

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期							
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技 藝課程	特殊需求領域 課程	其他類課程
		閱讀悅讀	國際教育	塙豐話語			
第一週	森林和海的相遇	準備	溫馨親情-家庭教育				海盜的寶物 (二)(數與量)
第二週	小熊和小船	階段一	溫馨親情-家庭教育				海盜的寶物 (二)(數與量)
第三週	植物的故事	階段一	溫馨親情-家庭教育				黑白拼磚 (圖形空間)
第四週	奶奶的時鐘	階段一	溫柔攻勢-家庭暴力防治				黑白拼磚 (圖形空間)
第五週	夏夜	階段二	溫柔攻勢-家庭暴力防治				毛毛蟲回家 (一)(數與量)
第六週	哈利與小恐龍-好亂	階段二	溫柔攻勢-家庭暴力防治				毛毛蟲回家 (一)(數與量)
第七週	我有友情要出租	階段二	塙子這一班-性別平等教育				毛毛蟲回家

							(二) (數與量)
第八週	琳琳家的鏡子店	階段三	壘子這一班-性別平等教育				毛毛蟲回家 (二) (數與量)
第九週	寫信給哈利波特	階段三	壘子這一班-性別平等教育				分數蛋糕(數與量)
第十週	小河姊姊生病了	階段三	溫情避風港-性侵害防治				分數蛋糕(數與量)
第十一週	第一次上街買東西	複習	溫情避風港-性侵害防治				時鐘(數與量)
第十二週	中國文字的創意	階段四	溫情避風港-性侵害防治				時鐘(數與量)
第十三週	胎灣賞鳥地圖	階段四	壘子你我他-性別平等教育				0-9 的加減數迷(數與量)
第十四週	小白兔的秘密	階段四	壘子你我他-性別平等教育				0-9 的加減數迷(數與量)
第十五週	圖書館巴士嘟嘟	階段五	壘子你我他-性別平等教育				加一加動物銀行 (數與量)
第十六週	小烏鵲的慶生會	階段五	我家房子變矮了-環境教育				減一減動物銀行 (數與量)
第十七週	陪媽媽回外婆家	階段五	我家房子變矮了-環境教育				方塊遊戲 (數與量)

第十八週	巨人與春天	階段六	我家房子變矮了- 環境教育				三根數棒成 17 (排列組合)
第十九週	最漂亮的相片	階段六	我家房子變矮了- 環境教育				三根數棒成 17 (排列組合)
第二十週	我家不見了	階段六	我家房子變矮了- 環境教育				金氏世界紀錄 大賽 (統計與 機率)
第二十一週	綠獅子	階段六	我家房子變矮了- 環境教育				金氏世界紀錄 大賽 (統計與 機率)
總計	21 節	21 節	21 節				21 節

下學期							
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技 藝課程	特殊需求領域 課程	其他類課程
		閱讀悅讀	國際教育	塈豐話語			科技輔助自 主學習
第一週	樹木也會換衣服	準備	溫情脈脈感恩心-家庭教育				度量衡 (度)(數與量)
第二週	可愛的小河	階段七	溫情脈脈感恩心-家庭教育				度量衡 (度)(數與量)
第三週	光森林的水撲滿	階段七	溫情脈脈感恩心-家庭教育				度量衡(量、 衡)(數與量)
第四週	蒲公英種子奇奇	階段七	溫情蜜意- 家庭暴力防治				度量衡(量、 衡)(數與量)
第五週	徵爸爸啟事	階段八	溫情蜜意- 家庭暴力防治				猜猜我的電話 號碼 (一) (邏輯推理)
第六週	愛在哪裡	階段八	溫情蜜意- 家庭暴力防治				猜猜我的電話 號碼 (一) (邏輯推理)
第七週	小烏鵲的禮物	階段八	溫暖的心- 性別平等教育				猜猜我的電話 號碼(二) (邏輯推理)
第八週	小威的紅色粉蠟筆	階段九	溫暖的心- 性別平等教育				猜猜我的電話 號碼(二)

							(邏輯推理)
第九週	免費修電器的李爺爺	階段九	溫暖的心—性別平等教育				偷吃巧克力 (邏輯推理)
第十週	秀才不出門，能知天下事	階段九	溫柔宣言--我是身體的主人-性侵害防治				偷吃巧克力 (邏輯推理)
第十一週	愛看書的小猴子	階段十	溫柔宣言--我是身體的主人-性侵害防治				天平-遞移律 (代數概念)
第十二週	小龜的新家	階段十	溫柔宣言--我是身體的主人-性侵害防治				月份、日期與 月曆(數與量)
第十三週	甲蟲的故事	階段十	當乃平遇上乃萍-性別平等教育				六個圈圈 (數與量)
第十四週	哆啦A夢讀書會	階段十一	當乃平遇上乃萍-性別平等教育				九個圈圈 (數與量)
第十五週	小老鼠找家	階段十一	當乃平遇上乃萍-性別平等教育				九個圈圈 (數與量)
第十六週	聰明的老領隊	階段十一	塈情萬種-環境教育				集合 (邏輯推理)
第十七週	誰是真正的虎？	階段十二	塈情萬種-環境教育				集合 (邏輯推理)
第十八週	蜜蜂抓小偷	階段十二	塈情萬種-環境教育				站在哪兒 (邏輯推理)
第十九週	熊奶奶的信	階段十二	塈情萬種-環境教育				動物農場

							(數與量)
第二十週	白貓釣魚	複習	塭情萬種-環境教育				動物農場 (數與量)
總計	20 節	20 節	20 節				20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 閱讀悅讀	(1)故事的聽、說與討論 (2)文本內涵的理解 (3)培養閱讀素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)認識、書寫字母大小寫 (2)歌謠歡唱增加生活用語練習 (3)加強聽力練習與口說練習	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3. 塭豐話語	(1)家庭教育課程 (2)家庭暴力防治課程 (3)性別平等教育 (4)性侵害犯罪防治課程 (5)環境教育	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 閱讀悅讀	(1)故事的聽、說與討論 (2)文本內涵的理解 (3)培養閱讀素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)認識、書寫字母大小寫 (2)歌謠歡唱增加生活用語練習 (3)加強聽力練習與口說練習	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3. 塾豐話語	(1)家庭教育課程 (2)家庭暴力防治課程 (3)性別平等教育 (4)性侵害犯罪防治課程 (5)環境教育	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：上學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.閱讀悅讀			項目：■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	森林和海的相遇	E-A2 E-B1	能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。	閱讀課程： <u>森林和海的相遇</u> 活動一 1.分組進行閱讀。 2.教師和學童一同討論：這片超過一億年的雨林裡，有哪些現已消失的物種和稀有動物？ 活動二 教師提問 1.小男孩在這片森林裡發生了哪些事？ 2.讓學生知道原始荒地的迷人之處，並想起有許多的荒地，正受到文明的威脅。	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>森林和海的相遇</u> 作者：珍妮 貝克 譯者：林真 美 出版社：天下雜誌	統整語文、生活
第二週	小熊和小船	E-A2 E-B1	能以觀察力和想像力，感受周遭聲音的訊息。	閱讀課程： <u>小熊和小船</u> 活動一 1.分組進行閱讀。 活動二 教師和學童一起討論 1.小熊為何搭著小船到處漂流？ 2.小熊想要去哪裡？	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本、ppt <u>小熊和小船</u> 作者：伊芙 •邦婷 出版社：台灣東方出版社	統整語文、生活
第三週	植物的故事	E-A2 E-B1	能欣賞四季大自然的變化，進而喜愛四季的美景。	閱讀課程： <u>植物的故事</u> 活動一 1.分組進行閱讀。 活動二 學童先行討論後，教師再共同討論 1.在植物分類體系確立之	1	態度檢核 口頭評量 參與討論 實作	繪本 <u>植物的故事</u> 作者：安娜 •帕福德 譯者：周繼 嵐 劉路明	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				前，人們如何認識植物的？ 2. 誰發現了自然生物的遊戲規則呢？ 3. 哪一個主題令你印象最深刻呢？為什麼？			出版社：生活・讀書・新知三聯書店	
第四週	奶奶的時鐘	E-A2 E-B1	透過觀察大自然和諧互動的情形，進而體會友誼的溫馨。	閱讀課程： <u>奶奶的時鐘</u> 活動一：師生一起閱讀。 活動二：學童藉由網路動畫思考以下問題 1. 奶奶為什麼這麼珍惜這個時鐘？ 2. 時間對奶奶來說為什麼這麼重要？ 3. 你有什麼想法？	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>奶奶的時鐘</u> 作者：潔若婷・麥考琳 繪者：史蒂芬・蘭伯特 譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社	統整語文、生活
第五週	夏夜	E-A2 E-B1	能知道藉紀念品來體會友誼的溫馨。	閱讀課程： <u>夏夜</u> 活動一：分組進行閱讀。 活動二：分組互相討論 1. 夏天的夜來了，誰也要回家了？ 2. 夏天的夜從哪裡來？ 3. 世界萬物都睡了，還有什麼是醒的，它們在做什麼？ 4. 讓學生學習欣賞夏夜裡的大自然。	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>夏夜</u> 文：楊喚 圖：黃本蕊 出版社：和英	統整語文、生活
第六週	哈利與小恐龍-好亂	E-A2 E-B1	能珍惜友誼，培養友愛互助	閱讀課程： <u>哈利與小恐龍-好亂</u>	1	態度檢核 口頭評量	繪本：	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2	的情操。	活動一： 1. 各組展示帶來的玩具。 2. 各組將玩具排列整齊。 活動二：教師提問，各組派代表回答 1. 哈利最愛的玩具是什麼？ 2. 為什麼總是把房間弄得亂七八糟？ 3. 發生了什麼事讓哈利學著自己收玩具？		參與討論	哈利與小恐龍一好亂的房間 作者：伊恩威柏 原文作者：Ian Whybrow 出版社：格林文化出版社	
第七週	我有友情要出租	E-A2 E-B1 E-C2	能感受朋友之間的溫情，表達內心的感激。	閱讀課程：我有友情要出租 活動一：1. 分組進行閱讀。 2. 寫下自己最要好的朋友姓名，並告訴對方。 活動二：教師提問 學童互相討論 1. 大猩猩為什麼要出租他的友情？ 2. 為什麼後來大猩猩決定要免費陪咪咪玩？ 3. 經過什麼事情之後，大猩猩決定以後要免費出租友情？ 4. 讓學生了解自己的情緒，學習解決問題，也能夠了解友情的真諦，學習分享與珍	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>我有友情要出租</u> 作者：方素珍 出版社：國語日報	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				惜所有，進而也能學習面對分離。				
第八週	琳琳家的鏡子店	E-A2 E-B1	能學習樂於與人分享。	閱讀課程： <u>琳琳家的種子店</u> 活動一：學童輪流朗讀。 活動二：教師提問 學童輪流回答 1. 琳琳家的種子店裡面有多少種類的種子？ 2. 為什麼村莊裡的人們都喜歡去琳琳家買種子？ 3. 種子能帶給大家什麼期待呢？ 活動三：各組找一種植物的種子，進行種植	1	態度檢核 口頭評量 參與討論 作業	繪本： <u>琳琳家的種子店</u> 作者：韓國福音書房 出版社：臺灣福音書房	統整語文、生活
第九週	寫信給哈利波特	E-A2 E-B1	能培養守望相助的觀念，對社區付出自己的一份力量。	閱讀課程： <u>寫信給哈利波特</u> 活動一：學童分段朗讀。 活動二：教師提問 1. 你有看過 <u>哈利波特</u> 的小說或電影嗎？ 2. 如果你能寫信給 <u>哈利波特</u> ，你想對他說些什麼？ 3. 你最想擁有 <u>哈利波特</u> 的哪樣魔法？為什麼？ 活動三：教師鼓勵學生發揮想像力，提筆寫一封信給 <u>哈利波特</u> 吧！	1	態度檢核 口頭評量 參與討論 作業	繪本： <u>寫信給哈利波特</u> 作者：比爾·艾德勒 出版社：時報出版	統整語文、生活
第十週	小河姊姊生	E-A2	能認識自己和欣賞自己的長	閱讀課程： <u>小河姊姊生病了</u>	1	態度檢核	繪本：	統整語文、

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	病了	E-B1	才。	活動一：全班自行閱讀 活動二：教師提問，分組發表 1. 小河為什麼會生病？ 2. 是誰讓小河生病的？ 3. 要怎麼做才能讓小河恢復健康？ 活動三：請學童畫出心目中漂亮的河流		口頭評量 參與討論 作業	<u>小河姊姊生病了</u> 作者：馬翠蘿 出版社：新雅文化事業有限公司	生活
第十一週	第一次上街買東西	E-A2 E-B1	能培養生活自理能力，表達自己對一個美好世界的想法。	閱讀課程： <u>第一次上街買東西</u> 活動一：進行「閱讀花園」網頁動畫欣賞。 活動二：教師提問 1. 小惠上街買東西時，遇到了哪兩個大難題？ 2. 你覺得主角小惠是個怎麼樣的小朋友？ 3. 小惠有什麼地方值得我們學習呢？ 3. 聽完這個故事，你覺得你也可以做得到嗎？ 4. 提醒學生若單獨到街上時，要注意交通安全與人身安全。 活動三：請學童分享上街買東西的心得	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>第一次上街買東西</u> 文：筒井賴子 圖：林明子 譯：漢聲雜誌	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	中國文字的創意	E-A2 E-B1	能欣賞文字之美，了解文字由來及演化過程。	閱讀課程： <u>中國文字的創意與趣味</u> 活動一：介紹「認識國字」網站 活動二：教師提問學童發表 1. 中國文字是誰創造的？ 2. 中國文字可以歸類成幾個類別？ 3. 小朋友要細心觀察中國文字的奧妙 活動三：寫出一個國字，並向同學介紹。	1	態度檢核 口頭評量 參與討論 作業	繪本： <u>中國文字的創意與趣味</u> 作者：愚庸 笨 出版社：稻田出版社	統整語文、生活
第十三週	胎灣賞鳥地圖	E-A2 E-B1	能體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。	閱讀課程： <u>臺灣賞鳥地圖</u> 活動一：發表曾經在學校看到的鳥類名稱 活動二：利用網頁介紹校園常見的鳥類 活動三：教師提問 學童共同討論 1. 你曾經在你家周圍發現哪些鳥類？2. 我們可以在哪裡發現黑面琵鷺的蹤跡？ 3. 看完這本書後，你最喜歡哪一種鳥？為什麼？	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>臺灣賞鳥地圖</u> 文：吳尊賢、徐偉斌 出版社：大樹文化出版社	統整語文、生活
第十四週	小白兔的秘密	E-A2 E-B1	能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態	閱讀課程： <u>小白兔的秘密</u> 活動一：分組進行閱讀	1	態度檢核 口頭評量	繪本： <u>小白兔的秘密</u>	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			度。	活動二：教師和學童互相討論 1. 小白兔藏了什麼秘密？ 2. 小白兔有心事嗎？ 3. 你的秘密會告訴誰？ 活動三：寫下一個可以告訴老師的小祕密		參與討論 作業	密文：方馬明初 出版社：基督教文藝出版社	
第十五週	圖書館巴士 嘟嘟	E-A2 E-B1	能了解閱讀的重要，進而培養閱讀的興趣與習慣。	閱讀課程： <u>圖書館巴士嘟嘟</u> 活動一：學童輪流朗讀。 活動二：分享可以閱讀書籍的地方 活動三：教師和學童一起討論 1. 老舊的校車嘟嘟，帶著孩子們去哪些地方？ 2. 嘟嘟因為拋錨必須報廢，孩子們如何保護嘟嘟？ 3. 嘟嘟後來的新面貌是什麼？	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>圖書館巴士嘟嘟</u> 作者：趙煥 譯者：劉清彥 出版社：三之三出版社	統整語文、生活
第十六週	小烏鵲的慶生會	E-A2 E-B1	體會家庭成員彼此尊重的重要。	閱讀課程： <u>小烏鵲的慶生會</u> 活動一：學童各自安靜閱讀。 活動二：教師提問 共同討論 1. 小烏鵲為什麼要邀請每個人來參加他的慶生會？ 2. 慶生會時，誰無法進入小烏鵲的家？小烏鵲準備的食物	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>小烏鵲的慶生會</u> 作者：阿克蘭・蓋斯波 出版社：飛寶出版社	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				物讓每個人都滿意嗎? 1. 你覺得小烏鵲應該在慶生會前先做哪些準備才能讓每個人賓至如歸呢? 2. 讓學生學會站在他人的立場去思考。 活動三：寫下家人慶生的方式				
第十七週	陪媽媽回外婆家	E-A2 E-B1	能珍惜親情，培養家人之間的感情	閱讀課程： <u>陪媽媽回外婆家</u> 活動一：全班安靜閱讀 活動二：師生共同討論 1. 媽媽多久會回外婆家一次? 2. 媽媽回外婆家的心情如何? 3. 你會陪著媽媽回外婆家嗎? 活動三：到外婆家需要何種交通工具，請畫下來	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>陪媽媽回外婆家</u> 作者：路寒袖 出版社：玉山社出版	統整語文、生活
第十八週	巨人與春天	E-A2 E-B1	能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	閱讀課程： <u>巨人與春天</u> 活動一：共同閱讀 ppt。 活動二：教師和學童共同討論 1. 巨人原來住的地方的天氣如何? 2. 為什麼巨人不希望春天離開？他如何把春天留下？	1	態度檢核 口頭評量 參與討論 作業	繪本： <u>巨人與春天</u> 作者：格林編輯部 出版社：格林文化出版社	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 故事的結局如何？ 4. 讓學生了解，原來快樂和幸福是要和別人一起分享的。 活動三：請學童畫下自己喜歡的結局				
第十九週	最漂亮的相片	E-A2 E-B1	能認識自己和欣賞自己和他人。	閱讀課程： <u>最漂亮的相片</u> 活動一：共同閱讀 ppt 活動二：師生共同討論 1. 你最漂亮的相片是在哪裡拍的 2. 你和誰一起拍下最漂亮的相片？ 3. 相片中的人給你什麼回憶？ 活動三：展示全班同學的相片，一起分享。	1	態度檢核 口頭評量 參與討論	繪本： <u>最漂亮的相片</u> 作者：姜英先 譯：金哲 出版社：漢湘文化接力出版社	統整語文、生活
第廿週	我家不見了	E-A2 E-B1	能了解環境汙染對動物生活環境的影響。	閱讀課程： <u>我的家不見了</u> 活動一：共同閱讀 ppt 活動二：師生共同討論 1. 那些動物說我的家不見了？ 2. 為什麼動物會說我的家不見了？ 3. 為什麼豆豆問會不會有一天我的家也不見了？ 活動三：畫出動物們希望的	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	聆聽故事： <u>我家不見了</u>	統整語文、生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	綠獅子	E-A2 E-B1	了解團體生活中，個人扮演的角色，及生命共同體的重要。	家原貌。 閱讀課程： <u>綠獅子</u> 活動一：共同閱讀 ppt 活動二：師生共同討論 1. 森林裡的獅子哪裡是綠色的呢？ 2. 獅子為什麼差遣部下摘葉子呢？ 3. 最後獅子有什麼心得呢？ 活動三：說一句話給獅子。	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	繪本： <u>綠獅子</u> 作者：張哲 銘 出版社：上 人文化出版 社	統整語文、 生活

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	準備	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>歡唱活動</p> <p>1. 教師可播放 p. 71 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 Number Song 或 p. 13 的暖身歌 Raise Your Hands。</p> <p>教學小提醒</p> <p>第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行數字歌及暖身歌教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。</p>	1	觀察評量	1. CD 1 2. CD Player	
第二週	階段一	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀字母 Aa, Bb, Cc 的發音。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		化的意願。	3. 能聽、說、讀及辨識字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<p>教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 A、a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, small a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為[æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p>		觀察評量	件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。</p>				
第三週	階段一	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Aa, Bb, Cc 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p><u>發音韻文教學</u></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 6 的學習單活動。</p>				
第四週	階段一	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽說日常用語 Hi, I'm Cindy. / Hello, I'm Danny.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Hi, I'm Cindy. / Hello, I'm Danny. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>活動 Plus 認識新朋友</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習，p. 7 的描寫練習。</p>				
第五週	階段二	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母 Dd, Ee 的發音。</p> <p>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Dd, Ee 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。</p> <p>字母音及代表單字教學</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具：	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>1. 教師開啟大小寫字母卡 D、d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, small d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為[d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 duck，並帶念 duck 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 8 的 A, B 大題練習。</p>			1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡		

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	階段二	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Dd, Ee 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 25 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 10 的學習單活動。</p>				
第七週	階段二	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽說日常用語 Stand up. / Sit down.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p><u>第三節課</u> <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Stand up. / Sit down. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>歌謠教學</u></p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><u>活動 Plus</u> 上上下下</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 9 的 C, D 大題練習，p. 11 的描寫練習。</p>				
第八週	階段三	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ff, Gg。 2. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ff, Gg 的代表單字。	<p><u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。</p> <p><u>字母音及代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 F、f，帶領學生念出字母名 F, F, big F, f, f, small f.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Ff 的字母音為 [f]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Ff 的單字圖卡及單字字卡 frog，並帶念 frog 數次。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師帶念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ff 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Gg 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。</p>				
第九週	階段三	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具：	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Ff, Gg 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p><u>發音韻文教學</u></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 14 的學習單活動。</p>			1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡		

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	階段三	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine, thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師開啟 How are you? / I'm fine, thank you. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>活動 Plus 猜猜我是誰</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習，p. 15 的描寫練習。</p>				
第十一週	複習	國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Aa-Gg 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。</p> <p>4. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字卡帶領學生複習 Aa-Gg 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>活動 Plus 數字心臟病</p> <p>代表單字配對遊戲卡(課本 p. 101)</p> <p>綜合練習活動</p> <p>1. 教師利用日常用語頁面帶領學生複習 Units1-3 的日常用語。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。</p> <p>3. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。</p> <p><u>活動 Plus 爬梯子</u></p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 pp. 16-17 的 A, B, C 大題練習，p. 18 的學習單活動，p. 19 的描寫練習。</p>				
第十二週	階段四	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Hh, Ii。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母 Hh, Ii 的發音。</p> <p>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Hh, Ii 的代表單字。</p>	<p><u>第一節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。</p> <p><u>字母音及代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 H、h，帶領學生念出字母名 H, H, big H, h, h, small h.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Hh 的字母音為 [h]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Hh 的單字圖卡及單字字卡 hat，並帶念 hat 數次。</p> <p>4. 教師帶念 H, h, [h], [h], hat, hat 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Hh 的筆順。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ii 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 20 的 A, B 大題練習。</p>				
第十三週	階段四	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Hh, Ii 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>請學生翻開課本 p. 46 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>				
第十四週	階段四	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備	1. 能聽說日常用語 Raise your hands. / Put your hands down.，並使用於生活中。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		表達我國本土文化特色的能力。	2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Raise your hands. / Put your hands down. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><u>活動 Plus 傳令郵差</u></p> <p><u>習作</u></p>		觀察評量	件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生做習作 p. 21 的 C, D 大題練習，p. 23 的描寫練習。				
第十五週	階段五	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽、說、讀字母 Jj, Kk 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Jj, Kk 的代表單字。	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 J、j，帶領學生念出字母名 J, J, big J, j, j, small j. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Jj 的字母音為[dʒ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Jj 的單字圖卡及單字字卡 juice，並帶念 juice 數次。 4. 教師帶念 J, j, [dʒ], [dʒ], juice, juice 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Jj 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Kk 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 24 的 A, B 大題練習。</p>				
第十六週	階段五	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Jj, Kk 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作 請學生做習作 p. 26 的學習單活動。</p>					
第十七週	階段五	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 See you! / Bye!，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 See you! / Bye! 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師說明日常用語的使用情境。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> CD 2 CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： <ol style="list-style-type: none"> 字母卡 單字字卡 單字圖卡 		

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>活動 Plus 禁忌字</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 25 的 C, D 大題練習，p. 27 的描寫練習。</p>				
第十八週	階段六	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母 Ll, Mm 的發音。</p> <p>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ll, Mm 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。</p> <p>字母音及代表單字教學</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教師開啟大小寫字母卡 L、l，帶領學生念出字母名 L, L, big L, l, 1, small l.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Ll 的字母音為[1]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Ll 的單字圖卡及單字字卡 lemon，並帶念 lemon 數次。</p> <p>4. 教師帶念 L, l, [1], [1], lemon, lemon 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ll 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 28 的 A, B 大題練習。</p>			3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	階段六	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p>字母音及代表單字強化練習</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Ll, Mm 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>請學生翻開課本 p. 62 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 30 的學習單活動。</p>				
第廿週	階段六	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	<p>1. 能聽說日常用語 Open your books. / Close your books.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p><u>第三節課</u> <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Open your books. / Close your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>歌謠教學</u></p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><u>活動 Plus</u> 大老闆出巡</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 29 的 C, D 大題練習，p. 31 的描寫練習。。</p>				
第二十一 週	階段六	國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 國 E5 發展 學習不同文 化的意願。	<p>1. 複習日常用語 Open your books. / Close your books.，並使用於生活中。</p> <p>2. 複習歌謠。</p>	<p><u>總複習</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Open your books. / Close your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：2. 國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>複習歌謡</u></p>				

課程名稱：3 塭豐話語～塭豐話語：溫馨親情-家庭教育課程(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第3週	溫馨親情	E-A1 E-C2 E-C1	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義 2.能體會家人無微不致的照顧及無私的付出，並心存感激 3.能將故事內容轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	主題:溫馨親情 1.教師說繪本愛心樹的故事 2.教師提問相關內容並統整 3.畫出自己的愛心樹 4.學童發表自己上街買東西的心情 5.教師說繪本「米諾貓上街去買魚」的故事 6.教師提問並做統整說明 7.完成學習單 8.進行相關遊戲	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1.《米諾貓上街去買魚》的故事書或 PPT 2.學習單 3.黑板、粉筆、紙張、磁鐵	統整語文和生活

課程名稱：3 埇豐話語~~溫柔攻勢-家暴防治教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	溫柔攻勢	E-A1 E-B1 E-C1	1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。 3. 學習同理、接納家暴目睹兒的情緒。	1.教師口述三個情境小故事，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 2.老師請小朋友角色扮演，敘說一個短劇故事：誰來幫忙？ 3.教師講述快樂森林的故事 4.根據故事架構，學生扮演角色，並將當時角色的心情貼在心情看板。 5.小朋友發表故事的角色心情 6.師生討論總結	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 2. 教師準備一個布偶代表斑斑。 3. 小朋友準備白板和白板筆。 4. 教師先行製作心情看板。	統整語文和生活

課程名稱：3 塭豐話語~~塭子這一班~性別平等教育(3 節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	塭子這一班	性 A1 性 A2 性 A3	1. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象 2. 能比較出男生女生的不同之處。 3. 能瞭解男生女生之差異，進而互相尊重。	1. 說出男生和女生的相同或不同之處 2. 教師引導學生畫出正在進行活動的人，並寫下他們在做什麼 3. 進行學習單的分享與討論 4. 分享畫出來的男孩和女孩的情形 5. 分享在班上男女生互相尊重的經驗	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 教育部性別平等教育全球資訊網影片 2. 學習單 3. 白板、白板筆	統整語文、生活和健康與體育

課程名稱：3 塭豐話語~~溫情避風港~性侵害犯罪防治教育(3 節)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	溫情避風港	性 A3	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 3. 認識身體的隱私部位 4. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾	1. 教師講述小朋友熟悉的危機童話故事—小紅帽、七隻小羊。 2. 教師播放怪叔叔故事 ppt，由學生輪流朗讀繪本。 3. 教師提問學童討論並做說明整理 4. 教師與學生分享性騷擾的小故事 5. 教師和學童討論「碰觸的感覺」 6. 教師建立兒童身體自主權的觀念 7. 完成紅綠燈學習單	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 兒童繪本-怪叔叔製成 ppt 2. 性侵害防治宣導短片	統整語文、生活和健康與體育

課程名稱：3 塭豐話語~~塭子你我他~性別平等教育(3 節)				項目：□主題□專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	塭子你我他	性 A1 性 A2 性 A3	1. 經由小組的互動，獲得他人的認同，肯定自我的價值。 2. 能體察到家庭成員的需要，並予以協助。 3. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。	1. 用海報紙畫一棵大樹，並請小朋友剪裁樹葉並寫上自己的姓名 2. 請學童找出和自己剪裁的樹葉相似的同學 3. 找出三個跟自己很像的同學，分享跟自己很像的人，和自己有哪些不一樣，並完成學習單。 4. 小組討論	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1.性別平等教育全 球資訊網 宣導短片 2. 海報 紙、蠟 筆、鉛筆	統整語文 、生活和 健康與體 育

課程名稱：3 壩豐話語～我家房子變矮了～ 環境教育(6 節) 項目：主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 21 週	我家房子 變矮了～ 環境教育	(國語)1-I-1 (國語)1-I-2 (國語)2-I-1 (國語)2-I-2 (生活)1-I-1 (生活)2-I-1 (生活)2-I-2 (生活)2-I-3 (生活)3-I-1 (生活)7-I-1	1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1. 成因 (1) 師生共同討論，了解地層下有什麼 (2) 透過動畫，了解什麼是下陷 (3) 透過影片，了解地層下陷的現象 2. 影響 (1) 課前請學生蒐集房子的老照片，老師拍攝目前社區特殊的房子影像 (2) 課堂上共同討論，學生發表從這些照片景象中發現什麼？房子變矮和地層下陷的關聯，房子變矮後會造成的困擾 (3) 淹水牆上歷次殘酷的紀錄 3. 防治 (1) 觀看影片—「不想長高」，共同討論觀後心得	6	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	地層下陷 區的建築 物與景觀 影片	統整語文 和生活

下學期課程內涵

課程名稱：1.閱讀悅讀					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	樹木也會換衣服	E-A2 E-B1	透過觀察大自然和諧互動的情形，進而體會友誼的溫馨	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀故事—樹木也會換衣服。 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 學生針對問題做討論。 教師引導學生想一想： 你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。 	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	聆聽故事：樹木也會換衣服	統整語文和生活	
第二週	可愛的小河	E-A2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「可愛的小河」。 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？(水多的時候「嘩啦嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。) (2)為什麼<u>洋洋</u>會說：「小河有個大肚量」？(它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。) (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？(因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。) (4)請學生重述故事內容。 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	1	口頭評量 紙筆評量 朗讀評量	聆聽故事：可愛的小河	統整語文和生活	

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	光森林的水 撲滿	E-A2 E-B1	1. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮 貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達 自己的意思與人應 對，並用標準國語說 簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣，並 流暢朗讀文章表達的 情感。	1. 學生先回家預讀「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)兩個月沒下雨，對 <u>綠光森林</u> 的動物和植物造成什麼影響？(動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。) (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？(斑馬小姐。)大家是怎麼建造的？(在森林附近挖幾個很深的池子。) (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？(不下雨時也有水可用。) 4. 引導學生想一想： <u>綠光森林</u> 的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？(水塔。)如果缺水了，對生活有哪些影響？(學生自由作答。) 全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	1	口頭評量 課堂討論 朗讀評量	聆聽故事：綠 光森林的水撲 滿	統整語文 和生活
第四週	蒲公英種子 奇奇	E-A2 E-B1	1. 能應用注音及語言 文字，輔助記錄訊 息。 2. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮 貌語言，適當應對。 3. 能認識常用 <u>中國文</u>	1. 閱讀「蒲公英種子奇奇」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，圈出不懂的字詞，學習查字(詞)典 解決問題。 3. 教師提問 (1)蒲公英種子 <u>奇奇</u> 原本住在哪裡？ (樂樂谷的草原。)後來掉落在哪	1	口頭評量 實作評量 資料蒐集 與整理	故事：蒲公英 種子奇奇	統整語文 和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	裡？（山腳下的黃土地。） (2)奇奇什麼時間發芽？（春天。） 他的葉子長得像什麼？（獅子牙齒。） (3)蒲公英奇奇長出葉子後，左右觀看，為什麼所有的兄弟姐妹都歡呼起來？（他們把黃土地變成了綠地毯。）他們心中有什麼想法？（為自己替大地帶來綠意感到驕傲。） 4. 請學生重述故事內容，並發表感想。 5. 引導學生上網蒐集其他關於種子的故事。				
第五週	徵爸爸啟事	E-A2 E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1)松鼠 <u>小可</u> 看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。） (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。）	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事：徵爸爸啟事	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			化的想像趣味。	(3)如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。(學生自由作答。) 5.教師引導學生重述完整的故事內容。 6.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？				
第六週	愛在哪裡	E-A2 E-B1	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能從文中判斷並找出描述動作的詞語。	1.閱讀「愛在哪裡」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？(因為他家裡開水餃店。) (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。(愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。) (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？(家人的愛心。) 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事：愛在哪裡	統整語文和生活
第七週	小烏鵲的禮物	E-A2 E-B1	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊	1.閱讀故事之前，教師先把篇名寫在黑板上，再請學生猜一猜故事的內容	1	口語評量 態度評量	聆聽故事：小烏鵲的禮物	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>可能是什麼？</p> <p>2. 全班共同閱讀「小烏鵲的禮物」。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)<u>波特</u>為什麼要每天嚴格的訓練三隻小烏鵲？（他怕自己老了飛不動，無法再照顧小烏鵲。）</p> <p>(2)三隻小烏鵲整天不見身影，<u>波特</u>心裡有什麼想法？（很擔心，怕小烏鵲出事。）</p> <p>(3)三隻小烏鵲帶回來的食物，對<u>波特</u>來說，有什麼意義？（小烏鵲懂得孝順。）</p> <p>4. 分享討論</p> <p>(1)什麼事情是你的媽媽教會你的？請試著寫下來或畫下來。（學生自由作答。）</p> <p>(2)你的媽媽喜歡吃什麼？（學生自由作答。）</p> <p>5. 教師請學生分組畫出小烏鵲給媽媽帶回禮物的畫面。</p>		閱讀理解 觀察評量		
第八週	小威的紅色粉蠟筆	E-A2 E-B1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達</p>	<p>1. 閱讀「小威的紅色粉蠟筆」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)<u>小威</u>為什麼難過？（蠟筆被同學折成兩半。）</p> <p>(2)小易、<u>小川</u>和玲玲都碰到挫折，</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事：小威的紅色粉蠟筆	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>為什麼還是很快樂？（因為他們珍惜自己擁有的。）</p> <p>(3)<u>小威</u>後來的心情會是如何？為什麼？（應該不會再那麼難過了，因為他也想學習別人那樣快樂。）</p> <p>4. 討論活動：</p> <p>(1)<u>小威</u>最後會怎麼做？發表後寫在紙上。</p> <p>(2)你曾經因為什麼事情難過？後來心情怎麼變好的呢？說出來和大家分享。</p>				
第九週	免費修電器的李爺爺	E-A2 E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「免費修電器的李爺爺」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)<u>李爺爺</u>為什麼要免費修理電器？（因為他懷著感恩的心，感謝家扶中心幫助他解決兩個孫子的教育生活費用，完成大學學業。所以用免費修理電器來回饋社會。）</p> <p>(2)鄰居用什麼方式謝謝<u>李爺爺</u>修理電器？（拿家裡種的蔬菜、水果謝謝他。）</p> <p>4. 鼓勵學生以角色扮演方式朗讀這篇對話式的文章。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事：免費修電器的李爺爺	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	秀才不出門，能知天下事	E-A2 E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 延伸學習，加強常識理解。</p>	<p>容。</p> <p>1. 共同閱讀「秀才不出門，能知天下事」。</p> <p>2. 利用字（詞）典查找生難字詞的解釋。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)聽了哥哥說的話，弟弟為什麼會感到訝異？（因為哥哥並沒有親眼看到那隻鳥。）</p> <p>(2)這個故事可以用哪一句話來說最適當？（秀才不出門，能知天下事。）</p> <p>(3)認真讀書的好處是什麼？（學生自由作答。）</p> <p>4. 討論活動：教師引導學生分組說出或找出四個有「書」字的成語，做成成語卡，並上臺介紹。</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	聆聽故事：秀才不出門，能知天下事	統整語文和生活
第十一週	愛看書的小猴子	E-A2 E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的</p>	<p>1. 閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？（媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。）</p> <p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽</p>	1	口頭評量 資料蒐集與整理 朗讀評量	故事書：愛看書的小猴子	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？（我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。）</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>				
第十二週	小龜的新家	E-A2 E-B1	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小龜的新家」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？（一隻小澤龜的名字。）牠是誰送給作者的寵物？（牠是爺爺送給作者的寵物。）</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？（因為<u>小龜</u>在雨中十分高興的樣子。）</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？（從陽臺的熱鬧景象可以得知。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	聆聽故事：小龜的新家	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。				
第十三週	甲蟲的故事	E-A2 E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？(獨角仙、甲蟲、螞蟻、蜜蜂、蝗蟲、螳螂。) (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？(因為他時時關懷大家的生活，幫助大家尋找食物，或是抵抗想要吃掉他們的動物，而且非常謙虛與寬宏大量，有王者的風範。) (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？(原諒曾經發動攻擊的外來甲蟲，並讓他們留下來。) 4.引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5.共同發表與分享。	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事書：甲蟲的故事	統整語文和生活
第十四週	哆啦A夢讀書會	E-A2 E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應	1.閱讀「哆啦A夢讀書會」，再以適合的語氣朗讀。 2.教師提問 (1)請學生想一想「書」像什麼？為什麼？	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事書：哆啦A夢讀書會	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>(2)如果要參加讀書會，你想介紹哪一本書呢？</p> <p>(3)故事中的小朋友，介紹了哪幾本書？這些書有什麼異同？</p> <p>3. 教師引導學生分組上網或到圖書館，找出文章中提到的書籍和介紹，並做分享。</p>				
第十五週	小老鼠找家	E-A2 E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 共同閱讀「小老鼠找家」。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)小老鼠怎樣描述自己的家？(有很多來來往往的人、可以聽到鐘聲、有很多椅子、有很多書。)這些描述讓你聯想到什麼地方？(學生自由作答，例如：市場、教堂、電影院、書報攤等。)</p> <p>(2)小花狗、小兔子、小猴子和小羊為什麼沒有幫小老鼠找到家？(因為小老鼠沒有把自己的家完整的描述出來。)</p> <p>(3)你認為小老鼠的家到底在哪裡？(學校裡的圖書館。)他是怎麼找到家的？(聽了大老鼠的建議。)</p> <p>3. 教師引導學生從看到的、聽到的等方面來描述自己的家，並寫下來。</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	聆聽故事：小老鼠找家	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	聰明的老領隊	E-A2 E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？(他外出想辦法解決問題。) (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。(學生自由作答，例如：聰明、機智。) (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？(學生自由作答。) 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？(問他為什麼偷東西，告誡他下次不可再犯……。) (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？(學生自由作答。) 5. 共同發表與分享。	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事書：聰明的老領隊	統整語文和生活
第十七週	誰是真正的虎？	E-A2 E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說	1. 學生默讀「誰是真正的虎？」， 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	聆聽故事：誰是真正的虎？	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	(1)在這場比賽中，誰獲勝了？他怎麼獲勝的？（小壁虎；他把尾巴拉了下來。） (2)為什麼大老虎要搖搖頭？這動作代表什麼？（因為他必須認輸，這動作顯示無奈、難為情、認輸……。） (3)你覺得小壁虎勝利的原因在哪裡呢？（知道自己的特點，以他的聰明機智解決難題。） 4. 教師指導學生以這個故事為劇本，做聲音的演出。				
第十八週	蜜蜂抓小偷	E-A2 E-B1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1)故事中出現的人物有哪些？（村長、村民、 <u>多米</u> 、 <u>多米</u> 的哥哥。） (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？（不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。） (3)為什麼 <u>多米</u> 和哥哥們要大家看大大蜜蜂？（ <u>多米</u> 想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上。）	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事：蜜蜂抓小偷	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。)</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？(因為他就是小偷，怕大蜜蜂停在他頭上。)</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？(小偷心虛，會去趕大蜜蜂，<u>多米</u>就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。)</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？(學生自由作答。)</p> <p>(7)你覺得<u>多米</u>的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？(學生自由作答。)</p> <p>4.教師指導學生重述故事大意。</p>				
第十九週	熊奶奶的信	E-A2 E-B1	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.運用語氣變化來表</p>	<p>1.閱讀「熊奶奶的信」。</p> <p>2.教師提問</p> <p>(1)熊奶奶為什麼一直換人念信？(因為貓熊念信時，她覺得孫子沒精神，難過的聽不下去；河馬念信時，她覺得孫子很粗魯、沒有禮貌，傷心的聽不下去。)</p> <p>(2)熊奶奶讓小畫眉念完信了嗎？想一想，為什麼熊奶奶這次沒有中途就把信拿走？(因為小畫眉的聲音細細甜甜，令聽著的熊奶奶很高興，於是就讓小畫眉幫她把信念完。)</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	故事：熊奶奶的信	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	(3)貓熊、河馬和小畫眉念信的語氣，是孫子說話的語氣嗎？你覺得說話的語氣會影響聽的人的感受嗎？請說明原因。（貓熊、河馬和小畫眉念信的語氣，都不是孫子說話的語氣。學生自由作答。例如：我覺得會影響，像我假如心情不錯，但說話語氣比較冷淡，別人就會覺得我心情不好。）				
第廿週	白貓釣魚	E-A2 E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 全班閱讀「白貓釣魚」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)白貓和黑貓釣魚的情景，有什麼不同的地方？（黑貓專心釣魚一動也不動，看不見蜻蜓天上飛，只有大魚小魚水裡游，所以釣起大魚一條一條又一條；白貓三心二意，放下釣竿跑去追蜻蜓，結果沒抓到蜻蜓也沒釣到魚。） (2)白貓後來有釣到魚嗎？他怎麼做到的？（有；回頭看黑貓，發現他很專心，知道不要三心二意，專心做事一切都容易。） 4. 引導學生思考： (1)做事情為什麼要專心？（學生自由作答。）	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	繪本：白貓釣魚	統整語文和生活

課程名稱：1.閱讀悅讀

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)用一個四字詞語來形容黑貓。(老 神在在、一心一意、專心一致、全神 貫注……。) 5. 共同發表與分享。				

課程名稱：2.國際教育

項目： 主題 專題 ■ 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	準備	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	<u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <u>歡唱活動</u> 1. 教師可播放 p. 71 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 Number Song 或 p. 12 的暖身歌 Take Out	1	觀察評量	1. CD 1 2. CD layer 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 律動影片	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Your Books。</p> <p>教學小提醒</p> <p>第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行數字歌及暖身歌教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。</p>				
第二週	階段七	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母 Nn, Oo 的發音。</p> <p>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Nn, Oo 的代表單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟 Let's Read 情境海報，請學生仔細觀察海報，教師用問題引導學生回答。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 N n，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師拿開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net，並帶念 net 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD layer 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Read 情境海報 6. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 2 的 A, B 大題練習。</p>				
第三週	階段七	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的 ability。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境海報，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Nn, Oo 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文海報，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 p. 20 的學習單活動。</p>			Learn 情境海報 6. 發音韻文海報		
第四週	階段七	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展	1. 能聽說日常用語 Take out your books. / Put away your books. 並使用	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教		

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		具國際視野 的本土認同。	於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。	字。 2. 教師以發音韻文海報複習學過的 韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Take out your books. / Put away your books. 的日常用 語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟 讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並 示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常 用語。 活動 Plus →看誰來找碴 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並 解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟 唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動 影片，指導學生練習歌詞的對應動 作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一 起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學				用版電子教 科書的數位 教具： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 日常用語 卡 7. 發音韻文 海報 8. 歌謠海報 9. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 3 的 C, D 大題練習。				
第五週	階段八	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說、讀字母 Pp, Qq 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Pp, Qq 的代表單字。	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let's Read 情境海報，請學生仔細觀察海報並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 P p，帶領學生念出字母名 P, P, big P, p, p, small p。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Pp 的字母音為 [p]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 4. 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Qq 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Read 情境海報 6. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。</p>				
第六週	階段八	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p><u>第二節課</u> <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境海報，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Learn 情境海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Pp, Qq 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 25 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文海報，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 p. 21 的學習單活動。</p>			6. 發音韻文海報	
第七週	階段八	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽說日常用語 Come here. / Go back. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文海報複習學過的韻文。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Come here. / Go back. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>活動 Plus</u> →一、二、三，木頭人</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <p>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><u>習作</u></p>			1. E-Book 2. 律動影片 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 日常用語卡 7. 發音韻文海報 8. 歌謠海報 9. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習。				
第八週	階段九	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀字母 Rr, Ss 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Rr, Ss 的代表單字。	<p>第一節課 暖身活動 教師開啟 Let's Read 情境海報，請學生仔細觀察海報並引導其回答問題。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 R r, 帶領學生念出字母名 R, R, big R, r, r, small r。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為[r]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Read 情境海報 6. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 6 的 A, B 大題練習。</p>				
第九週	階段九	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境海報，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Rr, Ss 字母</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Learn 情境海報 6. 發音韻文海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文海報，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>				
第十週	階段九	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽說日常用語 Excuse me. / Yes? 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>4. 能聽、說、讀 Nn-</p>	<p>第三節課 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Excuse me. / Yes? 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師說明日常用語的使用情境。 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 律動影片	

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>Ss 的字母音。</p> <p>5. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>6. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>			<p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 日常用語卡</p> <p>7. 歌謠海報</p> <p>8. Listen and Stick 活動海報</p> <p>9. Play and Say 活動海報</p>	
第十一週	階段十	<p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Excuse me. / Yes? 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>4. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>5. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>6. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>Review 1</p> <p>字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動海報，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>綜合練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. CD Player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. E-Book</p> <p>2. 律動影片</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 日常用語卡</p>	

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			1-3 的日常用語,並使用於生活中。	Play and Say, 邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可, 可指導學生進行圖版遊戲。 <u>回家作業</u> 請學生回家做習作 p. 7 的 C, D 大題, 以及 pp. 8-9 的 A, B, C 大題練習。			7. 歌謠海報 8. Listen and Stick 活動海報 9. Play and Say 活動海報	
第十二週	階段十	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能聽、說、讀字母 Tt, Uu 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Tt, Uu 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let's Read 情境海報, 請學生仔細觀察海報並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 T t, 帶領學生念出字母名 T, T, big T, t, t, small t。 2. 待學生熟悉字母名後, 教師介紹 Tt 的字母音為 [t], 並帶念數次。 3. 接著, 教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger, 並帶念 tiger 數次。 4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Read 情境海報 6. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10 的 A, B 大題練習。</p>				
第十三週	階段十	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境海報，並用問題引導學生回答。</p> <p>字母音及代表單字強化練習</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Tt, Uu 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 46 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文海報，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 p. 24 的學習單活動。</p>			5. Let's Learn 情境海報 6. 發音韻文海報	
第十四週	階段十一	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表	1. 能聽說日常用語 Turn to page 14. 並使用於生活中。	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖</p>	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		達我國本土文化特色的能 力。	2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。	<p>卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文海報複習學過的韻文。</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Turn to page 14. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師說明日常用語的使用情境。 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>活動 Plus → 天才小書蟲</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學 		參與度評量 觀察評量	件，請開啟教 用版電子教 科書的數位 教具： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 日常用語 卡 7. 發音韻文 海報 8. 歌謠海報 9. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 11 的 C, D 大題練習。				
第十五週	階段十一	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀字母 Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Vv, Ww 的代表單字。	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let's Read 情境海報，請學生仔細觀察海報並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 V v, 帶領學生念出字母名 V, V, big V, v, v, small v。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Vv 的字母音為 [v]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字卡 vest，並帶念 vest 數次。 4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Vv 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Vv 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Read 情境海報 6. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。</p>				
第十六週	階段十一	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><u>第二節課</u> <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境海報，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Learn 情境海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Vv, Ww 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文海報，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做習作 p. 25 的學習單活動。</p>			6. 發音韻文海報	
第十七週	階段十二	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能聽說日常用語 I like English. / Me, too. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文海報複習學過的韻文。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師開啟 I like English. / Me, too. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>活動 Plus →志同道合</u></p> <p><u>歌謠教學</u></p> <p>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><u>習作</u></p>			1. E-Book 2. 律動影片 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 日常用語卡 7. 發音韻文海報 8. 歌謠海報 9. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習。				
第十八週	階段十二	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀字母 Xx, Yy, Zz 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let's Read 情境海報，請學生仔細觀察海報並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 X x，帶領學生念出字母名 X, X, big X, x, x, small x。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 X 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 X 的單字圖卡及單字字卡 box，並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read 情境海報 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 習作海報	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 p. 14 的 A, B 大題練習。</p>				
第十九週	階段十二	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let's Learn 情境海報，並用問題引導學生回答。</p> <p><u>字母音及代表單字強化練習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Xx, Yy, Zz 字母代表單字，代換到 Point</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>1. CD 2 2. CD Player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Let's Learn 情境海報 6. 發音韻文海報</p>	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>and Say 裡練習。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>請學生翻開課本 p. 62 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p><u>發音韻文教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文海報，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生做習作 p. 26 的學習單活動。</p>				
第廿週	複習	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Here you are. / Thank you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 教師以發音韻文海報複習學過的韻文。 <p><u>日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Here you are. / Thank you. 的日常用語卡，引導學 	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. CD Player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字母卡 	

課程名稱：2.國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>			<p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 日常用語卡</p> <p>7. 發音韻文海報</p> <p>8. 歌謠海報</p>	

課程名稱：3 塭豐話語~~溫情脈脈感恩心~家庭教育(3 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第3週	溫情脈脈感恩心	E-A1 E-B3 E-C1	1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	【活動一】 念母恩 教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。 【活動二】 袋鼠媽媽體驗活動 1. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 2. 進行袋鼠媽媽的體驗活動 【活動三】 表達心中的感謝 1. 教師引導學童共同分享成長過程中照顧自己的人 2. 教師引導學童思考心中的感受，學會表達出心中的感謝	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 新生命誕生相關圖卡 2. 水袋(書包)	1. 若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。 3. 統整語文、生活

課程名稱：3 塭豐話語~~溫情蜜意~家暴防治教育(3 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週 第6週	溫情蜜意	E-A1 E-A2 E-B1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 培養解決危機的能力。	1. 教師說故事：小智家的噴火龍 2. 教師與學童共同問題討論： (1)可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定	學習單 故事簡報 海報圖片 內政部家庭	統整語文、生活和健康與體育

課程名稱：3 塭豐話語~~溫情蜜意~家暴防治教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 學習保護自己的方法。 4. 能體會遭受家暴的心理感受。	(2)爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？ (3)家裡的氣氛會有什麼影響？ (4)完成學習單。 3. 學生進行角色扮演，要能夠依照討論之建議，面對噴火龍要做出正確的上述反應。 4. 完成學習單。		學習單	暴力防治網	

課程名稱：3 塭豐話語~~溫馨遊戲~性別平等教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 	溫馨遊戲	性 A1 性 A2	1. 藉由認識性別角色發展的情況，	活動一：把愛傳來傳去	3	活動操作 觀察學生	1. 性別平等教育 全球資訊網	統整語文、 生活和健康

課程名稱：3 塭豐話語~~溫馨遊戲~性別平等教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週		性 A3	<p>瞭解自己的變化和可能性</p> <p>2. 不受性別的限制，能發覺性別間共同的優點，並肯定之</p> <p>3. 經由他人的讚美，認同自我的價值</p> <p>4. 能了解男女不同的地方，並尊重異性與自己不同的特點</p>	<p>1. 教師請學童發表 2-4 個字的優點 (例:誠實、有禮貌)</p> <p>2. 教師以男女比例相等進行分組</p> <p>3. 進行遊戲：必須說出別人的優點，提醒不要開玩笑或說出對方缺點</p> <p>4. 發表被稱讚的感覺</p> <p>活動二：我很棒</p> <p>1. 教師重新分組</p> <p>2. 教師進行第二次活動，先說出自己的優點，再說出別人的優點</p> <p>3. 進行活動</p> <p>4. 教師統整歸納與分享</p> <p>活動三：小太陽劇場</p> <p>1. 教師進行活動說明</p> <p>2. 小組討論表演方式</p> <p>3. 教師提出問題討論：男女生的頭禪或參加的活動有何不同</p> <p>4. 教師做歸納統整</p>		口頭發表 態度評定 學習單	<p>2. 海報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 海灘球</p>	與體育

課程名稱：3 塭豐話語~~溫柔宣言--我是身體的主人~性侵害防治教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	溫柔宣言--我是身體的主人	性 A1 性 A2 性 A3	1. 瞭解自我擁有對自己身體完全的自主權 2. 會標示不喜歡被別人碰觸的身體部位。 3. 會比較每個人不喜歡被人碰觸的地方。 4. 知道胸部、陰部等重要部位不隨意被碰觸，亦不隨意碰觸別人。 5. 知道保護自己不被碰觸的方法，也會接受不是故意的碰觸。 6. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力	1. 介紹「打電話」和「大風吹」的遊戲方法 2. 比較每個人不喜歡被人碰觸的地方。◎知道每個人不喜歡被碰觸的地方不相同，會尊重別人的感受，不隨意碰觸別人。 3. 問題討論 (1)當同學或朋友故意碰觸你身體的重要部位時，你可以怎麼做？ (2)玩遊戲時，大家撞成一團，對於別人不是故意的碰觸，該怎麼做？ (3)陌生人或認識的人想對你做不必要的身體碰觸，你可以怎麼做？ (4)當身體的重要部位受傷時，醫生、護士、老師或父母要幫忙檢查或擦藥時，你應該怎麼做？ (5)上學的路上遇到陌生人問路，應如何避免危險？ 4. 影片欣賞：身體與主人 5.教師和學童討論 (1)表哥請小青青吃薯條，當他要鬆開小青青扣子時，小青青說什麼？ ◎我要告訴媽媽◎不可以脫我的衣服。◎是表哥也不行。 (2)要到水族館的半路上，遇到壞人跟蹤，小青青發現了以後到哪裡求救？◎便利商店	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	1. 性侵害犯罪防治法規 2. 影片：身體與主人	統整語文、生活和健康與體育

課程名稱：3 塔豐話語~~溫柔宣言--我是身體的主人~性侵害防治教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(3) 小朋友外出要如何注意安全？ 不要獨自出門，最好有大人陪伴。到同學家要告知家長，同學的電話、住址，及回家的時間，最好有家人接送。</p> <p>6.教師建立兒童身體自主權的觀念 7.完成學習單</p>				

課程名稱：3 豐話語~~溫暖的心--當乃平遇上乃萍~性別平等教育(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週 第15週	溫暖的心--當乃平遇上乃萍	性 A1 性 A2 性 A3	1. 認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己 2. 針對性別角色的認定與印象，坐進一步的了解與澄清 3. 探討不同生物或文化等性別角色的認同與差異，並學會互相接納與尊重的態度	活動一：揭開序曲-繪本介紹 1. 繪本-當乃平遇上乃萍的內容介紹 2. 教師與學童共同討論問題 教師討論學童和家人在家所扮演的角色並綜合歸納 活動二：發現男生和女生 1. 教師配合學習單提問 2. 教師進行男生女生配的活動 3. 教師整理繪本和活動進行的內容，教導學童互相尊重的重要性 教師統整歸納與分享 活動三：男女大相同 1. 教師回顧前兩節的課程內容及結論 2. 教師進行遊戲 3. 教師提出問題討論，經由討論後，完成學習單，並欣賞了解別人的想法	3	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	性別平等教育全球資訊網 台北市性別平等教育網 海報 小白板 椅子或墊子 學習單	1. 護士阿姨 協同 2. 統整語文、生活和健康與體育

課程名稱：3 塭豐話語~~塭情萬種~環境教育(5 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 20 週	塭情萬種~環境教育	(語文)1-I-1 (語文)1-I-2 (語文)2-I-1 (語文)2-I-2 (生活)1-I-1 (生活)2-I-1 (生活)2-I-2 (生活)2-I-3 (生活)3-I-1 (生活)7-I-1 (生活)7-I-5	1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 3. 能由探討活動獲得和發現新的認知，培養出信心及樂趣。	<p>1.成因 (1)師生共同討論：地層為什麼會下陷 A.自然因素： 地震、火山爆發等 B.人為因素： 地下資源過度開發，大量抽取地下水 C.討論塭子地區地層下陷的主要原因</p> <p>2.影響 (1)導讀繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》 (2)探討與分享住家附近的人工建築和自然景觀 (3)為什麼塭子有這麼多的魚塭？魚塭裡養了什麼？</p> <p>3.防治 (1)水管牆、電表成林的時代意義</p>	5	活動操作 觀察學生 口頭發表 態度評定 學習單	網路地圖 社區發展協會 影片 學習單	統整語文、生活