

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。</li> <li>3. 能和大家分享讀完本課的感受。</li> <li>4. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第二週	9/05-9/09	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。</li> <li>3. 能和大家分享自己的心情小故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第三週	9/12-9/16	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			3.能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。	5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
第四週	9/19-9/23	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2.聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第五週	9/26-9/30	語文天地一	1.當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 3.教師說明歸納文章主旨的二種方法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 融入【職業試探】
第六週	10/03-10/07	第貳單元文學之窗 第五課客至	1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第七週	10/10-10/14	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	1.本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【家政教育】 【性別平等教育】

			3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
第八週	10/17-10/21	第貳單元文學之窗 第七課戲術	1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第九週	10/24-10/28	語文天地二	1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	10/31-11/04	〈閱讀列車〉黃蓉智退 霍都	1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十一週	11/07-11/11	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	1.城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找	1.字形檢核 2.聲調檢核	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

			<p>到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。</p> <p>2. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。</p> <p>3. 能說出自己交朋友的方法。</p> <p>4. 能說出本文真正要表達的意旨。</p> <p>5. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
第十二週	11/14-11/18	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	<p>1. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十三週	11/21-11/25	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	<p>1. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。</p> <p>3. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。</p> <p>4. 能和大家分享自己與父母相處，記憶深刻的故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	<p>1. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			3. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。	6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十五週	12/05-12/09	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。</li> <li>在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。</li> <li>文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。</li> <li>為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>
第十六週	12/12-12/16	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	<ol style="list-style-type: none"> <li>本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。</li> <li>仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。</li> <li>能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第十七週	12/19-12/23	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。</li> <li>聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。</li> <li>向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第十八週	12/26-12/30	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	<ol style="list-style-type: none"> <li>誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。</li> <li>能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。</li> <li>透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	
第十九週	1/02-1/06	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。</li> <li>不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第廿週	1/09-1/13	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	<ol style="list-style-type: none"> <li>本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。</li> <li>能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。</li> <li>能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</li> <li>在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> <li>這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</li> <li>仔細聆聽詞的吟唱。</li> <li>能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第二週	2/20-2/24	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</li> <li>2. 仔細聆聽詞的吟唱。</li> <li>3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第三週	2/27-3/03	第壹單元生活即景 第二課春	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。</li> <li>2. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。</li> <li>3. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第四週	3/06-3/10	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鵝鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。</li> <li>2. 能分享和大自然接觸的經驗。</li> <li>3. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。</li> <li>4. 能說出大自然運行的規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第五週	3/13-3/17	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。</li> <li>2. 能說出作者要表達的意旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			3. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第六週	3/20-3/24	語文天地一	1. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第七週	3/27-3/31	〈閱讀列車〉一窪水	1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2. 能向大家介紹自己認識的水生動物。 3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	1. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/10-4/14	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【環境教育】 【生涯發展教育】



			<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出本課的重點與主旨。</li> <li>能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	
第十週	4/17-4/21	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> <li>本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</li> <li>仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。</li> <li>在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。</li> <li>能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十一週	4/24-4/28	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> <li>本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</li> <li>仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。</li> <li>在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。</li> <li>能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。</li> <li>仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。</li> <li>小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> </ol>	<p>【人權教育】</p>

			<p>相對。</p> <p>2. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。</p> <p>3. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。</p> <p>4. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
第十四週	5/15-5/19	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	<p>1. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。</p> <p>2. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。</p> <p>3. 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
第十五週	5/22-5/26	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<p>1. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。</p> <p>3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/29-6/02	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<p>1. 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。</p> <p>3. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。</p> <p>4. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【生涯發展教育】 【家政教育】

第十七週	6/05-6/09	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。</li> <li>2. 能對同學說出誠摯的畢業祝福。</li> <li>3. 能分享自己對未來的生涯規畫。</li> <li>4. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十八週	6/12-6/16	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。</li> <li>2. 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。</li> <li>3. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

### 1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第二週	9/05-9/09	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第三週	9/12-9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 融入【失智症議題】
第四週	9/19-9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第五週	9/26-9/30	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】

第六週	10/03-10/07	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺圖形的簡單規律。</li> <li>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</li> <li>3. 描述簡易數量樣式的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>融入【失智症議題】</b>
第七週	10/10-10/14	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</li> <li>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第八週	10/17-10/21	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</li> <li>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>
第九週	10/24-10/28	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</li> <li>2. 能用四捨五入法，對小數取概數。</li> <li>3. 能做小數的加減乘除估算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>
第十週	10/31-11/04	五、長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</li> <li>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b>
第十一週	11/07-11/11	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圓周率及其意義。</li> <li>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實際測量</li> <li>3. 分組報告</li> </ol>	<b>【生涯規劃】</b> <b>融入【失智症議題】</b>
第十二週	11/14-11/18	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> <li>2. 能求算扇形的周長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	<b>【性別平等】</b>
第十三週	11/21-11/25	七、圓面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</li> <li>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 實際測量</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	<b>【環境教育】</b>

第十四週	11/28-12/02	七、圓面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</li> <li>2. 能求算複合圖形的面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 實際測量</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】
第十五週	12/05-12/09	八、等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解等量公理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	八、等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</li> <li>2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	12/19-12/23	九、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</li> <li>2. 認識「相等的比」。</li> <li>3. 認識「最簡單整數比」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	九、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</li> <li>2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	1/02-1/06	九、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【生涯規劃】
第廿週	1/09-1/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解放大圖和縮圖的意義。</li> <li>2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。</li> <li>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【生涯規劃】
第廿一週	1/16-1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解比例尺的意義及表示方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> </ol>	【性別平等】 【生涯規劃】

				3. 口頭回答 4. 回家作業	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第二週	2/20-2/24	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27-3/03	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/06-3/10	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】 融入【失智症議題】
第六週	3/20-3/24	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	空間與形狀 三、形體關係、體	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等】 【多元文化】

		積與表面積		4. 回家作業	
第八週	4/03-4/07	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	4/10-4/14	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	4/17-4/21	數與量 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十一週	4/24-4/28	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
第十六週	5/29-6/02	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】



第十七週	6/05-6/09	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第十八週	6/12-6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 自然(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二週	9/05-9/09	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第三週	9/12-9/16	一、天氣的變化 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第四週	9/19-9/23	一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 融入【交通安全】
第五週	9/26-9/30	一、天氣的變化 颱風	1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第六週	10/03-10/07	二、熱對物質的影響	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。	1. 口頭評量	【性別平等】

		物質受熱後的變化	3. 知道有些物質受熱後,形態或性質會改變且無法復原,有些則不會改變。	2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
第七週	10/10-10/14	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道有些物質受熱後,形態或性質會改變且無法復原,有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論,證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第八週	10/17-10/21	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 熱的傳播	1. 透過實驗和討論,證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論,觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗,培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象,是熱脹冷縮在生活中的應用。 6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7. 知道不同材質的物體,熱傳導的速度也不同。 8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第九週	10/24-10/28	二、熱對物質的影響 熱的傳播	1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗,察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十週	10/31-11/04	二、熱對物質的影響 保溫與散熱	1. 知道減緩或阻隔熱的傳播,可以達到保溫的效果。 2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播,達到保暖的效果。 3. 察覺使熱加快傳播,可以散熱。 4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、水柱粗細(出水量)不同時,相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、水柱粗細(出水量)相同時,不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討,獲得的流水實驗紀錄才可信。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	1. 藉由實驗結果,推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同,與坡度(流速)有關。 2. 認識河流轉彎時,凸岸有堆積的現象;凹岸有侵蝕的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

第十三週	11/21-11/25	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。</li> <li>2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。</li> <li>3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。</li> <li>4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。</li> <li>5. 知道不同地震震度大小的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	三、大地的奧秘 多變的大地景觀 岩石與礦物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。</li> <li>2. 知道岩石在日常生活中的用途。</li> <li>3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。</li> <li>4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。</li> <li>5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十五週	12/05-12/09	三、大地的奧秘 岩石與礦物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。</li> <li>2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。</li> <li>3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。</li> <li>4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十六週	12/12-12/16	三、大地的奧秘 岩石與礦物 風化與土壤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。</li> <li>2. 認識風化作用及土壤形成的過程。</li> <li>3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十七週	12/19-12/23	四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。</li> <li>2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。</li> <li>3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。</li> <li>4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。</li> <li>5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。</li> <li>6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十八週	12/26-12/30	四、電磁作用 電磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。</li> <li>2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。</li> <li>3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十九週	1/02-1/06	四、電磁作用 電磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。</li> <li>2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。</li> <li>3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</li> <li>4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

			5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。		【環境教育】
第廿週	1/09-1/13	四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用	1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第廿一週	1/16-1/20	四、電磁作用 自由探究	1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、簡單機械 認識槓桿	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第二週	2/20-2/24	一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸	1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7. 知道生活中應用滑輪的工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第三週	2/27-3/03	一、簡單機械 滑輪與輪軸	1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>知道生活中應用滑輪的工具。</li> <li>認識何謂輪軸。</li> <li>透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。</li> <li>透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。</li> <li>透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。</li> </ol>		
第四週	3/06-3/10	<p>一、簡單機械</p> <p>滑輪與輪軸</p> <p>動力的傳送</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。</li> <li>透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	【性別平等】
第五週	3/13-3/17	<p>一、簡單機械</p> <p>動力的傳送</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道腳踏車傳送動力的方式。</li> <li>透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</li> <li>透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</li> <li>認識生活中應用流體傳送動力的工具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	【性別平等】
第六週	3/20-3/24	<p>一、簡單機械</p> <p>動力的傳送</p> <p>二、微生物與食品保存</p> <p>生活中的微生物</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</li> <li>認識生活中應用流體傳送動力的工具。</li> <li>察覺生活中常見的黴菌。</li> <li>能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</li> <li>知道微生物對人類生活的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	【性別平等】
第七週	3/27-3/31	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>生活中的微生物</p> <p>食物腐壞的原因</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>察覺生活中常見的黴菌。</li> <li>能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</li> <li>知道微生物對人類生活的影響。</li> <li>察覺食物腐敗的環境。</li> <li>知道影響微生物生長的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	【性別平等】
第八週	4/03-4/07	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>食物腐壞的原因</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>察覺食物腐敗的環境。</li> <li>知道影響微生物生長的因素。</li> <li>延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</li> <li>能針對假設設計實驗並操作驗證之。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	【性別平等】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能設計兩種變因的實驗。</li> <li>知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> </ol>		
第九週	4/10-4/14	<p>二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</li> <li>能針對假設設計實驗並操作驗證之。</li> <li>能設計兩種變因的實驗。</li> <li>知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> <li>知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十週	4/17-4/21	<p>二、微生物與食品保存 保存食物的方法</p> <p>三、生物與環境 生物生長的环境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> <li>知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> <li>認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</li> <li>培養好奇、探究原因的科學態度。</li> <li>察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。</li> <li>察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十一週	4/24-4/28	<p>三、生物與環境 生物生長的环境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</li> <li>培養好奇、探究原因的科學態度。</li> <li>察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。</li> <li>察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	<p>三、生物與環境 生物生長的环境 人類活動對环境的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。</li> <li>培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</li> <li>了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	<p>三、生物與環境 人類活動對环境的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識人類活動對環境所造成的各種改變。</li> <li>察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。</li> <li>透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>融入【交通安全】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。</li> <li>5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。</li> <li>6. 透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。</li> <li>7. 透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。</li> <li>8. 透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。</li> <li>9. 透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。</li> <li>10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。</li> <li>11. 認識細懸浮微粒，及其影響。</li> <li>12. 認識空氣品質指標。</li> </ul>		
第十四週	5/15-5/19	<p>三、生物與環境</p> <p>人類活動對環境的影響</p> <p>珍惜自然資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</li> <li>2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</li> <li>3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</li> <li>4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。</li> <li>5. 了解自然資源的可貴與重要性。</li> <li>6. 認識可再生資源與不可再生資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ul>	【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	<p>三、生物與環境</p> <p>珍惜自然資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的發電方式。</li> <li>2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。</li> <li>3. 認識綠能。</li> <li>4. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ul>	【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>自由探究</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識複式顯微鏡的構造。</li> <li>知道複式顯微鏡的使用方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ul>	【性別平等】



第十七週	6/05-6/09	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識外來入侵種。	1. 口頭評量	【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	【畢業週】	【畢業週】	【畢業週】	【畢業週】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 社會(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 【性別平等】
第五週	9/26-9/30	第二單元 戰後臺灣的政治演變	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【人權教育】

		第 1 課 政治發展	3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	3. 觀察評量	
第六週	10/03-10/07	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】 融入【職業試探】
第八週	10/17-10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】
第十一週	11/07-11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】
第十二週	11/14-11/18	第四單元 戰後臺灣的社會與文化	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。	1. 口頭評量 2. 資料查詢	【人權教育】 【多元文化】

		第 2 課 文化的傳承與發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 培養尊重宗教信仰的態度。</li> <li>4. 了解臺灣藝文活動的發展。</li> <li>5. 認識臺灣飲食文化的內涵。</li> <li>6. 了解臺灣文化的創新與傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 資料展示</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ul>	
第十三週	11/21-11/25	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化的定義與範圍。</li> <li>2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。</li> <li>3. 培養尊重宗教信仰的態度。</li> <li>4. 了解臺灣藝文活動的發展。</li> <li>5. 認識臺灣飲食文化的內涵。</li> <li>6. 了解臺灣文化的創新與傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 資料查詢</li> <li>3. 資料展示</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作練習</li> </ul>	<b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b>
第十四週	11/28-12/02	第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人口分布圖的意義。</li> <li>2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。</li> <li>3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。</li> <li>4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 習作練習</li> </ul>	<b>【資訊教育】</b>
第十五週	12/05-12/09	第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人口分布圖的意義。</li> <li>2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。</li> <li>3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。</li> <li>4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 習作練習</li> </ul>	<b>【資訊教育】</b>
第十六週	12/12-12/16	第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 探討臺灣人口政策的變遷。</li> <li>2. 明白臺灣社會少子化的現象。</li> <li>3. 了解臺灣已步入高齡社會。</li> <li>4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ul>	<b>【家庭教育】</b>
第十七週	12/19-12/23	第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 探討臺灣人口政策的變遷。</li> <li>2. 明白臺灣社會少子化的現象。</li> <li>3. 了解臺灣已步入高齡社會。</li> <li>4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> </ul>	<b>【家庭教育】</b>

				4. 遊戲評量 5. 習作練習	
第十八週	12/26-12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的功能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
第廿週	1/09-1/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第二週	2/20-2/24	第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】

			3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	3. 討論評量	
第三週	2/27-3/03	第一單元 文明與科技生活 第2課 科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第四週	3/06-3/10	第一單元 文明與科技生活 第2課 科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第五週	3/13-3/17	第一單元 文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元 文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】 融入【職業試探】
第七週	3/27-3/31	第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第八週	4/03-4/07	第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第九週	4/10-4/14	第二單元 從臺灣走向世界 第2課 世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	【性別平等】
第十週	4/17-4/21	第三單元 放眼看世界	1. 了解國際組織的目的與類型。	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】

		第 1 課 國際組織	2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。		【多元文化】
第十一週	4/24-4/28	第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第十二週	5/01-5/05	第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
第十四週	5/15-5/19	第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元 關心我們的地球 第 1 課 全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【人權教育】

			3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	
第十八週	6/12-6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。



## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 藝術與人文(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	三、傳藝之美 3-1 傳統藝術之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/29-9/02	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 融入【職業試探】
第二週	9/05-9/09	三、傳藝之美 3-2 刻劃之美	1. 欣賞版畫特色。 2. 認識版畫家林智信及其作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	五、打開戲劇百寶箱	1. 介紹兒童劇的各種元素。 2. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1. 觀察	【人權教育】

		5-1 聚光燈下的戲劇		2. 學生互評 3. 互相討論	
第三週	9/12-9/16	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	• 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	1. 了解舞臺與觀眾席的關係。 2. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	五、打開戲劇百寶箱 5-3 表演欣賞停看聽	1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作「藝文活動一覽表」。 3. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

第六週	10/03-10/07	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈望春風〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈月夜愁〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 欣賞文化交流後的演出形式。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	一、歌劇狂想曲 1-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈雨夜花〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2. 欣賞演出片段。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	• 演唱〈但願人長久〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

第十週	10/31-11/04	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	四、美哉人生 4-1 人生百態	1. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2. 練習人物速寫的方法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 國內表演團體介紹。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	• 介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 認識雕塑名家浦添生。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 學習咬字清晰的技巧。 2. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

第十三週	11/21-11/25	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 演唱〈我願意山居〉。 2. 認識 68 拍子。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2. 欣賞現代相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲劇本的編寫技巧。 2. 分組編寫並練習、呈現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈永遠同在〉。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 2. 分組創作練習。 3. 指導學生完成相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

				3 教師評量	
第十六週	12/12-12/16	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	五、打開戲劇百寶箱 5-6 藝術新視野	1. 欣賞當代新型態的演出。 2. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	六、海洋家園 6-2 海洋之舞	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【海洋教育】
第廿週	1/09-1/13	六、海洋家園 6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情畫	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【海洋教育】

第廿一週	1/16-1/20	六、海洋家園 6-3 海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13   2/17	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	2/13   2/17	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	2/13   2/17	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20   2/24	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20   2/24	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3. 能認識並欣賞公共藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20   2/24	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	●了解劇場角色服裝設計要點。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第三週	2/27   3/03	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27   3/03	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識地景藝術的藝術形式。 2. 認識藝術家克里斯多。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27   3/03	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 比較不同纖維的特性。 2. 了解各種不同纖維的運用。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	3/06   3/10	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	3/06   3/10	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識視覺藝術的方法和原則。 2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 4. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06   3/10	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 能欣賞各民族的傳統服飾。 2. 能夠分辨各國傳統服飾。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13   3/17	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	3/13   3/17	三、藝術萬花筒 3-2 公共藝術在校園	1. 認識校園中的公共藝術。 2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/13	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 認識劇場服裝藝術家。 2. 了解一位藝術家成功的原因。	1. 觀察	【人權教育】



	 3/17			2. 互相討論	
第六週	3/20   3/24	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。 4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2. 了解如何創作送給母校的禮物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識烏克蘭麗麗。 2. 欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	4/03   4/07	一、音樂聯合國 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	4/03   4/07	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】

第八週	4/03   4/07	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第九週	4/10   4/14	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	4/10   4/14	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2. 認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10   4/14	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17   4/21	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17   4/21	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17   4/21	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十一週	4/24   4/28	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設	1. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

	4/28			3 教師評量	
第十一週	4/24   4/28	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01   5/05	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01   5/05	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01   5/05	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十三週	5/08   5/12	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1. 欣賞〈椰笛協奏曲〉。 2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	5/08   5/12	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/08   5/12	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十四週	5/15	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 動態評量	【人權教育】

週	 5/19			2. 學生互評	
第十四週	5/15   5/19	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/15   5/19	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22   5/26	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	5/22   5/26	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/22   5/26	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/29   6/02	六、珍重再見 6-1 點點滴滴的祝福 6-2 美麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十七週	6/05   6/09	六、珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

			曲。		
第十八週	6/12   6/16	【畢業週】	【畢業週】	【畢業週】	【畢業週】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 健康與體育(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	1. 透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2. 透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第三週	9/12-9/16	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒	1. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2. 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3. 不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4. 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 5. 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6. 認識原住民族群的飲食特色。 7. 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8. 藉活動了解不同的飲食特色。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第四週	9/19-9/23	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	1. 以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 2. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】

			除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。	4. 態度評量	
第五週	9/26-9/30	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。</li> <li>2. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第六週	10/03-10/07	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解兩性之間的相處技巧。</li> <li>2. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。</li> <li>3. 能學習以建設性的方式表達愛。</li> <li>4. 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。</li> <li>5. 能避免被不當媒體內容誤導。</li> <li>6. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。</li> <li>7. 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>融入【兒童及少年性剝削防制教育】</p>
第七週	10/10-10/14	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。</li> <li>2. 本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。</li> <li>3. 能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第八週	10/17-10/21	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。</li> <li>2. 本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。</li> <li>3. 只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			不是件難事。		
第九週	10/24-10/28	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。</li> <li>2. 能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。</li> <li>3. 能盡力克服體力與意志的挑戰。</li> <li>4. 能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。</li> <li>5. 能積極參與班級慢跑運動。</li> <li>6. 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。</li> <li>7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十週	10/31-11/04	貳、身體力與美 七. 健康有氧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強手部握拳的方法及腳的姿勢。</li> <li>2. 藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。</li> <li>3. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十一週	11/07-11/11	貳、身體力與美 七. 健康有氧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練階梯有氧基本動作。</li> <li>2. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十二週	11/14-11/18	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。</li> <li>2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十三週	11/21-11/25	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十四週	11/28-12/02	貳、身體力與美 九. 體操精靈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。</li> <li>2. 用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】



第十五週	12/05-12/09	貳、身體力與美 九. 體操精靈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道滾翻是一種移動性的動作技能。</li> <li>2. 能完成小魚躍滾翻的動作。</li> <li>3. 側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。</li> <li>4. 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。</li> <li>5. 要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十六週	12/12-12/16	貳、身體力與美 九. 體操精靈	能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十七週	12/19-12/23	參、運動競技場 十. 現代輕功	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。</li> <li>2. 能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。</li> <li>3. 能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。</li> <li>4. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。</li> <li>5. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。</li> <li>6. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。</li> <li>7. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十八週	12/26-12/30	參、運動競技場 十一. 力拔山河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並說出拔河運動起源與特性。</li> <li>2. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。</li> <li>3. 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。</li> <li>4. 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第十九週	1/02-1/06	參、運動競技場 十一. 力拔山河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。</li> <li>2. 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。</li> <li>3. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。</li> <li>4. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
第廿週	1/09-1/13	參、運動競技場 十二. 樂趣手球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。</li> <li>2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	

第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。</li> <li>2. 能說出清理冰箱的方法。</li> <li>3. 能正確有效的使用冰箱。</li> <li>4. 讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。</li> <li>5. 了解營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</li> <li>6. 能知道設計菜單時，需要注意的事項。</li> <li>7. 能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>融入【家政教育】</p>
第二週	2/20-2/24	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。</li> <li>2. 透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使用方法。</li> <li>3. 鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱的正確儲放與使用方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p>
第三週	2/27-3/03	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。</li> <li>2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p>
第四週	3/06-3/10	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。</li> <li>2. 學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能臨機應變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【法治教育】</p>
第五週	3/13-3/17	壹、青春生活實踐家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【法治教育】</p>

		四. 迎向未來	<p>2. 能重視個人與群體的關係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。</p> <p>3. 藉由故事的引導類比自己，並能說出在身體活動後的喜悅感受，樂於參與團體活動，再來加入故事接龍教學元素，讓孩子說說自己加入不同行為後的故事後續，並能歸納出其對團體表現的影響。</p> <p>4. 利用大聲公活動引起學童參與活動的興趣，並藉此說出感謝與祝福。</p> <p>5. 明確告訴學童面對分難免感到焦慮與不捨，如何化悲傷為力量，順利邁向人生另一個學習階段。</p>	4. 態度評量	
第六週	3/20-3/24	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區	<p>1. 我們每天製造許多垃圾，如果沒有妥當處理，會產生許多環境問題。</p> <p>2. 堆放過久的垃圾會發出臭味，不僅破壞環境衛生、傳染疾病，也會影響生活品質。</p> <p>3. 了解社區環境的概況。</p> <p>4. 了解社區的垃圾問題，將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。</p> <p>5. 社區的垃圾問題將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。</p> <p>6. 了解維護社區的環境衛生是所有社區居民的責任，所以大家應該積極參與社區環保活動，改善社區環境，解決垃圾問題。</p> <p>7. 在生活中令人感到不適的聲響就是「噪音」。不同分貝的噪音對身心健康造成不同程度的影響，不同的環境的噪音源也會有所不同。</p> <p>8. 找出居住社區的噪音污染源，並統計分析該污染源對居民造成的影響，嘗試找出減噪策略，改善社區生活品質。</p> <p>9. 希望學童透過活動的進行，了解校園噪音的來源，知道噪音除了會影響健康外，也會影響學習的成效。</p> <p>10. 希望透過學童的宣導行動，讓家長也能投入生活減噪的活動，以期能達到健康生活零噪音的境界。</p> <p>11. 了解社區就像是我們的第二個家，社區環境愈美好，生活在社區中的我們身心也會愈健康、愉悅。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第七週	3/27-3/31	貳、運動的樂章 六. 平衡運動	<p>1. 能在平衡木上練習平衡的動作。</p> <p>2. 能先在平坦地面上，練習身體單腳及雙腳旋轉、單腳及雙腳跳躍。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【性別平等】</p>

			3. 能利用器具完成指定動作。	4. 態度評量	
第八週	4/03-4/07	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	1. 能掌握正確握拍要領，並進行球感練習。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 3. 能在練習活動中做出正確正、反拍擊球動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【國際教育】
第九週	4/10-4/14	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	1. 能做出有效的發球。 2. 能運用發球、正反拍擊球參與迷你網球比賽。 3. 能了解迷你網球比賽簡易規則。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【海洋教育】
第十週	4/17-4/21	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	1. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【海洋教育】 【安全教育】 融入【交通安全】
第十一週	4/24-4/28	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	1. 經過了射門與守門的練習，讓我們結合射門與防守，練習將足球的技巧學好吧！ 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【生涯規劃】
第十二週	5/01-5/05	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	1. 學會正確的捷泳手臂划水動作。 2. 透過陸上划手、水中划手，讓學童學會正確的捷泳划水動作。 3. 指導學童正確的捷泳划水及換氣動作。 4. 透過悶氣划手、划手換氣、單臂划水換氣、交替划水換氣的活動，讓學童學會正確的捷泳划水及換氣動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	5/08-5/12	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	1. 指導學童正確的做出捷泳划水換氣動作。 2. 結合蹬牆、漂浮、打水、划手及換氣動作，讓學童學會正確的捷泳動作。 3. 能具備從事戲水活動的安全常識，活動時能夠遵守安全規定，並培養適當反應能力。 4. 能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】
第十四週	5/15-5/19	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	1. 針對加強上肢、下肢及軀幹的柔軟度及協調性練習舒筋操。 2. 針對未熟練的簡易拳術進行教學活動，讓學童能在對練時更加順暢。 3. 能做出正確的基本動作並能加以應用。 4. 熟練並能正確作出高年級對練連續的武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【品德教育】 【多元文化】 【生涯規劃】 【國際教育】

第十五週	5/22-5/26	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】 融入【交通安全】
第十六週	5/29-6/02	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【品德教育】 【法治教育】
第十七週	6/05-6/09	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	1. 能了解身體活動金字塔的概念。 2. 能運用金字塔規畫身體活動。 3. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 4. 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【品德教育】 【家庭教育】
第十八週	6/12-6/16	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	1. 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 2. 介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 3. 能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 【兒童及少年性剝削防制教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六年級 綜合活動(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	發現不同的自己 探索課程	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
第二週	9/05-9/09	發現不同的自己 努力學習	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	我是生活大師 當時間的主人	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	我是生活大師 時間管理高手	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表	【生涯規劃】

				5. 討論發表 6. 態度評量	
第五週	9/26-9/30	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第六週	10/03-10/07	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第七週	10/10-10/14	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
第八週	10/17-10/21	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
第九週	10/24-10/28	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
第十週	10/31-11/04	服務收穫多 服務中學習	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。	1. 活動參與 2. 服務計畫	【性別平等】

			3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	
第十一週	11/07-11/11	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
第十二週	11/14-11/18	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】 融入【家政教育】
第十三週	11/21-11/25	寶貝我的家 我們這一家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	【家庭教育】
第十四週	11/28-12/02	寶貝我的家 親情交流站	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
第十五週	12/05-12/09	寶貝我的家 親情交流站	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
第十六週	12/12-12/16	寶貝我的家 互動一家親	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 討論發表	【家庭教育】



				3. 態度評量	
第十七週	12/19-12/23	反制危機大作戰 危機要提防	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第十八週	12/26-12/30	反制危機大作戰 危機急轉彎	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等】
第十九週	1/02-1/06	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【家庭教育】
第廿週	1/09-1/13	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【家庭教育】
第廿一週	1/16-1/20	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【家庭教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
第二週	2/20-2/24	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
第三週	2/27-3/03	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
第四週	3/06-3/10	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
第五週	3/13-3/17	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
第六週	3/20-3/24	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定	【環境教育】

				3. 成果發表 4. 自我省思	
第七週	3/27-3/31	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	【環境教育】 融入【家政教育】
第八週	4/03-4/07	文化無邊界 文化面面觀	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【多元文化】
第九週	4/10-4/14	文化無邊界 文化面面觀	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【多元文化】
第十週	4/17-4/21	文化無邊界 在地文化族群探索	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【多元文化】
第十一週	4/24-4/28	文化無邊界 在地文化族群探索	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	活用資源便利多 資源搜查線	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自	1. 態度評定 2. 活動參與	【多元文化】

			己的經驗。 3. 認識支援系統。	3. 討論發表 4. 資料蒐集	
第十三週	5/08-5/12	活用資源便利多 資源搜查線	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、

【交通安全】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 閩南語(真) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 融入【交通安全】
第二週	9/05-9/09	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
第三週	9/12-9/16	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
第四週	9/19-9/23	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 融入【交通安全】

				影片欣賞	
第五週	9/26-9/30	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
第九週	10/24-10/28	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
第十週	10/31-11/04	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗	【資訊教育】 【人權教育】

				朗誦評量 聽力測驗	
第十一週	11/07-11/11	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	12/12-12/16	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】



				紙筆測驗 影片欣賞	
第十七週	12/19-12/23	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第十八週	12/26-12/30	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
第十九週	1/02-1/06	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第廿一週	1/16-1/20	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
<b>第二學期</b>					
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>

第一週	2/13-2/17	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 融入【交通安全】
第二週	2/20-2/24	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/27-3/03	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第四週	3/06-3/10	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第五週	3/13-3/17	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第六週	3/20-3/24	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量	【性別平等】

				朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	
第七週	3/27-3/31	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
第八週	4/03-4/07	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第九週	4/10-4/14	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第十週	4/17-4/21	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
第十一週	4/24-4/28	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】

第十二週	5/01-5/05	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
第十三週	5/08-5/12	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第十五週	5/22-5/26	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	5/29-6/02	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第十七週	6/05-6/09	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】

				聽力測驗 團體遊戲	
第十八週	6/12-6/16	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 英語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	課後活動、字母拼讀 Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】
第二週	9/05-9/09	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【國際教育】
第三週	9/12-9/16	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數, have 要變 has, go 要變為 goes」的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【國際教育】
第四週	9/19-9/23	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 【國際教育】

				5. 作業評量	
第五週	9/26-9/30	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答自己想吃的食物。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。</li> <li>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第六週	10/03-10/07	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。</li> <li>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</li> <li>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>4. 能聽懂並應用本課的俚語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第七週	10/10-10/14	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第八週	10/17-10/21	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第九週	10/24-10/28	複習第一、第二課 內容 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。</li> <li>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【國際教育】

第十週	10/31-11/04	複習第一、第二課 內容 Review 1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	國家 Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【國際教育】
第十二週	11/14-11/18	國家 Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【國際教育】
第十三週	11/21-11/25	國家 Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【國際教育】
第十四週	11/28-12/02	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	物品 Unit 4 You' re	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【國際教育】



		under My Umbrella	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>能聽懂並應用本課的俚語。</li> <li>能分辨並應用「所有格」的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	
第十六週	12/12-12/16	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第十七週	12/19-12/23	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>複習本課的單字、句型及故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第十八週	12/26-12/30	複習第三、第四課 內容 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Units 3~4 的單字與句型。</li> <li>複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第十九週	1/02-1/06	複習第三、第四課 內容 Review 2	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	複習第一至四課 內容 Final Review	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Units 1~4 的單字句型。</li> <li>複習 Units 1~4 的故事對話。</li> <li>能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【國際教育】

第廿一週	1/16-1/20	文化：世界熱門景點 Culture: Hot Spots	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界熱門景點。</li> <li>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</li> <li>3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。</li> <li>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	字母拼讀、文具用品 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。</li> <li>2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	【性別平等】
第二週	2/20-2/24	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。</li> <li>2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。</li> <li>3. 能聽並應用本課主要句型。</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【品德教育】
第三週	2/27-3/03	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</li> <li>3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【品德教育】
第四週	3/06-3/10	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</li> <li>2. 能聽懂並了解短文大意。</li> <li>3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【品德教育】

第五週	3/13-3/17	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。</li> <li>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第六週	3/20-3/24	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</li> <li>3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第七週	3/27-3/31	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</li> <li>2. 能聽懂並了解短文大意。</li> <li>3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第八週	4/03-4/07	能綜合應用第一 至二課內容 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。</li> <li>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第九週	4/10-4/14	能綜合應用第一 至二課內容 Review 1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十週	4/17-4/21	病症 Unit 3 He Has a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【生命教育】</b>

		Sweet Tooth	nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十一週	4/24-4/28	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】
第十二週	5/01-5/05	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】
第十三週	5/08-5/12	地點 Unit 4 Let' s Hit the Road!	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	地點 Unit 4 Let' s Hit the Road!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	地點 Unit 4 Let' s Hit the Road!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】

第十六週	5/29-6/02	能綜合應用第三至四課內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 【戶外教育】
第十七週	6/05-6/09	與顏色相關的節慶 Culture: Holidays and Colors	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
第十八週	6/12-6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。