

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 國語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 融入【失智症議題】
第二週	9/05-9/09	第壹單元:運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	第壹單元:運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第四週	9/19-9/23	第壹單元:運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	第貳單元:解決問題	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量	【生命教育】

		第四課 猴子的數學	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第六週	10/03-10/07	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	10/10-10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 融入【家政教育】
第八週	10/17-10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第九週	10/24-10/28	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 融入【職業試探】
第十週	10/31-11/04	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十一週	11/07-11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃】

			四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出内心感受。	作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】
第十二週	11/14-11/18	第參單元:走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
第十三週	11/21-11/25	第參單元:走進大自然 第九課 阿塱壹古道	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十四週	11/28-12/02	第參單元:走進大自然 統整活動三	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第肆單元:美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【民族教育】 【多元文化】
第十六週	12/12-12/16	第肆單元:美好的祝福 第十一課 一路平安	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	第肆單元:美好的祝福	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量	【品德教育】

		第十二課 大團圓	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】
第十八週	12/26-12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第十九週	1/02-1/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 融入【職業試探】
第廿週	1/09-1/13	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第廿一週	1/16-1/20	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養珍惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/13-2/17	第壹單元變得好 好玩 第一課最美的模 樣	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 融入【職業試探】
第二週	2/20-2/24	第壹單元變得好 好玩 第二課玩玩具	1. 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2. 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第壹單元變得好 好玩 第三課愛玉的變 身術	1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	第壹單元變得好 好玩 「讀寫練功房」多 多的寶物 語文天地一	讀寫練功房 1.學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2.認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3.讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。 語文天地一 1.認識標點符號「分號」的用法。 2.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 融入【職業試探】
第五週	3/13-3/17	第貳單元語文小 小兵 第四課楊修猜字	1.熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2.利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第六週	3/20-3/24	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
第八週	4/03-4/07	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第九週	4/10-4/14	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽	1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【環境教育】 【戶外教育】

		田	2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十一週	4/24-4/28	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街 樂藍染	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。 3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。 3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

			<p>語文天地三</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>		
第十五週	5/22-5/26	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	5/29-6/02	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。</p> <p>2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文：用數據客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p>	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十七週	6/05-6/09	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<p>1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p> <p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。</p>	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	<p>1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p> <p>2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。</p> <p>3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方</p>	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【戶外教育】 【國際教育】

			式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。		
第十九週	6/19-6/23	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
第廿週	6/26-6/30	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】 融入【失智症議題】
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數 的加減 活動一：三、四位 數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 融入【職業試探】
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數 的加減 活動二：三位數的 減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

		活動三：四位數的減法			
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫升公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 融入【失智症議題】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

		比較			
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 融入【職業試探】
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式（整除） 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】

		公克 活動一：認識 1 公斤秤		口頭回答 實測操作	【生涯規劃教育】
第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾（一）	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾（二） 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的小大比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 融入【職業試探】
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】

		律 活動二：數字的規律	5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。		
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 $1\text{小時} = 60\text{分鐘}$ ，認識 $1\text{分鐘} = 60\text{秒鐘}$ 。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 融入【失智症議題】
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】 融入【失智症議題】
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		活動二：認識十分位			
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 融入【失智症議題】
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米＝0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】

		除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題		家庭作業	【品德教育】 融入【失智症議題】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 自然(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	4. 口語評量 5. 態度評量	
第五週	9/26-9/30	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第六週	10/03-10/07	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第七週	10/10-10/14	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水	1. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 融入【失智症議題】
第八週	10/17-10/21	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第九週	10/24-10/28	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】

第十週	10/31-11/04	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	11/14-11/18	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	11/21-11/25	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十四週	11/28-12/02	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	12/05-12/09	三、認識動物 3. 動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【海洋教育】

				4. 口語評量 5. 態度評量	
第十六週	12/12-12/16	四、磁鐵 1. 磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十七週	12/19-12/23	四、磁鐵 1. 磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第廿週	1/09-1/13	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習		總複習	總複習
第二學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
第一週	2/13-2/17	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	
第二週	2/20-2/24	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	
第三週	2/27-3/03	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	
第四週	3/06-3/10	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【家庭教育】 【戶外教育】	
第五週	3/13-3/17	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	

			2. 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	
第六週	3/20-3/24	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化	◆藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第八週	4/03-4/07	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 2. 觀察冰遇熱會融化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 融入【家政教育】
第九週	4/10-4/14	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2. 知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
第十週	4/17-4/21	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	1. 溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2. 溫度會影響物質生鏽的速度。 3. 閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4. 認識溫度對生活的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】

第十一週	4/24-4/28	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	1. 認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2. 了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	◆認識天氣狀態和雲的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 學習使用氣溫計的正確方法。 2. 實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3. 透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。 4. 能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在活中的重要性。 2. 能學會利用指北針確認方位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	1. 認識不同天氣預報的種類及用途。 2. 了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。 3. 透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	5/29-6/02	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【環境教育】

				3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	
第十七週	6/05-6/09	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了	◆紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 探究溶解的意義。 2. 有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 食鹽可以溶解的量是有限的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、

【交通安全】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 社會(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

第五週	9/26-9/30	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 融入【家政教育】

			3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)		
第十二週	11/14-11/18	第四單元角色你我他 第一課家庭角色 大集合、第二課角色萬花筒	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 (2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見 (2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1) 5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1) 3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1) 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 (2b-II-1，Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 (1c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 (3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。 (3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 融入【兒童及少年性剝削防制教育】
第十六週	12/12-12/16	第六單元打造更美好的校園	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 (3a-II-1、Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

第十八週	12/26-12/30	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1,Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 融入【交通安全】
第二週	2/20-2/24	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1,Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1) 2. 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1，Bb-II-1) 3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

第四週	3/06-3/10	第一單元 我居住的地方、第二單元生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3C-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	3/27-3/31	第二單元 生活的空間、第三單元生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
第八週	4/03-4/07	第三單元 生活中的各行各業	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【生涯規劃】

		第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	習作評量	
第九週	4/10-4/14	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
第十週	4/17-4/21	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
第十一週	4/24-4/28	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
第十二週	5/01-5/05	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 融入【職業試探】
第十四週	5/15-5/19	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】

第十五週	5/22-5/26	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元 小小街道觀察家	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 融入【交通安全】
第十八週	6/12-6/16	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 融入【交通安全】
第十九週	6/19-6/23	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

● 【兒童及少年性剥削防制教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 藝術與人文(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】

第三週	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄅㄆ音和ㄇㄈ音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡? 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡? 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【性別平等教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡? 1-3 小小愛笛生	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】

第七週	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識丁一、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏丁一、ㄉㄚ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、日ㄨㄕ音、ㄔㄚ音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

第十週	10/31-11/04	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【性別平等教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄉ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元質感探險家	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】

		4-6 土板大集合			
第十四週	11/28-12/02	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1.習奏ㄈㄔ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元 Go ! Go ! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元 Go ! Go ! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 Go ! Go ! 運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。	動態評量 教師評量	【人權教育】

		6-1 热闹的运动会	3.培养肢体控制及表达能力。 4.结合情绪与动作，将情绪合理带入角色。	学生互评 互相讨论	
第廿週	1/09-1/13	第六單元 Go ! Go ! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 Go ! Go ! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄉ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】
第二週	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作	【人權教育】 【閱讀素養教

				應用觀察	育】
第二週	2/20-2/24	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】
第三週	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教

					育】
第五週	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏丁一、ㄉㄚ、ㄉㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天音樂會	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	問答 操作	【人權教育】

		1-3 小小愛笛生		應用觀察	
第八週	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音日ㄨㄝ。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第九週	4/10-4/14	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】

				動態評量	【法治教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十二週	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈老烏鵲〉。 2.三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

第十三週	5/08-5/12	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十五週	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.認識高音囝々指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十六週	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

				互相討論	
第十六週	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

		遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。		
--	--	------------------------	--	--

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三年級 健康與體育(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
第三週	9/12-9/16	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】 融入【交通安全】

第四週	9/19-9/23	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 5. 實作：能身體力行穿越道路的正確方法。	【安全教育】
第五週	9/26-9/30	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】
第六週	10/03-10/07	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。 3. 學習扭傷的處理方法。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。 3. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	【家庭教育】 【安全教育】
第七週	10/10-10/14	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	【家庭教育】 【安全教育】 融入【交通安全】
第八週	10/17-10/21	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 【安全教育】
第九週	10/24-10/28	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
第十週	10/31-11/07	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性	【家庭教育】

	4		3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	
第十一週	11/07-11/1 1	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性 感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
第十二週	11/14-11/1 8	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
第十三週	11/21-11/2 5	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活 動 3 安全活動停看聽	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	活動 2 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。 活動 3 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【安全教育】
第十四週	11/28-12/0 2	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1. 表現靜態和動作的支撐性動作。 2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4. 能利用練習策略進行課後自主學習。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】
第十五週	12/05-12/0 9	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4. 行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
第十六週	12/12-12/1 6	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
第十七週	12/19-12/2 3	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】

			創的拋球遊戲。		
第十八週	12/26-12/30	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	單元八一起來打球活動 1 傳球達陣	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第廿週	1/09-1/13	單元八一起來打球活動 2 傳球搬運工	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
第廿一週	1/16-1/20	單元八一起來打球活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一成長時光機活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】
第二週	2/20-2/24	單元一成長時光機活動 1 我從哪裡	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。	【生命教育】 融入【交通安全】

		來、活動 2 成長的奧妙	<p>愛護自己的身體。</p> <p>4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。</p> <p>5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</p>	<p>3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。</p> <p>4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。</p> <p>5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。</p> <p>6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>7. 自評：能關心自己生長發育的情形。</p>	
第三週	2/27-3/03	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	<p>1. 能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>2. 能以健康的態度面對老化。</p> <p>3. 能了解人的一生各階段的變化。</p> <p>4. 能了解人的一生各階段的變化。</p> <p>5. 能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>6. 能以健康的態度面對老化。</p>	<p>1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。</p> <p>2. 問答：能說出人生各階段的變化。</p> <p>3. 問答：能說出人生各階段的變化。</p> <p>4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。</p> <p>5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。</p> <p>6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。</p>	【生命教育】 【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	<p>1. 促進消化道健康。</p> <p>2. 知道在肚子痛時正確就醫。</p> <p>3. 知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化道健康的習慣。</p>	<p>1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。</p> <p>2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。</p> <p>3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。</p> <p>4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。</p> <p>5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7. 自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<p>1. 認識用藥五問的原則。</p> <p>2. 認識「用藥五不五要」原則。</p> <p>3. 認識社區藥局。</p>	<p>1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。</p> <p>2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p>	【資訊教育】
第六週	3/20-3/24	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<p>1. 認識火災發生。</p> <p>2. 培養對火災的警覺性。</p> <p>3. 演練火場逃生技巧。</p> <p>4. 演練報案技巧。</p>	<p>1. 問答：知道造成火災的可能原因。</p> <p>2. 問答：能說出火場逃生須知。</p> <p>3. 實作：操作火場逃生動作。</p> <p>4. 實作：能說出報案的三點訊息。</p>	【防災教育】

第七週	3/27-3/31	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	1. 認識居家消防安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】 融入【交通安全】
第八週	4/03-4/07	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩、活動2垃圾分類小達人	1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 5. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 6. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4. 分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 5. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少 垃圾產生？ 6. 問答：減少產生垃圾的方法。 7. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。	【環境教育】
第九週	4/10-4/14	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 7. 了解垃圾分類的方式。 8. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 9. 學會回收垃圾的處理和分類。 10. 了解回收垃圾可作為資源再利用。	1. 問答：減少產生垃圾的方法。 2. 發表：分享倒垃圾的經驗。 3. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。5. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	【環境教育】
第十週	4/17-4/21	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】 融入【交通安全】
第十一週	4/24-4/28	單元五運動補給站 活動2同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】 融入【失智症議題】

第十二週	5/01-5/05	單元五運動補給站 活動3繩的力量、 活動4社區運動資源	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5. 問答：能說明運動消費的相關概念。 6. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 【閱讀素養】
第十四週	5/15-5/19	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【品德教育】
第十五週	5/22-5/26	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教育】
第十六週	5/29-6/02	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊	1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。	1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】

			6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。		
第十八週	6/12-6/16	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	【品德教育】
第十九週	6/19-6/23	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	【品德教育】
第廿週	6/26-6/30	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	【海洋教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 綜合活動(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	口語評量	【生涯規畫教育】
第二週	9/05-9/09	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	口語評量	【生涯規畫教育】
第三週	9/12-9/16	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第四週	9/19-9/23	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】

第五週	9/26-9/30	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
第六週	10/03-10/07	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
第七週	10/10-10/14	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	自我評量 實踐評量	【法治教育】 【閱讀素養】
第八週	10/17-10/21	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	【品德教育】
第九週	10/24-10/28	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	【安全教育】
第十週	10/31-11/04	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	自我評量 實作評量	【安全教育】
第十一週	11/07-11/11	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	【品德教育】
第十二週	11/14-11/18	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	自我評量 實作評量	【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	自我評量 實作評量	【海洋教育】
第十五週	12/05-12/09	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】

第十七週	12/19-12/23	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【法治教育】 【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	實踐評量	【安全教育】
第廿週	1/09-1/13	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	實踐評量	【安全教育】
第廿一週	1/16-1/20	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	實踐評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	自我評量	【閱讀素養教育】
第二週	2/20-2/24	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	自我評量	【生涯規畫教育】
第三週	2/27-3/03	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第五週	3/13-3/17	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/20-3/24	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】

第七週	3/27-3/31	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第八週	4/03-4/07	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象。 2. 發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	4/17-4/21	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十一週	4/24-4/28	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影响。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
第十六週	5/29-6/02	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影响。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十八週	6/12-6/16	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。	實作評量 自我評量	【生命教育】

第廿週	6/26-6/30	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	實作評量 自我評量	【生命教育】
-----	-----------	------------------------	--------------------------	--------------	--------

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
第一週	8/29-9/02	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】	
第二週	9/05-9/09	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】	
第三週	9/12-9/16	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】	
第四週	9/19-9/23	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】	
第五週	9/26-9/30	一、食食 2. 下晡	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量	【戶外教育】	

		的點心	3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	寫作評量	
第六週	10/03-10/07	一、食食 2. 下晡 的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
第七週	10/10-10/14	一、食食 2. 下晡 的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	一、食食 2. 下晡 的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十一週	11/07-11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 融入【職業試探】
第十四週	11/28-12/02	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】

第十五週	12/05-12/09	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
第十六週	12/12-12/16	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
第廿週	1/09-1/13	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
第二週	2/20-2/24	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【安全教育】

第三週	2/27-3/03	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
第四週	3/06-3/10	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】
第六週	3/20-3/24	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
第九週	4/10-4/14	二、愛細膩 3. 緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十週	4/17-4/21	二、愛細膩 3. 緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十一週	4/24-4/28	二、愛細膩 3. 緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	二、愛細膩 3. 緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。	口語評量 聽力評量	【生涯規劃】 【安全教育】

		緊緊	2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量	
第十三週	5/08-5/12	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
第十四週	5/15-5/19	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【安全教育】
第十五週	5/22-5/26	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
第十六週	5/29-6/02	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	三、時間 5. 時間 走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	三、時間 5. 時間 走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	三、時間 5. 時間 走傷緊	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	三、時間 5. 時間 走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、
【交通安全】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 英語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa-Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第二週	9/05-9/09	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課單字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm <u>nine</u> . I'm <u>nine</u> years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】

第三週	9/12-9/16	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第四週	9/19-9/23	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第五週	9/26-9/30	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】
第六週	10/03-10/07	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第七週	10/10-10/14	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
第八週	10/17-10/21	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第九週	10/24-10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u> . 。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. 。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十週	10/31-11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【閱讀素養】

			3. 能運用發音規則拼念單字。	4. 口語評量 5. 作業評量	
第十一週	11/07-11/11	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's a <u>kite</u> . What's that? It's a <u>robot</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I'm sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (‘)。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十五週	12/05-12/09	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's <u>red</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【科技教育】
第十六週	12/12-12/16	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十七週	12/19-12/23	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	顏色 Unit 4 Baby Dragon's	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】

		Gift			
第十九週	1/02-1/06	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第廿週	1/09-1/13	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a <u>kite</u> . / What's that? It's a <u>robot</u> . 。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u> . 。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第二週	2/20-2/24	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a <u>cat</u> ?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】

			Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>dog</u> . 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。		
第三週	2/27-3/03	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第五週	3/13-3/17	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼 讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第六週	3/20-3/24	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
第八週	4/03-4/07	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】

第九週	4/10-4/14	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u> . 。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十一週	4/24-4/28	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】
第十二週	5/01-5/05	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother's Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十三週	5/08-5/12	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】

			4. 能回答閱讀測驗問題。	5. 作業評量	
第十四週	5/15-5/19	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十五週	5/22-5/26	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼 讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/02	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】
第十七週	6/05-6/09	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】
第十八週	6/12-6/16	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十九週	6/19-6/23	職業	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養】

		Unit 4 Jello' s Family	2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第廿週	6/26-6/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u> . / Who' s she? She' s my <u>mother</u> . 。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. / No, she' s not. 。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。