

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期								
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動 與技藝課程	其他類課程	
		閱讀教育	國際教育	塭豐話語			科技輔助 自主學習	資訊課程
第一週		認識圖書館	單元開始	友情相隨，塭 馨常在-性別 平等教育			乾坤大挪移(邏輯推理)	認識電腦
第二週		認識圖書館	我可以讀	友情相隨，塭 馨常在-性別 平等教育			鐵扇公主的密碼 (一) (數與量)	Word 文書處理
第三週		閱讀理解	我能做	友情相隨，塭 馨常在-性別 平等教育			鐵扇公主的密碼 (二) (數與量)	Word 文書處理
第四週		閱讀理解	我能唱	友情相隨，塭 馨常在-性別 平等教育			六隻迷你豬(數 與量)	Word 文書處理
第五週		閱讀理解	我能讀	友情相隨，塭 馨常在-性別 平等教育			數字金字塔(圖 形空間)	Word 文書處理

第六週	閱讀理解	我會說	友情相隨，塭馨常在-性別平等教育				巫婆的迷魂陣 (一)(數與量)	簡報軟體的編排
第七週	閱讀理解	我會唱	塭柔的慈悲-性侵害犯罪防治課程				巫婆的迷魂陣 (二)(數與量)	簡報軟體的編排
第八週	故事內容	聽和寫	塭柔的慈悲-性侵害犯罪防治課程				百位數(一)(數與量)	簡報軟體的編排
第九週	學習使用百科全書	我能讀	塭柔的慈悲-性侵害犯罪防治課程				百位數(二) (數與量)	簡報軟體的編排
第十週	故事內容	我能讀	塭文儒雅的生活-家庭暴力防治課程				百位數(三)(數與量)	繪圖(非常好色)
第十一週	價值思考	我會說	塭文儒雅的生活-家庭暴力防治課程				葡萄餅乾(邏輯推理)	繪圖(非常好色)
第十二週	尊重生命	我會唱	塭文儒雅的生活-家庭暴力防治課程				比 1 小的數(數與量)	繪圖(非常好色)
第十三週	生命與歷史	我會讀	塭家故事-家庭教育課程				數棒 5、8 變變變 (數與量)	繪圖(非常好色)
第十四週	學校附近的古蹟	我會說	塭家故事-家庭教育課程				小黑人的假期 (一) (數與量)	影像處理

第十五週	尋訪家鄉的風貌	我會唱	塭家故事-家庭教育課程				小黑人的假期 (二) (數與量)	影像處理
第十六週	不同的想法	聽和數字	塭家環境大偵察-環境教育課程				三視圖(圖形空間)	影像處理
第十七週	小鹿等媽媽	艾迪的劇場	塭家環境大偵察-環境教育課程				四邊形謎題(數與量)	影像處理
第十八週	硬幣	我會說	塭家環境大偵察-環境教育課程				五邊形謎題(數與量)	自由軟體應用
第十九週	<u>文字變變變</u>	總複習	塭家環境大偵察-環境教育課程				國際太空航線網 (邏輯推理)	自由軟體應用
第二十週	相聲	讀者劇場綵排	塭家環境大偵察-環境教育課程				一個蘋果有多重 (試誤法)	自由軟體應用
第二十一週	相聲	讀者劇場綵排	塭家環境大偵察-環境教育課程				一個蘋果有多重 (試誤法)	自由軟體應用
總計	21 節	42 節	21 節				21 節	21 節

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技藝課程	其他類課程	
	閱讀教育	國際教育	塭豐話語				科技輔助自主學習	資訊課程
第一週	生活的滋味	我會數	塭馨家庭紅綠燈-家庭暴力防治課程				小丑與大樹 (數與量)	認識網路
第二週	生活的滋味	我會讀	塭馨家庭紅綠燈-家庭暴力防治課程				美味串燒 (邏輯推理)	認識網路
第三週	下雨的時候	我會說	塭馨家庭紅綠燈-家庭暴力防治課程				美美種花(邏輯推理)	用瀏覽器上網去
第四週	追風車隊	我會唱	塭婉的拒絕-性侵害犯罪防治課程				天平翹翹板(代數概念)	用瀏覽器上網去
第五週	統整活動一	我會讀	塭婉的拒絕-性侵害犯罪防治課程				披薩多少元 (數與量)	網路搜捕手—搜尋引擎
第六週	閱讀開門—彩色的天幕	我做的到	塭婉的拒絕-性侵害犯罪防治課程				熊寶貝分蛋糕 (數與量)	網路搜捕手—搜尋引擎
第七週	心情組曲	我和拼音	塭順三部曲—家庭教育課程				杯裡乾坤 (邏輯推理)	網路搜捕手—搜尋引擎
第八週	黃金葛	聽和數字	塭順三部曲—家庭教育課程				小動物搬家 (邏輯推理量)	下載與應用

第九週	最後的決定	我會讀	塭順三部曲－ 家庭教育課程				數字氣球 (數與量)	下載與應用
第十週	統整活動二	我會說	塭暖萬花筒－ 性別平等教育 課程～1				小雄量體重 (代數概念)	下載與應用
第十一週	探索大自然	我和拼音	塭暖萬花筒－ 性別平等教育 課程～1				賓果遊戲(統計 與機率)	豐富的網路資 源
第十二週	大自然的美術 館	我會讀	朋友塭暖我的 心－性別平等 教育課程～2				海盜的寶物(一) (數與量)	豐富的網路資 源
第十三週	臺灣的山椒魚	我會讀	朋友塭暖我的 心－性別平等 教育課程～2				度量衡(量，衡) (數與量)	豐富的網路資 源
第十四週	統整活動三	我做的到	塭家遊戲大考 驗－性別平等 教育課程～3				猜猜我的電話號 碼(二) (邏輯推理)	電子郵件初體 驗
第十五週	閱讀開門二 拜訪火燒島	我會唱	塭家遊戲大考 驗－性別平等 教育課程～3				天平遞移律 (代數概念)	電子郵件初體 驗
第十六週	閱讀交響樂	說和演	塭豐石斑情－ 環境教育課程				六個圈圈 (數與量)	我的網路相簿
第十七週	小紅	讀找寫	塭豐石斑情－ 環境教育課程				集合 (邏輯推理)	我的網路相簿
第十八週	巨人的花園	我會說	塭豐石斑情－ 環境教育課程				動物農場(數與 量)	我的網路相簿

第十九週	神筆馬良	讀者劇場綵排	塭豐石斑情- 環境教育課程				小豆豆回家 (邏輯推理)	網路好導遊
第二十週	統整活動四	故事劇場	塭豐石斑情- 環境教育課程				彈珠問題(一) (數與量)	網路好導遊
總計	20 節	40 節	20 節				20 節	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 閱讀教育	(1)正確認讀文字 (2)培養閱讀素養 (3)文本的理解與內容	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主(2) 培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	42	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3. 塭豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(4)性別平等教育 (5)環境教育		
--	----------------------	--	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 閱讀教育	(1)正確認讀文字 (2)培養閱讀素養 (3)文本的理解與內容	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	40	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3. 塭豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱： 閱讀教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識圖書館	E-A1 國-E-A1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	1. 認識圖書館周遭環境 2. 認識圖書編排方式及擺放位置 3. 知道如何借還書	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編教材	

		E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。					
第二週	認識圖書館	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	(1) 分組進行閱讀、討論。 (2) 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀童詩。 (3) 引導學生理解童詩、品味童詩，並發揮想像力創造童詩，進而愛上童詩。 (4) 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	自編教材	
第三週	閱讀理解	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：有哪些事情可象徵或證明小孩長大了？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 發表評量	童詩大王 文：林淑英 出版：康軒文教 出版日期：二〇〇六年十一月	
第四週	閱讀理解	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	小女兒長大了 文、圖：彼德席斯 譯：小野 出版社：格林文化 出版日期：二〇〇〇年十月	
第五週	閱讀理解	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 透過閱讀和討論，引導學生透過「辦桌」文化，感受其中的人情味、文化與技藝傳承，進而將故事精神實踐在自己的生活	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流	

			要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	中。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版日期： 二〇〇三年六月	
第六週	閱讀理解	E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 出版社：康軒文教 出版日期：二〇一一年七月	
第七週	閱讀理解	E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 教師引導學生發表：從本文可知 <u>劉錫欽</u> 是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 5. 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	
第八週	故事內容	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	康軒3上教師手冊「閱讀開門一」 補充文章：劉錫欽的捕蠅器	
第九週	學習使用百科全書	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年	

							十一月	
第十週	故事內容	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三年十月	
第十一週	價值思考	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 發表評量	第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月	
第十二週	尊重生命	E-B1 國-E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到北橫群山的沿途流域做了最完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 3. 請學生口述發表對環保的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月	
第十三週	生命與歷史	E-A1 國-E-A1 E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可以透過本書，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介。 3. 教師鼓勵學生利用假日與家人實地參	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	台灣河川之美——淡水河 文：俞珩	

		國-E-B1 E-C1 國-E-C1	活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	
第十四週	學校附近的古蹟	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。 3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	台灣古蹟之美 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	
第十五週	尋訪家鄉的風貌	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生先默讀，再以適合的語氣朗讀。 3. 教師引導學生，嘗試以某一動植物（或物品）的角度，看待學生的生活，會有哪些不同的想法？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	台灣的古蹟：南台灣文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	
第十六週	不同的想法	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒 3 上教師手冊文學樂園：每棵樹都有它的夢想	
第十七週	小鹿等媽媽	E-A2 國-E-A2 E-B1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：作者說「我把那枚握得有	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	鹿角神木 文：鄭清文 原著，林婉玉改寫	

		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	點兒發熱的硬幣遞出去」，為什麼硬幣會有點兒發熱？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版社：玉山社 出版日：二〇一〇年十二月	
第十八週	硬幣	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 將本文與 <u>文字變變變</u> 一起看，討論文字有什麼有趣的變化？讓學生發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒 3 上教師手冊「閱讀開門二」 補充文章：購物小隊	
第十九週	<u>文字變變變</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師讓學生讀完本書後，請學生發表最喜歡哪一則相聲，也可以參酌相聲內容，自行改編。 3. 學生進行作品發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	有趣的中國文字 文：陳正治 出版社：國語日報社 出版日期：二〇〇〇年十二月	
第二十週	相聲	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師讓學生讀完本書後，請學生發表最喜歡哪一則相聲，也可以參酌相聲內容，自行改編。 3. 學生進行作品發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	語文變聲 show 文：台北曲藝團策劃，葉怡均、臺北市萬興國小 ART 創意教學團隊著 出版社：幼獅出版社 出版日期：二〇〇七年	
第二十一週	相聲	E-A1 國-E-A1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師讓學生讀完本書後，請學生發表最喜歡哪一則相聲，也可以參酌相聲內容，自行	1	1. 實作評量 2. 發表評量	語文變聲 show 文：台北曲	

		E-B1 國-E-B1	2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	改編。 3. 學生進行作品發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			藝團策劃， 葉怡均、臺 北市萬興國 小 ART 創意 教學團隊著 出版社：幼 獅出版社 出 版 日 期：二 〇〇七年	
--	--	----------------	---	--	--	--	---	--

課程名稱：國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元開始	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能認識並說出 26 個字母的語音。 3. 能吟唱字母歌。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 6. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。 7. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。 8. 能聽、說及辨識數字 1~5。 9. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。	第一節 課前準備 【暖身活動】 5 分鐘 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練、選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】 10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。搭配【老師說】活動。 【字母表】 15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。老師將 26 個字母寫在黑板上。 2. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。再次帶領學生依序唸	2			

				<p>一次 A~Z 的英語。播放電子書或 CD。</p> <p>【角色介紹、字母歌】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。</p> <p>2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著大聲唱。</p> <p>3. 可以活動方式進行歌曲熟悉與腳色熟悉的練習。</p> <p>第二節 Starter Unit</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習前一節教學重點：字母表、教室用語。</p> <p>【I Can Read】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。</p> <p>【ABC and Me】10 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Aa~Ee 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察課本第 5 頁 Eddy's Notes 的字母房子，仔細看大寫和小寫的字母住的樓層位置。</p> <p>2. 請學生先試著自己練習寫 B. Look and Write，再</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>視學生需要講解。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面圖示，一邊唸出數字一邊以手指比出該數字。</p> <p>2. 教師以手指隨機比出數字，請學生回答；或教師說出數字請學生比出數字。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習重點，並請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。</p>				
第二週	我可以讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is <u>Iris</u>. / I'm <u>Iris</u>. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>5. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>6. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>	2	觀察評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	

				<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，將各組分配一個角色。 2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
第三週	我能做	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。 2. 能書寫自己的英文名字。 3. 能用 What's your name? / My name is <u>Iris</u>. / I'm <u>Iris</u>. 詢問他人及回答自己的名字。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 	

			<p>紹一次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number, 再視學生需求講解。 請學生完成 C. Write and Say。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方, 如課本 14 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組, 請學生進行對話情境角色扮演 What's your name 的問答。 播放 CD, 請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的名字。 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD, 請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分別和兩位同學(一男一女)進行 What's your name 的問答, 問答過後, 在對方課本表格中寫下自己的名字。 老師檢查全班是否確實完成。並再帶全班複習一次生字句型。 請學生打開課本 16 頁, 教師說明作答方式並播放 CD, 請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號 1~3。教師核對答案並視學生情況做說明。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽, 並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 老師說明教學重點, 並請學生兩兩分組練習對 				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「名字接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組(約 5~6 組)。 2. 教師說明遊戲進行方式：每組學生列隊站好，由第一位學生問第二位學生 What's your name? 第二位學生回答完自己的名字後，轉身問第三位學生 What's your name?，依此方式進行至每一位學生都回答自己的名字。 3. 老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 				
第四週	我能唱	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~ Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識中西方姓名表達差異。 6. 能認識單字是由字母組成。 	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】25 分鐘</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	

			<div>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</div> <div>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</div> <div>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</div> <div>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</div> <div>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</div> <div>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</div> <div>第六節</div> <div>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</div> <div>【Now I Know】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</div> <div>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</div> <div>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 6-8 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</div>					
第五週	我能讀	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展	<div>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</div> <div>2. 能用 How old are you? /I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</div> <div>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</div>	<div>第一節</div> <div>【暖身複習活動】10 分鐘</div> <div>以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等</div>	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	

		學習不同文化的意願。	4. 能應用生活用語於日常生活中。	<p>招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼 and 問候。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「保險箱密碼」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分數組並各派一位代表上台。 教師先設定 1 個 1~10 之間的數字，並寫在紙條上。 學生舉手搶答數字，教師以 Up 或 Down 搭配手勢，告知學生數字猜測大小。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼 and 問候。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。 教師使用生字卡進行生字複習。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 		<p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	
--	--	------------	-------------------	--	--	-------------------------------	--

				<p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「橫行霸道」。</p> <p>1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。</p> <p>2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
第六週	我會說	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? / I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Write and Say。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 How old are you? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	

				<p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的年齡。 2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先在課本賓果表格中填上數字。 2. 請學生兩兩一組進行賓果遊戲，以 How old are you? 問答，問答過後，在課本表格中劃記學生所回答的數字。最先完成三條連線的學生獲勝。 3. 請學生翻開課本 32 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 How old are you? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週		國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識 東西方對於數字的迷信與傳統。 了解句中字與字間須空格。 	<p>字及句型。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。 <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	
-----	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

				<p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 參考教師手冊，說明圖片情境。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 22 頁，了解句中字與字間須空格。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 				
第八週	聽和寫	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體驗國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Write】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。 核對答案，並視情況講解。 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。 <p>【B. Listen, Write, and Color】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p>顏色。</p> <p>【C. Write and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母 <p>大小寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 13-16 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。 				
第九週	我能讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 能了解萬聖節的習俗。 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 能說出萬聖節的英文名稱 	<p>第一節</p> <p>【單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 	

		學習不同文化的意願。	<p>及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師說明教學重點。</p> <p>8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>【I Can Sing】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜 	觀察評量		
--	--	------------	---	--	------	--	--

				<p>拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p>				
第十週	我能讀	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識文具用品的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>2. 播放 CD，請學生複習一遍一、二單元故事對話、發音和單字句型。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「聽音選字」。</p> <p>1. 教師將生字卡扁上，學生分為數組，各組代表輪流到台前。</p> <p>2. 教師唸單字，各組代表拍打該單字。</p> <p>3. 可視情況進行數回合。</p> <p>第二節</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	

				<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。 3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「What's this?」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將本單元所學的六樣物品隨意放置於抽屜或是書包中。 2. 學生提問 What's this? 由教師回答 It's a ____。學生須根據教師回答拿出物品。 3. 可以照類似的方式進行 What's that? 的複習活動。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
第十一週	我會說	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number. 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	

				<p>再視學生需求講解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 C. Look and Write。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's this? What's that?問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們 What's this? What's that?。請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。 請學生兩兩一組，先練習 What's this? 或 What's that 的句型問答。 完成口語練習後將文具物品單字寫下。請小組長或兩兩交換課本相互檢查。 請學生翻開課本 52 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。 <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請全班起立。 教師提問 What's this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 				
第十二週	我會唱	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識不同教室布置及物品名稱。 認識單字需要大寫的情況。 	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p>號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 參考教師手冊，說明圖片情境。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 58 頁，觀察句中單字需要大寫的情況有哪些。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 18–20 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。 				
第十三週	我會讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能辨識及說出物品的顏色。 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 播放 CD，請學生複習一遍第三單元故事對話、發音和單字句型。 <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 	

				<p>與故事情境導讀中英文故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「Listen and Draw」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為數組，各組輪流派代表到台前。 學生一起提問 What color is it? 由教師或指定另一位學生回答，學生須選擇正確顏色的粉筆隨意畫出一個物品。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 教師使用生字卡進行活動複習。 教師可使用故事接力方式複習故事內容。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「顏色號誌」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先準備好寫有不同顏色的字卡。 將學生分為數組，每組分得一份字卡，將字卡放在小組桌面上攤開。 請學生輪流當關主，關主須接受組員的提問 What color is it?，關主回答玩顏色後，其餘組員需要拍打對應的字卡。 <p>【指定作業】5 分鐘</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十四週	我會說	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Look and Write。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學以手指指著課本上的調色盤詢問顏色。 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	
------	-----	---	--	---	---	---	--	--

				<p>3. 完成口語練習後請學生先自行勾選表格中任一物品，接著與其它同學進行問答，提問者先詢問顏色，再問物品。</p> <p>4. 請學生分成數組後在小組內完成口語練習活動。</p> <p>5. 請學生翻開課本 68 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p>教師請全班起立。教師提問 What's this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>				
第十五週	我會唱	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完一遍歌曲再找一位同學猜 	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	

				<p>拳。以此類推。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。 5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。 <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>【Now I Know】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 74 頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。 				
第十六週	聽和數字	國 E7 認識	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。	第一節	2	作業評量	1. CD	

		各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。 <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。 <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生唸一遍 Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。 2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。 3. 學生 5~6 人一組，先由一位學生出題 (例如：cat)，組員用自己的字母撲克牌拼出單字。 4. 每位學生輪流出題進行活動。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	-----------------------	--	--

				<p>【D. Write and Play】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。 				
第十七週	艾迪的劇場	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和 5 位學生打招呼 and 互動。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 U1~U4 的字卡、播放 CD 帶領全班一起進行單字複習。 教師利用 U1~U4 的句型條、播放 CD 帶領全班一起進行句型複習。 <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫底線。 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。 「猜單字」和「猜句子」的板書： 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p><u> a p p l e </u></p> <p><u> I / a m / I r i s </u>.</p>				
				<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習一至四單元故事對話和發音韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。</p> <p>2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。</p> <p>2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。</p> <p>3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。</p> <p>4. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p>				
第十八週	我會說	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1.播放故事 CD，複習第一～四單元的故事對話。</p> <p>2.分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	

				<p>1.利用第一～四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「字母排序」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。 各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。 聽到教師說 Ready? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查，正確者可得分。 <p>第二節</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶學生練習 26 個字母發音以及代表字。 老師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。 <p>【I Can Talk 複習】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習第一～四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「單字重組」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，並請學生將字母撲克牌疊成一疊放在自己桌子上。 教師在黑板上寫一個打亂順序的單字，請學生以字母撲克牌重新排序在自己的桌上，完成後舉手，請教師或是小組長檢查，正確者得分。 				
第十九週	總複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養	樂於參與並完成成果發表會。	第一節、第二節	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡	

		成的重要 性。		【總複習】				
第二十週	讀者劇場綵 排	國 E7 認識 各種國際能 力。 國 E8 體認 國際能力養 成的重要 性。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【第三次成績考查】 第二節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	
第二十一週	讀者劇場綵 排	國 E7 認識 各種國際能 力。 國 E8 體認 國際能力養 成的重要 性。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【第三次成績考查】 第二節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字 卡 6. 單字圖 卡	

課程名稱：塭豐話語

學校特色課程-塭豐話語:友情相隨，塭馨常在-性別平等教育（6 節）

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	學校特色課程-塭豐話語：友情相隨，塭馨常在-性別平等教育（6 節）	E-A1 E-A2 E-B1	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。	<p>【活動一】我的朋友－和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.進行『兒童接力賽』活動</p> <p>(1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活</p>	1	參與活動 討論 發表	白紙 紅綠豆 繩子 球 骰子	

				<p>動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p>				
第二週		E-B3	<p>1.破除性別刻板印象。</p> <p>2.欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3.兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4.了解行業不受性別的限制。</p>	<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p>	1	討論發表		

				<p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別</p>				
第三週		E-C1	<p>1.能辨別不同的資訊來源中存在的性別不平等及歧視現象。</p> <p>2.了解個人特質與性別無絕對的關係，應尊重並欣賞每個人的特質差異。</p> <p>3.能從日常生活中做起，實踐尊重他人人權及維護性別平等的</p>	<p>【活動三】男女大不同</p> <p>請學生在老師發下的紙上各畫上任意一位男性與一位女性的身體及穿著，並任意填上其職業。</p> <p>.將作品張貼在黑板上，並一同欣賞其他同學的作品!看看這些作品有什麼共通性?</p>	1	討論發表	PPT 電腦 單槍投影機 圖畫紙	

			觀念。	<p>省思：你是否發現大家的畫都有許多共通性，這是怎麼一回事？這跟你平時看的繪本或是卡通是否也有雷同性呢？</p> <p>省思：看完後，你是否發現？原來卡通中存在許多性別的刻板描述，它可能會不知不覺影響你看待自己與別人的眼光喔！它可能會透過劇情告訴你，男女生該有哪些不同的外貌？該呈現哪些不同的個性？該有哪些不同的興趣喜好？該做哪些不同的工作？然而，誰說男女生一定得不同？</p> <p>可不可以一起留長髮、穿長褲？一樣很勇敢，一起打敗怪獸？一起玩芭比娃娃與變形金剛？一起賺錢養家，一起做家务？</p>				
第四週		E-A1	<p>1.能辨別不同的資訊來源中存在的性別不平等及歧視現象。</p> <p>2.了解個人特質與性別無絕對的關係，應尊重並欣賞每個人的特質差異。</p> <p>3.能從日常生活中做起，實踐尊重他人人權及維護性別平等的觀念。</p>	<p>【活動四】職業對對碰</p> <p>1.利用簡報廣告等生活中不同的資訊來源，找出其中存在的性別不平等現象。</p> <p>2. 請學生發表：</p> <p>(1)你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>(2)這份工作的內容是什麼？</p> <p>(3)你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>(4)你覺得這樣合理嗎？</p>	1	小組討論 口頭發表	PPT 電腦 單槍投影機	

				<p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p>				
第五週		E-B3	<p>1.能辨別不同的資訊來源中存在的性別不平等及歧視現象。</p> <p>2.了解個人特質與性別無絕對的關係，應尊重並欣賞每個人的特質差異。</p> <p>3.能從日常生活中做起，實踐尊重他人人權及維護性別平等的觀念。</p>	<p>【活動五】繪本《朱家故事》導讀</p> <p>教師講述故事內容。</p> <p>教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p>	1	小組討論 口頭發表	繪本 電腦 投影機	
第六週		E-C1	<p>1.能辨別不同的資訊來源中存在的性別不平等及歧視現象。</p> <p>2.了解個人特質與性別無絕對的關係，應尊重並欣賞每個人的特質差異。</p> <p>3.能從日常生活中做起，實踐尊</p>	<p>【活動六】角色扮演—朱家一家人</p> <p>學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p>	1	參與活動 討論 發表		

			重他人人權及維護性別平等的觀念。	發表表演後的感想。 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

課程名稱：塭豐話語

學校特色課程-塭豐話語：塭柔的慈悲-性侵害犯罪防治課程（3 節）

項目：☒主題☐專題☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	塭豐話語：塭柔的慈悲-性侵害犯罪防治課程（3 節）	E-A1 E-A2 E-B1	1. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 2. 知道學校的安全地圖。 3. 認識安全地圖的圖例與意義。	【活動一】我的朋友－和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1.進行『兒童接力賽』活動 (1)關卡一： 剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二： 夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三： 解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四： 數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	南一版 教師準備： 1. 家庭暴力和校園霸凌事件的相關報導。 2. 人形掛圖。 3. 習作。 4. 火災的相關報導。 學生準備： 1. 習作。	

				<p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。 多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p>				
第八週		E-B3	<p>1. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 2. 知道學校的安全地圖。 3. 認識安全地圖的圖例與意義。</p>	<p>【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工</p>	1	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>南一版 教師準備： 1. 家庭暴力和校園霸凌事件的相關報導。 2. 人形掛圖。 3. 習作。 4. 火災的相關報導。 學生準備： 1. 習作。</p>	

				<p>作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別</p>				
第九週		E-C1	<p>1. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。</p> <p>2. 知道學校的安全地圖。</p> <p>3. 認識安全地圖的圖例與意義。</p>	<p>【活動三】男女大不同</p> <p>請學生在老師發下的紙上各畫上任意一位男性與一位女性的身體及穿著，並任意填上其職業。</p> <p>.將作品張貼在黑板上，並一同欣賞其他同學的作品!看看這些作品有什麼共通性?</p> <p>省思：你是否發現大家的畫都有許多共通性，這是怎麼一回事?這跟你平時看的繪本或是卡通是否有雷同性呢?</p> <p>省思：看完後，你是否發現?原來卡通中存在許多性別的刻板描述，它可能會不知不覺影響你看待自己與別人的眼光喔! 它可能會透過劇情告訴你，男女生該有哪些不同的外貌?該呈現哪些不同的個性?該有哪些不同的興趣喜好?該做哪些不同的工作? 然而，誰說男女生一定得不同?</p> <p>可不可以一起留長髮、穿長褲?一樣很勇敢，一起打敗怪獸?一起玩芭比娃娃與變形金剛?一起賺錢養家，一起做家务?</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>南一版 教師準備： 1. 家庭暴力和校園霸凌事件的相關報導。 2. 人形掛圖。 3. 習作。 4. 火災的相關報導。 學生準備： 1. 習作。</p>	

課程名稱： 塭豐話語

塭豐話語:塭文儒雅的生活-家庭暴力防治課程 (3 節)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第十週	塭豐話語：塭文儒雅的生活-家庭暴力防治課程 (3 節)	E-A1 E-A2 E-B1	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子</p>	1	觀察 <input type="checkbox"/> 頭發表	投影機

				或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。			
第十一週		E-B3	<p>1.能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	黑板

				<p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>			
第十二週		E-C1	<p>1.能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘 (二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引</p>	1	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

				發更多的虐待傷害。				
課程名稱： 塭豐話語								
塭豐話語:塭家故事-家庭教育課程（3 節）					項目：	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	塭 豐 話 語：塭 家 故 事 - 家 庭 教 育 課 程（3 節）	E-A1 E-A2 E-B1	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	【活動一】誰的家人故事最有趣 (1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十四週		E-B3	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	【活動二】親情百分百 (1) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (2) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家人的照片	

				<p>(3) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ <p>(4) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ <p>(5) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 				
第十五週		E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 	<p>【活動三】家庭樹</p> <p>(5) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並</p>	1	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>黑板 A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆</p>	

				<p>說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>課程名稱： 塭豐話語</p> <p>塭豐話語:塭家環境大偵察-環境教育課程（6 節）</p> <p>項目： <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	塭豐話語：塭家環境大偵察-環境教育課程（6 節）	E-A1 E-A2 E-B1	1. 能瞭解各類魚池的養殖特性 2. 能認識養殖漁業所產生的相關工作性質與內涵 能瞭解不同養殖方式而孕育出不同的產物	<p>活動一：小腳丫一逛五彩繽紛的魚池</p> 1. 引導活動：以投影機呈現魚池的風貌 2. 學生發表自家魚池的或看過其他魚池的特性及不同之處(如，魚種、飼料、設備等)。 3. 小組討論並製作海報介紹魚池設備。 4. 教師歸納：因飼養不同魚種而產生魚池設備的不同，可認識更多不同魚類及其特性。下週要介紹爸爸的工作，請學生回家訪問爸爸的工作性質並加以記錄以便分享。 <p>活動二：認識魚的相關工做—我爸爸的工作</p> 1. 引導活動：介紹養殖漁業所產生的相關工作性質(如，飼養、捕撈、運送、販	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	電腦 投影機 學習單 魚塭資料	

				售……)。若爸爸的工作非屬養殖類，亦能共同分享。				
第十七週		E-B3	<p>1. 能瞭解各類魚池的養殖特性</p> <p>2. 能認識養殖漁業所產生的相關工作性質與內涵能瞭解不同養殖方式而孕育出不同的產物</p>	<p>2. 學生個別上台分享爸爸的工作。內容應包含工作名稱、工作時間、工作內容、所需工具等，並發表自己觀察爸爸辛苦工作感想。</p> <p>3. 綜合歸納：各相關產業不僅分工細緻且聯繫緊密種苗的繁殖（繁殖業）、魚苗的移運（活體運輸業）、各種水產品的養成（養成業）、飼料的供給（飼料業）、魚塭的闢建（養殖工程業）、各種養殖設備器材及藥劑的提供或安裝（養殖機具製造業/儀器商/藥品商/資材供應商）、水產品的收穫運送和包裝加工（收購業者，俗稱「販仔」/加工業/魚鮮冷藏業）... 等等，均有專業的廠商或業者分別扮演不同的角色，並且能夠在第一時間提供技術或商品，合作完成本產業的各段任務。所以每個爸爸的工作都擔任很重要的角色喔！</p> <p>活動三：養殖方式—細說完全養殖</p> <p>1. 引導活動：家鄉魚塭照片介紹熟悉的養殖方式，另以投影機呈現台灣漁業養殖方式的資料。</p> <p>2. 淺海養殖：利用淺海區域，養殖水產生物，如牡蠣</p> <p>魚塭養殖：魚塭又分為淡水及鹹水養殖兩種，如虱目魚</p> <p>潮間帶養殖：利用潮間帶區域養殖水產生物，如文蛤</p> <p>箱網養殖：在海上使用箱網養殖水產生物，如海鱺</p> <p>水庫箱網養殖：在水庫設置相網以養殖水產生物，如草魚、鯉魚</p> <p>埤塘養殖：早期埤塘除蓄水灌溉，塘中亦有養魚，如草魚</p>	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	電腦 投影機 學習單 魚塭資料	

第十八週		E-C1	<p>1. 能瞭解各類魚池的養殖特性</p> <p>2. 能認識養殖漁業所產生的相關工作性質與內涵能瞭解不同養殖方式而孕育出不同的產物</p>	<p>活動一：小腳丫一逛五彩繽紛的魚池</p> <p>1. 引導活動：以投影機呈現魚池的風貌</p> <p>2. 學生發表自家魚池的或看過其他魚池的特性及不同之處(如，魚種、飼料、設備等)。</p> <p>3. 小組討論並製作海報介紹魚池設備。</p> <p>4. 教師歸納：因飼養不同魚種而產生魚池設備的不同，可認識更多不同魚類及其特性。下週要介紹爸爸的工作，請學生回家訪問爸爸的工作性質並加以記錄以便分享。</p> <p>活動二：認識魚的相關工做—我爸爸的工作</p> <p>1. 引導活動：介紹養殖漁業所產生的相關工作性質(如，飼養、捕撈、運送、販售……)。若爸爸的工作非屬養殖類，亦能共同分享。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	電腦 投影機 學習單 魚塭資料	
第十九週		E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 能瞭解各類魚池的養殖特性</p> <p>2. 能認識養殖漁業所產生的相關工作性質與內涵能瞭解不同養殖方式而孕育出不同的產物</p>	<p>2. 學生個別上台分享爸爸的工作。內容應包含工作名稱、工作時間、工作內容、所需工具等，並發表自己觀察爸爸辛苦工作感想。</p> <p>3. 綜合歸納：各相關產業不僅分工細緻且聯繫緊密種苗的繁殖(繁殖業)、魚苗的移運(活體運輸業)、各種水產品的養成(養成業)、飼料的供給(飼料業)、魚塭的闢建(養殖工程業)、各種養殖設備器材及藥劑的提供或安裝(養殖機具製造業/儀器商/藥品商/資材供應商)、水產品的收穫運送和包裝加工(收購業者，俗稱「販仔」/加工業/魚鮮冷藏業)……等等，均有專業的廠商或業者分別扮演不同的角色，並且能夠在第一時間提供技術或商品，合作完成本產業的各段任務。所以每個爸爸的工作都擔任很重要的角</p>	1	小組討論 口頭發表	電腦 投影機 學習單 魚塭資料	

				<p>色喔！</p> <p>活動三：養殖方式—細說完全養殖</p> <p>1. 引導活動：家鄉魚塭照片介紹熟悉的養殖方式，另以投影機呈現台灣漁業養殖方式的資料。</p> <p>2. 淺海養殖：利用淺海區域，養殖水產生物，如牡蠣</p> <p>魚塭養殖：魚塭又分為淡水及鹹水養殖兩種，如虱目魚</p> <p>潮間帶養殖：利用潮間帶區域養殖水產生物，如文蛤</p> <p>箱網養殖：在海上使用箱網養殖水產生物，如海鱺</p> <p>水庫箱網養殖：在水庫設置相網以養殖水產生物，如草魚、鯉魚</p> <p>埤塘養殖：早期埤塘除蓄水灌溉，塘中亦有養魚，如草魚</p>				
第二十週		E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 能瞭解各類魚池的養殖特性</p> <p>2. 能認識養殖漁業所產生的相關工作性質與內涵</p> <p>能瞭解不同養殖方式而孕育出不同的產物</p>	<p>活動一：小腳丫—逛五彩繽紛的魚池</p> <p>1. 引導活動：以投影機呈現魚池的風貌</p> <p>2. 學生發表自家魚池的或看過其他魚池的特性及不同之處(如，魚種、飼料、設備等)。</p> <p>3. 小組討論並製作海報介紹魚池設備。</p> <p>4. 教師歸納：因飼養不同魚種而產生魚池設備的不同，可認識更多不同魚類及其特性。下週要介紹爸爸的工作，請學生回家訪問爸爸的工作性質並加以記錄以便分享。</p> <p>活動二：認識魚的相關工做—我爸爸的工作</p>	1	小組討論 口頭發表	電腦 投影機 學習單 魚塭資料	

				1. 引導活動：介紹養殖漁業所產生的相關工作性質(如，飼養、捕撈、運送、販售……)。若爸爸的工作非屬養殖類，亦能共同分享。				
第二十一 週		E-A1 E-A2 E-B1	1. 能瞭解各類魚池的養殖特性 2. 能認識養殖漁業所產生的相關工作性質與內涵能瞭解不同養殖方式而孕育出不同的產物	<p>活動一：小腳丫一逛五彩繽紛的魚池</p> <p>1. 引導活動：以投影機呈現魚池的風貌</p> <p>2. 學生發表自家魚池的或看過其他魚池的特性及不同之處(如，魚種、飼料、設備等)。</p> <p>3. 小組討論並製作海報介紹魚池設備。</p> <p>4. 教師歸納：因飼養不同魚種而產生魚池設備的不同，可認識更多不同魚類及其特性。下週要介紹爸爸的工作，請學生回家訪問爸爸的工作性質並加以記錄以便分享。</p> <p>活動二：認識魚的相關工作——我爸爸的工作</p> <p>1. 引導活動：介紹養殖漁業所產生的相關工作性質(如，飼養、捕撈、運送、販售……)。若爸爸的工作非屬養殖類，亦能共同分享。</p>	1	小組討論 口頭發表	電腦 投影機 學習單 魚塭資料	

(二)課程內涵：下學期

課程名稱：	閱讀教育	項目：	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
-------	------	-----	--

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	生活的滋味	E-A1 國 -E-A1 E-B1 國 -E-B1 E-C1 國 -E-C1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第一單元 生活的滋味 二、晒棉被 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞： 作者描述各種「新的開始」，寫出陽光照著院子裡的棉被、毯子和大衣，趕走冷冷的冬天；以及新年的來到、春天的播種和小朋友新學期的開始。 3. 教師針對詩歌進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像「新的開始」所呈現出的景象和意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編教材	
第二週	生活的滋味	E-B1 國 -E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	三、下雨的時候 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>琦君</u> 以散文享譽文壇，她的散文讀來優美流暢，用字淺顯易懂，所以深受讀者喜愛。書中描寫童年往事、親情、生活情事，真摯的情感和樸實的性情洋溢字裡行間，在閱讀中可以感受到她對人事物的尊重和熱愛，以及人生閱	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	自編教材	

				<p>歷後的智慧與豁達。這是一本充滿愛的作品，很適合孩子閱讀。</p> <p>3. 教師可選擇文本書內較短的文章讀給學生聽。</p> <p>4. 請學生說一說聽到的內容概要。</p> <p>5. 鼓勵學生說出文章中讓自己感動的地方和理由。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第三週	下雨的時候	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>四、追風車隊</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書共三十三篇，介紹<u>臺灣</u>各地具代表性的民俗、慶典、文化等，讓學生輕鬆藉由<u>臺灣</u>民俗文化，增進對<u>臺灣</u>各地的了解。</p> <p>3. 本書中的文字均搭配插圖，閱讀和理解容易。教師可選擇部分重要而有趣的內容加以掃描，製作成教學簡報，介紹學生認識<u>臺灣</u>文化。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>童詩大王 文：林淑英 出版：康軒文教 出版日期：二〇〇六年十一月</p>	
第四週	追風車隊	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗</p>	<p>統整活動一</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>小女兒長大了 文、圖：彼德席斯 譯：小野 出版社：格林文化 出版日期：二〇〇〇年十月</p>	

			讀文章表達的情感。	<p>險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第五週	統整活動一	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>閱讀開門一 彩色的天幕</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1)輕而易舉：形容簡單容易，不費力。</p> <p>(2)迫不及待：比喻情況或時間急切，不能再等。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1)杜樂小時候住的地方是個「動物生長的天堂」，「動物生長的天堂」是什麼意思？</p> <p>(2)作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>八歲，一個人去旅行</p> <p>文：吳念真</p> <p>出版社：遠流</p> <p>出版日期：二〇〇三年六月</p>	
第六週	閱讀開門一	E-C2 國 -E-C2	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>第二單元 心情組曲</p> <p>五、我要給風加上顏色</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>總鋪師，上菜囉！</p> <p>文：李光福</p>	

	彩色的天幕		<p>2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>2. 本書內容：</p> <p>本書共分五個單元主題，其中的颱風舞曲描寫「自然風情」，充滿想像與活潑的詩句，十分適合在本課的教學中參酌使用。另外，詩句也涵蓋了心情的抒發，與本單元的核心目標相扣合。</p> <p>3. 教師想要引導學生貼近童詩的想像力與趣味性，多讀童詩是不二法門，透過大量的朗讀與討論，將能使學生對詩味有更深層的體悟。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版社：康軒文教</p> <p>出版日期：二〇一一年七月</p>	
第七週	心情組曲	E-B1 國 -E-B1 E-C1 國 -E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>六、黃金葛</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： <u>安東尼·布朗</u>擅長使用圖文的方式說故事，故事裡介紹了許多不同的情緒表現，無論是無聊、開心、難過或是孤單，都透過猴子的臉部表情，吸引讀者細細觀察，並能檢視自己的心情，也學習正確的情緒表達或抒發的方式。</p> <p>3. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>老祖母的拿手絕活</p> <p>文：張友漁</p> <p>出版社：臺灣書局</p> <p>出版日期：二〇〇〇年六月</p>	

				<p>跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？有更好的結果？</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第八週	黃金葛	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>七、最後的決定</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。</p> <p>3. 教師簡介本書內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	康軒 3 上教師手冊「閱讀開門一」補充文章：劉錫欽的捕蠅器	
第九週	最後的決定	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 這本書描述動物獾一早起床後，就懷著一顆壞心情去面對大家。當他心情變好，開始去找朋友時，才驚覺早上的壞心情已經感染給大家了。於是，獾改變了自己的態度，終於改善了大家的負面情緒。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	科學小百科文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	

			<p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>3. 教師可與學生共讀本書，並透過討論，了解心情有好有壞，到底應該如何面對它？壞心情所產生的後遺症，必須經由自身的覺醒，才能改變現況，重拾好心情。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十週	統整活動二	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>八、油桐花・五月雪</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鰍形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三年十月</p>	

				<p>對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十一週	探索大自然	E-B1 國 -E-B1	<p>1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>九、大自然的美術館</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： <u>臺灣</u>就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月</p>	

				5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週	大自然的美術館	E-B1 國 -E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	十、臺灣的山椒魚 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書對於 <u>臺灣</u> 兩棲爬蟲動物有豐富的介紹和圖照。 3. 教師可透過本書的文字和圖照，引導學生認識臺灣的兩棲爬蟲動物，並學習尊重生命，了解保育的重要性。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月	
第十三週	臺灣的山椒魚	E-A1 國 -E-A1 E-B1 國 -E-B1 E-C1 國 -E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	統整活動三 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 描寫小男孩在森林裡發現小蟬蛻，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的环境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	台灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	

				<p>課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十四週	統整活動三	E-A1 國 -E-A1 E-B1 國 -E-B1 E-C1 國 -E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>閱讀開門二 拜訪火燒島</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>· 樂觀：對人生或一切事物的發展充滿信心，充滿正向的想法。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1) 作者把滿天的星星想像成什麼？</p> <p>(2) 你覺得作者是個怎樣的小孩？以文本為例，說一說你的理由。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	台灣古蹟之美 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	
第十五週	閱讀開門二 拜訪火燒島	E-A1 國 -E-A1 E-B1 國 -E-B1 E-C2 國 -E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，</p>	<p>第四單元 閱讀交響樂十一、蟬</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>這是臺灣第一本完整版的賞蟬圖鑑，蒐羅整理了五十二種蟬，其中三十三種為臺灣特有種，是作者歷時八年長期野外觀察、拍攝、錄音及收集文獻的心血結晶。大部分的人對蟬及蟬聲都有好感，蟬也出現在許許多多的詩詞、傳說、故事、工藝中，蟬聲豐富了人文及生態的趣味。隨書附贈收錄四十一種蟬聲的「臺灣四季蟬聲」，可以用音響播放，</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	台灣的古蹟：南台灣 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	

			描述大自然的現象。	<p>也可用電腦讀取蟬聲資料庫。是國內第一本既可讀、也可賞又可聽的珍貴自然圖鑑。</p> <p>3. 當我們朗誦這課詩歌，一定很想聽聽真的蟬聲，一定很希望蟬聲就是我們的背景音樂。這本賞蟬圖鑑，可以讓孩子更深入認識不同的蟬，除了能體會詩中的含意，也更因為了解而愛上蟬呢！</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十六週	閱讀交響樂	E-A1 國 -E-A1 E-B1 國 -E-B1 E-C2 國 -E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能掌握並理解<u>小紅</u>心情轉變的過程，體會故事要旨。</p>	<p>十二、<u>小紅</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 原版<u>小紅</u>即出於此書，獲得第九屆<u>中國時報人間副刊文學獎</u>童話首獎。原版故事情節走向與課文一致，但在情節轉折上更為豐富，文具店的文具朋友也略有出入，可讓學生閱讀後比較。另外，本書中的其他故事也相當精采，可做為延伸閱讀之用，藉此讓學生更加了解<u>孫晴峰</u>的童話。</p> <p>3. 原版故事裡，文具店中其他文具朋友在初次見到<u>小紅</u>時，反應較課文中的角色更為強烈，可以藉此讓學生體會，以貌取人的不當。而因前述的鋪陳，也更能突顯後續<u>小紅</u>找尋自我價值的困難</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	康軒 3 上教師手冊文學樂園：每棵樹都有它的夢想	

				<p>及下決心的可貴。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十七週	小紅	E-A2 國 -E-A2 E-B1 國 -E-B1 E-C2 國 -E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>十三、巨人的花園</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 比起獨自擁有，分享之後能獲得的卻是更多。巨人感受到春天帶來的美好，便決定強迫把春天留在他的屋裡，不讓他與外界接觸，這樣一來，冬眠的動物不會甦醒，花也不會開，世界陷入永遠的冬天……。作者重新創作舊有童話，利用曲折的情節，帶出「分享」、「尊重生命」、「真愛」以及「珍惜」等意涵。</p> <p>3. 教師可引導學生認識生命的智慧與良善，了解良好品格的意義，以及對生命應有的尊重。</p> <p>4. 這篇故事和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，教師可引導學生在閱讀之後，比較兩個故事的異同。</p> <p>5. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>鹿角神木 文：鄭清文原著，林婉玉改寫 出版社：玉山社 出版日：二〇一〇年十二月</p>	

				習。				
第十八週	巨人的花園	E-A2 國 -E-A2 E-B1 國 -E-B1 E-C2 國 -E-C2		5. 分組進行閱讀、討論。 6. 教師引導學生口述完整的故事內容。 7. 將本文與 <u>文字變變變</u> 一起看，討論文字有什麼有趣的變化？讓學生發表自己的想法。 8. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒 3 上教師手冊「閱讀開門二」補充文章：購物小隊	
第十九週	神筆馬良	E-A2 國 -E-A2 E-B1 國 -E-B1 E-C2 國 -E-C2		1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師讓學生讀完本書後，請學生發表最喜歡哪一則相聲，也可以參酌相聲內容，自行改編。 3. 學生進行作品發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	有趣的中國文字 文：陳正治 出版社：國語日報社 出版日期：二〇〇〇年十二月	
第二十週	統整活動四	E-A2 國 -E-A2 E-B1 國 -E-B1 E-C2 國 -E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	統整活動四 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	語文變聲 show 文：台北曲藝團策劃，葉怡均、臺北市萬興國小 ART 創意教學團隊著 出版社：幼獅出版社 出版日期：二〇〇七年	

				<p>讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會數	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。</p> <p>3. 能認識並說出角色名字。</p> <p>4. 能用英文說出數字 1-10。</p> <p>5. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。</p> <p>6. 能聽讀本單元故事對話。</p> <p>7. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>10. 能聽、說及辨識 11-15。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練與選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【教室用語】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作，搭配【老師說】的活動。</p> <p>【字母表】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大</p>	2			

				<p>聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。</p> <p>2. 以活動進行方式複習字母。</p> <p>【角色介紹、數字 1-10】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。</p> <p>2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。</p> <p>3. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「跳房子」。</p> <p>教師在黑板上畫出套房子的圖樣，並在格子內寫上數字及認 10 格英文字母。</p> <p>將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物（如：磁鐵）移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>【I Can Read】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位，全班一起進行故事對話練習。教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。</p> <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。</p> <p>4. 請學生打開課本第 4 頁 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 教師播放第 4 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>【I Can Count】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。</p> <p>2. 教師可進行 11-15 數字 BINGO 遊戲。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。</p>				
第二週	我會讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 Is it a <u>dog</u>?/Yes, it is. No, it isn't. It's a <u>cat</u>. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以字卡先複習一次發音與數字，再以實果活動方式複習發音字、教室用語與數字 11-15。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單</p>	2	觀察評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	

			<p>字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「橫行霸道」。</p> <p>1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。</p> <p>2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。</p> <p>2. 教師使用生字卡進行活動複習。</p> <p>3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「先唸先贏」。</p> <p>1. 請學生兩兩一組。</p> <p>2. 學生翻開課本故事頁面，兩人猜拳，贏的人可以唸第一句話，接著再繼續猜拳決定誰可以接著唸句子，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>持續進行至有人唸出最後一句故事對話為止。</p> <p>3. 可重複進行數次，或請學生交換搭檔，反覆練習故事對話直到熟練。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
第三週	我會說	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Is it a <u>dog</u>?/Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句型條貼在黑板上，並請學生。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Is it a dog? 的問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「猜字卡」。</p> <p>1. 請學生分為兩組，每組各派一代表至台前。老師發給各組一張字卡，並請兩位代表將字卡高舉在頭上。</p> <p>2. 兩位代表須以本單元句型猜拳輪流進行問答，率先猜出自己頭上字卡是什麼的學生獲勝。</p> <p>第四節</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	

				<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著 CD 複習本單元句型。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。 再帶全班複習一次生字句型。 請學生打開課本 16 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。核對答案並視學生情況做說明。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組(約 5~6 組)。 學生以組為單位排成一列，將問句傳下去。。 老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 			
第四週	我會唱	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識英文動物名稱及其叫聲。 認識標點符號的使用。 	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖

			<p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none">● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與歌曲。</p>			卡	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察標點符號的使用情形。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 7-8 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。 				
第五週	我會讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 <p>能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。 2. 播放 CD，請學生跟著 CD 複習第一單元的生字句型、故事、發音與歌曲。 <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	

				<p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組派一代表。 2. 教師將生字卡秀給代表看，請代表表出動作。 3. 最先猜出的組別得分，並換下一位小組代表上台。 <p>【指定作業】5 分鐘</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。				
第六週	我做的到	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Write and Say。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演 Are you a girl? 問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的身材。 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	

			<p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。</p> <p>2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型</p> <p>3. 請學生打開課本 32 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的說明將與圖片相符的敘述畫圈，不符的畫叉。核對答案並視學生情況做說明。</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。</p> <p>接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師提問 Are you tall? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家已 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>					
第七週	我和拼音	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識其他英文相反詞。</p> <p>6. 能認識主詞和動詞的配對。</p>	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	

			<ul style="list-style-type: none">● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 				
第八週	聽和數字	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。 核對答案，並視情況講解。 帶領學生跟據圖片說出每位怪獸角色的外表特徵。 <p>【B. Listen and Mark O or X】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U 2 的單字。 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 13-16 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。 				
第九週	我會讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 認識家人的說法。 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 	

				<p>字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分成兩組，各組輪流派代表。 教師讓台前學生看見單字字卡但不能讓其他學生看見。台前的學生以動作或首飾來表現該字彙。 猜中的組別即可得分。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「手舞足蹈」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。 唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到 father 時起立，聽到 mother 時拍手等…。 活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
第十週	我會說	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 Who's he?/ He's my father. 詢問他人與家人的關係並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>4. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的家人。</p> <p>5. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>6. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	

				<p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。 請學生兩兩一組，以 Who's he? Who's she? 的句型問答。 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。 請學生翻開課本 52 頁，仔細聆聽 CD 並將圖片依序編號。 教師核對答案，並視情況講解。 <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請全班起立。 教師提問 Who's he? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 				
第十一週	我和拼音	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識與家人相關的節日。 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。 	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

			<p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none">● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 58 頁，觀察需要使用 He 或 She 的情況有哪些。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 18–20 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。 				
第十二週	我會讀	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能辨識及說出職業。 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，複習第三單元故事對話與句型。 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分數組並各派一位代表上台。 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，將各組分配一個角色。 2. 播放故事對話，輪到該角的組別則全組起立朗讀故事對話。 3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
第十三週	我會讀	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生以學過的句型與 5 為學生互動。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 	

			<p>7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</p>	<p>與故事情境導讀中英文故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 7. 老師說明教學重點。 8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 <p>【I Can Sing】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音， 				
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

				<p>學生需更專注的演唱歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29–30 頁，完成習作練習。</p>				
第十四週	我做的到	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人的職業並能適當的回應。 能習寫本課所學習的字彙與句型。 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Look and Write。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? 問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的名字。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p>2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片。</p> <p>2. 請全班先自行將故事主角與職業做連線。</p> <p>3. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答，蒐集同一角色不同職業的 3 個答案，並請對方簽名。</p> <p>4. 請學生完成口語練習活動。</p> <p>5. 請學生翻開課本 68 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的話叉。</p> <p>6. 教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師提問 What's this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>				
第十五週	我會唱	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>	

		國際能力養成的重要性。	<p>音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解認識其他職業名稱。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式。</p>	<p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 <p>4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習發音和歌曲。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 			<p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	
--	--	-------------	--	---	--	--	-------------------------------	--

				<p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 74 頁，觀察兩句子間須空格。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。 				
第十六週	說和演	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U 3、U 4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Match】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 核對答案，並視情況講解。 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。 <p>【B. Say and Play】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放三、四單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 	

				<p>【C. Draw, Write, and Play】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先引導學生將提示字庫的字填進問句，完成句子再開始進行問答。 請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 25~28 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。 				
第十七週	讀找寫	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。 「猜單字」和「猜句子」的板書： <p> <u> a </u> <u> p </u> <u> p </u> <u> l </u> <u> e </u> <u> I </u> / <u> a </u> <u> m </u> / <u> I </u> <u> r </u> <u> i </u> <u> s </u> . </p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 核對答案並視情況講解。 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	

				<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶領全班一起進行發音與 I Can Talk 複習</p> <p>【Eddy's Theater】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。 4. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出字卡、發音卡或句型，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 				
第十八週	我會說	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事 CD，複習第一～四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話 <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第一～四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句 	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	

				<p>型進行複習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習短母音音組發音。 2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。 <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一～四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 				
第十九週	讀者劇場綵排	<p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 	

				全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。				
第二十週	故事劇場	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	樂於參與並完成成果發表會。	第一、二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱： 塭豐話語								
學校特色課程-學校特色課程---塭豐話語:塭馨家庭紅綠燈-家庭暴力防治課程(3 節) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	學校特色課程-塭豐話語：友情相隨，塭馨常在	E-A1 E-A2 E-B1	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心	家暴!怎麼一回事!? 一、複習上學期所學的家暴定義 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#	1	參與活動 討論 發表	白紙 紅綠豆 繩子 球 骰子	

	－性別 平等教育（6 節）			<p>二、教師提問</p> <p>1.在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2.誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>3.目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）</p> <p>三、教師提問和歸納</p> <p>一、對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>第一節 結束</p>				
第二週		E-B3	<p>1、能了解何謂家暴。</p> <p>2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理</p>	<p>一、宣導短片—疼痛篇（家庭暴力防治網）</p> <p>二、新聞片段分享(民視新聞網--驚! 美國 8 歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/)</p>	1	討論 發表		

			心	<p>三、教師提問並分組：</p> <p>1.暴力能不能解決問題？</p> <p>2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p> <p>四、總結歸納 教師總結討論結果。</p> <p>第二節 結束</p>				
第三週		E-C1	<p>1、能了解何謂家暴。</p> <p>2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心</p>	<p>一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】</p> <p>二、家暴事件背後 （一）施虐者</p> <p>1.為什麼施虐者會有暴力行為？可</p>	1	討論發表	PPT 電腦 單槍投影機 圖畫紙	

				以用哪些成語來形容他的情緒？ 2.你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3.如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者 1.受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2.受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3.有哪些方法可以協助受虐者？ 三、總結歸納 教師總結討論結果。 第三節 結束				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：塭豐話語

學校特色課程 ---塭豐話語:塭婉的拒絕-性侵害犯罪防治課程(3 節)

項目：☒主題☐專題☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	學校特色課程 ---塭豐話語:塭婉的拒絕-性侵害犯	E-A1 E-A2 E-B1	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	一、做自己身體的好主人 （一）引起動機 1、老師運用男女生身體的圖片，簡單說明哪些部位是大家所認知不可被他人任意碰觸的「隱私處」部位。 （二）主要活動(分組討論和分享) 1、請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1、身體的圖片	

	罪防治 課程(3 節)			<p>2、當遇到性騷擾或性侵害時，要如何拒絕和保護自己？</p> <p>3、討論和發表對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>4、老師說明後，請學生填寫學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p>				
第五週		E-B3	<p>1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2、尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3、能正確勇敢的說「不」。</p> <p>4、了解性侵害。</p> <p>5、了解性侵害預防的方法。</p> <p>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>	<p>第二節課開始</p> <p>一、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。(喚起舊經驗)</p> <p>(一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位。</p> <p>(二) 老師歸納學生學習單的內容：雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>二、問題討論(分組討論和分享)</p> <p>1.我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）</p> <p>2.假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>（告訴父母、老師、同學、打 113</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	2、學習單。	

				<p>婦幼保護專線)</p> <p>3.分享曾經看過或聽過的案例。</p> <p>三、總結歸納 教師總結討論結果。</p> <p>-----第二節結束-----</p>				
第六週		E-C1	<p>1、認識並分辨身體的界限， 保護自己的身體。</p> <p>2、尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3、能正確勇敢的說「不」。</p> <p>4、了解性侵害。</p> <p>5、了解性侵害預防的方法。</p> <p>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>	<p>第三節課開始</p> <p>一、準備活動：(引起動機) 「東東」小學三年級班群正舉行夜宿活動，小朋又為坐在營火旁聽老師講鬼故事，正精采時，營火燈及四周忽然暗了下來，突然「啪」的一聲，有人大叫「你在做什麼」？.....</p> <p>二、發展活動 影片觀賞「我不喜歡你碰我」 網址：http://www.gender.edu.tw/ 教育部性別平等教育網 / 社會推展 / 校園篇 / 兒童篇 / 我不喜歡你碰我</p> <p>三、綜合活動(分組討論和分享)</p> <p>1、問題提問 (1) 幾歲以後的小朋友，就不可以亂碰他呢? (2) 有同學喜歡說色情的話題，你感覺如何？和你會怎麼做？ (3) 什麼是「吃豆腐」？(侵犯我們的身體界線)</p> <p>2、老師歸納：</p>	1	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	3、性侵害防治宣導影片	

				<p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p> <p>-----本單元結束-----</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：塭豐話語 學校特色課程--- 塭豐話語:塭順三部曲-家庭教育課程(3 節) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第七週	學校特色課程 ---塭豐話語:塭	E-A1 E-A2 E-B1	11.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	(一)引導 1.教師播放歌曲↓↓「聽媽媽的話」（歌詞內容可參閱附件一），並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的	1	觀察 口頭發表	投影機

	順三部曲-家庭教育課程(3節)			<p>感受。</p> <p>(二)孝順首部曲↓↓聽話</p> <p>1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：</p> <p>(1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？</p> <p>(2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？</p> <p>(3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？</p> <p>(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？</p> <p>(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？</p> <p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p> <p>-----第一節結束-----</p>			
第八週		E-B3	1. 能分享自己和家人互動的	(三)孝順二部曲↓↓說「孝」話	1	口語評量 觀察評量	黑板

			<p>生活經驗。</p> <p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		態度檢核 實作評量	
第九週		E-C1	<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</p> <p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>(四)孝順三部曲↓↓動手做家事</p> <p>1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p>	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

				<p>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解 勞，自己主動做家事，即是為整個家 庭付出，讓家人的互動更融洽，當然 也是孝順的最佳表現。</p> <p>(五)回饋與統整</p> <p>1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p> <p>-----第三節結束</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

課程名稱： 塭豐話語

學校特色課程---塭豐話語:塭暖萬花筒-性別平等教育課程~1（2節）

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	學校特色課程 --- 塭豐話語:塭暖萬花筒-性別平等教育課程~1（2節）	E-A1 E-A2 E-B1	1. 能了解性別平等互助合作 2. 能尊重不同性別者的特質。 3. 瞭解職業的性別區隔現象 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制	【來自瞭解的尊重】 活動一：保護自己，尊重異性運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動 1.分組討論(使用附表一) （1）標示身體上最討厭被碰觸的位置？ （2）寫出或說出最討厭被嘲笑的语言或動作。 （3）老師將(1)(2)貼於黑板上，並且和學生討論保護自己，尊重異性之道。 2.讚美的卡片 （1）學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。 （2）老師將(1)貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？ （3）同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。 共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。	1	分組報告 製作卡片 學生互評 訪問紀錄	圖片、讚美卡片、磁鐵、傳記、網路、報章雜誌	

				～第一節結束～				
第十一週		E-B3	4. 能了解性別平等互助合作 5. 能尊重不同性別者的特質。 6. 瞭解職業的性別區隔現象 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制	活動二：男生女生能力一樣好運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，然後給各組自行分配搜尋資料的工作。 1.尋找女性傑出的人 （1）小朋友訪問我們學校的校長、教師提供與主任、老師甚至義工家長，請他們說出性別對自己工作上，會不會有影響。 （2）小朋友上台報告蒐集結果（請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料） 2.共同歸納： 引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。 ～第二節結束～	1	分組報告 製作卡片 學生互評 訪問紀錄	圖片、讚美卡片、磁鐵、傳記、網路、報章雜誌	

課程名稱：塭豐話語								
學校特色課程---塭豐話語:朋友塭暖我的心-性別平等教育課程～2（2節）						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	學校特	E-A1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞不同性別的特質與優	【活動一】我和我的朋友－和朋友完成一件事	1	分組報告 製作卡片	圖片、讚美卡	

	<p>色課程 ——塏 豐話 語：朋 友塏暖 我的心 —性別 平等教 育課程 ～2（2 節）</p>	<p>E-A2 E-B1</p>	<p>點。 3. 不同性別能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>(一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2.遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。</p>		<p>學生互評 訪問紀錄</p>	<p>片、 磁鐵、 傳記、 網路、 報章雜 誌</p>	
--	---	----------------------	--	---	--	----------------------	---	--

				<p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到不同性別相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p>				
第十三週		E-B3	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞不同性別的特質與優</p>	<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：</p>	1	分組報告 製作卡片	圖片、 讚美卡	

			<p>點。</p> <p>3. 不同性別能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		學生互評 訪問紀錄	片、磁鐵、傳記、網路、報章雜誌	
--	--	--	--	---	--	--------------	-----------------	--

課程名稱：5. 塭豐話語

學校特色課程---塭豐話語:塭家遊戲大考驗-性別平等教育課程~3 (2 節)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	學校特色課程---塭豐話語：塭家遊戲大考驗-性別平等教育課程~3 (2 節)	E-A1 E-A2 E-B1	1. 正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！	一、引起動機： 1.配合學習單，先提問學生，你認為「公主」應該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？ 2.那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？ 3.大略請學生敘述「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」「灰姑娘」故事！ 4.教師講述「紙袋公主」故事劇： **紙袋公主，羅伯特、謬斯克著，蔡欣坪譯，遠流出版社 2001 年 7 月。 **	1	1.發表 2.觀察 3.討論	1.「白雪公主」、「灰姑娘」、「人魚公主」、「睡美人」等童話故事。 2.學習單	
第十五週		E-B3	1. 正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！	二、劇情大綱： 依利沙是一位擁有許多的華服的公主，而且不久她就要和一位名叫雷諾的王子結婚了。不幸地，一隻噴火龍牠擊毀了依利沙的城堡並抓走了王子！失去所有的公主，只剩下一只「紙袋」，她穿起「紙袋」決定去解救王子！吃著沿路被噴火龍大火肆虐過而剩下的馬骨頭，她終於找到了噴火龍住的山洞！憑藉著智慧，她讓噴火龍消耗掉所有的精	1	1.發表 2.觀察 3.討論	1.「白雪公主」、「灰姑娘」、「人魚公主」、「睡美人」等童話故	

			<p>力，最後噴火龍實在太累了，筋疲力盡地倒在地上動也不動，依利沙順利的救出了雷諾王子！</p> <p>只是，王子一見到依利沙沒有高興反而破口大罵，嫌依利沙公主一身燒焦味，穿著破舊紙袋，簡直不像公主！然而依利沙卻反駁雷諾，告訴他，雖然他穿得很華麗，很整齊，但其實</p> <p>卻是一個大爛人！最後，依利沙公主當然沒有和雷諾王子結婚囉！</p> <p>（最後這一段可以省略不說，讓孩子們想想，如果妳是依利沙，妳會怎麼辦？）</p> <p>三、發表討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡這些故事裡的哪一位公主？為什麼？ 2. 超級比一比，在過去聽過的：「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」是怎樣的故事情節！這些故事中的公主有哪些共通處？ 3. 如果這些故事中的王子都不出現，那麼公主該怎麼辦？ 4. 那麼聽完了「紙袋公主」這個故事之後，你覺得「依利沙」這位公主是怎樣的一位女孩？ 5. 穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」 6. 如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，會說什麼？ 7. 如果妳是依利沙公主，千辛萬苦才救 			<p>事。</p> <p>2.學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

			<p>出王子，卻聽到王子一番的嘲諷，妳會怎麼辦？</p> <p>8. 回頭看看之前的學習單，你現在覺得王子一定要英俊瀟灑嗎？公主一定要穿著華服，光鮮亮麗嗎？</p> <p>9. 如果不是，那麼王子公主需要具備什麼樣的條件？</p> <p>四、總結歸納：</p> <p>1. 王子可以救公主，公主也能救王子！勇敢與智慧是不分性別的！</p> <p>2. 喜歡自己，相信自己，從容自在做自己！不要像童話故事裡公主凡事依靠他</p> <p>人救助幫忙！學習獨立，學習勇敢！</p> <p>3. 並非打扮得光鮮亮麗，擁有美麗的外表才是所謂的「王子」與「公主」！</p> <p>4. 每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人異性的優點，而非著重於表象！</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：塭豐話語								
塭豐話語：塭家環境大偵察-環境教育課程（6 節）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	塭豐話語：塭家環境大偵察	E-A1 E-A2 E-B1	1. 了解家鄉石斑魚養殖業 2. 了解石斑魚成長過程 了解石斑魚的經濟價值	單元：漁鄉風情—石斑魚養殖方式介紹 活動一：參觀石斑魚養殖魚池 1. 邀請從事養殖漁業家長擔任講師 2. 帶學生實地到養殖魚池進行	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	學校附近家長的石斑魚池 海洋數	

	- 環境教育課程 (6節)			<p>教學觀察</p> <p>3. 由養殖達人親自講解石斑魚養殖過程</p> <p>4. 學生填寫石斑魚養殖參觀學習單</p> <p>5. 參觀結束</p>			<p>位典藏養殖生物網站</p> <p>http://meda.ntou.edu.tw/aqua/?t=1&i=0028</p> <p>石斑養殖科技網站</p> <p>http://ejournal.stpi.narl.org.tw/NSC_IND_EX/Journal/EJ001/10006/10006-10.pdf</p>	
第十七週		E-B3	<p>3. 了解家鄉石斑魚養殖業</p> <p>4. 了解石斑魚成長過程</p> <p>了解石斑魚的經濟價值</p>	<p>單元:漁鄉風情—石斑魚養殖方式介紹</p> <p>活動一:參觀石斑魚養殖魚池</p> <p>5. 邀請從事養殖漁業家長擔任講師</p> <p>6. 帶學生實地到養殖魚池進行教學觀察</p> <p>7. 由養殖達人親自講解石斑魚養殖過程</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>學校附近家長的石斑魚池</p> <p>海洋數位典藏</p> <p>養殖生物網站</p>	

				8. 學生填寫石斑魚養殖參觀學習單 5. 參觀結束			http://meda.ntou.edu.tw/aqua/?t=1&i=0028 石斑養殖科技網站 http://ejournal.stpi.narl.org.tw/NSC_INDEX/Journal/EJ001/10006/10006-10.pdf	
第十八週		E-C1	5. 了解家鄉石斑魚養殖業 6. 了解石斑魚成長過程 了解石斑魚的經濟價值	活動一：小腳丫一逛五彩繽紛的魚池 1. 引導活動：以投影機呈現魚池的風貌 2. 學生發表自家魚池的或看過其他魚池的特性及不同之處(如，魚種、飼料、設備等)。 3. 小組討論並製作海報介紹魚池設備。 4. 教師歸納：因飼養不同魚種而產生魚池設備的不同，可認識更多不同魚類及其特性。下週要介紹爸爸的工作，請學生回家訪問爸爸的工作性質並加以記錄以便分享。	1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	學校附近家長的石斑魚池 海洋數位典藏養殖生物網站 http://meda.ntou.edu	

				<p>活動二：認識魚的相關工作—我爸爸的工作</p> <p>1. 引導活動：介紹養殖漁業所產生的相關工作性質(如，飼養、捕撈、運送、販售……)。若爸爸的工作非屬養殖類，亦能共同分享。</p>			<p>tw/aqua/?t=1&i=0028</p> <p>石斑養殖科技網站</p> <p>http://ejournal.stpi.narl.org.tw/NSC_INDEX/Journal/EJ001/10006-10.pdf</p>	
第十九週		<p>E-A1</p> <p>E-A2</p> <p>E-B1</p>	<p>1. 了解養殖工作重點</p> <p>2. 了解養殖管理</p> <p>了解如何投餌</p>	<p>單元：漁鄉風情—石斑魚養殖方式介紹</p> <p>活動二：養殖方式介紹</p> <p>1. 養殖注意事項</p> <p>2. 養殖管理工作</p> <p>3. 養殖投餌工作</p>	1	<p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>石斑養殖科技網站</p> <p>http://ejournal.stpi.narl.org.tw/NSC_INDEX/Journal/EJ001/10006/10006-10.pdf</p>	

							10. pdf 石斑魚 的繁殖 實例網 站 http:// web.idv .nkmu.e du.tw/ ~tomhsi ao/Repr oductio n/Fish% 20Breed ing /Groupe r.htm	
第二十週		E-A1 E-A2 E-B1	1. 探討養殖業與環境衝突 的關聯性 2 討論如何解決	單元:漁鄉風情—石斑魚養殖方式介紹 活動三:討論養殖漁業與環境衝突的關 聯性 1. 養殖漁業對環境的衝突影響 2. 兩難問題的討論 3. 提供自己的想法 4. 填寫學習單	1	小組討論 口頭發表	石斑魚 產業概 況網站 http:// www.bio taiwan. org.tw/ downloa d/struc ture4/y ang/yan g- 200909. pdf	

