

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 國語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一課貝殼砂	1. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2. 認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法 3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】 融入【職業試探】
第二週	9/05-9/09	第二課湖邊散步	1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2. 認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不但……也……」的句型。 4. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 同儕互評 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 發表	【人權教育】 【家政教育】
第三週	9/12-9/16	第三課一池子的綠	1. 學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。 2. 認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。 4. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 資料蒐集 5. 學習態度	【人權教育】 【家政教育】
第四週	9/19-9/23	第四課與山為鄰	1. 學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。 2. 了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。 3. 了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 4. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。	1. 紙筆測驗 2. 口頭討論 3. 態度評量 4. 習作評量 5. 實作評量	【人權教育】 【家政教育】

			5. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。		
第五週	9/26-9/30	統整活動一	1. 認識象形及指事字的造字原理。 2. 能了解擬人法的效果與使用方式。 3. 認識外來的語詞並了解使用方法。 4. 認識記敘文常用的開頭法。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 發表 4. 學習態度	【家政教育】
第六週	10/03-10/07	第五課我的隱身術	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。 2. 認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 4. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 態度評量	【海洋教育】 【環境教育】
第七週	10/10-10/14	第六課書信	1. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。 2. 認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 3. 學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】
第八週	10/17-10/21	第七課幸福的味道	1. 學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2. 了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4. 培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 習作評量 6. 實作評量	【海洋教育】 【生涯發展教育】
第九週	10/24-10/28	統整活動二	1. 認識諧音的語詞並了解使用方法。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 4. 能了解設問法的效果與使用方式。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 平時上課表現 4. 小組互動表現	【家政教育】
第十週	10/31-11/04	不一樣的房子	1. 能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】

				5. 習作評量	
第十一週	11/07-11/11	第八課古今西湖詩選	1. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 4. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 發表 4. 小組互動表現 5. 學習態度	【環境教育】 【家政教育】
第十二週	11/14-11/18	第九課擅長推理的人	1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。 4. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。	1. 課堂問答 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 平時上課表現 5. 小組互動表現	【環境教育】 【家政教育】
第十三週	11/21-11/25	第十課角力士冀金龜	1. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2. 能知道角力士冀金龜的外觀與習性。 3. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4. 能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 平時上課表現 5. 學習態度	【環境教育】 【家政教育】
第十四週	11/28-12/02	第十一課敏銳觀察	1. 學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2. 了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 態度評量	【家政教育】 【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	統整活動三	1. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 2. 能認識類疊修辭的特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習態度 4. 課堂問答	【家政教育】
第十六週	12/12-12/16	第十二課讓我做你的眼睛	1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「由於……」的句型。 4. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	【環境教育】 【家政教育】

				5. 態度評量	
第十七週	12/19-12/23	第十三課一萬五千元的學生證	1. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 2. 了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 3. 了解並運用「……但是……」等句型。 4. 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。	1. 作業評量 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
第十八週	12/26-12/30	第十四課誰該被派去非洲	1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
第十九週	1/02-1/06	統整活動四	1. 能認識會意字及形聲字的造字原理。 2. 能認識引用修辭的特色及功能。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 課堂問答 5. 學習態度	【家政教育】
第廿週	1/09-1/13	煙會說話	1. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
第廿一週	1/16-1/20	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 口頭討論 2. 實作評量 3. 課堂問答 4. 紙筆評量	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/13-2/17	第一課美麗的溫哥華	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 4. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 發表	【家政教育】
第二週	2/20-2/24	第二課從空中看地球	1. 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2. 認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 3. 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 4. 能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 同儕互評 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 發表	【家政教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/27-3/03	第三課歡慶兒童節	1. 能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 2. 認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 4. 利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 資料蒐集 5. 參與度評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第四週	3/06-3/10	第四課我眼中的東方之最	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。	1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 資料蒐集 4. 態度評量 5. 課堂問答 6. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第五週	3/13-3/17	統整活動一	1. 認識記敘文寫景的取景方式。 2. 老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3. 認識篆書和隸書的起源和特色	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 發表 4. 學習態度 5. 實作評量	【家政教育】
第六週	3/20-3/24	第五課從想像的鏡子看世界	1. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2. 認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。	1. 口頭評量 2. 小組互動表	【家政教育】

			3. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	現 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 態度評量	
第七週	3/27-3/31	第六課羅伯特換腦袋	1. 能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2. 認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「一面……一面……」等句型。 4. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。	1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 學習態度	【家政教育】 【生涯發展教育】
第八週	4/03-4/07	第七課宮崎駿的想像之泉	1. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2. 認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 4. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 習作評量 6. 實作評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/10-4/14	統整活動二	1. 認識說明文的寫作方法。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識楷書和行書的起源和特色。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 平時上課表現 4. 小組互動表現	【家政教育】
第十週	4/17-4/21	我會飛	1. 透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。 3. 理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。 4. 藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 課堂問答	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十一週	4/24-4/28	第八課五月•風箏•少年	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 2. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「細紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4. 學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 發表 4. 小組互動表現 5. 學習態度	【環境教育】 【資訊教育】

第十二週	5/01-5/05	第九課給女兒的一封信	1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2. 了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	1. 課堂問答 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 平時上課表現 5. 小組互動表現	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/08-5/12	第十課慙孫耶，好去睇啊！	1. 欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。 2. 明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。 3. 深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 平時上課表現 5. 學習態度	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十四週	5/15-5/19	第十一課聽！流星的故事	1. 讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 2. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 3. 了解並運用「……何況……」的語詞造句。 4. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 態度評量	【家政教育】
第十五週	5/22-5/26	統整活動三	1. 能學習適當的說話方式。 2. 能認識譬喻修辭的特色。 3. 認識說明文常用的結尾法。	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 實作評量	【家政教育】
第十六週	5/29-6/02	第十二課誕生	1. 學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。 2. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「因……」的句型。 4. 能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 參與度評量 4. 實作評量 5. 態度評量	【家政教育】
第十七週	6/05-6/09	第十三課用手指舞出動人的交響曲	1. 學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 2. 認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 3. 能運用「倒不如……更能夠……」的句型。 4. 能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。	1. 作業評量 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 課堂問答	【家政教育】

第十八週	6/12-6/16	第十四課永遠不會太晚	1. 學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 2. 認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 4. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 習作評量 1. 實作評量 2. 課堂問答	【家政教育】 【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	統整活動四	1. 能認識排比修辭的特色及功能。 2. 能了解班級讀書會的運作方式。 3. 能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 課堂問答 5. 學習態度	【家政教育】
第廿週	6/26-6/30	統整活動四	1. 能認識排比修辭的特色及功能。 2. 能了解班級讀書會的運作方式。 3. 能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 課堂問答 5. 學習態度	【家政教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**、**【職業試探】**、**【失智症議題】**、**【家政教育】**、**【交通安全】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>融入【失智症議題】</p>
第二週	9/05-9/09	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第三週	9/12-9/16	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>		
第四週	9/19-9/23	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>融入【失智症議題】</p>

			<p>甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。 		
第五週	9/26-9/30	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 <p>【活動二】約分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一个比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 <p>【活動三】通分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
第六週	10/03-10/07	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 <p>【活動五】繪製分數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
第七週	10/10-10/14	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 <p>【活動二】多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。		
第八週	10/17-10/21	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第九週	10/24-10/28	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十週	10/31-11/04	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 <p>【活動三】分數的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	11/07-11/11	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>

			1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。		
第十二週	11/14-11/18	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數÷三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十三週	11/21-11/25	七、整數四則運算	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。</p> <p>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</p> <p>6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</p> <p>7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</p> <p>9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第十四週	11/28-12/02	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 <p>【活動三】分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 <p>【活動四】簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十五週	12/05-12/09	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 <p>【活動二】三角形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第十六週	12/12-12/16	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十七週	12/19-12/23	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	12/26-12/30	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十九週	1/02-1/06	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第廿週	1/09-1/13	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	5. 作業習寫	
第廿一週	1/16-1/20	十、柱體、錐體和球	【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 $1m^3$ 。 3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】

第二週	2/20-2/24	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。 <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 	【環境教育】
第三週	2/27-3/03	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 <p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫 	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	3/06-3/10	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫 	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	3/13-3/17	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫 	【生涯規劃】 【環境教育】

			<p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>		
第六週	3/20-3/24	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。</p> <p>2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道I】摺盒子</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3.學生計算容器的容積。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
第七週	3/27-3/31	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以1/10或1/100(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

第八週	4/03-4/07	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當乘數 < 1 時，被乘數 > 積； (2) 當乘數 = 1 時，被乘數 = 積； (3) 當乘數 > 1 時，被乘數 < 積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第九週	4/10-4/14	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練 	<p>【海洋教育】</p>
第十週	4/17-4/21	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 <p>【活動二】小數÷整數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>

			1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。		
第十一週	4/24-4/28	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
第十二週	5/01-5/05	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十三週	5/08-5/12	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】

			<p>4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</p> <p>5. 學生進行驗算的解題活動。</p>		
第十四週	5/15-5/19	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十五週	5/22-5/26	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十六週	5/29-6/02	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>【活動二】認識百分率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。 		
第十七週	6/05-6/09	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 <p>【活動四】百分率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	6/12-6/16	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1\text{公尺}=0.001\text{公里}$。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 	【性別平等】
第十九週	6/19-6/23	十、生活中的單位與換算	<p>【活動二】公噸、公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道$1\text{公噸}=1000\text{公斤}$。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 	【性別平等】
第廿週	6/26-6/30	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道$1\text{公畝}=100\text{平方公尺}$。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 	【性別平等】

			3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 自然(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、觀測太陽 1、一天中太陽位置的變化	1. 知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2. 了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3. 認識日晷。	1. 口頭報告 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	一、觀測太陽 1、一天中太陽位置的變化	1. 了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2. 認識方位和太陽高度角。 3. 察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	一、觀測太陽 2、一年中太陽位置的變化	1. 了解日出的方位會因季節而有差異。 2. 能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	1. 習作評量 2. 發表	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	一、觀測太陽 2、一年中太陽位置的變化	1. 能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄。 2. 知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	1. 口頭報告 2. 資料蒐集	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	一、觀測太陽 3、太陽與生活	1. 知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2. 了解太陽對地球的重要性。 3. 知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

第六週	10/03-10/07	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 了解水分在植物體內的進出情形。	1. 小組互動表現 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】 融入【職業試探】
第七週	10/10-10/14	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2. 了解水分在植物體內的進出情形。 3. 了解植物根、莖、葉的功能。 4. 知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	1. 小組互動表現 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 了解植物花、果實和種子的功能。 2. 認識花的授粉過程。 3. 知道種子與果實如何發育。 4. 了解植物散播種子的方式。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	二、植物的奧秘 2、植物的繁殖	1. 知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2. 能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物。 3. 能知道不同繁殖方式的差異。	1. 習作評量 2. 資料蒐集 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十週	10/31-11/04	二、植物的奧秘 3、植物的特徵和分類	1. 能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2. 能自訂標準，進行植物的分類。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十一週	11/07-11/11	三、熱對物質的影響 1、物質受熱後的變化	1. 了解熱在生活中的重要性。 2. 知道物質受熱後可能產生的變化。 3. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十二週	11/14-11/18	三、熱對物質的影響 1、物質受熱後的變化	1. 知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2. 能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十三週	11/21-11/25	三、熱對物質的影響 2、熱的傳播	1. 了解熱傳導的傳播方式。 2. 知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	1. 習作評量 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】

第十四週	11/28-12/02	三、熱對物質的影響 2、熱的傳播	1. 知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2. 認識輻射熱的傳播方式。 3. 知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	1. 口頭報告 2. 習作評量 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	三、熱對物質的影響 3、保溫與散熱	1. 認識生活中常見的保溫用具。 2. 了解保溫的原理。 3. 知道影響保溫因素。 4. 認識常見的散熱用具或裝置。 5. 知道影響散熱的因素。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	四、空氣與燃燒 1、氧	1. 知道可以幫助物質燃燒的方法。 2. 藉由實驗證明燃燒需要空氣。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十七週	12/19-12/23	四、空氣與燃燒 1、氧	1. 知道如何製造氧氣。 2. 知道如何檢驗氧氣的性質。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	四、空氣與燃燒 2、二氧化碳	1. 知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2. 認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3. 知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	1. 口頭討論 2. 習作評量 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	四、空氣與燃燒 2、二氧化碳	1. 能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2. 能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3. 知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第廿週	1/09-1/13	四、空氣與燃燒 3、燃燒與滅火	1. 知道有些物質可以燃燒。 2. 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3. 了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	1. 發表 2. 資料蒐集 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【家政教育】
第廿一週	1/16-1/20	四、空氣與燃燒 3、燃燒與滅火	1. 認識滅火器的操作方式。 2. 認識火災可能造成的災害。 3. 了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、璀璨的星空 1、星星與星座	1.能說出天上的星星有明有暗。 2.認識光害會影響觀星。 3.透過星座神話故事，認識星座的由來。 4.經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。 5.能知道星星有亮度及顏色差異。	1.口頭報告 2.小組互動表現	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.能實際操作星座盤。 3.能運用星座盤來辨識星星。	1.口頭報告 2.習作評量 3.實際演練	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	1.習作評量 2.實際演練	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1.了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2.了解星星在一年中的運行規則。 3.知道戶外觀星時需注意的事項。 4.認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 5.知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	1.作業評量 2.口頭報告 3.習作評量 4.觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	一、璀璨的星空 3、尋找北極星	1.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.知道可以利用北極星來辨認方位。 3.認識尋找北極星的方法。 4.知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	1.口頭報告 2.習作評量 3.實際演練	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	二、水溶液 1、溶解在水中的物質	1.知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2.透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3.知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	1.口頭報告 2.資料蒐集 3.實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第七週	3/27-3/31	二、水溶液	1.能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2.能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。	1.口頭報告 2.小組互動	【環境教育】 【科技教育】

		2、水溶液的酸鹼性	3. 知道一些常見水溶液的酸鹼性。	表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【安全教育】 【生涯規劃】
第八週	4/03-4/07	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 能自製紫色高麗菜汁。 2. 知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3. 能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4. 認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	1. 小組互動 表現 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第九週	4/10-4/14	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2. 認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	1. 小組互動 表現 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第十週	4/17-4/21	二、水溶液 3、水溶液的導電性	1. 知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2. 認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3. 知道用電安全的注意事項。	1. 習作評量 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第十一週	4/24-4/28	三、動物大觀園 1、動物的運動	1. 知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2. 了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3. 了解動物有各自擅長的運動方式。 4. 知道動物的運動方式與其構造有關。	1. 口頭討論 2. 小組互動 表現 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十二週	5/01-5/05	三、動物大觀園 2、動物的求生之道	1. 認識動物的覓食行為。 2. 引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動 表現 4. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十三週	5/08-5/12	三、動物大觀園 2、動物的求生之道	1. 了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2. 了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動 表現 4. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	三、動物大觀園 3、動物的繁殖和育幼	1. 了解動物利用各種方法求偶。 2. 認識動物的生殖方式。	1. 口頭討論 2. 小組互動 表現	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】

				3. 習作評量 4. 資料蒐集	【生命教育】 【生涯規劃】
第十五週	5/22-5/26	三、動物大觀園 3、動物的繁殖和育幼	1. 知道動物親代與子代有相似之處。 2. 了解動物的育幼行為。	1. 口頭討論 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十六週	5/29-6/02	四、防鏽與食品保存 1、防鏽	1. 經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2. 觀察鐵製物品生鏽的特徵。	1. 習作評量 2. 資料蒐集 3. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
第十七週	6/05-6/09	四、防鏽與食品保存 1、防鏽	1. 透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2. 經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3. 利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	1. 口頭討論 2. 小組互動 表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2. 透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	1. 習作評量 2. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解微生物滋生的環境因素。 2. 知道影響黴菌生長的環境因素。 3. 認識微生物在生活中的應用。	1. 習作評量 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的原理。	1. 口頭報告 2. 小組互動 表現 3. 蒐集資料	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入如下：

● 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、

【交通安全】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 社會(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】 融入【家政教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元自然環境 第 1 課臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】

第六週	10/03-10/07	第二單元自然環境 第 2 課臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元自然環境 第 3 課臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元自然環境 第 3 課臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元生活中的規範 第 1 課社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元生活中的規範 第 1 課社會規範面面觀	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元生活中的規範 第 2 課法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元人民的權利與義務 第 1 課權利人人享	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元人民的權利與義務 第 2 課義務人人有	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	【人權教育】

第十四週	11/28-12/02	第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元臺灣的先民 第1課史前文化	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【海洋教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【海洋教育】 【民族教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化	1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	【海洋教育】 【民族教育】

第廿一週	1/16-1/20	第六單元世界發現臺灣 第 2 課鄭氏時代的經營	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元唐山來的拓荒客 第 1 課清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【海洋教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【海洋教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【多元文化】 【海洋教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢	【海洋教育】 【環境教育】

				3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	【海洋教育】 【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元生產與消費 第 1 課生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	【生涯規劃】
第九週	4/10-4/14	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	【家庭教育】
第十週	4/17-4/21	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】

			3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	
第十一週	4/24-4/28	第四單元理財與投資 第 1 課理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	融入【失智症議題】
第十二週	5/01-5/05	第四單元理財與投資 第 1 課理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元理財與投資 第 2 課投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元臺灣的自然災害 第 1 課地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	【環境教育】 【防災教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元臺灣的自然災害 第 2 課颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	【環境教育】 【防災教育】
第十六週	5/29-6/02	第六單元生活與環境 第 1 課臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量	【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元生活與環境 第 2 課環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。	1. 口頭評量 2. 資料查詢	【環境教育】 【海洋教育】

			3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	3. 觀察評量 4. 遊戲評量	
第十八週	6/12-6/16	第六單元生活與環境 第2課環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 融入【交通安全】
第十九週	6/19-6/23	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 藝術與人文(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/29-9/02	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	五、Give Me Five	1. 以手來作創意趣味造形。	1. 觀察	【人權教育】

		5-1 千變萬化的手	2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	2. 學生互評 3. 互相討論	
第三週	9/12-9/16	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的 五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫 人物臉部多樣的五官造形。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提 琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的 手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依 據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

			形，創作出獨特的漫畫人物。		
第五週	9/26-9/30	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛降 Si 音。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		【人權教育】

第八週	10/17-10/21	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	四、光影追捕手 4-1 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

第十一週	11/07-11/11	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

第十四週	11/28-12/02	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰・史特勞斯父子。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】

第十六週	12/12-12/16	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識彩度。 2. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	二、歡樂的節慶 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2. 認識全音符。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 欣賞布袋戲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

			問題。		
第廿週	1/09-1/13	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿一週	1/16-1/20	六、我們的故事 6-3 圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	2/13 2/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●東西方文字賞析。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	2/13 2/17	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第二週	2/20 2/24	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20 2/24	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20 2/24	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	●了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第五週	3/13 3/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

第八週	4/03 4/07	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 能發表並欣賞同學的作品。 2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第十一週	4/24 4/28	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	四、奇幻空間 4-3 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問	【人權教育】

				4. 操作 5. 動態評量	
第十三週	5/08 5/12	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	●欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第十六週	5/29 6/02	二、我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十六週	5/29 6/02	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十六週	5/29 6/02	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十七週	6/05 6/09	六、自然之美 6-1 探索自然之美	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十八週	6/12 6/16	六、自然之美 6-2 大自然的樂章	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】

			6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦		
第十九週	6/19 6/23	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能力。 4. 了解表演藝術的起源。 5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿週	6/26 6/30	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 健康與體育(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一 球類運動 和游泳 第 1 課 樂樂棒球	1. 學會快速跑壘與踩壘。 2. 了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3. 熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	單元一 球類運動 和游泳 第 1 課 樂樂棒球	1. 熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2. 了解樂樂棒球的比賽規則 3. 學習辦理樂樂棒球比賽。 4. 樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	【性別平等】
第三週	9/12-9/16	單元一 球類運動 和游泳 第 2 課 足下乾坤	1. 了解足球運動的由來。 2. 做出足球基本觸球動作。 3. 認真參與動作的練習。 4. 做出足球基本盤球動作。 5. 了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】 融入【職業試探】
第四週	9/19-9/23	單元一 球類運動 和游泳 第 2 課 足下乾坤 第 3 課 穩紮穩打	1. 做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。 2. 快樂參與遊戲，表現合作態度。 3. 熟悉球感，提高控球能力。 4. 了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 5. 做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】
第五週	9/26-9/30	單元一 球類運動	1. 熟練傳接球的正確動作與要領。	1. 提問回答	【性別平等】

		和游泳 第3課 穩紮穩打 第4課 捷泳	2. 表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4. 能做出捷泳打水與划手動作。	2. 操作學習	
第六週	10/03-10/07	單元一 球類運動 和游泳 第4課 捷泳	1. 能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2. 能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 3. 能運用捷泳動作，在水中前進。 4. 能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等】
第七週	10/10-10/14	單元二 安全新生活 第1課 事故傷害 放大鏡	1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	1. 提問回答 2. 學生發表	【性別平等】
第八週	10/17-10/21	單元二 安全新生活 第2課 平安去郊遊 第3課 家庭休閒 活動日	1. 分析遊覽車的事故發生原因。 2. 了解遊覽車安全的重要性。 3. 認識遊覽車的安全相關措施。 4. 規畫適合全家的休閒活動。 5. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 6. 了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答	【性別平等】
第九週	10/24-10/28	單元三 田徑跑跳 接 第1課 跑跳變化 多	1. 了解各種跑跳活動的動作要領。 2. 熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3. 從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4. 了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5. 學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	1. 操作學習 2. 學生發表	【生涯發展】
第十週	10/31-11/04	單元三 田徑跑跳 接 第2課 接力大贏 家	1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表	【生涯發展】

第十一週	11/07-11/11	單元三 田徑跑跳接 第 3 課 跳高有妙招	1. 了解跳高的運動方法與技巧。 2. 學會跳高的運動技巧。 3. 遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【品德教育】
第十二週	11/14-11/18	單元四 做自己 愛自己 第 1 課 獨特的自己	1. 了解成長階段的生理變化。 2. 描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3. 體會成長的變化及其代表的意義。 4. 發揮自己的優點，建立個人的價值。 5. 以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐	【性別平等】
第十三週	11/21-11/25	單元四 做自己 愛自己 第 2 課 珍愛自己	1. 認識成癮物質及其危害。 2. 了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3. 運用做決定技巧遠離菸害。 4. 了解酒後駕車的嚴重性。 5. 給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6. 以具體行動表達對家人的關心。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	【性別平等】
第十四週	11/28-12/02	單元四 做自己 愛自己 第 2 課 珍愛自己	1. 了解嚼檳榔的危害。 2. 以具體行動協助家人戒檳。 3. 辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 4. 了解毒品的危害。 5. 運用做決定技巧遠離毒品。 6. 運用拒絕技巧遠離毒品。 7. 學習自我保護的方法。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展】
第十五週	12/05-12/09	單元五 舞蹈和踢毬 第 1 課 熱情啦啦隊	1. 利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2. 說出在空間中移動身體的方法。 3. 做出啦啦隊的舞步動作。 4. 做出平衡的動作。 5. 表現出安全且有創意的動作。	1. 操作學習 2. 學生發表	【性別平等】

			6. 在活動中表現出團結的精神。 7. 配合手持道具做出啦啦隊的動作。		
第十六週	12/12-12/16	單元五 舞蹈和踢毽 第 2 課 舞動線條的精靈	1. 說出自己對線條的感覺和想法。 2. 在空間中探索各種線條的變化。 3. 和同伴合作，快樂的參與活動。 4. 有自信的運用肢體表現自己的創意。 5. 運用彩帶，探索各種線條的變化。 6. 專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。	1. 操作學習 2. 學生發表	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	12/19-12/23	單元五 舞蹈和踢毽 第 3 課 以色列歡樂舞	1. 了解歡樂舞的舞蹈背景。 2. 做出歡樂舞的基本舞步。 3. 熟練歡樂舞的動作與隊形。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5. 專心欣賞別人的表演。	1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習	【性別平等】
第十八週	12/26-12/30	單元五 舞蹈和踢毽 第 4 課 踢毽樂趣多	1. 了解毽子的演變。 2. 學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】
第十九週	1/02-1/06	單元六 健康防護 單 第 1 課 當心傳染病	1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2. 知道發生傳染病的三大必要條件。 3. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6. 了解愛滋病的傳染途徑。 7. 培養接納愛滋病患的態度。 8. 了解預防傳染病的方法。 9. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	【生涯發展】 融入 【兒童及少年性剝削防制教育】
第廿週	1/09-1/13	單元六 健康防護	1. 區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。	1. 學生發表	【生涯發展】

		單 第 2 課 醫療服務 觀測站	2. 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 3. 了解全民健保的好處。 4. 認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 5. 培養珍惜健保資源的態度。	2. 自我評量	融入【交通安全】
第廿一週	1/16-1/20	單元六 健康防護 單 第 3 課 就醫有一套	1. 具備正確就醫的知識和行為。 2. 了解醫療服務使用的注意事項。 3. 認識醫療服務使用者的權利與義務。 4. 檢視自己的醫療服務使用行為。	1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察	【生涯發展】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一 球類快樂 玩 第 1 課 排球你我 他	1. 了解排球運動的起源與特性。 2. 透過觸球遊戲熟悉球感。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出排球低手傳接球的動作要領。 5. 做出排球低手傳接球的動作。 6. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	1. 操作學習	【性別平等】
第二週	2/20-2/24	單元一 球類快樂 玩 第 1 課 排球你我 他	1. 熟悉遊戲的方法與規則。 2. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3. 學會低手發球的動作要領。 4. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 教師觀察 2. 操作學習	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	單元一 球類快樂 玩 第 2 課 卯足全力	1. 做出足球盤球前進的動作。 2. 熟練足球盤球前進的動作技巧。 3. 認真學習並注意安全。 4. 說出行進間傳接球的動作要領。 5. 做出行進間傳接球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】

第四週	3/06-3/10	單元一 球類快樂玩 第2課 卯足全力	1. 說出足背前踢的動作要領。 2. 做出足背踢球射門的動作。 3. 做出不同方向的射門動作。 4. 在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5. 認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】
第五週	3/13-3/17	單元一 球類快樂玩 第3課 籃球高手	1. 學會定點投籃的動作要領。 2. 學會跑動投籃的動作要領。 3. 學會跑跨跳的上籃步伐。 4. 說出上籃的動作要領。 5. 正確做出跨兩步上籃的動作。 6. 正確做出帶球上籃的動作。 7. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】
第六週	3/20-3/24	單元二 寶貝我的家 第1課 溝通的藝術 第2課 家庭危機	1. 運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2. 了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5. 面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6. 能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7. 了解促進家庭關係的方法。 8. 了解化解爭執狀況的方法。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表	【海洋教育】 【安全教育】
第七週	3/27-3/31	單元三 跑跳擲樂無窮 第1課 跑走好體能	1. 學會長距離跑走的方法。 2. 了解長距離跑走應注意的事項。 3. 完成 800 公尺跑走檢測。 4. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 教師觀察 2. 操作學習	【性別平等】 【海洋教育】
第八週	4/03-4/07	單元三 跑跳擲樂無窮	1. 了解立定跳遠的方法及動作要領。	1. 操作學習	【海洋教育】

		第 2 課 跳遠小飛俠	2. 學會並熟悉跳遠的空中動作。 3. 快樂的參與學習活動。		
第九週	4/10-4/14	單元三 跑跳擲樂無窮 第 2 課 跳遠小飛俠	1. 找出自己的慣用起跳腳。 2. 學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3. 熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4. 熟練急行跳遠的動作技巧。 5. 學會判定試跳是否成功。 6. 學會丈量跳遠距離的方法。 7. 快樂的參與學習活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】
第十週	4/17-4/21	單元三 跑跳擲樂無窮 第 3 課 壘球投擲王	1. 學會投擲的動作要領。 2. 增進投擲的運動技巧。 3. 學會助跑肩上投擲的動作要領。 4. 快樂的參與學習活動。	1. 操作學習	【性別平等】【國際教育】
第十一週	4/24-4/28	單元三 跑跳擲樂無窮 第 4 課 跳出變化	1. 了解各種個人變化跳動作。 2. 學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3. 了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4. 學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習	【性別平等】
第十二週	5/01-5/05	單元四 美麗人生 第 1 課 生長你我他	1. 說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2. 列舉影響生長發育的因素。 3. 以積極的態度面對成長階段的各種變化。	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	【性別平等】
第十三週	5/08-5/12	單元四 美麗人生 第 2 課 飲食小專家	1. 分析影響個人生長發育的因素。 2. 了解家庭各成員的營養需求。 3. 學會正確選擇食物的方法。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答	【家庭教育】 【品德教育】【多元文化】 【國際教育】
第十四週	5/15-5/19	單元四 美麗人生 第 2 課 飲食小專	1. 了解處理食物的方法。 2. 列舉食物的健康烹調方式。	1. 學生發表 2. 學生自評	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

		家	3. 認識不同族群或國家的飲食特色。 4. 表現正確且合宜的用餐禮儀。	3. 操作學習 4. 提問回答	
第十五週	5/22-5/26	單元五 有氧舞活力 第 1 課 拳擊有氧	1. 了解有氧運動的益處。 2. 學會移位動作的基本步伐。 3. 學會移位動作的進階步伐。 4. 熟練將單一動作組合與連貫。 5. 認真學習並注意安全。 6. 學會拳法與踢腿的正確動作。 7. 配合不同的節奏做出動作。 8. 專心欣賞他人的表演。	1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生發表	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
第十六週	5/29-6/02	單元五 有氧舞活力 第 2 課 荷里皮波舞	1. 認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2. 做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3. 熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4. 和同伴合作，快樂的參與活動。 5. 專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	【品德教育】 【生涯規劃】
第十七週	6/05-6/09	單元六 搶救地球 第 1 課 生病的地球 第 2 課 環境污染面面觀	1. 觀察社區中的環境汙染問題。 2. 了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3. 了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4. 運用資訊解決環境汙染的問題。 5. 察覺並了解水汙染的問題。 6. 分析水汙染對環境與健康的影響。 7. 學習規畫解決水汙染的行動。 8. 舉例改善水汙染的方法。 9. 實行節省水資源的行動。	1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練	【環境教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	單元六 搶救地球 第 2 課 環境污染面面觀	1. 察覺並了解噪音汙染的問題。 2. 分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 3. 舉例改善噪音汙染的方法。	1. 學生鑑賞 2. 提問回答 3. 學生發表	【家庭教育】

			4. 察覺並了解空氣汙染的問題。 5. 分析空氣汙染對健康與環境的影響。 6. 舉例改善空氣汙染的方法。 7. 運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8. 願意參與社區的環保活動。	4. 操作學習 5. 實際演練	
第十九週	6/19-6/23	單元七 老化與健康 第 1 課 關懷老年人	1. 了解老年期的飲食保健方法。 2. 運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3. 以具體行動表達對老年人的關愛。 4. 學習照顧年邁的長輩。 5. 正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	1. 學生發表 2. 提問回答	【家庭教育】
第廿週	6/26-6/30	單元七 老化與健康 第 2 課 健康檢查	1. 體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2. 定期接受健康檢查。 3. 正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4. 說出致癌的可能原因。 5. 願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評	【安全教育】 【生涯規劃】 融入【交通安全】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 【兒童及少年性剝削防制教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 綜合活動(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	新生活進行式 新想法新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【生涯規劃】
第二週	9/05-9/09	新生活進行式 新想法新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【生涯規劃】 融入【交通安全】
第三週	9/12-9/16	新生活進行式 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	新生活進行式 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】

第五週	9/26-9/30	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
第六週	10/03-10/07	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
第七週	10/10-10/14	人際跑跳碰 相處有策略	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃】
第八週	10/17-10/21	人際跑跳碰 互動有妙招	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】
第九週	10/24-10/28	尊重心關懷情 美食無國界	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】

第十二週	11/14-11/18	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【性別平等】
第十七週	12/19-12/23	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【性別平等】
第十八週	12/26-12/30	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。	1. 態度評量 2. 口頭發表	【性別平等】

			3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表	
第十九週	1/02-1/06	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表	【性別平等】
第廿週	1/09-1/13	化解環境危機 火災意外慎因應	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【性別平等】
第廿一週	1/16-1/20	化解環境危機 火災意外慎因應	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【家庭教育】

			同。	4. 訪談紀錄	
第二週	2/20-2/24	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【家庭教育】
第三週	2/27-3/03	快樂做自己 調整與嘗試	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	快樂做自己 盡情的展現	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	與壓力共處 壓力在哪裡	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【家庭教育】 融入【家政教育】
第六週	3/20-3/24	與壓力共處 壓力在哪裡	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生命教育】
第七週	3/27-3/31	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生命教育】

第八週	4/03-4/07	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生命教育】
第九週	4/10-4/14	戶外活動樂趣多 活動萬花筒	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生命教育】
第十週	4/17-4/21	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	【生命教育】
第十一週	4/24-4/28	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【多元文化】
第十二週	5/01-5/05	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【多元文化】
第十三週	5/08-5/12	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【多元文化】

第十四週	5/15-5/19	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【防災教育】
第十七週	6/05-6/09	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【防災教育】
第十八週	6/12-6/16	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【防災教育】
第十九週	6/19-6/23	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【安全教育】

				4. 規畫紀錄 5. 實作評量	
第廿週	6/26-6/30	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【安全教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第二週	9/05-9/09	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	一、行行出狀元 2. 阿伯 欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】 融入【職業試探】

第五週	9/26-9/30	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	10/03-10/07	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
第七週	10/10-10/14	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	10/17-10/21	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
第九週	10/24-10/28	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
第十週	10/31-11/04	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
第十一週	11/07-11/11	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	團體遊戲 報告評量 影片欣賞	【環境教育】 融入【交通安全】
第十二週	11/14-11/18	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】
第十四週	11/28-12/02	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	口語評量 報告評量	【環境教育】

第十五週	12/05-12/09	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	【家庭教育】 【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第三單元課程。	朗誦評量 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	俗語、歡喜來過年—— 二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天 燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【生涯規劃】
第廿一週	1/16-1/20	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、快樂的囡仔時 1. 歇暝日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】

第二週	2/20-2/24	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/27-3/03	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第四週	3/06-3/10	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵迵</u>	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
第五週	3/13-3/17	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵迵</u>	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第六週	3/20-3/24	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵迵</u>	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第七週	3/27-3/31	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵迵</u>	複習第一單元課程。	口語評量 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第八週	4/03-4/07	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
第九週	4/10-4/14	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】

第十週	4/17-4/21	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	紙筆測驗 歌曲演唱	【家庭教育】 【人權教育】
第十一週	4/24-4/28	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 團體遊戲 表演評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	5/29-6/02	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十七週	6/05-6/09	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
第十八週	6/12-6/16	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗	【環境教育】 【海洋教育】
第十九週	6/19-6/23	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	團體遊戲 歌曲演唱	【人權教育】
第廿週	6/26-6/30	古詩吟唱～夜雨寄北	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量	【性別平等】

		閩南語歌欣賞～月光 掖佇東門城		朗誦評量 聽力測驗	【人權教育】
--	--	--------------------	--	--------------	--------

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 英語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	字母拼讀、季節 Starter Unit	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【環境教育】
第二週	9/05-9/09	水果 Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don' t. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He /She likes grapes. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】

第三週	9/12-9/16	水果 Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第四週	9/19-9/23	水果 Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第五週	9/26-9/30	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第六週	10/03-10/07	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第七週	10/10-10/14	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第八週	10/17-10/21	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th (+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】

第九週	10/24-10/28	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十週	10/31-11/04	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十一週	11/07-11/11	星期名稱 Unit 3 It' s Not My Day!	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It' s Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第十二週	11/14-11/18	星期名稱 Unit 3 It' s Not My Day!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第十三週	11/21-11/25	星期名稱 Unit 3 It' s Not My Day!	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第十四週	11/28-12/02	蔬果 Unit 4 They' re	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don' t.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【國際教育】 【閱讀素養】

		like Two Peas in a Pod	I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十五週	12/05-12/09	蔬果 Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十六週	12/12-12/16	蔬果 Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十七週	12/19-12/23	蔬果 Unit 4 He' s Sleeping like a Log	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

第廿週	1/09-1/13	複習單元一至四之內容 Final Review	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	文化：與食物相關的節慶 Culture: Food Festivals	1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	字母拼讀、校園地點 Starter Unit	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher' s office, health center。 6. 複習句型：Where is _____? He' s / She' s in the _____.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【家庭教育】 【生涯發展】
第二週	2/20-2/24	社區地點 Unit 1 It' s a Piece of Cake	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】

第三週	2/27-3/03	社區地點 Unit 1 It' s a Piece of Cake	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】
第四週	3/06-3/10	社區地點 Unit 1 It' s a Piece of Cake	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第五週	3/13-3/17	交通工具 Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can' t. We can get there by bike. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第六週	3/20-3/24	交通工具 Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can' t 的用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第七週	3/27-3/31	交通工具 Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第八週	4/03-4/07	複習單元一、二之 內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】

				4. 口語評量 5. 作業評量	
第九週	4/10-4/14	複習單元一、二之 內容 Review 1	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第十週	4/17-4/21	複習單元一、二之 內容 Review 1	1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第十一週	4/24-4/28	科目 Unit 3 Face the Music	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第十二週	5/01-5/05	科目 Unit 3 Face the Music	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
第十三週	5/08-5/12	科目 Unit 3 Face the Music	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】

第十四週	5/15-5/19	休閒活動 Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don' t. I do homework. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】
第十五週	5/22-5/26	休閒活動 Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】
第十六週	5/29-6/02	休閒活動 Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】
第十七週	6/05-6/09	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】
第十八週	6/12-6/16	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】
第十九週	6/19-6/23	複習單元一至四之內容 Final Review	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】

					【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	文化：交通工具 Culture: Transportation Around the World	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。