習單。 4. 能與小組一起合作。	教學主題：我的媽媽真麻煩 一、閱讀暖身操： 1. 小朋友說起「家」你會想到誰？ 2. 家人之中你最喜歡誰？為什麼？ 3. 你對媽媽的感覺如何？請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？ 4.. 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。 ※故事名稱暫時不揭露，等閱讀完故事讓學生自己命名，教師才將故事說的原名稱公布。 二、概覽整體： 播放故事圖片，教師邊放映邊說故事，並請學生注意圖片及故事情節發展。	3	教師準備：繪本、電腦、單槍、學習單 學生準備：圖畫紙、筆	口頭發表	

		<p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>一、問題釐清思考活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼書中主角的媽媽和其他媽媽不一樣，你能從書中找出來嗎？ 2. 巫婆媽媽送主角上學時，為什麼其他的小朋友覺得很好笑？ 3. 巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸爸發生了什麼事？ 4. 主角的爸爸是個什麼樣的人？ 5. 為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？ 6. 同學們在巫婆媽媽家的下午發生了什麼事？ 7. 主角和新同學之間的關係為什麼改變了？ 8. 同學的爸爸和媽媽態度為何改變了？ 9. 現在主角是不是和所有的同學成為好朋友了？為什麼？ <p>二、延伸教學活動：</p> <p>故事概念圖</p> <p>配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。</p> <p>請各組派一代表發表。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>一、故事大命名</p>		口頭發表	
--	--	--	--	------	--

			<p>1. 請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？ (鼓勵說出個人命名觀點)</p> <p>2. 教師公布繪本名稱。</p> <p>3. 引導小朋友發表媽媽是個什麼樣的人？對自己的影響？</p> <p>二、媽媽的畫像</p> <p>1. 發下 8k 圖畫紙請小朋友畫下媽媽的樣子。</p> <p>2. 播放「媽媽的眼睛」歌曲，並請各組小朋友依照歌詞內容編舞蹈動作。</p> <p>3. 請各組邊唱邊發表舞蹈動作。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		<p>口頭發表 分組討論 完成學習單</p> <p>口頭發表 完成圖畫 小組發表</p>	
第十三週 第十五週	2-4-4 能舉出一個目前世界關注的議題，並說出自己的看法。 1-3-3 認識多元的性取向。 2-2-6 認識多元的家庭型態。	1. 學生能知道性別的自我瞭解-性別認同-性取向 2. 學生能說出性別的人我關係一家庭與婚姻-多元家庭型態	<p>教學主題：瑞典打擊歧視模範生</p> <p>活動一、引起動機</p> <p>老師以簡報呈現四個情境，讓學生提出彼此的想法。</p> <p>活動二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹瑞典的「平等監察官」 2. 發現閱讀文章 3. 影片欣賞 4. 開放提問(老師可寫在黑板) <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	3	<p>簡報資料來源： http://163.24.102.9/ News/Details/149 「瑞典打擊歧視模範生」 簡報 第 2-3 頁</p> <p>簡報 第 4-6 頁 每生一份 簡報 第 7 頁</p> <p>學習單資料來源： http://163.24.102.9/ News/Details/149 「瑞典打擊歧視模範生」</p>	<p>專注聆聽 舉手發表</p> <p>專注聆聽 專注閱讀 專注觀賞 舉手發表</p> <p>專注閱讀 舉手發表</p>

		<p>活動二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對黑板的問題回答 2. 閱讀文章「夜，永誌不忘—記葉永鋐」 3. 以簡報討論葉永鋐事件 4. 完成學習單第一題 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>認識多元性別特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟新簡報「性別放大鏡」 2. 完成學習單第 2-5 題 <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>簡報 第 9-22 頁 簡報共 23 頁 學習單</p>	習寫學習單	
--	--	---	---	-------	--

(九)學校特色課程—塭豐話語：塭故知新_環境教育(6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週~第二十一週	自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕互相溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做出適當的回應。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	自然與生活科 構造。 和台灣養殖的石斑魚種類。 表並了解魚塭的屬性種類。 養殖的定義。 的生長史及搭配養殖的食物餌料。	1. 能認識魚體構造。 【活動一】認識石斑 準備活動 教師展示石斑魚圖鑑、掛圖或螢幕放映石斑魚照片。 3. 能完成調查 一、引起動機： 1. 教師展示魚體圖片，請同學認識各個魚身部位。有頭部-眼、嘴、鰓；身體-有背鰭、胸鰭、腹鰭、臀鰭；尾部-尾鰭。 5. 能知道魚類的生長史及搭配養殖的食物餌料。 1. 教師展示石斑魚圖片，目前世界能夠人工	3	筆記本 魚體圖 石斑魚圖片 投影設備 石斑魚拼圖 網頁資訊	資料搜查 學習單 課堂發表	

<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p>	<p>養殖的石斑魚種類共有 7 種：龍膽（鞍帶石斑魚）、珍珠斑、金虎斑、朱鰤魚、青龍斑（青龍石斑魚）、金錢斑和老鼠斑。</p>  <p>3. 請同學觀察各種石斑魚的體色圖樣與其名稱的關聯性，再發表觀察心得。例如：珍珠斑是否有如珍珠般的圖樣？龍膽的命名和龍有無關聯性？</p> <p>3. 石斑拚拚看：利用各種石斑魚的圖片，製作成拼圖玩具，請同學依照指定的石斑魚，將拼圖完成。</p> <p>4. 課後作業：魚塭學習單一張</p> <p>【活動二】養殖大觀園</p> <p>準備活動： 學生檢視課前完成調查的學習單內容是否完整。</p> <p>二、發展活動(一)：</p> <p>1. 請學生依照填寫完成之學習單發表內容。 a. 請問魚塭的外圍形狀如何？</p>			
---	--	--	--	--

		<p>b. 魚塭的四周是由何種材料所建造而成？</p> <p>c. 請說說看你所調查魚塭池的深度多少？ 你怎麼測量的？</p> <p>d. 請問你所找到最大跟最小的魚塭在哪裡？面積多少？裡面養殖哪一種魚產？</p> <p>2. 教師展示塭豐村空照圖或 Google-map，請同學找出學校位置和自己的家，再對照出所調查的魚塭地點。觀察自己所繪製的魚塭圖形是否正確。</p>  <p>3. 教師說明養殖魚塭的重要名詞：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 「淡水養殖」和「海水養殖」 b. 「集約式養殖」和「粗放式養殖」 c. 「淺坪式養殖」和「深水式養殖」 d. 「陸地養殖」和「箱網養殖」 <p>(請參照附件網站「農業知識入口網」)</p> <p>4. 請學生針對不同特色的魚塭發表看法。</p> <p>例如：「淡水和海水的養殖魚類有不同嗎？」 「石斑魚適合深水式還是淺坪式的魚塭？」</p> <p>5. 請學生將自己調查魚塭的各種性質做好分類，並寫在學習單中。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>【活動三】完全養殖攻略</p> <p>準備活動：</p> <p>教師複習石斑魚種類及魚塭的各種屬性。</p> <p>二、發展活動(二)：</p> <p>6. 教師展示魚的各生長階段圖片並說明「完全養殖」的定義：「就是能自己生產種魚、培育魚苗，讓牠可以在養殖場完成一個“LIFECYCLE”（生活史）。簡單來說，從人工受精讓魚產卵、孵卵成幼魚、養成成魚的過程，能完全由人工執行而不需靠天吃飯的養殖方式，就稱為完全養殖。」</p> <p>7. 教師展示各階段魚類的食物圖片，並說明其名稱：微藻，輪蟲，豐年蝦，碎魚蝦貝肉及人工飼料。</p>		
--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;"><u>碎魚，蝦，貝肉（人工飼料）</u></p> <p style="text-align: center;"><u>桡足類 (or 滋養豐年蝦)</u></p> <p style="text-align: center;"><u>微藻+輪蟲</u></p> <p style="text-align: center;"><u>微藻+牡蠣受精卵</u></p> <p style="text-align: center;">days fish length</p> <p>8. 對對碰時間：教師展示魚類生長階段及食物餌料的圖卡，隨意排列之後，請同學找出相對應的魚圖和食餌圖。</p> <p>例如：「魚苗-微藻」、「稚魚-豐年蝦」等。</p> <p>三、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佳冬鄉是台灣重要的養殖漁業區，石斑魚是主要養殖的漁產。 2. 目前世界上可養殖的石斑魚種類有七種。 3. 養殖魚塭具有不同的屬性，適合不同種類的漁產。 4. 魚塭的環境具有危險性，活動時要注意安全。 5. 完全養殖是未來漁業主要的生產方式，技術尚待發展，是漁業的明日之星。 <p>四、延伸活動</p> <p>教師可安排養殖業者到教室與同學分享產業的詳細內容，或是安排到魚塭實地參觀，做詳盡的觀察與體驗。</p>		
--	--	--	--	--

屏東縣 塭子 國小 110 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

四、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

五、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	校定課程	補救教學	學校特色課程		
內容	資訊教育	數學補救 教學	彈性生活 美語	閱讀活動	塭豐話語：塭柔相對_性別平等教育(6 節) 塭豐話語：塭心守護_家暴防治教育(3 節) 塭豐話語：塭景重陷_環境教育(4 節) 塭豐話語：塭暖依靠_性侵害防治教育 (3 節) 塭豐話語：塭情話意_家庭教育(3 節)
節數	19 節	19 節	19 節	19 節	19 節

六、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一) 資訊教育：電腦操作、應用—基礎資訊能力培養

教學期程	領域及議題能 力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 ~ 第 4 週	資訊教育 「資訊倫理」 1-2-1 了解資 訊科技在人類 生活之應用。 1-2-2 正確規 劃使用電腦時 間及與電腦螢 幕安全距離等， 以維護身體健 康。 2-2-1 了解電	一、學生了解 資訊與日常生活 的關係。 二、奠定學生 使用資訊的知 識及技能，建 立 資訊安全防 護 觀念。 三、增進學生 利用電腦技 能，進行資料 軟體的應用能	四、準備活動 注意空氣的流通，依座位坐好。 了解並能遵守電腦教室的注意事項。 檢查自己使用之電腦設備是否損壞。 開機並檢查電腦是否正常。 五、發展活動 1. e-mail 教學 (2 節)： 介紹 e-mail、申請帳號、使用 說明、實際操作。 2. e-mail 教學～夾帶檔案 (2 節)： 介紹 e-mail 內各項功能、收發	4	電腦、投影機、網路資 源	口頭問答 操作評量 檔案評量	

	<p>腦教室（或教室電腦）的使用規範。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>「網路安全」</p> <p>5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p>	<p>力。</p> <p>四、引導學生了解資訊倫理之重要性。</p> <p>五、啟迪學生終生學習的態度。</p>	<p>信、夾帶檔案、各項設定介紹、實際操作。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>			
第 5 週 ~ 第 8 週	<p>資訊教育</p> <p>「資安議題」</p> <p>1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的</p>	<p>一、學生了解資訊與日常生活關係。</p> <p>二、奠定學生使用資訊的知識及技能。</p> <p>三、增進學生利用電腦技能，進行資料軟體的應用能力</p> <p>四、啟迪學生終生學習的態</p>	<p>四、準備活動</p> <p>注意空氣的流通，依座位坐好。</p> <p>了解並能遵守電腦教室的注意事項。</p> <p>檢查自己使用之電腦設備是否損壞。</p> <p>開機並檢查電腦是否正常。</p> <p>五、發展活動</p> <p>Powerpoint 教學（4 節）：</p> <p>Powerpoint 軟體介紹、各項功能示範、實際操作、成果發表。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>	4	<p>電腦、黑板、投影機</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>檔案評量</p>

	操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	度。				
第 9 週 ~ 第 12 週	資訊教育 「資訊倫理」 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	一、學生了解資訊與日常生活之關係。 二、奠定學生使用資訊的知識及技能。 三、增進學生利用電腦技能，進行資料軟體的應用能力 四、啟迪學生終生學習的態度。	四、準備活動 注意空氣的流通，依座位坐好。 了解並能遵守電腦教室的注意事項。 檢查自己使用之電腦設備是否損壞。 開機並檢查電腦是否正常。 五、發展活動 非常好色軟體教學（4 節）： 非常好色軟體介紹、各項功能示範、實際操作、成果發表。 六、綜合活動 用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。	4	電腦、黑板、投影機	口頭問答 操作評量 檔案評量
第 13 週 ~ 第 19 週	「資訊倫理」 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 「資安議題」 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安	一、學生了解資訊與日常生活之關係。 二、奠定學生使用資訊的知識及技能。 三、增進學生利用電腦技	四、準備活動 注意空氣的流通，依座位坐好。 了解並能遵守電腦教室的注意事項。 檢查自己使用之電腦設備是否損壞。 開機並檢查電腦是否正常。 五、發展活動 1. 燒錄軟體之介紹（2 節）： Nero 軟體介紹、各項功能示範、實際操作。	7	電腦、黑板、投影機	口頭問答 操作評量 檔案評量

<p>全概念。</p> <p>「網路安全」</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p>	<p>能，進行資料軟體的應用能力</p> <p>四、啟迪學生終生學習的態度。</p>	<p>2. 自由軟體應用（4 節）：</p> <p>各項自由軟體介紹、各項功能示範、實際操作。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>用上課所學技巧完成老師所交代的作業，並收集起來。</p>			
--	--	--	--	--	--

(二) 數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8 , C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>		<p>單元一 分數與小數的四則計算</p> <p>活動：</p> <p>1. 解決分數的四則問題。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元 「分數與小數的四則計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-S-4, C-C-8 , C-E-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>		<p>單元一 分數與小數的四則計算</p> <p>活動：</p> <p>1. 解決小數的四則問題。</p> <p>2. 解決分數與小數的四則問題。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元 「分數與小數的四則計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		單元二 速率 活動： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。		康軒版教科書第二單元 「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		單元二 速率 活動： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。	1	康軒版教科書第二單元 「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-S-3, C-S-4 【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		<p>單元二 速率</p> <p>活動：常識大考驗</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行比賽。</p> <p>2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。</p> <p>3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。</p> <p>4. 積分最高的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第二單元 「速率」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>		<p>單元三 柱體面、邊的關係與體積</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係和體積的題目。</p> <p>2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元「柱體面、邊的關係與體積」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>		<p>單元三 柱體面、邊的關係與體積 活動：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	康軒版教科書第三單元「柱體面、邊的關係與體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書第五單元 「怎樣解題」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4 , C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>		<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書第五單元 「怎樣解題」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2 , C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>		<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動：男孩女孩知多少</p> <p>1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 題目如下：</p> <p>王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p>	1	<p>康軒版教科書第五單元 「怎樣解題」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>連結： C-T-3, C-S-3 , C-C-1</p> <p>【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>		<p>單元六 統計圖</p> <p>活動：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>	1	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-T-3, C-S-3 , C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>		<p>單元六 統計圖</p> <p>活動：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖與圓形圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>	1	<p>康軒版教科書第六單元 「統計圖」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3 , C-C-1 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。		單元六 統計圖 活動： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為75600公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3. 學生進行解題並發表其做法。	1	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3 , C-C-1 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。		單元六 統計圖 活動： 1. 教師先在黑板上畫出柱狀圖。 2. 教師口述布題：「有一間學校實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成柱狀統計圖，只知道上個月的垃圾總量為12345公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3. 學生進行解題並發表其做法。	1	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 第十九週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3 , C-C-1 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。		單元六 統計圖 活動： 1. 教師先在黑板上畫出折線圖。 2. 教師口述布題：「有一間醫院實行疾病分類處理，他們把上個月的結果做成折線圖，只知道上個月的疾病總量為 24689 個，算算看，各類疾病數量是多少？ 3. 學生進行解題並發表其做法。	2	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

(三) 彈性生活美語-英語會話、讀寫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 ~ 第 3 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、	5. 能學習單字: electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 6. 能學習用英語回答問題 7. 能學習課外的單字及句子	Unit 1 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文章】 5. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生理解句義 6. 老師念一次, 讓學生跟著唸 【單字】 7. Q&A 8. electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 9. 字卡/發音規則/拼出	3	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

<p>故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式，寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會部分至，用 300 個字詞，書寫部分至，少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單字</p> <p>10. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>11. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【句型】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U1 句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦 <p>【學習單】</p> <p>每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫 3 遍，句子罰寫 2 遍</p>			
---	--	--	--	--

	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>					
第 4 週 ~ 第 6 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得</p>	<p>1. 能學習單字: electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 2. 能學習用英語回答問題 3. 能學習課外的單字及句子</p>	<p>Unit 1 【暖身活動】約 5 分鐘 【文章】 1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 老師念一次，讓學生跟著唸 3. Q&A 【單字】 1. electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵 【句型】 1. U1 句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦 【學習單】 每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，</p>	3	<p>敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

<p>的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>		<p>錯的單字罰寫 3 遍，句子罰寫 2 遍</p>			
--	--	----------------------------	--	--	--

	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
第 7 週 ~ 第 9 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能學習單字: nature / lightning / electric shock 能學習用英語回答問題 能學習課外的單字及句子 	<p>Unit 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 老師念一次，讓學生跟著唸 Q&A <p>【單字】</p> <ol style="list-style-type: none"> nature / lightning / electric shock 字卡/發音規則/拼出單字 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 	3	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

<p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【句型】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U2 句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦 <p>【學習單】</p> <p>每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫 3 邊，句子罰寫 2 邊</p>			
--	---	--	--	--

	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣</p>				
--	---	--	--	--	--

	賞其差異。					
第 10 週 ~ 第 12 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得</p>	<p>1. 能學習單字: nature / lightning / electric shock</p> <p>2. 能學習用英語回答問題</p> <p>3. 能學習課外的單字及句子</p>	<p>Unit 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 老師念一次，讓學生跟著 S 念 3. Q&A <p>【單字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nature / lightning / electric shock 2. 字卡 / 發音規則 / 拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵 <p>【句型】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U2 句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子 / 填空 4. 需背誦 <p>【學習單】 每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫 3 邊，句子罰寫 2 邊</p>	3	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
第 13 週 ~ 第 15 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能學習單字: power station / coal / burn / steam / turbine / generator 能學習用英語回答問題 能學習課外的單字及句子 	<p>U3 【暖身活動】約 5 分鐘 【文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 老師念一次，讓學生跟著唸 Q&A <p>【單字】</p> <ol style="list-style-type: none"> power station / coal / burn / steam / turbine / generator 字卡/發音規則/ 拼出單字 重複練習(全班)， 至少一個單字要念 	3	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

<p>容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，</p>		<p>4. 與拚各三次 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵</p> <p>【句型】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U3 句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦 <p>【學習單】</p> <p>每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫 3 遍，句子罰寫 2 遍</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
---	--	--	--	--	--

第 16 週 ~ 第 19 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>1. 能學習單字： power station / coal / burn / steam / turbine / generator</p> <p>2. 能學習用英語回答問題</p> <p>3. 能學習課外的單字及句子</p>	<p>U3 【暖身活動】約 5 分鐘 【文章】 1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 2. 老師念一次，讓學生跟著唸 3. Q&A 【單字】 1. power station / coal / burn / steam / turbine / generator 2. 字卡/發音規則/ 拼出單字 3. 重複練習(全班)， 至少一個單字要念 與拚各三次 4. 分組練習：以輪流 寫單字的方式進 行，最快的組別給 予分數獎勵 【句型】 1. U3 句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦 【學習單】 每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫 3 邊，句子罰寫 2 邊</p>	4	敦煌教材 Say it 3 媒體 CD、Video 教學準備 單字圖卡、單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-----------------------	---	---	--	---	--	---

	<p>習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

(四) 閱讀活動

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週 ~ 第5週	<p>藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>綜合活動 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>1. 能說出本課的大意及表達印象深刻的地方。</p> <p>2. 能尊重不同的文化的差異性，並且願意去了解與接納。</p> <p>3. 能了解一個人的外表並不足以表達其內心的深度。</p> <p>4. 能關懷及敬重生活週遭環境以及認真生活的人們。</p> <p>5. 能培養同理心，去關懷及幫助生活周圍需要幫忙的人。</p> <p>6. 能培養方向感，及依循指示找到答案的能力。</p>	<p>閱讀書目：「珊瑚島」</p> <p>一、引起動機 (一) 教師引導學生將故事大意敘說一遍。</p> <p>二、小小計者 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： (三) 教師以問題條的方式，引導學生依序回答問題，並且說出故事內容。 (四)指導學生完成學習單。</p> <p>三、你我大不同 (一)引起動機： 以故事引起學生學習動機，並請學生說明其中不合理的地方，並提出解釋。 (二)澄清觀念 教師可上網蒐集黑人的照片展示給學生們看，然後分組討論黑人與黃種人間的不同，各組發表五個最佳的答案於黑板上，此時不用特別引導學生注意外表上的不同。</p>	5	<p>「珊瑚島」一書 問題條 「小小計者」學習單 「你我大不同」學習單 眼罩 「瞎子摸象」學習單</p>	<input type="checkbox"/> 頭報告 寫作評量 實做評量	

	<p>力。</p> <p>7. 能培養互助合作的觀念。</p> <p>8. 能培養利用現有狀況，解決問題的能力。</p>	<p>(三) 討論與比較 帶領學生討論「一樣」的地方，如果學生只侷處於身體的器官方面，老師要適時的將之引導於情意的方面。</p> <p>(四) 歸納結論： 教師歸納結論，我們看任何一個人是不是好人，看的不是這個人看起來帥不帥，或是美不美，重要的是他的『心』。</p> <p>四、瞎子摸象</p> <p>(一) 課前準備： 上課請學生帶乾淨的紙板到學校(20x8CM)，請學生另外再帶兩條橡皮筋，將之做成簡易的眼罩。</p> <p>(二) 愛的體驗活動： 盲人體驗：將學生分組，請學生排成一條長龍，後面的同學搭在前一人的肩上，每一組的排頭不帶眼罩外，其餘都要帶上，另外每組還要選一位安全警察，隨時在隊伍兩側保護同學。</p> <p>(三) 隨堂分享 回教室後請學生分享剛才模擬盲人行走的心得，並以情境方式引導學生表達。</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>(四) 體驗活動</p> <p>引導學生像故事主角菲力普一樣分辨出大自然各種的聲音嗎？請學生閉上眼睛仔細聽聽，將所聽到的聲音寫下來，並且描述所想到的狀況，與大家分享。</p> <p>(五) 歸納</p> <p>藉由學習單讓學生去感受觸覺和視覺的差異，也同時讓學生去感受視障者世界的不同，並且練習「如果……，我會……」的句型。</p>			
第 6 週 ~ 第 10 週	<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>1. 能知道閱讀繪本的內容。</p> <p>2. 能了解音樂、文學與人的關係。</p> <p>3. 能體會對人付出與關懷的重要。</p> <p>4. 能表演出自己擅長的樂器。</p>	<p>閱讀書目：「山谷奇遇記」</p> <p>準備活動：</p> <p>山谷中的精靈 繪本一書</p> <p>一、引起動機：教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 老師邀請小朋友上台，自己的生活是否什麼驚喜或是不一樣的體驗？</p> <p>2. 小朋友向全班說明事情的經過。</p> <p>3. 教師說明：生活的樂趣是要自己找的，也是要自己用心去體會的。只要轉變心境，對生活的感受就會不一樣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀</p>	5	<p>「山谷奇遇記」一書</p> <p>音樂 CD</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>

	<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同</p>	<p>老師以繪本引導學生一頁一頁閱讀、欣賞。</p> <p>2. 音樂欣賞</p> <p>老師播放所準備的音樂 CD，並且約略介紹其基本資料，讓學生安靜欣賞，享受音樂中所帶來的美。</p> <p>三、心得分享</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否有幫助別人的經驗？ 2.你對自己目前的生活滿意嗎？ 3.如果不滿意，你是否願意付出什麼樣的努力來改變他？ 4.你覺得歐文的經歷是真的嗎？或只是他自己的幻想呢？ 5.說說看，如果有機會讓你遇到一次奇遇，你會想遇到什麼？ 6.回顧前面課程內容，並且分享準備過程中令人印象深刻的事情。 			
--	--	---	--	--	--

	的族群。 人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。					
第 11 週 ~ 第 15 週	語文領域 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能閱讀並查閱作者資料。 三、能了解文章中的修辭結構，並且仿做。 四、能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 五、能針對其他組別的報告做摘要。	閱讀書目：「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的金手表」 一、引起動機 (一)教師提問，並請學生發表： 1. 對於「家」的感覺為何？ 2. 家人之中，最喜歡誰？為什麼？ 3. 對媽媽的感覺是什麼？ (二)教師提問關於家、媽媽的感覺，注意班上學生家庭狀況，言詞需較為小心。 二、繪本故事—「我的媽媽真麻煩」 (一)教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 powerpoint 做播放，輔助繪本故事的講解。 (二)教師講解繪本故事： (三)教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題： 1. 喜不喜歡這本書的內容？	5	繪本「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的金手表」學習單	各組討論參與程度 口頭報告 學習單

		<p>2. 喜歡這樣的結局嗎？為什麼？</p> <p>3. 發表不同結局的情況？</p> <p>(四)教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。</p> <p>三、母親的手藝</p> <p>(一)教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。</p> <p>(二)教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意： 2. 請學生找出文章中的成語，並試著查出意思： <ul style="list-style-type: none"> (1)懵懵懂懂：糊里糊塗，不明事理的樣子。 (2)茶來伸手，飯來張口：形容人只知生活的享受，卻不知享受的條件來自勞動的辛苦。 3. 請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法： <ul style="list-style-type: none"> (1)譬喻法：她簡直就像有一隻萬能手。 (2)誇飾法：鄰里中人無不誇她的勤勞賢慧。 		
--	--	--	--	--

		<p>(3)摹寫法：想起母親五十多歲還繡出一朵朵開在水藍緞面上的牡丹花、海棠花，鮮豔欲滴。</p> <p>(4)類疊法：</p> <p>類句：因我祖母早逝，祖父疼兒媳，不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>疊字：懵懵懂懂、瑣瑣碎碎。</p> <p>類字：忙進忙出。</p> <p>1. 教師請學生做句子仿做練習：</p> <p>2. 「明知……，卻……」明知母親整天邁著小腳，忙進忙出好辛苦，卻只顧賴在床上看小說，或找朋友聊天去，何曾幫母親一點忙呢？</p> <p>「不…□這□那，但…□這□那」不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>5. 教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。</p> <p>四、分組閱讀分享</p> <p>(一)教師將全班分成 5 組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組</p>		
--	--	--	--	--

			<p>派代表進行抽籤。</p> <p>(二)教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。</p> <p>(三)教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做內容摘要。【見學習單】</p>			
第 16 週 ~ 第 19 週	<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>一、能知道海 洋民 俗 活 動、宗教信 仰的故事與 緣由。</p> <p>二、能 海 洋 民 俗活動、宗 教信仰與生 活的關係。</p> <p>三、能 知 道 臺 灣地 區不 同 海洋民俗活 動、宗教信</p>	<p>準備活動： 老師準備「扶桑花女孩」影片</p> <p>一、引起動機 老師先說明「扶桑花女孩」影片的時代背景</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 導覽重點：產業轉型、集體失業、東京老師、村落女孩當時的價值觀和性別認定、努力過程、師生的互動、鎮民的思考、全員動員、成果發表成功、未來充滿希望</p> <p>(二)影片討論重點 1. 當時為什麼會很多人失業，面臨產業轉型？</p>	4	<p>扶桑花女孩影片(109分鐘) 夏威夷文化中心網站 學習單</p>	<p>聆聽 影片欣賞 討論 發表 上課參與度</p>

	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>仰的特色</p> <p>2. 要蓋夏威夷度假中心的時候，為什麼鎮民們會反對？ 3. 老師剛來的時候態度如何？ 4. 她認為這些小女孩程度如何？ 5. 他們努力的過程如何？是否遭遇挫折？ 6. 他們以什麼心態克服困難？ 7. 為什麼鎮民們後來轉變態度？ 8. 當你看到演出成功時，你的心情如何？ 9. 你覺得女主角有什麼值得你學習的地方？ 10. 學生和老師的互動中，有沒有讓你感動的情節？</p> <p>(三)認識夏威夷舞 夏威夷舞以夏威夷手語或舞蹈用具，表達歌曲內容。</p> <p>三、綜合活動 老師夏威夷舞的特色，影片傳達的教育意義，鼓勵學生學習其中的精神，也可以多接觸或參與不同的文化藝術活動。</p> <p>四、填寫學習單</p>			
--	---	---	--	--	--

小小記者

座號： 姓名：

二、 各位同學都已經看完了珊瑚島這本有趣的書，相信各位同學對於書本的內容一定很有興趣，現在請完成下表的填空：(人、時、事、地、物)

主要人物		
時間		
發生的事	前	
	中	
	後	
地點		
重要物品		

二、如果你現在是一位記者，要介紹珊瑚島這本書給其他的讀者認識，請利用上面的表格的內容，寫出一段不超過一百五十個字，卻又能讓讀者了解其大意的簡短介紹。

簽名： 分數：	簽名： 分數：	簽名： 分數：
改進的建議：	改進的建議：	改進的建議：

你我大不同？

座號 姓名

二、 每個人都是獨一無二，天底下只會有一個你，但是在書中提摩西曾說過：「我真的相信皮膚底下的東西是完全一樣的。」那我們和別人到底有哪些是相同的，而哪些是不一樣的呢？（以亞洲黃種人和非洲黑人為例）

不同之處	例：頭髮			
亞洲黃種人	直直的像麵條 (黑色的)			
非洲黑人	捲起來像米粉 (黑色的)			

但是除了這些不同的地方外，又有什麼是跟我們一樣的呢？

相同之處				
亞洲黃種人				
非洲黑人				

【珊瑚島 PART3】

瞎子摸象

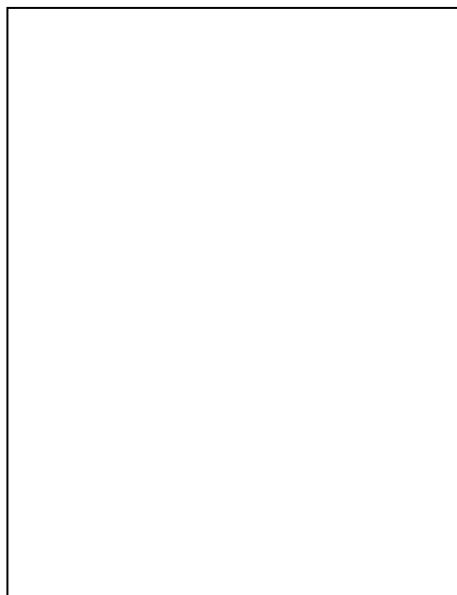
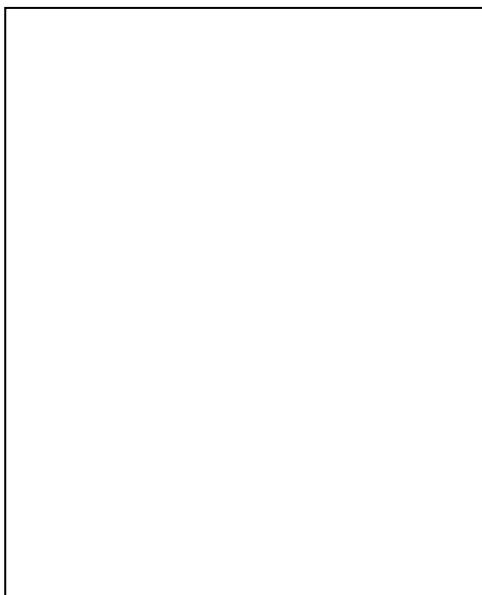
座號： 姓名：

學習目標：

(一) 能藉由觸覺感受週遭的環境並畫出來

(二) 能清楚說出明眼人的寶貴

活動一：【用手看世界】找一位好朋友，閉上眼睛，用你的手去感觸他的臉的大小，眼睛、鼻子、耳朵等的位置，然後畫出你用『手』看到的樣子。



+

活動二：如果你曾像菲力普一樣，曾經失明後又獲得了寶貴的視力，你一定會有很多的夢想會想去實現，請你寫下你的夢想：

※如果我重見光明，我會_____

※如果我重見光明，我會_____

*如果我……，我會……

※如果我_____，我會_____

※如果我_____，我_____

母親的金手錶小檔案

作者：_____

出版社：_____

書名：_____

根據各組所閱讀報告的內容，你最喜歡那一篇？

為什麼呢？

扶桑花女孩

- 請你將欣賞影片後的心得記錄下來。

- 你是否有跳舞的經驗？感覺如何？為什麼？

有，感覺：_____

沒有，為什麼：_____

- 本次課程所學的夏威夷舞你認識了多少？將它紀錄下來。

- 如果你是女主角，你會和她一樣為了夢想而努力嗎？生活中有沒有類似的經驗呢？

(五) 學校特色課程—塈豐話語：塈柔相對_性別平等教育 (6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 ~ 第 3 週	1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。 2-3-2 學習性別間的互動與合作。 2-3-5 學習性別團隊合作，積極參與活動。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象(如：身材體型、服飾等)的關係	1. 能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2. 能以正確的心態和行為來紓解對異性的好奇。 3. 能對異性的親密行為有所尊重和控制。	<p>單元一：真誠以對</p> <p>【活動一】人氣排行榜</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。 分別揭曉男女生愛慕對象的排行 學生發表愛慕崇拜的原因。 教師整合男女生意見，做一結論歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。 教師引導勿將外貌 作為交朋友的第一抉擇點。 <p>【活動二】百分百的異性朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。 學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。 問題思考與分享： 	3	宣導短片 板書 教學詞卡 戀愛統計表 電腦 液晶投影機 喇叭)	小組發表次數與態度 個人發表書寫張貼 發表與互動態度	

		<p>(1)問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？</p> <p>分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。</p> <p>(2)問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼。</p> <p>分享：分別從男生和女生中請二至三位學生分享。</p> <p>5.教師歸納：</p> <p>(1)交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。</p> <p>(2)從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。</p> <p>【活動三】愛上了他/她=闖禍？！</p> <p>1.愛戀異性的價值觀澄清：問題討論與分享</p> <p>(1)問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（討論、分享、老師講述）</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(2) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？（討論、分享、老師講述）</p> <p>【活動四】相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1. 問題討論與分享：</p> <p>相戀中的情侶會有哪些 親密的動作？</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為 將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。</p> <p>【活動五】失戀—痛苦!?</p> <p>1. 問題討論與分享</p> <p>失戀後會有什麼心理感受和行為？</p> <p>2. 教師講述：把挫折轉化成高級的情操，或是忍耐克制，一切皆忍耐下來，不讓別人擔心，避免傷人又傷己。</p> <p>【歸納總結】</p> <p>青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己 雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的 欣賞及學習；而不是只停留在膚 浅的親密接觸上，因此使自己做出對生 規劃的不利影</p>		
--	--	---	--	--

響之行為。

第4週 ~ 第6週	<p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習性別間的互動與合作。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對生涯規劃的影響。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p>	<p>1. 認識各行各業工作特性及職業分類。</p> <p>2. 瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。</p> <p>3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。</p> <p>4. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	<p>單元二：行行出狀元</p> <p>【活動一】你我他的職業</p> <p>1. 利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。（比如說每位同學都在一張紙上先寫上1～6數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…）</p> <p>2. 討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況</p> <p>3. 小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）</p> <p>【活動二】我的志願</p>	3	<p>筆和紙 學習單 職業卡 國軍招生海報</p>	<p>閱讀 發表 討論 學習單 上課參與度</p>	
-----------------	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--

		<p>1. 每個學生在學習單上寫出自己的 喜歡工作(可參考黑板上的職業)如：(1 我曾見過的工作中，印象最深 刻的行 業是？ (2)我會做什麼？ (3)我喜歡什麼？ (4)我的優點是～ (5)我的志願是～</p> <p>2. 將自己的志願用簽字筆，在12*20 平 方公分大的海報紙上寫 下志願的職業 名稱。</p> <p>【活動三】志願分享</p> <p>1. 欣賞他人的優點：瞭解同學的人 格 特質，贊同別人的優點，聆聽 別人意 見，尊重別人的選擇。視 情況，可請 台下同學對發言者提出更好的意見， 供他參考，但不 能有戲謔成分。有些時候朋友比 自己 瞭解自己。</p> <p>2. 在黑板展示不同的職業卡（教師 依學 生填寫職業內容，適時反應 補充填寫 幾張其他職業卡），大 家來選一選比 較自己適合的工 作是哪一項，也試著 討論別人的 工作性向（能找到自願被 討論的學童最好）？</p> <p>3. 職業介紹：老師利用職業卡引導 學生</p>		
--	--	--	--	--

		<p>進行討論：(1)工作有男女之別嗎？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？ (3)哪些工作是比較適合女生做的？ (4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4. 小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑，教師做總結。</p> <p>【活動四】討論活動</p> <p>教師先以上次課堂上男女職業討論結果引起動機。</p> <p>1. 老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的变化，厘清性别刻板化印象。 (也可以用屏东中学、屏东女中招收异性学生例子来应证！)</p> <p>2. 教师归纳小朋友的意见。</p> <p>3. 教师引导建立正确的性别平等观念。</p> <p>【教师总结】</p> <p>所谓天生我才必有用，每个人都有其特质与专长，因此不分男女，只要能胜任的职业都是好选择，都值得我们尊重。因此我们要培养信心肯定自我，选择自己喜欢的工作，快乐的生活。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>【延伸課程】人生如戲 請學生分組討論簡單劇本並演出自己工作內容。</p>			
--	--	--	--	--	--

【行行出狀元】↑ 升學習單



六年 班

姓名： 性別：

請各位同學依下列項目內容詳細誠懇的填寫：(1)我曾見過的工作中，印

•

• 象最深刻是哪一行業：(2)到目前為止，我最有自信的工作是什麼？

•

•

• (3)想一想，我平常喜歡的工作是什麼？

•

•

• (4)在工作能力上，我覺得自己的優點是：

•

•

•

• (5)我未來的志願是：

•

•

•

•

•

• 所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，

• 只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊

•

•

•

•



--

(六) 學校特色課程—塭豐話語：塭心守護_家庭暴力防治教育(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第7週 ~ 第9週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 認識家庭暴力身心徵兆。 2. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。 3. 發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。	<p>【活動一】家庭暴力影響層面</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影片，提問：「家庭暴力對家庭所造成的影响為何？」</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師提問：「遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆？」</p> <p>(四)教師補充說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>(五)教師提醒，若發現身邊的同學或朋</p>	3	影片	觀察評量 態度評量 口語評量 表演	

		<p>友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動二】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>【活動三】守護天使</p> <p>(一)教師請學生分組重新編劇，以角色扮演的方式回答課本問題。</p> <p>(二)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>			
--	--	--	--	--	--

(七) 學校特色課程—塭豐話語：塭景重陷_環境教育(4 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週 ~ 第 13 週	<p>自然與生活科技 1-3-5-4 願意與同儕互相溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做出適當的回應。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因素關係。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>環境教育 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p>	<p>1. 知道堤防逐漸增高的原因。 2. 能說出房屋地基逐漸增高的緣由。 3. 知道人類活動會改變環境，而此種改變可能破壞自然環境。</p>	<p>活動一、塭豐村活動調查報告 一、引起動機： 1. 根據學生戶外實地探查，事先完成一份調查學習單。 2. 教師輔以圖片，以投影方式共同回顧生活周遭，因地層下陷所產生之特殊景觀。 3. 促使學生正視其生活周遭之特殊景象，並探尋其成因。 二、塭豐村經濟活動調查報告 1. 請學生依照所填寫完成之問卷調查。 2. 對魚塭養殖經濟活動之水源抽取來源、定期更換之情況，做出調查報告。 3. 讓學生對居住村內的主要經濟活動，做更深入的探索與了解。</p> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> <p>活動二、地層下陷特殊景觀分組報告 一、請學生根據調查狀況及實地觀測情形，對於養殖漁業的水源抽取，是否可能造成地層下陷之現象，做小組討論。 例如： 1. 從以前到現在，養殖漁業所抽取的是地下水？還是海水？為什麼？ 2. 每次需要抽取多少水？魚塭每隔多久就要換一次水？每段養殖期間需要換幾次水？過程如何進行？ 3. 地下水層鹹化的區域是否有逐漸擴大的趨勢？ 二、藉由教師適時提問，引發學生腦力激盪，並進行價值判</p>	3	學習單 筆記本 佳冬鄉 or 塭豐村地圖 相機 地層下陷圖片 投影設備 海報及著色用具	資料搜查 課堂發表 小組討論 學習單 成果海報	

		<p>斷。發表時要鼓勵學生發表意見，並引導學生尊重他人想法，</p> <p>三、教師歸納說明：</p> <p>根據調查及蒐集資料顯示，養殖業抽取地下水，確實對地層下陷有明顯的影響。</p> <p style="text-align: center;">~第二節完~</p> <p>活動三、學習成果探討</p> <p>一、發給各組空白壁報紙一張，請各組將蒐集所得的照片沖洗或列印，調查資料以表格方式呈現，並命名一主題名稱，設計一份大海報。</p> <p>二、請各組指派同學說明海報內容，課後再張貼至班級布告欄，供所有同學閱覽。</p> <p style="text-align: center;">~第三節完~</p> <p>活動四、學習成果分享</p> <p>一、分組訓練解說員，學生製作宣傳單，並且幫助更多人認識塭豐的特色。</p> <p>二、將海報內容張貼至學校中廊，每一張海報有兩位海報解說員。</p> <p>三、解說員在大下課時必須解說海報內容，讓校園的學弟妹更認識塭豐。</p> <p style="text-align: center;">第四節完~</p>		
--	--	---	--	--

(八) 學校特色課程—塭豐話語：塭情話意-家庭教育 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週 ~ 第 16 週	【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	(一)成長時光機 1. 請學生攜帶自己小時候到現在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 (二)親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你	3	臉盆 毛巾 肥皂 學習單	觀察 口頭發表 實作評量	

			<p>洗腳，你有什麼感覺？</p> <p>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p> <p>(三)寶貝你的腳</p> <ol style="list-style-type: none">教師請學生兩人一組，練習洗腳步驟。<ol style="list-style-type: none">準備用具----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。服務者先試水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。服務者用肥皂幫被服務者做清潔。清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。 <p>(四)回饋與統整</p> <ol style="list-style-type: none">教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學			
--	--	--	---	--	--	--

			習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。 ～課程結束～				
--	--	--	--	--	--	--	--



我幫你洗洗腳

____年 ____班 姓名：_____

需準備物品

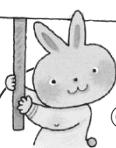


◎寫下來或畫出來。

你曾經幫家中的長輩洗過腳嗎？這是一個特別的體驗，希望你帶著尊敬及感恩的心親身去實踐。

另外，別忘了跟長輩表達你的心意，祝福你能在洗腳的過程中有更多的收穫呵！

步驟祕笈



◎寫下你替長輩洗腳的過程。



洗腳過程中，你有什麼感覺呢？請寫下你的感受。



來自長輩心裡的話：(請被你服務的長輩分享他的心情吧！)

(九) 學校特色課程—塭豐話語：溫暖依靠_性侵害犯罪防治教育 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週 ~ 第 19 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等的概念。</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習異性間的互動與合作。</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進不同性別和諧相處。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象。</p> <p>3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。</p>	<p>一、使學生學習到異性間之間的親密關係，以及應該如何保護自己，以及尊重別人。</p> <p>二、學生已學習到異性的交往應該互相尊重，更應該尊重彼此的身體。</p> <p>三、使學生知覺到性別互動存在著傳統思想所留下來的刻板印象，因此引導孩子要對性行為有更進一步的了解，更能對不同性別的人有更大的包容。</p>	<p>準備活動： 教師進行『殘蝕的理性』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生討論什麼樣的情況下會需要進行墮胎手術。</p> <p>2. 引導不同性別之學生思考當墮胎手術發生時，會有什麼樣的影響。</p> <p>3. 用討論的方式，讓學生了解，針對懷孕時期的長短有不同的墮胎方式。</p> <p>4. 用討論的方式，引導出學生在進一步交往之前要慎思，畢竟墮胎手術，其對女生的身體，是一種撥離手術，都會造成身體的影響。</p> <p>1. 分段觀賞「殘蝕的理性」影片。</p> <p>二、發展活動：辯論大會： ※ 各班先行觀看辯論賽的影片，並在班上進行初賽，進而推出代表。</p> <p>1. 將各班學生推出的代表，分為兩組進行『性行為何時發生最恰當』之主題</p>	4	新聞剪報 VCD 影片 學習單 投票箱 保險套 香蕉	口述評量 實作評量	

		<p>辯論，其餘的學生可以當作評審裁判組，最後進行投票。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 由老師揭示問題條，並由兩組進行腦力激盪式辯論。 3. 進行投票，給小朋友們一張記錄表，再決定將選票投給何組，並註明原因 4. 最後頗析為何由其中一組獲勝。讓男生女生討論，交往期間，男生女生之間的相處之道。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課之前先讓各組，去搜尋並紀錄，人什麼時候開始避孕，那現今的狀態下又有什麼樣的避孕方式，成功率是多少%，那這些比率的數字有什麼樣的意義，歸納什麼樣的避孕方式最有效？ 2. 討論有哪些避孕的方式，各有何優缺點，及成功的比率，並強調為何中斷避孕法是沒有辦法成功的。 3. 教師以單槍及投影機介紹各種不同的避孕方式。 4. 學習如何正確使用保險套，並以香蕉模擬陰莖讓個人試戴，在使用的過程就會發現一些狀況，由教師協助解決。 5. 最後表明在性行為的什麼階段需要使 		
--	--	---	--	--

			<p>用保險套，以及使用完之後，要如何處理。</p> <p>6. 補充萬一沒有做好防護措施的時候，該如何處理。</p> <p>7. 懷孕初期會有什麼樣的症狀以及身體會做什麼樣的調整，讓小女生們，有更高的警覺度。</p> <p>~課程結束~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

愛你也愛我

六年 班 姓名:_____

1. 請你列舉出三種有效的避孕方式:

()、()、()。

2. 請問保險套的使用時機為:【 】

- (1) 快要射精時才戴上即可。 (2) 一開始勃起時，即套用。
(3) 陰莖還沒有勃起時，就要戴了。

3. 下面有關保險套的敘述，請選出不正確的來: 【 】

- (1) 保險套可以反覆使用，以達到節約的效果。
(2) 保險套有分成男生用的跟女生用的。
(3) 戴保險套一定可以百分之百避孕，絕對沒有懷孕的可能。
(4) 保險套除了可以避孕之外，也可以預防愛滋病等性病的感染。
(5) 同志在進行性行為時，也可以用保險套來避免性病。
(6) 保險套當然是多多益善，所以戴兩個比戴一個更保險。
(7) 保險套前方的預留的凸起處，是為了射精後精子能夠有空間放置，才不會滿出來。
(8) 用完的保險套，就直接丟到馬桶沖走就可以了。
(9) 「家庭計畫用的保險套」，是市面上最便宜的保險套，所以它最不安全，因為便宜一定沒好貨。

4. 請問在()歲之後，發生性行為才是合法的呢?

那你覺得，為什麼會有這樣的法律規定，原因是什麼呢?

【 】。

5. 下面哪些情形發生在女生身上，有可能是懷孕了呢?【 】

- (1) 月經延遲來臨並停止。 (2) 乳房腫脹。 (3) 常有噁心想吐的感覺。

(4) 皮膚顏色改變。 (5) 很容易累，且頻尿。 (6) 用驗孕棒測試，呈現陰性的反應 (7) 腹部變大。 (8) 一直猛掉頭髮。

※麻辣大考驗：

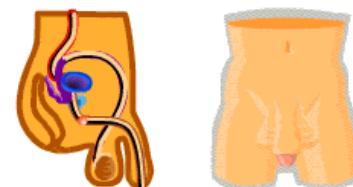
六年 班 姓名：_____

※當你看完今天的影片時你知道了：



執行方法：	
潛藏危險：	
執行方法：	
潛藏危險：	

關於男生我學到的是：	
睪丸	製造精子
陰莖	
包皮	
儲精囊	
輸精管	



關於女生我學到的是：	
子宮	
陰道	
卵巢	
輸卵管	
陰唇陰蒂	



The diagram illustrates the female reproductive system. It features a central uterus with two fallopian tubes extending from its upper corners to two ovaries. To the right of the uterus is a detailed inset showing the internal structure of the uterus, including the endometrial lining and the process of implantation.

懷孕的過程：（1）精子與卵子相遇，結合成受精卵。
 （2）受精卵藉由輸卵管的蠕動向子宮腔前進。
 （3）精子由陰道口、子宮而游至輸卵管
 （4）著床後的受精卵慢慢發育成為胎兒。
 （5）男方射精後精子盡入陰道。
 （6）受精卵附著在充血的子宮內膜上進行著床。

請你排出最正確的順序：【 】

※真愛動一動：

㊂有人說，真愛不能沒有性行為，你的感覺是？

【 】

㊂我覺得做愛做的事最適當的時機是？EX：要對方也願意才可以做哦!!!

【 】