

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期							
週次	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	閱讀教育	國際教育	塾豐話語				
第一週	課程說明		祖孫溫馨情-家庭教育				課程說明
第二週	貓咪	準備	祖孫溫馨情-家庭教育				小丑與大樹（數與量）
第三週	鵝寶寶	階段一	祖孫溫馨情-家庭教育				小丑與大樹（數與量）
第四週	河馬和河狸	階段一	溫暖我的家-家庭暴力防治教育				美味串燒（邏輯推理）

第五週	笑嘻嘻	階段一	溫暖我的家-家庭暴力防治教育				美味串燒 (邏輯推理)
第六週	翹翹板	階段二	溫暖我的家-家庭暴力防治教育				美美種花 (邏輯推理)
第七週	謝謝老師	階段二	塈豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育				小動物搬家 (邏輯推理)
第八週	龜兔賽跑	階段二	塈豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育				小動物搬家 (邏輯推理)
第九週	拔蘿蔔	階段三	塈豐你我他 ~~我們都一樣-性別平等教育				杯裡乾坤 (邏輯推理)
第十週	動物狂歡會	階段三	塈豐有禮 快樂行-性侵害犯罪防治教育				杯裡乾坤 (邏輯推理)
第十一週	一起來玩吧	階段三	塈豐有禮 快樂行-性侵害犯罪防治教育				披薩多少元 (數與量)
第十二週	國字真簡單	複習	塈豐有禮 快樂行-性侵害犯罪				披薩多少元 (數

			防治教育				與量)
第十三週	拍拍手	階段四	塈 豐有愛 塈 豐情-性別平 等教育				數字汽球 (數與量).
第十四週	這是誰的？	階段四	塈 豐有愛 塈 豐情-性別平 等教育				數字汽球 (數與量)
第十五週	秋千	階段四	塈 豐有愛 塈 豐情-性別平 等教育				熊寶貝分蛋糕 (數與量)
第十六週	秋千	階段五	小人國與巨 人國- 環境教育				熊寶貝分蛋糕 (數與量)
第十七週	長大	階段五	小人國與巨 人國- 環境教育				海盜的寶物 (一)(數與量)
第十八週	比一比	階段五	小人國與巨 人國- 環境教育				海盜的寶物 (一)(數與量)
第十九週	小路	階段六	小人國與巨 人國- 環境教育				小熊量重量 (代 數概念)

第二十週	小路	階段六	小人國與巨 人國- 環境教育				小熊量重量（代 數概念）
第二十一週	寫字 123	階段六	小人國與巨 人國- 環境教育				天平翹翹板（代 數概念）
總 計	21 節	21 節	21 節				21 節

下學期							
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	閱讀教育	國際教育	塭豐話語				
第一週	北風	準備	溫馨小家庭-家庭教育				0~9 的加減數迷 (數與量)
第二週	北風	階段七	溫馨小家庭-家庭教育				0~9 的加減數迷 (數與量)
第三週	花開的聲音	階段七	溫馨小家庭-家庭教育				加一加動物銀行 (數與量)
第四週	花開的聲音	階段七	溫馨小叮嚀-家庭暴力防治教育				加一加動物銀行 (數與量)
第五週	小青蛙快快睡	階段八	溫馨小叮嚀-家庭暴力防治教育				減一減動物銀行 (數與量)
第六週	媽媽的音樂會	階段八	溫馨小叮嚀-家庭暴力防治教育				減一減動物銀行 (數與量)
第七週	扮家家酒	階段八	塭豐的秘密花園-性別平				時鐘

			等教育				(數與量)
第八週	一起到海邊	階段九	塭豐的秘密花園-性別平等教育				時鐘 (數與量)
第九週	一起到海邊	階段九	塭豐的秘密花園-性別平等教育				時鐘 (數與量)
第十週	奶奶的小跟班	階段九	平安塭子情-性侵害犯罪防治教育				毛毛蟲回家 (一)(數與量)
第十一週	奶奶的小跟班	階段十	平安塭子情-性侵害犯罪防治教育				毛毛蟲回家 (一)(數與量)
第十二週	作夢的雲	階段十	平安塭子情-性侵害犯罪防治教育				毛毛蟲回家 (二)(數與量)
第十三週	小雨滴	階段十	塭豐彩虹橋-性別平等教育				毛毛蟲回家 (二)(數與量)
第十四週	妹妹的紅雨鞋	階段十一	塭豐彩虹橋-性別平等教育				分數蛋糕 (數與量)
第十五週	七彩的虹	階段十一	塭豐彩虹橋-性別平等教育				分數蛋糕(數與

							量)
第十六週	和你再一起	階段十一	房屋陷況-環境教育				方塊遊戲 (數與量)
第十七週	和你再一起	階段十二	房屋陷況-環境教育				方塊遊戲 (數與量)
第十八週	第一張生日 卡片	階段十二	房屋陷況-環境教育				三根數棒成 17 (排列組合)
第十九週	第一張生日 卡片	階段十二	塗水組房屋-環境教育				三根數棒成 17 (排列組合)
第二十週	我們都是第 一名	複習	塗水組房屋-環境教育				三根數棒成 17 (排列組合)
總計	20 節	20 節	20 節				20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀悅讀	(1)正確認、唸、拼讀注音符號 (2)理解文本內容 (3)培養閱讀素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)以簡易英語的聽力與口說練習為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3.塙豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀悅讀	(1)正確認、唸、拼讀注音符號 (2)理解文本內容 (3)培養閱讀素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)以簡易英語的聽力與口說練習為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3.塙豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(4)性別平等教育 (5)環境教育		
--	----------------------	--	--

(二)課程內涵：上學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1. 閱讀悅讀				項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	貓咪	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄞ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	鵝寶寶	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄔ、ㄏ、ㄓ、ㄅ、ㄉ、ㄔ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	河馬和河狸	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊	兒歌記形ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄐ、ㄕ、ㄔ、ㄞ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>				
第五週	笑嘻嘻	E-B1 國-E-B1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>兒歌記形：丁、戶、ㄟ、ㄡ、ㄦ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第六週	翹翹板	E-C2 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第七週	謝謝老師	E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受</p>	<p>兒歌記形：ㄩ、ㄤ、ㄦ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

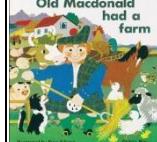
			閱讀樂趣。	3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。				
第八週	龜兔賽跑	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄩ、ㄎ、ㄦ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	1. 實作評量 2. 發表評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	拔蘿蔔	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：ㄩ、ㄎ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	1. 實作評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	動物狂歡會	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受	注音符號組合兒歌 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	1	1. 發表評量 2. 遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			閱讀樂趣。				
第十一週	一起來玩吧	E-B1 國-E-B1	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	1	1. 實作評量 2. 報告評量	康軒課本： <u>踩影子</u>
第十二週	國字真簡單	E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書 故事有聲 書： <u>吹泡泡</u>
第十三週	拍拍手	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 康軒電子書 故事有聲 書： <u>來！大家一起捉迷藏</u>
第十四週	這是誰的？	E-A1 國-E-A1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	康軒電子書 故事有聲 【人權教育】

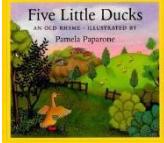
		E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。		3. 實作評量	書： <u>學跳房子</u>	人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週	秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書 故事有聲 書： <u>七隻小羊的故事</u>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週	秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書 故事有聲 書： <u>一起玩</u>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】

			理解文本內容。				育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十七週	長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書 故事有聲 書：三隻小 豬的故事	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	比一比	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論	康軒電子書 故事有聲 書：故事接 龍	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書 故事有聲 書：年獸的 故事	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

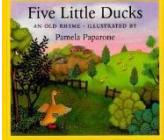
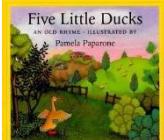
			5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	動。				
第廿週	小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書 故事有聲 書： <u>小熊打電話</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒電子書 故事有聲 書： <u>美麗的游泳好手</u>	

課程名稱：2. 國際教育				項目：□主題 □專題 V 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明							
第二週	準備	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 3. 能認識暖身歌曲。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 歡唱活動 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。 教學小提醒 第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行數字歌及暖身歌教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。	1	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Old MacDonald Had a Farm</i>  (4-2) 1. 主題： 動物、聲音 2. 跨領域 / 議題： 生活
第三週	階段一	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	第一節課 暖身活動 教師和學生打招呼，並以 Let's Read 情境圖，引導學生觀察內容。 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 2. 教師隨意指著 Aa~Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【繪本】 <i>Old MacDonald</i>

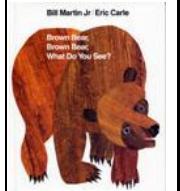
				<p>出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus天生一對</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 4 的 A、B 大題練習。</p>				 (4-3) <ul style="list-style-type: none"> 1. 主題： 動物、聲音 2. 跨領域/議題： 生活
第四週	階段一	國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 apple 、A 、a ，帶念 apple 數次。 2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear，及 Cc, Cc, cat, cat。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p>Old Macdonald Had a Farm</p> 

				<p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus先說先贏</p> <p>習作 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習。</p>			(4-4) 1. 主題： 動物、聲音 2. 跨領域/議題： 生活	
第五週	階段一	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus老師說</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	階段二	國 E4 了解國際文化的多樣性。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee。	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。並引導學生觀察</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【繪本】 <i>Five Little Ducks</i>  (4-1) 1. 主題： 動物、數字、顏色 2. 領域/議題： 生活、數學

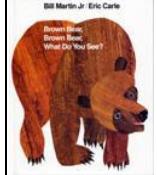
		國 E5 發展學習不同文化的意願。		<p>Let's Learn 情境圖的內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 20 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus 打地鼠</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 8 的 A、B 大題練習。</p>		遊戲評量 觀察評量	4. 字母卡	行。
第七週	階段二	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 dog 、D 、d ，帶念 dog 數次。 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

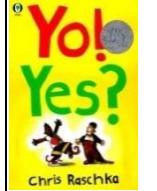
			<p>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus 聽聲辨位</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 9 的 C、D 大題練習。</p>				 (4-3) <ul style="list-style-type: none"> 1. 主題：動物、數字、顏色 2. 領域 / 議題：生活、數學
第八週	階段二	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說教室用語 Say D.，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Good morning. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus 是非分明</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10 的學習單活動。</p>	<p>1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Five Little Ducks</i></p>  (4-4) <ul style="list-style-type: none"> 1. 主題：動物、數字、顏色 2. 領域 / 議題：生活、數學

第九週	階段三	<p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ff, Gg。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let's Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus 身體扭扭樂</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 12 的 A、B 大題練習。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】 Review: <i>Old MacDonald Had a Farm</i>  1. 主題： 動物、聲音 2. 跨領域 / 議題： 生活</p> <p><i>Five Little Ducks</i>  1. 主題： 動物、數字、顏色 2. 領域 / 議題： 生活、數學</p>
第十週	階段三	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文</p>	<p>能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的代表單字。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

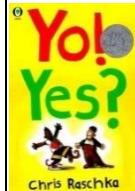
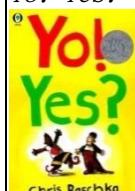
		化的意願。	<p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 fish、F 、f，帶念 fish 數次。 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。 再依相同样驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus 你說我聽</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 13 的 C、D 大題練習。</p>		6. 單字圖卡	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	階段三	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說教室用語 Look!，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Goodbye! / Bye!，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Goodbye! / Bye! 圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>活動 Plus 互道再見</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p> 

				<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus 手忙腳亂</p> <p>習作 請學生做習作 p. 14 的學習單活動。</p>			(4-1) 1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活	
第十二週	複習	國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能 力。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg 。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 3. 能聽說 Units 1-3 的教室用語，並做出適當回應。 4. 能聽說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。	<p>第一節課</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg 、字母代表單字、教室用語及日常用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick ，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。</p> <p>活動 Plus 感應達人</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say ，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 活動海報，帶領全班學生核對答案。</p> <p>4. 若時間許可，可指導學生進行圖板遊戲。</p> <p>活動 Plus 畫圖高手</p> <p>習作 請學生做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題練習以及 p. 18 的學習單。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 
第十三週	階段四	國 E4 了解國際文化的	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii 。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p>	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player	【品德教育】 品 E1 良好生

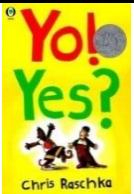
		多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		<p>教師複習前一課學過的內容。開啟 Let's Read 情境海報，引導學生觀察海報內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 36 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus速記高手</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作 請學生做習作 p. 20 的 A、B 大題練習。</p>	參與度評量 遊戲評量 觀察評量	3. E-Book 4. 字母卡	活習慣與德行。 【繪本】 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>  (4-3) 1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活
第十四週	階段四	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的代表單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 hen 、H 、h，帶念 hen 數次。 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Brown Bear, Brown Bear,</i>

				<p>igloo。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p><u>活動 Plus</u>快問快答</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 21 的 C、D 大題練習。</p>				<p><i>What Do You See?</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活</p>
第十五週	階段四	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	1. 能聽、說教室用語 Find H.，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Let's play. / OK.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p><u>教室用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><u>活動 Plus</u>找字小達人</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Let's play. / OK. 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Yo! Yes!</i> </p> <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 朋友、情緒 2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p>

				做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。				
第十六週	階段五	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk。	<p>第一節課 <u>暖身活動</u> 教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let's Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 42 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus 破解密碼</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p>習作 請學生做習作 p. 24 的 A、B 大題練習。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十七週	階段五	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展	能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的代表單字。	<p>第二節課 <u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

		具國際視野的本土認同。	<p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 jet 、J、j，帶念 jet 數次。 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus叫我拼圖王</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 25 的 C、D 大題練習。</p>		6. 單字圖卡	及心靈對環境感受的能力。
第十八週	階段五	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化化的意願。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說教室用語 Circle K.，並作出適當回應。 能聽說日常用語 Ready? / Yes!，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>活動 Plus圈字小達人</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Ready? / Yes! 圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次。 	<p>1</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Yo! Yes!</i>  (4-3) 1. 主題： 朋友、情緒 2. 領域 / 議題： 生活、人權教育</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Yo! Yes!</i>  (4-4) 1. 主題： 朋友、情緒</p>

				<p>直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus字母圈圈樂</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 26 的學習單活動。</p>			2. 領域 / 議題： 生活、人權教育
第十九週	階段六	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ll, Mm。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師複習前一課學過的內容。引導學生觀察 Let's Read 情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。</p> <p>2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus擦板得分</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 27 的 A、B 大題練習。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【繪本】 Review: <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p>  <p>1. 主題： 動物、顏色 2. 領域 / 議題： 生活 <i>Yo! Yes!</i></p>

								 Chris Raschka
第廿週	階段六	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的代表單字。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師運用 Let's Learn 情境圖，並以問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。 2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus 猜拳大王 習作 請學生做習作 p. 28 的 C、D 大題練習。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二十一週	階段六	國 E4 了解國際文化的	1. 能聽、說教室用語 Color L.，並作出適當回應。	<p>第三節課 暖身活動</p>	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player	【閱讀素養教育】

		<p>多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>2. 能聽說日常用語 Thank you. / You're welcome. ,並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 教師開啟字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus字母塗塗樂</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Thank you. / You're welcome. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>活動 Plus我點你唱</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 29 的學習單活動。</p>	<p>參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---	--

課程名稱：3. 塖豐話語~~祖孫溫馨情－家庭教育(3 節)

項目：V 主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 3 週	祖孫溫馨情	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識自己的家庭圖。 3. 了解爺爺奶奶過去的生活和相處的模式。	1. 介紹自己的家庭圖，討論自己與家族的關係。 2. 討論家裡長輩-爺爺、奶奶、外公、外婆一天的生活點滴。 3. 了解長輩的心情並分享相處的方式。 4. 透過製作卡片，平日的體貼問候，學習表達對爺爺奶奶內心的感謝之意。		活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 影片 2. 訪問學習單 3. 古早童玩	1. 統整藝術與語文 2. 融入【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：3. 埃豐話語~~溫暖我的家－家暴防治教育(3 節)					項目：V 主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週 第6週	溫暖我的家	E-A2 E-B1	1. 認識家暴的定義與行為。 2. 了解家庭成員中不論男女，使其他成員蒙受暴力陰影即為家庭暴力。 3. 遇家庭問題時，能尋求合適的方法、管道，幫助自己與他人。	1. 家庭暴力防治影片欣賞。 2. 討論家暴的行為和意義。 3. 了解構成家暴的要件。 4. 透過「內政部家庭暴力防治網」，認識家暴的求助管道。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 內政部家庭暴力防治網 2. 網站相關簡報 3. 時事新聞影片 4. 學習單	1. 統整語文和社會 2. 融入【生涯規劃教育】 3. 溫暖 E6 覺察個人的優勢能力。

課程名稱：3. 塭豐話語~~塭豐你我他，我們都一樣～性別平等教育(3 節)					項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	塭豐你我他~~ 我們都一樣	性 A1 性 A2 性 A3	1. 了解自己對兩性的看法 2. 能尊重他人的喜好及興趣，能從：「慢慢不嘲笑他人」而至「尊重他人」為止 3. 學習接納兩性平等，並打破刻板的兩性印象	1. 描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 認識自己在家庭與班級中的角色。 3. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 4. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 教育部性別平等教育全球資訊網影片 2. 文化部故事花園網站	統整語文和社會

課程名稱：3. 塔豐話語～～塔豐有禮快樂行～性侵害犯罪防治教育(3 節)

項目：V 主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	塔豐有禮 快樂行	性 A3	1. 讓學童對兩性的相關議題有正確的概念。 2. 學會接納自己與尊重他人。 3. 降低社會發生性侵害的犯罪機率。	1. 性侵害防治宣導短片欣賞 2. 討論繪本 - 「糖果屋」的故事內容，了解面對陌生人時應有的處遇方式。 3. 了解當有人意圖要觸摸你的時候，應該如何拒絕或處理的方式。 4. 討論當身體被侵犯時，可能產生的心情以及應有正確觀念和做法。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	繪本 指偶 性侵害防治宣導短片	【生涯規畫教育】 涵 E6 覺察個人的優勢能力。

課程名稱：3. 塭豐話語~~塭豐有愛塭風情~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	塭 豐 有 愛 塭 風 情	性 A1 性 A2 性 E7	1. 了解愛有哪些表現的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。 3. 不因性別而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。	1. 討論分享愛自己、愛家人的具體作法和表現方式。 2. 學習用語言、行動服務、關心照顧最愛的家人，讓所有人感受到自己的關懷。	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等 教育全球 資訊網 宣導短片	【生涯規畫教育】 生涯 E6 覺察個人的優勢能力。

課程名稱：3. 塭豐話語～～小人國與巨人國（6 節）

項目：V 主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 21 週	小人國與 巨人國	(國語) 1-I-1 (國語) 1-I-2 (生活) 3-I-1 (生活) 3-I-2 (生活) 3-I-3 (生活) 4-I-1 (生活) 4-I-2 (生活) 4-I-3	1. 觀察居住社區的房屋特 色。 2. 觀察居住社區的自然與人 文景觀。	1. 成因 (1) 先提起童話故事《格列佛遊 記》中小人國與巨人國的故事引起動 機 (2) 透過提問開啟討論「社區中是 不是有些房子長得不太一樣？」 (3) 學生分享自己生活經驗中熟悉的 家鄉房屋景象。 2. 影響 (1) 探討村莊景觀的差異。 (2) 以問答進行討論，進行經驗分 享。 (3) 促使學生正視其生活周遭之特 殊景象。 3. 防治 (1) 瞭解村莊中房屋有著不同的樣 貌。 (2) 培養對家鄉懷有好奇心與關懷的 意識與思維。	6	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	《格列佛 遊記》 影片 塭豐村地 圖 佳冬鄉公 所網站	連結生活 經驗 統整人文 與社會

下學期課程內涵

課程名稱：1.閱讀悅讀				項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>冰天雪地的 努努</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐獴小子歷 險記</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	花開的聲音	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	花開的聲音	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2,	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成	1	紙筆測驗 分組報告	<u>發燒的地球</u>	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

		E-C2, 國-E-C2	料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	小青蛙快快睡	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	1	紙筆測驗 參與討論	我不想長大	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	媽媽的音樂會	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	紙筆測驗 課堂問答	狐狸請客	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週	扮家家酒	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	紙筆測驗 參與討論	不要朋友的 長耳兔	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週	一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1,	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要	1	紙筆測驗 參與討論	籠中鳥	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水

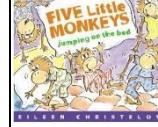
		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。				域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九週	一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	1	紙筆測驗 課堂問答	海浪學唱歌	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	奶奶的小跟班	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯先生</u> 的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	紙筆測驗 參與討論	魯拉魯先生 的庭院	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十一週	奶奶的小跟班	E-A2,	1. 透過故事的閱讀，啟發	1. 分組進行閱讀。	1	紙筆測驗	大松鼠和小	【家庭教育】

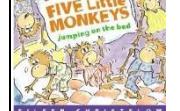
		國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		課堂問答	<u>犀牛</u>	家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週	作夢的雲	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>最喜歡洗澡</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	小雨滴	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美改變</u> 的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>真正的美麗</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	妹妹的紅雨鞋	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>布農族的傳統</u>	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	七彩的虹	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1,	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>盤古開天</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

		E-C2, 國-E-C2	2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。				衡、與完整性。
第十六週	和你再一起	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	紙筆測驗 參與討論	願望種子	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	和你再一起	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	紙筆測驗 參與討論	聰明的孟嘗君	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週	第一張生日卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	我有友情要出租	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週	第一張生日卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2,	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸	1	紙筆測驗 分組報告	薩琪想要一個小寶寶	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

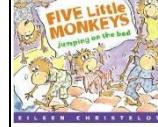
		國-E-C2	程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。				
第廿週	我們都是第一名	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺一定有 辦法</u>	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：2. 國際教育									項目：□主題 □專題 V 議題
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	準備	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 3. 能認識暖身歌曲。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹。 點名認識學生。 <p>默契建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <p>認識字母</p> <p>請學生翻開課本 pp. 8-9 的 Alphabet，教師播放 CD，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 10，教師播放 CD，介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 解釋 p. 11 I Can Count 歌詞內容。 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 參考律動影片，指導學生練習。 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>暖身歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 pp. 12-13，教師播放 CD，一邊解釋歌詞內容，一邊帶領學生做課本圖中相對應的動作。 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件： 我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具备的字詞彙。	

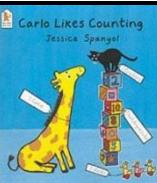
			<p>請學生翻到 p. 6，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌及數字歌。</p>				
第二週	階段七	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的代表單字。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 N, n 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 O, o。 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 14 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大寫字母。 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus → 你動口我動筆</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 請學生完成練習，並核對答案。 <p>字母代表單字教學</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p> 	<p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 動物、數字 2. 領域/議題： 生活、數學</p>

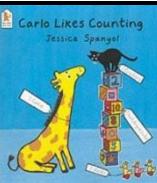
			<p>1. 教師開啟單字圖卡 nose，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>活動 Plus → 你說我拍 習作 請學生做習作 pp. 4-5 的 A-D 大題練習。</p>			
第三週	階段七	國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N, 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 一指神功 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon.</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】 Five Little Monkeys Jumping on the Bed </p> <p>(4-2) 1. 主題： 動物、數字 2. 領域/議題：</p>

			<p>次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus →看鐘說話</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 6-7 Nn, Oo 的練習與學習單。</p>				生活、數學
第四週	階段七	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 p. 38 的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。 再依相同步驟，請學生做 Oo 的小書部份。 請學生上臺進行作品分享。 <p>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. Mini Chant Book</p> <p>5. 習作 ABC Playbook</p> <p>6. 字母卡</p> <p>7. 單字字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】</p> <p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 動物、數字</p> <p>2. 領域/議題： 生活、數學</p>

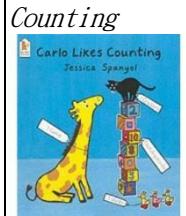
			<p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 1-2，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英國見面打招呼禮儀。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				
第五週	階段八	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的代表單字。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 P, p 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Q, q。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【繪本】 <i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i>  (4-4) 1. 主題： 動物、數字 2. 領域/議題： 生活、數學

			<p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →大小配對</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 pig，搭配字母卡 P p，帶念 pig 數次。 2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →看誰舉得快</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 8-9 的 A-D 大題練習。</p>				
第六週	階段八	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。 	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【繪本】 <i>Carlo Likes Counting</i></p>

			<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 快手搶答</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 誰是神算手</p> <p>歌謡教學</p> <p>1. 教師開啟歌謡頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謡建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10-11 Pp, Qq 的練習與學習單。</p>				 (4-1) <ul style="list-style-type: none"> 1. 主題： 數字 2. 領域/議題： 數學 	
第七週	階段八	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Pp, Qq 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 40 的 My ABC Book，念出字母 Pp 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【繪本】 <i>Carlo Likes Counting</i>

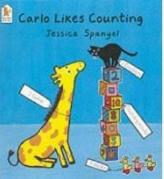
			<p>的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Qq 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 3-4，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識復活節。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				 (4-2) <ul style="list-style-type: none"> 1. 主題： 數字 2. 領域/議題： 數學 	
第八週	階段九	國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的代表單字。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 R, r 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 S, s。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【繪本】 Carlo Likes</p>

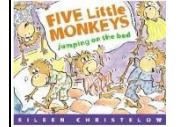
			<p>3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus →百發百中</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 rabbit，搭配字母卡 R r，帶念 rabbit 數次。 2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →動物樂園</p>			
--	--	--	---	--	--	--

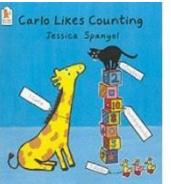


(4-3)

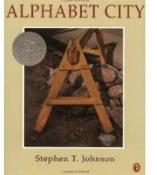
1. 主題：
數字
2. 領域/議題：
數學

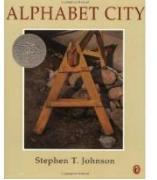
				習作 請學生做習作 pp. 12-13 的 A-D 大題練習。				
第九週	階段九	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R., 並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 豈起你的耳朵來</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Try again.。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 卡片對對碰</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD, 請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 pp. 14-15 Rr, Ss 的練習與學習單。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】 <i>Carlo Likes Counting</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 數字 2. 領域/議題： 數學</p>
第十週	階段九	國 E1 了解我	1. 能聽、說、及辨識大	第三節課	1	參與度評量	1. CD	【海洋教育】

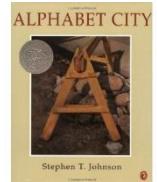
		<p>國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>小寫字母 Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 複習大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>4. 複習字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>5. 複習 Units 1-3 的教室用語。</p> <p>6. 複習 Units 1-3 的日常常用語。</p>	<p>暖身活動 複習本課學習內容。 字母書教學 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 p. 42 的 My ABC Book, 念出字母 Rr 的名稱及其代表單字。 請學生貼上正確的字母代表例字貼紙。 請學生描寫字母，並將代表單字圖塗色。 再依相同步驟，請學生做 Ss 的小書部份。 請學生上臺進行作品分享。 <p>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。 翻開小書 pp. 5-6，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。 運用情境圖或影片，讓學生認識足球運動。 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。 待學生熟悉後，分組進行歌唱活動。 可引導學生尋找並圈出代表單字圖。 <p>Review 1</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <p>活動 Plus → 瞬間移動</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play 	<p>觀察評量 口頭評量 作業評量 遊戲評量</p>	<p>2. CD player 3. E-Book 4. Mini Book Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【繪本】 Review: <i>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</i></p>  <p>1. 主題： 動物、數字 2. 領域/議題： 生活、數學</p> <p>Carlo Likes</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

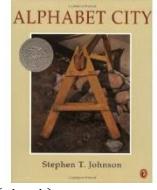
			<p>and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，依序念出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 16-19 的練習。</p>				 <p>1. 主題： 數字 2. 領域/議題： 數學</p>
第十一週	階段十	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 T, t 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 U, u。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>

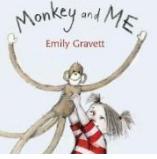
		<p>及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>活動 Plus →字母鍵盤</p> <p>翻頁練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 turtle，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。 2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →小小福爾摩斯 習作</p>				的能力。
--	--	--	--	--	--	------

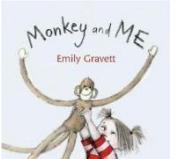
				請學生做習作 pp. 20-21 的 A-D 大題練習。				
第十二週	階段十	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T., 並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus → 極速快遞</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>活動 Plus → 字母連環套</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD, 請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 pp. 22-23 Tt, Uu 的練習與學習單。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i> </p> <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 字母學習 2. 領域/議題： 生活(觀察周遭環境的字母)</p>
第十三週	階段十	國 E1 了解我國與世界其他	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表	<p>第三節課 暖身活動</p>	1	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外</p>

		國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。</p> <p><u>字母書教學 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作 p. 44 的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 7-8，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識聖誕節。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>	口頭評量 實作評量	3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【繪本】 <i>Alphabet City</i>  (4-2) 1. 主題： 字母學習 2. 領域/議題： 生活(觀察周遭環境的字母)	
第十四週	階段十一	國 E2 發展具國際視野的	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww。	<u>第一節課 暖身活動</u>	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉

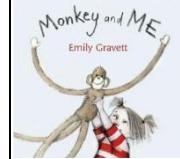
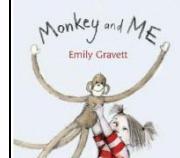
		<p>本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能 力。</p>	<p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 V, v 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 W, w。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →誰是神射手</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 van ，搭配字母卡 V v ，帶念 van 數次。 2. 教師開啟單字字卡 van ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch 。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 字母學習 2. 領域/議題： 生活(觀察周遭環境的字母)</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------	---	--

				<p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →大家一起來配對 習作 請學生做習作 pp. 24-25 的 A-D 大題練習。</p>				
第十五週	階段十一	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W.，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>活動 Plus →字母描一描 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Good job!。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>活動 Plus →接球達人 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【繪本】 <i>Alphabet City</i>  (4-4) 1. 主題： 字母學習 2. 領域/議題： 生活(觀察周遭環境的字母)

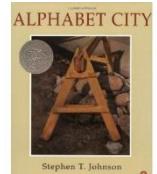
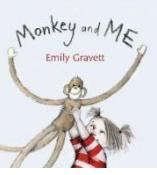
				次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 習作 請學生做習作 pp. 26-27 Vv, Ww 的練習與學習單。				
第十六週	階段十一	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 字母書教學 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book，念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ww 的小書部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!) 1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。 2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。 3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【繪本】 <i>Monkey and Me</i>  (4-1) 1. 主題： 動物 2. 領域/議題： 生活、健體、數學

			<p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>					
第十七週	階段十二	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟 Let's Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師將 X, x 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y, y, Z, z。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let's Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>活動 Plus →人體藝術家</p> <p>翻頁練習活動</p> <p>1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師</p>	<p>1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i>  (4-2)</p> <p>1. 主題：動物 2. 領域/議題：生活、健體、數學</p>

			<p>引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生完成練習，並核對答案。</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy, yo-yo, yo-yo 與 Zz, Zz, zebra, zebra。 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>活動 Plus →配對大考驗</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 28-29 的 A-D 大題練習。</p>			
第十八週	階段十二	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Write X.，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	1	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i></p>

			<p>活動 Plus → 聽寫大會考</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 I'm sorry. It's OK. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>活動 Plus → 猜一猜</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 pp. 30-31 Xx, Yy, Zz 的練習與學習單。</p>				 (4-3) <p>1. 主題： 動物 2. 領域/議題： 生活、健體、數學</p>
第十九週	階段十二	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 p. 48 的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 請學生看字母的部分，翻到習作 p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表字貼紙。 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。 	1	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【繪本】 <i>Monkey and Me</i>  (4-4) <p>1. 主題：</p>

			<p>4. 再依相同样步驟，請學生做 Yy, Zz 的小書部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</u></p> <p>1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。</p> <p>2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。</p> <p>3. 翻開小書 pp. 11-12，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。</p> <p>4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英式下午茶。</p> <p>5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。</p> <p>7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。</p>				<p>動物</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體、數學</p>
第廿週	複習	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 複習大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 複習字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 複習 Units 4-6 的教室用語。</p> <p>4. 複習 Units 4-6 的日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節課</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。</p> <p>2. 請學生將情境圖上方的大寫字母連到下方對應的小寫字母。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表字貼一貼，邊貼邊念。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起對答案。</p>	1		<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>【戶外教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 pp. 56-57，依序唸出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>ABC Review</p> <p>字母統整複習 ABC Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練習）。 <p>字母歌 ABC Song</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 ABC Song 情境頁面。 教師播放 CD 教唱版，待學生熟悉歌曲後，讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>作業</p> <p>請學生回家做習作 pp. 32-36 的練習。</p>				<p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【繪本】 Review: <i>Alphabet City</i></p>  <p>1. 主題： 字母學習 2. 領域/議題： 生活(觀察周遭環境的字母)</p> <p><i>Monkey and Me</i></p>  <p>1. 主題： 動物 2. 領域/議題： 生活、健體、數學</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：3. 塔豐話語～～溫馨小家庭～家庭教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第3週	溫馨小家庭	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能描述家庭對個人的意義與功能。 2. 會照顧家人和長輩。 3. 理解陪伴家人、關愛家人的重要性	1. 透過繪本的介紹和同學之間的討論，感受家人的重要性 2. 討論家庭對我們的意義 3. 認識不同的家庭形態 4. 討論關愛家人的方式或作法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	布偶 繪本 文化部繪本 花園網站	統整生活與語文

課程名稱：3. 塔豐話語～～溫馨小叮嚀～家暴防治教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週 第6週	溫馨小叮嚀-保護自己	E-A2 E-B1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 家暴防治影片欣賞 2. 討論家暴可能產生的原因以及可能可以避免發生的做法 3. 能同理受到家暴孩童的心裡感受 4. 討論自我保護的好方法 5. 認識家庭暴力的求助管道	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	學習單 故事簡報 海報圖片 內政部家庭暴力防治網	【生命教育】 生E6 快樂與幸福的意義。

課程名稱：3. 塭豐話語~~塭豐的祕密花園~性別平等教育(3 節)				項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	塭豐的祕密花園	性 A1 性 A2 性 A3	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。	1. 性別平等相關影片欣賞 2. 討論身體不能讓別人碰觸的地方。 3. 了解被別人碰觸的心情感受 4. 了解祕密的意義並判斷秘密和自身的關係。 5. 透過與家庭的緊密性，學習與家人分享心情	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育 全球資訊網 台北市性別平等教育網	1. 統整社會與心理課程 2. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：3. 塭豐話語~~平安塭子情~性侵害防治教育(3 節)				項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	平安塭子情	性 A3	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	1. 性侵害防治宣導短片欣賞 2. 討論性侵害的定義 3. 了解遇到性騷擾或不安全的狀況時，可以採取的作法 4. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性侵害犯罪防治法規	【 法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之

課程名稱：3. 埔豐話語~~埔豐彩虹橋~性別平等教育(3 節)

項目：V 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	埔豐彩虹橋	性 A1 性 A2 性 A3	1. 認識不同生物身體的構造 2. 了解身體有哪些功能 3. 了解男生女生身體構造的不同處學習照顧保護自己的身體	1. 認識男生與女生的身體構造 2. 了解身體各器官的功能 3. 透過性別平等教育網站，了解保護身體的重要性 4. 討論尊重所有的性別並尊重自己與他人的身體的方法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育全球資訊網 台北市性別平等教育網	1. 護理師協同教學 2. 統整社會與心理課程 3. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：3. 塭豐話語~~房屋陷況、塭水組房屋(5節)					項目：V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 20 週	房屋陷況 塭水組房屋	(國語) 2-I-1 (國語) 2-I-2 (國語) 2-I-3 (生活) 1-I-1 (生活) 1-I-2 (生活) 1-I-3 (生活) 1-I-4	1. 了解地層下陷 2. 了解家鄉的地層下陷現況 3. 觀察家鄉的自然與人文景觀。	<p>1. 成因 (1) 引起動機：觀看地層下陷動畫影片。 (2) 透過討論，理解地層下陷之景象。</p> <p>2. 影響 (1) 透過影片理解地層下陷之現象發生。 (2) 透過討論，理解環境之重要性。</p> <p>3. 防治 (1) 各組討論，家鄉是否有地層下陷的景觀。 (2) 各組分享討論結果</p> <p>1. 成因 (1) 分組討論地層下陷對自己生活或是周遭親人、朋友是否有造成影響。 (2) 學生依據先前上課內容，分組後以圖畫為主配合一些文字表達該如何改善家鄉，使其更為完善。 (3) 完成家鄉未來房屋景色海報。</p> <p>2. 影響 (1) 學生分享自己家或親戚朋友家的房屋是否有因地層下陷造成生活不便的經驗。</p>	5	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	網路地圖 社區發展協會 影片 學習單	1. 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 2. 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質

			<p>(2) 分組討論地層下陷對生活可能造成的影响。</p> <p>(3) 分組討論後進行「家鄉未來房屋景色海報」</p> <p>(4) 呈現各組討論結果報告，並進行分享。</p> <p>3. 防治</p> <p>(1) 防範地層下陷的方式，如：房子架高。</p> <p>(2) 與水資源共同生存的永續發展概念。</p>			
--	--	--	---	--	--	--