

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣佳冬鄉壠子國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣佳冬鄉中興路 1 號	電話	(08)8662094
網址	https://www.uzps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	(08)8660417
校長	鐘敏翠		
聯絡人	處室	教導處	電話 08-8662094#12
	職稱	教導主任	姓名 蔡文憲
教師數	10		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	6	96
	集中式特教班		
	藝術才能班		
	體育班		
	合計		
非集中式特殊類型班級 受輔學校填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1 5
		資賦優異類	
	巡迴輔導班	身心障礙類	7
		資賦優異類	

(二)學校背景分析 (表二)

策略方向	內部因素	優勢-S	劣勢-W
	外部因素		
機會-O		1. 學校規模人數適合小編教學。 2. 行政作業系統電腦化。 3. 環境設備設有創意教室、多元化教室、電腦移動式教學設備。 4. 外部師資支援母語、英語、美術及音樂，充實教學。 5. 學生個性純樸，教師教學正常化。 6. 校訂特色課程架構具整體性及多元性。 7. 家長會組織健全，擔任學校志工，提供師生教學人力資源，支援各項活動。	1. 班級數減少，行政人力不足。 2. 評鑑工作多且雜，導致教師兼任行政工作意願低落，造成工作效能流失。 3. 教師缺乏使用資訊設備意願，科技能力經驗需加強。 4. 師資結構維持不易，須培養第二專長及借用外部師資。 5. 學生缺少主動學習紀律與服務的觀念，語文及數學能力需加強差異化教學。 6. 教師流動性高，對校訂課程了解不足，影響實施成效。 7. 弱勢家庭趨勢漸多，影響學習觀念。
威脅-T		1. 發展本校特色課程吸引家長及學生就讀。 2. 建構充實校訂課程及辦理教師進修，熟悉社區環境與校訂課程內涵。 3. 控管學校教師結構，聘任專長教師到校教學。 4. 配合學校需求自行辦理代理代課教師甄選。 5. 辦理進修增進教師專業能力及運用資訊科技能力教學。 6. 強化學生學習基本能力實施差異化教學帶好每位學生。 7. 發展校內多元社團使學生發展各項能力，適性揚才。 8. 依學校需求美化校園環境及改善教學設備。 9. 持續推動友善校園工作，養成學生感恩心。 10. 辦理活動協調社區資源人力，支援校訂課程及教學參觀活動。 11. 鼓勵家長參與親職講座及親子活動，運用活動介紹學校特色課程。 12. 持續徵招義工團體協助校內發展。 13. 重視親師溝通與辦理親師生活動，加強親師生了解。 14. 參與社區活動，讓師生瞭解社區及行銷學校。 15. 各項活動利用 FB/校網/LINE/校刊等傳達給家長知悉。 16. 籌措助學金及發展特色課程基金聘任外部支援教師到校上課。 17. 配合上級政策實施修繕學校設備與工程。	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提