

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期							
週 次 類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技 藝課程	其他類課程
	閱讀教育	國際教育	塈豐話語				
第一週	一、範文選 讀寫作~~假 如我是…	十加五等於 多少	塈情辨識- 家庭暴力防 治課程				磁磚組合(數 與量) 神奇的網路 國度
第二週	一、範文選 讀寫作~~假 如我是…	十加五等於 多少	塈情辨識- 家庭暴力防 治課程				卡片組合&神 機妙算 (邏輯 推理) 神奇的網路 國度
第三週	一、範文選 讀寫作~~假 如我是…	十加五等於 多少	塈情辨識- 家庭暴力防 治課程				天平力臂 (代 數概念) 神奇的網路 國度
第四週	一、範文選 讀寫作~~假 如我是…	我要漢堡	塈情距離- 性侵害犯罪 防治課程				三隻大肥豬 (數與量) 瀏覽器的世 界
第五週	一、範文選 讀寫作~~假 如我是…	我要漢堡	塈情距離- 性侵害犯罪				灰姑娘與三角 謎題(數與量) 瀏覽器的世 界

			防治課程				
第六週	一、範文選 讀寫作~~假 如我是…	我要漢堡	壘情距離- 性侵害犯罪 防治課程			數字寶塔(數 與量)	瀏覽器的世 界
第七週	二、範文選 讀寫作~~一 次難忘的 (活動/旅 遊)	需要幫忙嗎	壘保安康- 家庭教育課 程			打靶(數與量)	網路搜尋祕 技
第八週	二、範文選 讀寫作~~一 次難忘的 (活動/旅 遊)	需要幫忙嗎	壘保安康- 家庭教育課 程			數棒 1、3、9、 27(數與量)	網路搜尋祕 技
第九週	二、範文選 讀寫作~~一 次難忘的 (活動/旅 遊)	需要幫忙嗎	壘保安康- 家庭教育課 程			點心時間(數 與量)	網路搜尋祕 技
第十週	二、範文選 讀寫作~~一 次難忘的 (活動/旅 遊)	複習	壘馨同心圓 -性別平等 教育			東拼西湊(圖 形空間)	網路尋寶
第十一週	二、範文選 讀寫作~~一 次難忘的	複習	壘馨同心圓 -性別平等			甲乙丙丁分彈 珠(數與量)	網路尋寶

	(活動/旅遊)		教育				
第十二週	二、範文選 讀寫作~~一 次難忘的 (活動/旅 遊)	她哪裡	塈馨同心圓 -性別平等 教育			天平-一個蘋 果有多重(代 數概念)	網路尋寶
第十三週	三、範文選 讀寫作~~我 喜歡做的事	她哪裡	塈心賞識- 性別平等教 育			晒衣場(代數 概念)	電子郵件
第十四週	三、範文選 讀寫作~~我 喜歡做的事	她哪裡	塈心賞識- 性別平等教 育			摩天大樓 (數 與量)	電子郵件
第十五週	三、範文選 讀寫作~~我 喜歡做的事	你在做什麼	塈心賞識- 性別平等教 育			甲乙丙丁分彈 珠(天平) (代 數概念)	電子郵件
第十六週	三、範文選 讀寫作~~我 喜歡做的事	你在做什麼	發「陷」危 機-環境教 育			小明小莉分錢 (數與量)	網路大觀園 (一)
第十七週	三、範文選 讀寫作~~我 喜歡做的事	你在做什麼	發「陷」危 機-環境教 育			牛皮借地(圖 形空間)	網路大觀園 (一)

第十八週	四、範文選 讀寫作~~閱讀心得	你在做什麼	發「陷」危 機-環境教 育			甲乙丙丁分彈 珠(列算 式)(數與量)	網路大觀園 (一)
第十九週	四、範文選 讀寫作~~閱讀心得	複習	發「陷」危 機-環境教 育			雙三角填數 (數與量)	網路大觀園 (二)
第二十週	四、範文選 讀寫作~~閱讀心得	複習	發「陷」危 機-環境教 育			城市間的距離 (數與量)	網路大觀園 (二)
第二十一週	四、範文選 讀寫作~~閱讀心得	複習	發「陷」危 機-環境教 育			城市間的距離 (數與量)	網路大觀園 (二)
總計	126 節						

下學期							
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技 藝課程	其他類課程
		閱讀教育	國際教育	塗豐話語			
第一週	繪本：小女 孩光腳丫	現在幾點	塗馨加油站 -家庭暴力 防治課程				晒衣場(代數 概念)
第二週	繪本：小女 孩光腳丫	現在幾點	塗馨加油站 -家庭暴力				認識校園網 站

			防治課程				概念)	站
第三週	繪本:小女 孩光腳丫	尼克和妮妮 在哪裡	塗馨加油站 -家庭暴力 防治課程				摩天大樓 (數 與量)	E-mail 初體 驗
第四週	繪本:小女 孩光腳丫	尼克和妮妮 在哪裡	塗柔的拒絕 -性侵害犯 罪防治課程				摩天大樓 (數 與量)	E-mail 初體 驗
第五週	繪本:甘蔗 的滋味	尼克和妮妮 在哪裡	塗柔的拒絕 -性侵害犯 罪防治課程				甲乙丙丁分彈 珠(天平) (代 數概念)	文書處理好 幫手—WORD
第六週	繪本:甘蔗 的滋味	他在做什 麼	塗柔的拒絕 -性侵害犯 罪防治課程				小明小莉分錢 (數與量)	文書處理好 幫手—WORD
第七週	繪本:我是 老大	他在做什麼	塗情滿屋 - 家庭教育課 程				牛皮借地(圖 形空間)	文書處理好 幫手—WORD
第八週	繪本:我是 老大	他在做什麼	塗情滿屋 - 家庭教育課 程				牛皮借地(圖 形空間)	設計交安宣 言
第九週	繪本:我是 老大	複習	塗情滿屋 - 家庭教育課				甲乙丙丁分彈	設計交安宣

			程				珠(列算 式)(數與量)	言
第十週	繪本：我是老大	複習	壘納百川； 友誼相隨 - 性別平等教育				甲乙丙丁分彈 珠(列算 式)(數與量)	設計交安宣 言
第十一週	繪本：我是老大	你喜歡什麼	壘納百川； 友誼相隨 - 性別平等教育				雙三角填數 (數與量)	海報 VS 邀請 卡
第十二週	繪本：花婆婆	你喜歡什麼	壘納百川； 友誼相隨 - 性別平等教育				雙三角填數 (數與量)	海報 VS 邀請 卡
第十三週	繪本：花婆婆	你喜歡什麼	壘情守護； 不分你我 - 性別平等教育				城市間的距離 (數與量)	海報 VS 邀請 卡
第十四週	繪本：海底來的祕密	你喜歡鳥嗎	壘情守護； 不分你我 - 性別平等教育				填數遊戲(數 與量)	海報 VS 邀請 卡
第十五週	繪本：海底來的祕密	你喜歡鳥嗎	壘情守護； 不分你我 - 性別平等教				圖形切切(圖 形空間)	海報 VS 邀請 卡

			育					
第十六週	繪本：海底來的祕密	你喜歡鳥嗎	支援前「陷」-環境教育				圖形切切(圖形空間)	海報 VS 邀請卡
第十七週	繪本：海底來的祕密	端午節	支援前「陷」-環境教育				圖形方陣(邏輯推理)	校園新聞報
第十八週	繪本：聰明的波麗和大野狼	複習	支援前「陷」-環境教育				圖形方陣(邏輯推理)	校園新聞報
第十九週	繪本：聰明的波麗和大野狼	複習	支援前「陷」-環境教育				魔術陣(數與量)	校園新聞報
第二十週	繪本：聰明的波麗和大野狼	複習	支援前「陷」-環境教育				魔術陣(數與量)	校園新聞報
總計	120 節							

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1、閱讀教育	(1)正確認讀文字 (2)培養閱讀素養 (3)文本的理解與內容	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

2、國際教育	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	42	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3、塙豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1、閱讀教育	(1)正確認讀文字 (2)培養閱讀素養 (3)文本的理解與內容	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2、國際教育	(1)以簡易英語的聽力與口說訓練為主 (2)培養問題解決的能力。 (3)以有趣的教材，激發孩子的學習興趣	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3、塙豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：上學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：				閱讀教育	項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、範文選 讀寫作~~ 假如我 是...	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	一、範文選讀寫作~~假如我是... 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇:假如我是... 2.多媒體電腦 3.投影機	
第二週	一、範文選 讀寫作~~ 假如我 是...	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	一、範文選讀寫作~~假如我是... 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇:假如我是... 2.多媒體電腦 3.投影機	
第三週	一、範文選 讀寫作~~ 假如我 是...	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。	一、範文選讀寫作~~假如我是... 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇:假如我是... 2.多媒體電腦 3.投影機	

課程名稱： 閱讀教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。				
第四週	一、範文選 讀寫作~~ 假如我 是...	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	一、範文選讀寫作~~假如我是... 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇:假如我是... 2.多媒體電腦 3.投影機	
第五週	一、範文選 讀寫作~~ 假如我 是...	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	一、範文選讀寫作~~假如我是... 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇:假如我是... 2.多媒體電腦 3.投影機	
第六週	一、範文選 讀寫作~~ 假如我 是...	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意常生活的基本知識及正確觀念。	一、範文選讀寫作~~假如我是... 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導：	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇:假如我是... 2.多媒體電腦 3.投影機	

課程名稱： 閱讀教育					項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3	念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。				
第七週	二、範文選 讀寫作~~ 一次難忘的(活動/ 旅遊)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊) 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：一次難忘的(活動/旅遊) 2.多媒體電腦 3.投影機	
第八週	二、範文選 讀寫作~~ 一次難忘的(活動/ 旅遊)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊) 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：一次難忘的(活動/旅遊) 2.多媒體電腦 3.投影機	
第九週	二、範文選 讀寫作~~ 一次難忘的(活動/ 旅遊)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意日常生活的基	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊) 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：一次難忘的(活動/旅遊) 2.多媒體電	

課程名稱： 閱讀教育					項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	旅遊)	國-E-C3	本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。			腦 3.投影機	
第十週	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊) 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：一次難忘的(活動/旅遊) 2.多媒體電腦 3.投影機	
第十一週	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生意日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊) 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：一次難忘的(活動/旅遊) 2.多媒體電腦 3.投影機	
第十二週	二、範文選讀寫作~~一次難忘	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學	二、範文選讀寫作~~一次難忘的(活動/旅遊) 活動一、唸唸看：	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：一次難忘的(活動/旅遊)	

課程名稱： 閱讀教育					項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	的(活動/ 旅遊)	國-E-C2 國-E-C3	生日常生活的基 本知識及正確觀 念。 3.藉由閱讀，加強作 文能力，認識標點、 分段，發現優美詞 句。	1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。			2.多媒體電 腦 3.投影機	
第十三週	三、範文選 讀寫作~~ 我喜歡做 的事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學 生的字彙，提升識 字能力。 2.藉由閱讀，擴展學 生日常生活的基 本知識及正確觀 念。 3.藉由閱讀，加強作 文能力，認識標點、 分段，發現優美詞 句。	三、範文選讀寫作~~我喜歡做 的事 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師 的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一 篇：我喜 歡做 的事 2.多媒體電 腦 3.投影機	
第十四週	三、範文選 讀寫作~~ 我喜歡做 的事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學 生的字彙，提升識 字能力。 2.藉由閱讀，擴展學 生日常生活的基 本知識及正確觀 念。 3.藉由閱讀，加強作 文能力，認識標點、 分段，發現優美詞 句。	三、範文選讀寫作~~我喜歡做 的事 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師 的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一 篇：我喜 歡做 的事 2.多媒體電 腦 3.投影機	
第十五週	三、範文選 讀寫作~~	國-E-A2 國-E-B1	1.藉由閱讀，增加學 生的字彙，提升識 字能力。	三、範文選讀寫作~~我喜歡做 的事 活動一、唸唸看：	1	1.回答老師 的提問。 2.作品。	1.範文一 篇：我喜 歡做 的事	

課程名稱： 閱讀教育					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我喜歡做的事	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	2.藉由閱讀，擴展學日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習：1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。 1.請小朋友實作練習。		3.發表。	2.多媒體電腦 3.投影機	
第十六週	三、範文選讀寫作~~我喜歡做的事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	三、範文選讀寫作~~我喜歡做的事 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：我喜歡做的事 2.多媒體電腦 3.投影機	
第十七週	三、範文選讀寫作~~我喜歡做的事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	三、範文選讀寫作~~我喜歡做的事 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：我喜歡做的事 2.多媒體電腦 3.投影機	

課程名稱：				閱讀教育	項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	四、範文選 讀寫作~~ 閱讀心得	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	四、範文選讀寫作~~閱讀心得 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：閱讀心得 2.多媒體電腦 3.投影機	
第十九週	四、範文選 讀寫作~~ 閱讀心得	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	四、範文選讀寫作~~閱讀心得 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：閱讀心得 2.多媒體電腦 3.投影機	
第二十週	四、範文選 讀寫作~~ 閱讀心得	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	四、範文選讀寫作~~閱讀心得 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：閱讀心得 2.多媒體電腦 3.投影機	

課程名稱： 閱讀教育					項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			句。					
第二十一週	四、範文選 讀寫作~~ 閱讀心得	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	四、範文選讀寫作~~閱讀心得 活動一、唸唸看： 1.請小朋友細讀範文。 活動二、寫作指導： 1.分析範文文體結構。 活動三、寫作練習： 1.請小朋友實作練習。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.範文一篇：閱讀心得 2.多媒體電腦 3.投影機	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	十加五等 於多少	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 4. 了解及正確使用 What's _____ plus _____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It's _____. 回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 What's Seven Plus Five?。	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。 2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1 ~20。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「神奇的數字 20」。 【句型教學與活動】13 分鐘 1. 教授句型“What's _____ plus _____?”，引導學生說出：“It's _____. ”。 2. 代入單字，帶學生做代換練習。 3. 進行「韻文教學」活動。 【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、第二冊第一課單字圖卡及字卡、白紙	
第二週	十加五等 於多少	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能 力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能熟悉韻文 What's Seven Plus Five?。 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 1 What's Ten Plus Five? 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>要學生做習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p>				
第三週	十加五等於多少	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p>	<p>Lesson 1 What's Ten Plus Five?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。</p> <p>【故事對話教學】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	
第四週	我要漢堡	國 E3 具備表達我國本	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙	Lesson 2 I Want a Hamburger	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	康軒版教材 Hello! Kids 3	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	(hamburger, hot dog, juice, milk)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (ice cream)。 3. 熟悉本課所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。 4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的飲食及飲料。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger 。	<p>第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 向學生說明本課名詞的單複數。 3. 播放 CD，讓學生跟讀。 4. 進行活動：「金頭腦」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。 2. 跟學生強調單數和複數的表示法。 3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。 4. 向學生說明 “and” 的用法。 5. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成 “Let's Practice” 練習。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家練習 “I want a _____. / I want some _____. 的句型。 2. 請學生練習吟唱韻文。 </p>		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	
第五週	我要漢堡	國 E3 具備表達我國本土文化特色的 ability。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger 。 2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 了解本課故事內容。	Lesson 2 I Want a Hamburger <p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生吟唱韻文。 2. 播放 CD，複習本課單字與故事。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【會話跟讀】10 分鐘 </p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let's Repeat” 中的會話短句。</p> <p>2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>3. 進行活動：「漢堡快樂送」。 【故事對話教學】7 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p>				
第六週	我要漢堡	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。	<p>Lesson 2 I Want a Hamburger</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課所學的單字。</p> <p>2. 帶學生複習會話短句，並抽問。</p> <p>【故事對話教學】23 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【指定作業】7 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	
第七週	需要幫忙嗎	國 E7 認識各種國際能力。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola,	<p>Lesson 3 May I Help You?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>tea)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。</p> <p>4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You? 。</p>	<p>帶領學生複習第二課學過的單字。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。</p> <p>2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。</p> <p>3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。</p> <p>4. 進行活動：「請讀我的脣」。</p> <p>【句型教學與活動】8 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字與句型，請學生聽 CD，教師同時用手指著單字或句型。</p> <p>2. 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動：「訂餐服務」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?，下一節課驗收。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>CD 、 Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p>	
第八週	需要幫忙嗎	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You? 。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>Lesson 3 May I Help You?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習韻文。</p> <p>2. 帶學生複習單字。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 3</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book</p>	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。 【指定作業】3分鐘				
第九週	需要幫忙 嗎	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 May I Help You?。	Lesson 3 May I Help You? 第三節 【暖身複習活動】10分鐘 帶學生複習會話短句。 【故事對話教學】30分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book	
第十週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第一節 【暖身複習活動】15分鐘 1. 教師播放 CD，並請學生跟念韻文。 2. 全班分三組，每組負責一首韻文。 【句型複習與活動】20分鐘 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns — Look, Read and Talk 活動「超級神算」。 【指定作業】5分鐘 1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。 2. 請學生複習第一至三課的單字與句型。 【第一次評量週】	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡、不同顏色的磁鐵	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	複習	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能熟練第一至三課的歌謠。 2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 將句型寫在黑版上，代入單字，帶全班做代換練習。 2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定的句型與單字回答問題。 【字母拼讀複習與活動】20 分鐘 1. 帶領學生練習第一至三課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。 3. 進行課本 Fun Sounds — Listen, Move and Say 活動「發音跳格子」。 【歌謠複習與活動】8 分鐘 1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 將全班分為三組，每組負責一首歌謠。教師比出 1, 2, 3 任一數字，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家預習第四課的內容。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡、白紙	
第十二週	她在哪裡	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (home, park, school, supermarket)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bookstore)。 3. 能夠辨識並說出本節所教的地點 (home, park, school, supermarket, bookstore)。 4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會	Lesson 4 Where Is She? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「誰先回家？」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用 He's / She's in the _____. 或是 He's / She's at _____.的句型回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 Where's Judy? 。	2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】8分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】2分鐘 請學生回家複習韻文 Where's Judy? ，下一節課驗收。				
第十三週	她哪裡	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 熟悉韻文 Where's Judy? 。 2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。 4. 熟悉並正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 4 Where Is She? 第二節 【暖身複習活動】10分鐘 1. 帶學生複習上節課所學的韻文。 2. 播放 CD，複習課文對話。 【字母拼讀教學】12分鐘 1. 帶領學生複習字母“p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】15分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。 【指定作業】3分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 號碼牌	
第十四週	她哪裡	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。 3. 學會唱歌謠 Where Is John? 。	Lesson 4 Where Is She? 第三節 【暖身複習活動】10分鐘 1. 帶學生複習會話短句。 2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。 故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD、Super E-Book	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, “Thank you, little bird. Bye.”。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓學生複習課文內容。 請學生跟著 CD，每句念一次。 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。 聽 CD，並預習第五課的內容。 				
第十五週	你在做什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (cooking, eating, singing, studying)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (shopping)。 3. 熟悉本課所教的字彙 (cooking, eating, singing, studying, shopping)。 4. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I'm _____. 的句型回答。 5. 能吟唱韻文 What Are You Doing?。	<p>Lesson 5 What Are You Doing?</p> <p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。 播放 CD，讓學生跟讀。 進行活動：「最佳演員」。 <p>【句型教學與活動】13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I'm _____. ”。 進行「韻文教學」活動。 <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	你在做什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 熟悉韻文 What Are You Doing?。 2. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。 4. 能抄寫本節所學習的句型。	Lesson 5 What Are You Doing? 第二節 【暖身複習活動】7 分鐘 1. 帶學生複習單字與句型。 2. 帶學生複習韻文。 【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成“Let's Practice”練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「呼朋引伴」。 【習寫時間】6 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【字母拼讀教學】10 分鐘 1. 帶領學生複習字母“s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【指定作業】2 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book	
第十七週	你在做什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 了解本課故事內容。 5. 能了解聖誕節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。	Lesson 5 What Are You Doing? Culture & Festivals—Merry Christmas! 第三節 【暖身複習活動】8 分鐘 帶學生複習字母發音。 【字母拼讀教學活動】10 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 白紙、聖誕節單字圖卡及字卡、聖誕老人裝、手搖	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 8. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 9. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。	【節慶由來介紹】3 分鐘 介紹聖誕節的由來。 【字彙教學與活動】7 分鐘 1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Sanda, stocking / stockings 。 2. 進行活動：「單字配對」。 【故事對話教學與活動】8 分鐘 教授本課課文，並帶學生指讀。 【學習單活動】4 分鐘 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。			鈴、全班的座號籤	
第十八週	你在做什麼	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Are You Doing? 。	Lesson 5 What Are You Doing? 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話短句。 2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。 【故事對話教學】15 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing? 。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 5. 請學生完成本課 Assessment Time 的	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。 【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing? 2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。</p>				
第十九週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	<p>Review 2</p> <p>第一節 【句型複習與活動】20 分鐘 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns — Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。 【字彙複習與活動】15 分鐘 1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 2. 進行課本 Fun Words — Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。 2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡	
第二十週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第四至五課的歌謠。 3. 複習第四至五課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。	<p>Review 2</p> <p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 3. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds — Listen and Say 活動「看誰反應快」。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 教師請學生翻開課本第四課 Let's </p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡、白紙	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Sing，播放 CD，並請學生跟唱歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，教師將全班分為兩組。兩組皆負責唱第四課歌謠，教師用手指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。</p>				
第二十一 週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第四至五課的歌謠。 3. 複習第四至五課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。	<p>Reiew 2</p> <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。 2. 帶領學生複習“p, b, s, z”的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 3. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds — Listen and Say 活動「看誰反應快」。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 教師請學生翻開課本第四課 Let's Sing，播放 CD，並請學生跟唱歌謠 Where Is John?。 2. 等 CD 播放完畢，教師將全班分為兩組。兩組皆負責唱第四課歌謠，教師用手指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。 </p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 3 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡、白紙	

課程名稱：

塭豐話語項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第三週	塭情辨識-家庭暴力防治課程	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	1.認識與尊重自己及他人的身體權。 2.覺察情緒並對自己所信任的人表達感受	<p>一、準備活動<10'></p> <p>(一) 課前準備 教師參閱「貼心小語」及印製學習單。</p> <p>(二) 引起動機 教師請二位同學到前面，分別摸摸他們的頭及牽牽他們的手。</p> <p>二、發展活動<50'></p> <p>【活動一】：分辨碰觸 教師：「各位同學，老師剛才在做什麼？」 學生：「在摸小強的頭，在牽美英的手。」 教師：「那麼老師剛才的動作叫什麼？」 學生：「？？？」 教師：「這就是老師今天要告訴你們的---『身體接觸』，『身體接觸』就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我剛才摸小強的頭，或我牽著美英的手，這就是身體接觸。」</p>	3	1.觀察 2.討論 3.發表 4.學習單	1.「分辨碰觸」學習單 2.「難過的絨毛小狗」故事繪本與光碟。	

課程名稱：		塭豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>觸。」</p> <p>教師說明身體的接觸可以分成很多種，有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。</p> <p>(請小朋友二人一組，互相給對方一個好的身體接觸)</p> <p>教師：「你喜歡或可以接受剛才的接觸嗎？有沒有什麼令你不舒服的地方？」(同學回答)</p> <p>教師：「請同學告訴全班你認為哪些是好的身體接觸？它給你的感覺是.....」(同學發表，教師板書)</p> <p>(可能的答案：摸摸頭、拍拍肩膀、摸摸臉頰、拉拉手、握手等)</p> <p>教師：「或許拍個肩膀、摸摸臉頰是好的接觸，但如果同學覺得你拍得太大力、會痛，那就需要小力些，這才是尊重他的感受。」</p> <p>教師：「另外，有一種不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服、討厭。當別人對你做這些接觸時，你要他立刻停止，或者你會想要躲開。」</p> <p>(因不好的身體接觸不方</p>					

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>便在課堂上示範及演練，教師請參考 「難過的絨毛小狗繪本書」及光碟---春池文教)</p> <p>教師播放「難過的絨毛小狗」光碟，全班觀賞。</p> <p>教師：「故事中壞叔叔對貝堤娜做了些什麼不好的身體接觸？如果發生了這些不好的接觸，你們會有什麼感覺？」</p> <p>(同學發表，教師板書)</p> <p>(教師發下「分辨碰觸」學習單，請同學填寫)</p> <p>延續上一節課內容</p> <p>教師：「上一節課大家都很棒，能夠分辨出好的身體接觸和不好的身體接觸。另外有一種接觸，是會讓你感覺怪怪的，而你卻不知道該怎麼辦，不知該怎麼反應。例如：有一位大哥哥或大姊姊對你說：『小朋友，你好乖，聽哥哥(姊姊)的話，哥哥(姊姊)帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把你的衣服拉開，手伸進你的內褲裡。)』」</p>				

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：「這種接觸，你們的感覺如何？」（同學發表）</p> <p>教師：「如果是一個你認識的人，甚至和你很親近喜歡的一個人，要這樣摸你，你會讓他這樣摸嗎？」（同學回答）</p> <p>教師：「如果發生這樣的事，你該怎麼辦？」（同學發表）</p> <p>【活動二】：表達感受</p> <p>教師：「繪本故事中壞叔叔對貝堤娜做出讓她傷心、難過、害怕的事，她告訴了瑪麗阿姨。當有人對你做出讓你覺得不好或怪怪的身體接觸時，你會說出來嗎？如果會，你會告訴誰？」（同學自由發表）</p> <p>教師：「怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的，這時你應該找個信任的人，告訴他。我們現在輪流說出你所信任的人。」（同學輪流說出所信任的人）</p> <p>【活動三】：情境演練</p> <p>情境一：放學回家，有一位陌生的</p>				

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>阿姨著急的問我：「小朋友，你知道佳樂在哪裡嗎？我要去買東西。」</p> <p>我用手指給她看，但她要我帶她去，她說：「我有車，一下子就到了，之後我再送你回家，你幫阿姨一個忙好嗎？」這時我會.....。</p> <p>情境二：我和妹妹兩個人在家，乾爹按門鈴要進來，這時我會.....。</p> <p>三、綜合活動<60'></p> <p>(一)教師歸納：</p> <p>身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓你不知道該怎麼辦，這時候記得三個字“No” “Run” “Tell”。拒絕這個人，對他說：“No”，之後跑開，找個信任的人，告訴他。千萬不要悶在心裡或害怕說出來而造成心理的陰影。」</p> <p>(二) 完成學習單並做檢討。</p>				

課程名稱：		塭豐話語			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				~本單元結束~				
第四週 ~第六週	塭情距離 -性侵害 犯罪防治 課程	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道	性侵害犯罪防治課程—保護自己我最行—小紅帽 *情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的 ppt (小紅帽的故事)。 播放自製的 ppt (小紅帽的故事) 經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。	3	1.觀察 2.討論 3.發表 4.學習單	1.投影機 2.Notebook 3.小紅帽故事書 4.麥克風 5.板書 6.學習單	

課程名稱：		塭豐話語			項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容， 再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~				
第七週 、 第九週	塭保安康 -家庭教育 課程	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	1. 認識家庭潛在危 機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危 機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處 理方法。	<p>【活動一】安全專家</p> <p>(一) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教 師提出問題，讓兒童判斷情境 中各是使用眼耳鼻口手中哪 一種五官來發現危險，進行快 問快答活動。</p> <p>1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳 朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」 聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」 觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」 聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論 家庭中容易發生的危險事故及 預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結 果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注 意守則：</p>	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	1. 常見家中 意外傷害的 剪報。 2. 剪刀數把。	

課程名稱：		塭豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力擰壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 發生輕微燒燙傷時，應如何</p>				

課程名稱：		塭豐話語			項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>處理？</p> <p>教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水10~15分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p> <p>2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？</p> <p>教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p> <p>3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？</p> <p>教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p> <p>~本活動結束~</p>				
第十週 ~ 第十二週	塭馨同心 圓-性別 平等教育	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	1. 能覺察自己本身的獨特之處。 2. 願意接納同學間特質的差異性。	壹、準備活動 *教師準備： 每個小朋友A4廢紙一張、許多大小皆不同的圓形（每個小朋友一個半	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	每個小朋友 A4廢紙一 張、許多大小 皆不同的圓	

課程名稱：		塭豐話語		項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>圓)</p> <p>* 學生準備：彩色筆</p> <p>* 引起動機：</p> <p>一、雪花飄飄：每個小朋友手上各執一張白紙，閉上眼睛由老師發號司令：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 將紙對摺再對摺。 B. 自摺角處撕去一小正方形。 C. 將紙在對摺。 D. 於摺線中間處撕去一半圓形。 E. 將紙對摺後再對摺。 F. 於摺線中間處撕去一三角形。 <p>二、老師邀請小朋友張開眼睛看看彼此間作品的差異並提問：猜猜看為何同樣的指令下每個小朋友的作品都不太一樣？。</p> <p>三、老師小結：每個人都有獨特的地方，所以會有不同的創作出現，這堂課就是要邀請小朋友找出自己特別之處。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友腦力激盪「特質」有哪些方面？ 2. 邀請小朋友利用手上的半圓形加以設計（寫或畫），告訴別人自己的特質是什麼？ 3. 待小朋友進行告一段落，邀請小 			形(每個小朋友一個半圓)、彩色筆	

課程名稱：		塭豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>朋友看看其他小朋友的作品，如果時間允許，請幾位小朋友上台發表自己的作品。</p> <p>4. 在老師的指令下，小朋友拿著手上的半圓尋找能拼湊出完整一個圓的另一半是誰？</p> <p>5. 配合學習單（一）：圓餅 PIZZA 參、綜合活動</p> <p>1. 邀請小朋友分享在尋找另一半圓過程覺得如何？找到的一剎那又是什麼樣的心情。</p> <p>2. 老師提問：請小朋友猜猜看圓代表什麼涵義？老師為什麼要進行尋找另一半圓的活動？</p> <p>3. 老師結語：每個人的特質都很珍貴，但是一個人的能力有限，透過互相合作、接納學習，才能使事情像一個圓一樣圓滿。</p> <p>4. 回家作業：配合學習單（二）小小記者</p>				
第十三週 、 第十五週	塭心賞識 -性別平 等教育	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	1. 肯定自己並接納他人的興趣。 2. 覺察性別與興趣之差異。	<p>壹、準備活動</p> <p>*教師準備： 故事書、各項興趣書卡、圖畫紙數張、彩色筆一盒、CD-Player</p> <p>*引起動機： 1. 興趣發表會：請小朋友發表自己有什麼興趣、通常什麼時候從事這</p>	3	<p>1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單</p>	<p>1. 故事書 (Max Velthuijs，愛的故事：我就是喜歡我。啟思文化事業有限公司</p>	

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>項興趣等。</p> <p>2. 老師小結：興趣與特質的關聯，本堂課將討論小朋友們的興趣，以及兩性間興趣的差異。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 老師拿出列舉的興趣書卡，邀請小朋友猜猜看是男生從事的興趣還是女生？</p> <p>2. 小組討論與競賽：</p> <p>A. 將班級分成六組，在黑板上貼上六張圖畫紙。</p> <p>B. 各組小朋友需討論哪些興趣屬於男生的？哪些興趣又屬於女生的？或有什麼興趣是男女皆可。</p> <p>C. 紿予小組 3 分鐘上來將討論結果寫在黑板上。</p> <p>3. 老師針對小組答案進行討論，遇有爭議，請男女生辯駁或提供意見。</p> <p>4. 老師小結：不論男女生均各有特質、興趣，並非絕對的劃分限制，只要在團體中發揮所長，男女生都是團體中重要、缺一不可的角色。</p> <p>5. 配合學習單（三）校園變色狂想。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 聆聽故事：小青蛙老羨慕並學習其他動物的優點，經過一次次挫折，才終於肯定自己的特色。</p>				司) 2. 各項興趣書卡圖畫紙 數張、彩色筆 一盒 3. 故事書及 其 CD、 CD-Player	

課程名稱：		塭豐話語		項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請小朋友發表故事心得。 3. 老師總結並協助小朋友回顧單元 “不一樣的我”。 4. 回家作業：配合學習單（四）心 情彩繪。				
第十六週 第二十一週	發「陷」危機-環境教育	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C3 綜-E-C1 綜-E-C3	1. 了解氣候變遷帶來的後果 2. 觀察家鄉淹水的影響 3. 如何做好防治	一、成因 1. 海平面上升(自然因素) (1)觀看氣候變遷影片 (2)帶出海平面上升逐漸惡化 (3)台灣也有海平面上升的危機 (4)失去農地和乾淨用水 (5)地層下陷導致海平面升高 二、影響 1. 淹水(地表) (1)觀看 88 水災影片 (2)淹水與積水差別 (3)為什麼會淹水 (4) 地層下陷造成淹水 三、防治 1. 水位測量(監測) (1)水利署防災資訊網 (2)河川警戒水位分級 (3 級) (3)台灣暴雨特性 (4)如何做好防汛整備 (5)如遇淹水如何自救	6	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	1. 教學影片 2. 文獻資料 3. 水利署網站	

(二)課程內涵：下學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 閱讀教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	繪本：小女 孩光腳丫	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	◎準備活動—深入閱讀引導 一、教師以提問方式引導大意。 (一)提問一 雅比為什麼會光腳丫？ (二)提問二 雅比怎麼做鞋子？ (三)提問三 雅比碰到小老鼠發生了甚麼事？ (四)提問四 雅比碰到小鳥發生了甚麼事？ (五)提問五 本書故事的結局是如何？ 二、討論並分享	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.作業 2.參與討論 3.課堂問答	
第二週	繪本：小女 孩光腳丫	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	◎發展活動—欣賞&融入生活 一、教師以提問方式引導學生回想、想像故事內容與自己生活的關係。 (一)提問一 為什麼 <u>雅比</u> 沒鞋子穿？ (二)提問二 如果你是 <u>雅比</u> ，你也沒有鞋子穿，你會怎麼辦？ (三)提問三 如果你是 <u>雅比</u> ，你碰到遭遇困難的小老鼠和小鳥，你會怎麼做？	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1.作業 2.參與討論 3.課堂問答	

課程名稱：			閱讀教育	項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			句。	二、教師舉例引導學生欣賞故事內容中的優美詞句。 (一)例一 秋風一陣陣的吹著，幾片落葉在空中飛舞。				
第三週	繪本：小女 孩光腳丫	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學 生的字彙，提升識 字能力。 2.藉由閱讀，擴展學 生日常生活的基 本知識及正確觀 念。 3.藉由閱讀，加強作 文能力，認識標點、 分段，發現優美詞 句。	二、教師舉例引導學生欣賞故事內容中的優美詞句。 (二)例二 從腳底傳來的暖意，就像太陽一樣， <u>雅比</u> 覺得好舒服呵。 (三)例三 這一天早上，太陽剛露出笑臉，小老鼠就偷偷溜出門，採了好多美麗的花朵。 (四)例四 戴著花帽、穿上涼鞋， <u>雅比</u> 笑得好開心。大家在草地上奔跑、跳躍，享受春天輕柔的微風。 二、討論並分享	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	1. 作業 2. 參與討論 3. 課堂問答	
第四週	繪本：小女 孩光腳丫	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學 生的字彙，提升識 字能力。 2.藉由閱讀，擴展學 生日常生活的基 本知識及正確觀 念。 3.藉由閱讀，加強作 文能力，認識標點、 分段，發現優美詞 句。	◎綜合活動—溫馨感恩情 一、教師以提問方式引導學生回想自己的生活。 (一)提問一 請說出讓自己生活幸福的原因？ (二)提問二 請對陪伴自己成長的家人，說出感謝的話語。 二、完成學習單 三、製作感恩卡 教師提示感恩卡需包含的內容及版面設置，鼓勵學生將感謝家人的話語寫在卡片上，並畫上插圖。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。		
第五週	繪本：甘蔗 的滋味	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.藉由閱讀，增加學 生的字彙，提升識 字能力。 2.藉由閱讀，擴展學	引起動機： 1. 教師拿出一些含糖食品，引導學生討論這些食品的相同點。 2. 學生發表：各小組針對討論結果進行	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	學生參與討 論與發言	

課程名稱： 閱讀教育				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2 國-E-C3	生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	發表活動。 3. 教師引導歸納各組結論。 延伸問題： 1. 教師提問生活中還有哪些看得見、用得著「糖」的地方？ 2. 學生發表： 各小組針對討論結果進行發表活動。 進入主題： 1. 教師引導學生認知「糖」在生活中扮的重要角色後，再次提問「糖從哪裡來？」。學生自由發表看法。 2. 本書導讀，學生一人一書「甘蔗的滋味」 3. 請學生提問是否有不懂之語詞。 請學生用自己的話說明「第一慾載甘蔗乎會社磅語」的意思，教師再綜合歸納語詞意思。			學生參與討論與發言 學生參與討論與發言 學生參與討論與發言	
第六週	繪本：甘蔗的滋味	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	引起動機： 教師準備甘蔗的相關相片、幻燈片或影片（若能準備實物更佳），讓學生認識臺灣製糖的主要原料—甘蔗。 介紹橋頭糖廠： 一、糖業文明與橋仔頭社區 1. 橋仔頭新式製糖廠的設立背景 2. 高雄市的誕生與橋頭糖廠的關聯 3. 昔日糖廠與橋頭社區的互動 二、製糖廠的煙囪 1. 為什麼它能成為昔日橋頭糖廠的地標？ 2. 猜猜看它有多高？試著畫出它的外觀？ 4. 它冒出的煙可能是什麼顏色的？ 三、五分仔火車 1. 什麼是五分仔火車？為什麼被稱為「五分仔」？ 2. 五分仔火車的用途？3. 五分仔火車的前身是？ 4. 橋頭境內有多少條五分仔火車的鐵道？行駛時的趣事？	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	學生發表 學生發表 學生發表	

課程名稱： 閱讀教育				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 五分仔火車的外觀？6. 糖廠內兩部古董級的蒸氣火車頭。				
第七週	繪本：我是老大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	<p>一、引起動機〈什麼是老大〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「我是老大」一句話，讓學生討論這句話可能是什麼意思？「老大」可能是什麼意思？ 以「老大」不同的意思，讓學生猜測這個故事可能在寫什麼故事？ <p>二、內容導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「我是老大！」「文字檔」(只有文字)提供學生閱讀。 請學生提問是否有不懂之語詞。 請學生用自己的話說明語詞的意思，教師再綜合歸納語詞意思。 學生角色分配(角色需 13 名，其中 1 人擔任旁白；角色可由學生自選，教師協調) 依角色唸讀故事(指導學生語氣需符合故事意思) 	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	學生發表 學生發表 朗讀	
第八週	繪本：我是老大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	<p>角色畫一畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生依自己分配之角色，由故事對角色的描述，及角色的對話中，揣摩該角色之長相。 發給學生每人 2 張 A4 之影印紙(背用紙亦可) 將紙張對折，一張畫臉、一張畫身體，如下圖所示： 	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	學生繪畫作品	

課程名稱：		閱讀教育		項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點		節數	評量方式	教學資源	備註
				三面皆貼住	此邊不粘，手可由此入內操作				
				4. 將頭與身體粘接，即可成一簡易紙偶。					
第九週	繪本：我是老大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	小組分享(2-3人一組)： 1. 紙偶展示，學生可互相觀摩。 2. 學生分享自己如何從故事內容的描述，推測書中故事人物的長相。 3. 小組討論與推派在班級分享的成員，進行班級的分享。 6. 發下本書，請學生比較觀摩自己畫的角色和作者的差異。 7. 對於自己所推測與書本插畫的差異，進行分享。		1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。		
第十週	繪本：我是老大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	1. 以桌子拼成一長桌，成為紙偶表演舞台。 2. 指導學生紙偶扮演應注意事項(如：音量控制、語調表現、應面向觀眾、如何搖動手部、上場退場方式..等) 3. 進行表演 4. 檢討與修正		1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	角色扮演	
第十一週	繪本：我是老大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學	1. 呂西安的朋友一直變少，為什麼？ 2. 你覺得呂西安的想法對不對？為什麼？ 3. 你喜歡呂西安這樣的朋友嗎？為什麼？ 4. 如果你是呂西安，大家都不和你做朋友		1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	學生討論	

課程名稱： 閱讀教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2 國-E-C3	生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	了，你要怎麼辦？ 5. 你覺得呂西安的朋友中，誰的表現最好？為什麼？ 6. 你會在意你的朋友是不是台灣人嗎？你覺得交朋友要重視的是什麼？ 7. 你覺得怎樣的人才是真正的大老？請你說說成為老大的「絕招」。				
第十二週	繪本：花婆婆	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	壹、準備活動 一、引起動機： 以 PowerPoint 呈現「花婆婆」一書的封面，學生猜測為什麼故事人物會稱為「花婆婆」。在花婆婆可能經歷了哪些事。 貳、發展活動 教師配合 PowerPoint 講述花婆婆的故事，並引導學生想像，與表達意見。 引導語： 1. 配合第 2 張 PowerPoint 教師問：「這位女孩在做什麼？」「她在這可以看到哪些景物？」並開始敘說故事。 2. 配合第 3 張 PowerPoint 教師問：「他們在做什麼？」 3. 配合第 11 張 PowerPoint 教師問：「這裡是哪裡？這位小姐是誰？」 4. 配合第 19 張 PowerPoint。教師問：「你們覺得艾莉絲會做什麼讓世界變的更美麗？」 5. 配合第 21 張 PowerPoint。教師問：「艾莉絲完成了什麼困難得事？」 6. 教師問：「現在你們知道花婆婆是誰了嗎？為什麼叫她花婆婆？」 參、綜合活動 一、教師教師提問，學生發表意見。教師總結。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能勇於表達自己的意見。 能發揮創造力，或由圖中的景物來回答。	能勇於表達自己的想法。

課程名稱： 閱讀教育				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.「你覺得在一生中什麼事情是最重要的？你打算什麼時候去做？」 2.「我可以為班上做……」 3.「我可以為家人做……」 4.「我可以為這個世界做……」 第一節結束				
第十三週	繪本：花婆婆	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	二、閱讀心得指導： 1. 指導閱讀心得格式： a. 書名：花婆婆 b. 作者：芭芭拉・庫尼 c. 譯者：方素珍 d. 出版社：三之三 e. 出版日期：一九九八年十月三十日 f. 內容大意： g. 讀後心得： 2. 內容大意要求學生利用課餘時間將花婆婆一書的故事內容說給同學或朋友聽後，再寫下來。 3. 讀後心得根據以下提示，讓學生自由發揮。 a. 「你覺得在一生中什麼事情是最重要的？你打算什麼時候去做？」 b. 「我可以為班上做……」 c. 「我可以為家人做……」 d. 「我可以為這個世界做……」 4. 課堂上讓學生書寫閱讀心得，內容大意在課餘時間完成繳交。 第二節結束	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	閱讀心得	
第十四週	繪本：海底來的祕密	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。	【第一節】 1.請學生翻閱整本繪本並觀察圖畫所要表達的意涵。(10分鐘) 2.請學生猜猜看，這台相機經過哪些地方？並對圖畫中的情境稍做描述。(15分鐘)學生可由繪本中的圖猜想與指出可能的地點。(任何想像都是可以的)	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能說出圖畫所要表達的意涵。	

課程名稱： 閱讀教育				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	3. 請學生由一張張的小朋友照片中的穿著與背景來猜測。這台相機有多久的歷史了？學生可由一張張的小朋友照片中的穿著與背景來猜測。 (15分鐘)				
第十五週	繪本：海底來的祕密	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日日常生活的基本知識及正確觀念。 3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	【第二節】 1. 想像一下，分組討論 100 年後，誰會撿到這台相機？會拍到什麼？將想法完整敘述並寫下來。(30分鐘) 2. 各組上台發表所討論出來的結果。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能想像未來要發生的事。	
第十六週	繪本：海底來的祕密	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日日常生活的基本知識及正確觀念。 3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	【第三節】 1. 將各組所討論的畫下來。(每人畫一張 8 開，最後整組可以拼出一張大張完整的圖畫) 2. 觀摩各組作品。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能將想像轉化成文字與圖畫。	
第十七週	繪本：海底來的祕密	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日日常生活的基本知識及正確觀念。	【第四節】 活動：故事接龍（語文） 1. 每 2~3 人一組，共同創作故事。 2. 故事中，熱愛大海的小男孩跟著父母親來到海灘，他無意間發現一個水中照相機，便把裡面的底片拿去沖洗，沒想到洗	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能發揮團隊精神參與演出。	

課程名稱：		閱讀教育			項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3	念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	出來的照片裡竟出現了許多不可思議的畫面，從這段開始接故事，想一想會發生哪些故事？ 3. 把創作的內容用寫的、畫的表現出來。 4. 派一位代表上台，說一說組員共同設計的故事。 聽完故事之後，大家一起評選一個「最受歡迎」版本。				
第十八週	繪本：聰明的波麗和大野狼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1.藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2.藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3.藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	【活動一】導讀繪本：聰明的波麗和大野狼 【活動二】回答問題 1. 大野狼第一次闖進波麗家裡時，他有沒有吃掉波麗？為什麼？ 2. 大野狼在波麗家吃了哪些甜點？這些點心分別是什麼？ 3. 大野狼被哪一種甜點嚇跑了？為什麼？ 4. 大野狼跟波麗的《小紅帽》故事，結局分別有什麼不同？ 5. 波麗第一次去奶奶家，大野狼有沒有趕上？為什麼？ 6. 波麗第二次去奶奶家，大野狼趕上了嗎？為什麼？ 7. 波麗第三次去奶奶家，大野狼也趕上了嗎？他有沒有吃掉奶奶和波麗？為什麼？ 8. 大野狼為什麼會到動物園裡？ 9. 動物園裡供應的食物是什麼，跟大野狼的期待有什麼不同？ 10. 波麗想在動物園餵大野狼吃糖果，結果呢？ 11. 波麗送食物到動物園好幾次，分別是什麼東西？ 12. 波麗送到動物園的食物，裡頭藏有哪些「逃出動物園」的工具？ 13. 大野狼是怎麼逃出動物園的？	1	能仔細閱讀能說出正確的答案。 1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。		

課程名稱：		閱讀教育			項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				14. 大野狼的廚房是什麼模樣？ 15. 波麗被關在大野狼家的時候，用什麼方法對付想吃她的大野狼？ 16. 波麗幫大野狼做了哪些「會變胖」的食物？ 17. 波麗用什麼理由，從大野狼家逃出來？ 18. 你覺得波麗是個怎樣的女孩？ 完成學習單。				
第十九週	繪本：聰明的波麗和大野狼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	【活動三】歡迎動物廣告牌 ◎ 活動說明：大野狼居然被動物園的「急徵大野狼」廣告吸引！想一想，假如動物園裡的動物，都要動物自己來應徵，怎樣的「徵動物廣告」最能吸引他們？ ◎ 方法： 1. 分組，大家先一起收集各式各樣的「廣告」。 2. 選定一種動物，用 B4 的紙完成一張廣告海報。 3. 廣告的內容包含：插圖、徵動物文宣。 4. 展示大家製作的海報。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能設計完成一張廣告海報。	
第二十週	繪本：聰明的波麗和大野狼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 藉由閱讀，增加學生的字彙，提升識字能力。 2. 藉由閱讀，擴展學生日常生活的基本知識及正確觀念。 3. 藉由閱讀，加強作文能力，認識標點、分段，發現優美詞句。	【活動四】小波麗帽劇場片 1. 分組，每組選一段包含波麗和野狼鬥智的故事內容，其中要有對話。 2. 先簡單報告要表演的內容，全班最好能表演不同的段落。 自製道具、頭套，上台表演，每組表演完之後，觀眾可以給建議和鼓勵。	1	1.回答老師的提問。 2.作品。 3.發表。	能發揮團隊精神參與演出。	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	現在幾點	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能熟悉 What Time Is It? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 f, v, 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。	<p>Lesson 1 What Time Is It?</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀教學】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】10 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 請學生注意聽 CD，並跟讀會話短句。 2. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「看誰最誇張」。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 </p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。				
第二週	現在幾點	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 What Time Is It? 的歌謠。	<p>Lesson 1 What Time Is It?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【故事對話教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】5 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	
第三週	尼克和妮妮在哪裡	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (bathroom, bedroom, kitchen, living room)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (dining room)。	<p>Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			3. 熟悉本課所教的房間名稱說法。	<p>加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「現代福爾摩斯」。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入房間名稱的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Number</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「出雙入對」。</p>				教學準備 單字圖卡及 字卡	
第四週	尼克和妮妮在哪裡	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能熟悉 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 l, r 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。	<p>Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【會話跟讀】5 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book		

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				話短句。 2. 請全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「早起的鳥兒有蟲吃」。				
第五週	尼克和妮妮 在哪裡	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Are They? 的歌謠。	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	
第六週	他在做什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (brushing his teeth, watching TV, doing her homework)。 2. 能辨認、說出本課學	Lesson 3 What's He Doing? 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>習的認識字彙 (doing the dishes)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的動作說法。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句型 What's he / she doing? He's / She's _____. 作問答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What's Daddy Doing? 的韻文。</p>	<p>作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes" 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入例行活動的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Check</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「你還記得嗎？」</p>			教學準備 單字圖卡及 字卡	
第七週	他在做什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>1. 能熟悉 What's Daddy Doing? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 能熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p>Lesson 3 What's He Doing?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 有聲 th 和無聲 th 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book10B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和 無聲 th 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【會話跟讀】5 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>話短句。</p> <p>2. 要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「神祕主人」。</p> <p>【故事對話教學】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>				
第八週	他在做什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Is Mom? 的歌謠。	<p>Lesson 3 What's He Doing?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 4</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book</p>	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生做 Assessment Time 檢核練習。 【指定作業】5 分鐘				
第九週	複習	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第一至三課韻文，複習第一至三課的韻文。 2. 隨時按暫停鍵，請學生說出接下來的字。 【句型複習與活動】15 分鐘 1. 教師將三組句型寫在黑板上，帶全班念一遍，之後再請幾位學生個別念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動—「誰在哪？做什麼？」 【字彙複習與活動】10 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第一至三課的字彙。 3. 進行 Fun Words 活動—「金頭腦」。 【第一次評量週】	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡	
第十週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能熟練第一至三課的歌謠。 2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師將句型寫在黑版上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「蒐集王」。 【歌謠複習與活動】15 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 指揮棒	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第一至三課歌謠 What Time Is It? 、Where Are They? 、Where Is Mom? 2. 教師可將全班分為三組，用指揮棒指哪一課，負責該課的組別要大聲唱出那一課的歌謠。				
第十一週	你喜歡什麼	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能辨認並抄寫本課學習的應用字彙(apple / apples, lemon / lemons, pear / pears, banana / bananas)。 2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙(tomato / tomatoes)。 3. 熟悉本課所教的水果名稱，並熟悉書寫應用字彙(do / does, like)。 4. 了解並正確使用本課的句型 What do you like? I like _____. What does he / she like?. He / She likes _____. 的問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。	Lesson 4 What Do You Like? 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「水果沙拉」。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入水果的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Check 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「名人大會串」。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、水果數個	
第十二週	你喜歡什麼	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 熟悉 What Do You Like? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 wh, h 在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並正確跟讀會話。	Lesson 4 What Do You Like? 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 【字母拼讀教學】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			4. 能了解本課故事內容。	<p>音的字彙。 【字母拼讀教學活動】5 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 請學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「停看聽」。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>					
第十三週	你喜歡什麼	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 What Do You Like? 的歌謡。	<p>Lesson 4 What Do You Like?</p> <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 组，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book		

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘</p> <p>請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>				
第十四週	你喜歡鳥嗎	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的書寫應用字彙 (bird / birds, cat / cats, dog / dogs, fish / fish, rabbit / rabbits)。</p> <p>2. 熟悉本課所教的動物名稱。</p>	<p>Lesson 5 Do You Like Birds?</p> <p>第一節</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>完成習作 A 大題。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Number</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「動物大風吹」。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>完成習作 B 大題。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 4</p> <p>媒體 CD 、 Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p>	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	你喜歡鳥嗎	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 了解並正確使用本課的句型 Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like ____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 的問答。 2. 能抄寫本節所學習的句型。 3. 能吟唱 Do You Like Cats? 的韻文。 4. 能辨識並正確讀出子音 sh, ch 在單字中的發音及拼讀。 5. 熟悉並能正確跟讀會話。 6. 了解本課故事內容。	Lesson 5 Do You Like Birds? 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字母拼讀教學】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out。 【字母拼讀教學活動】10 分鐘 1. 進行 B. Phonics Chant 教學。 2. 進行 C. Listen and Circle 練習。 3. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 請學生聽 CD 跟讀會話短句。 2. 進行活動「應聲蟲」。 【故事對話教學】5 分鐘 1. 教師引導學生以手指字認讀。 2. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 3. 進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	
第十六週	你喜歡鳥嗎	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Do You Like Rabbits? 的歌謡。	Lesson 5 Do You Like Birds? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘</p> <p>請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p>				
第十七週	端午節	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。 5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! 第一節 <p>【節慶由來介紹】5 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡及字卡介紹本課單字。</p> <p>2. 進行活動：快手快腳。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「龍舟競賽」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘</p> <p>利用 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>2. 帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 帶全班分組對唱練習。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p> <p>帶學生完成課本第 90 頁學習單。</p>	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 端午節單字圖卡及字卡、白紙	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	複習	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化意願。	1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第四課至第五課的韻文。 【句型複習與活動】15 分鐘 1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動—「你喜歡什麼？」 【字彙複習與活動】15 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 3. 進行 Fun Words 活動—「生字操」。 【第二次評量週】	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡	
第十九週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	1. 能熟練第四至五課的歌謠。 2. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 (課本) 第二節 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「看誰反應快」 【習作時間】10 分鐘 1. 請學生完成習作 C~F 大題。 2. 接著，再請學生完成習作 A、B 大題。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第四至五課歌謠 What Do You Like? 、Do You Like Rabbits? 2. 再次播放 CD / Super E-Book，教師隨時按下暫停鍵，請個別學生接著唱。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4 媒體 CD 、 Super E-Book	

課程名稱： 國際教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	議題實質 內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【休業式】				
第二十週	複習	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	增進學生學習興趣 驗收學習成果	Review~game 【休業式】	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 4	

課程名稱：			塭豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第三週	塭馨加油 站-家庭 暴力防治 課程	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	(一) 愛惜自己。 (二) 尊重別人。 (三) 自我保護，減低傷害。	<p>【活動一】：小霸王阿布拉</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 故事分享：「小霸王阿布拉」(附件一)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明定義</p> <p>(1) 暴力 (2) 心理暴力 (3) 身體暴力 (4) 性暴力</p> <p>2 全班共同討論</p> <p>(1) 針對故事結局討論，該如何改變結局？ (2) 建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友？</p> <p>三、總結活動</p>	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	1. 故事『小霸王阿布拉』 2. 『豬小弟求救記』劇本(附件一) 3 學習單『誰來幫忙』(附件二) 4 家庭暴力的社會新聞	

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 老師歸納 阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，並且提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>【活動二】：家暴危機總動員</p> <p>二、準備活動</p> <p>1. 故事分享：「小霸王阿布拉」(附件一)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明定義</p> <p>(1) 暴力 (2) 心理暴力 (3) 身體暴力 (4) 性暴力</p> <p>2 全班共同討論</p> <p>(1) 針對故事結局討論，該如何改變結局？ (2) 建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 老師歸納 阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，並且提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。</p>				

課程名稱：		墾豐話語		項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>【活動三】：家暴危機總動員</p> <p>一、準備活動【豬小弟求救記】</p> <p>1.教師指導學生進行家庭暴力的危機處理問題小劇場「豬小弟求救記」。</p> <p>2.學生指出豬小弟做得對的地方，並由教師歸納整理重點。</p> <p>3.教師發下學習單『誰來幫忙』，介紹發生家庭暴力時可以緊急求助的管道，以及小孩怎麼幫自己。</p> <p>二、發展活動【家暴實例探討】</p> <p>1.分享數則社會新聞家庭暴力的實際案例</p> <p>2.學生自由發表感受。</p> <p>3.教師提問是否有更好的解決辦法？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.老師歸納</p> <p>(1)面對家暴的危機處理。</p> <p>(2)如何避免下一次的不幸。</p> <p>(3)該如何協助身旁遭受家暴的人。</p> <p>~本單元結束~</p>				
第四週	墾柔的拒絕-性侵	綜-E-C2 綜-E-C3	(一) 認同性別的價值。	【活動一】：接句遊戲	3	1.觀察 2.討論	1.學習單『我不喜	

課程名稱：		塭豐話語			項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	性犯罪防治課程	社-E-C2 社-E-C3	(二) 明確表達自己的想法。 (三) 拒絕不當的碰觸。 (四) 預防性侵害。	三、準備活動 1. 教師指導學生進行「我不喜歡……」接句遊戲。 二、發展活動 1. 請學生說明為何不喜歡……。 2. 全班共同討論 (1) 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？ (2) 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？ 三、總結活動 1. 師生歸納 (1) 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。 (2) 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。 【活動二】：我要告訴你 二、準備活動 1. 教師指導學生進行小劇場「我要告訴你」活動。 二、發展活動 1. 分享與討論 (1) 分享扮演後的感覺。		3. 發表 4. 學習單	歡』 2.『我要告 訴你』的 故事情 節 3.職場性 騷擾(性侵 害)報導	

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) 如果你是正明，怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你是育祥，被拒絕後會有何感覺？可以怎麼做？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 師生歸納</p> <p>(1)用適當的方法表達自己的感覺。</p> <p>(2)不強迫別人做他（她）不願意做的事。</p> <p>【活動三】：職場放大鏡</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師事先指導學生蒐集職場性騷擾（性侵害）報導。</p> <p>2.由學生針對蒐集的報導作播報。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.分享與討論</p> <p>(1)想一想職場性騷擾（性侵害）中，受害者的可能感受。</p> <p>(2)如果你是性騷擾（性侵害）中的受害者，怎麼辦？該如何解決較好？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.老師總結</p> <p>(1)職場有哪些性騷擾（性侵害）。</p>				

課程名稱：		塭豐話語			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2) 要如何面對職場性騷擾（性侵害）。				
第七週 ~第九週	塭情滿屋 -家庭教育課程	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	1.能了解「家事是全家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。	<p style="text-align: center;">~本活動結束~</p> <p>【活動一：吾愛吾家-家事大挑戰】</p> <p>一、引起動機 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>二、發展活動 (二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 誰做的家事比較多？為什麼？ 可以換其他的人做做看嗎？ 依據什麼條件分擔家事比較合理 	3	1.觀察 2.討論 3.發表 4.學習單	1.家事圖卡 2.柳丁數顆 3.水果刀 4.榨汁機 5.果汁機 6.家庭常用物品 7.家庭帳單或收據	

課程名稱：		塭豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>呢？</p> <p>6. 減少家事的方法有哪些？</p> <p>7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>~第一節結束~</p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？(直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……)</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有那些應該注意的事？(請會用的人指導、閱讀使用說明……)</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 <p>(三)收拾與整理。</p> <p>【活動二】：吾愛吾家-家庭支出調查</p> <p>一、引起動機</p> <p>(四)物價猜謎：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 					

課程名稱：		塭豐話語			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ <p>(五)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(六)經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾和家人一同出門買什麼？ 				

課程名稱：		塭豐話語			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>三、綜合活動 (七)教師歸納：</p> <p>1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。（所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。）</p> <p>(二)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要的開銷的好方法，並依起分享。</p> <p style="text-align: center;">~本活動結束~</p>				
第十週 ~	塭納百川；友誼	綜-E-C2 綜-E-C3	1-1能提出與具備哪些行為特質的人做朋		3	1.觀察 2.討論	1. 學習單 (附件五)。	

課程名稱：				墾豐話語	項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	相隨 -性別平等教育	社-E-C2 社-E-C3	<p>友的原因。</p> <p>1-2能圈出哪些行為特質形容詞的「性別特質」的形容詞屬於「男生」、「女生」或是「兩者皆可」。</p> <p>1-3能提出哪些行為特質形容詞的「性別特質」的形容詞屬於「男生」、「女生」或是「兩者皆可」的原因。</p> <p>1-4能提出接受他人對相同行為特質形容詞的「性別特質」在不同歸類的原因。</p> <p>1-5能提出不同意他人對相同行為特質形容詞的「性別特質」在不同歸類的原因。</p> <p>1-6能提出從哪些管道獲得行為特質形容詞的「性別特質」的形容詞屬於「男生」、「女生」或是「兩者皆可」。</p>		3. 發表 4. 學習單	<p>2. 學生準備原子筆或色筆。</p> <p>3. 教師自行列印學習單呈現的形容詞卡片。</p> <p>4. 繪本《威廉的洋娃娃》</p> <p>5. 學習單(附件五)。</p>		

課程名稱：		塭豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>1-7能提出選擇和有良好特質的人當朋友的原因。</p> <p>1-8能提出選擇和女生必須具備女生特質，或是男生必須具備男生特質，才和他交朋友的原因。</p> <p>1-9能說出接納以不同觀點交朋友的原因。</p> <p>2-1能說出繪本「威廉的洋娃娃」中威廉的行為特質。</p> <p>2-2能說出繪本「威廉的洋娃娃」中哥哥、鄰居、爸爸、奶奶對威廉的觀點。</p> <p>2-3能說出繪本「威廉的洋娃娃」中的威廉希望希望生活周遭的人如何看待他。</p> <p>2-4能說出「如果你是威廉的朋友，當你知道威廉被鄰居說是『娘娘腔』、『噁心』…時，你會</p>					

課程名稱：		塭豐話語		項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>如何安慰威廉，對他說什麼話？」</p> <p>2-5能說出「如果你是威廉的朋友，請問你願不願意幫助威廉認識新朋友，為什麼？」</p> <p>2-6能說出「如果你是威廉的朋友，你要如何將他介紹給你認識的朋友？為什麼？」</p>					
第十三週 ~ 第十五週	塭和相對 -性別平等教育	綜-E-C2 綜-E-C3 社-E-C2 社-E-C3	<p>一、學生能瞭解性別平等的概念。</p> <p>二、認識兩性的個別差異。</p> <p>三、學生能瞭解不以性別刻板來看待男女生不同的行為。</p>	<p>一、引起動機 教師先請每個小朋友在筆記本上寫下自己的爸爸、媽媽會做什麼工作(例如：掃地、煮飯、倒垃圾等……)，並分組請小朋友列在黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：【故事大不同】 教師以POWER POINT播放繪本《我的媽媽真麻煩》並邊講述故事內容。 ※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。</p> <p>活動二：【超級金頭腦】 ※老師可以將學生的發表寫在黑板上，分組競賽。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納學生發表的內容，做個總結</p>	3	1.觀察 2.討論 3.發表 4.學習單	筆記本 POWER POINT 單槍 筆記型電腦 看版 答案卡 搶答鈴 學習單 學習單 POWER POINT 單槍 筆記型電腦 海報大掛圖 繪本	

課程名稱：		墾豐話語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>與說明重點，並請小朋友完成學習單。 ~ 第一堂課結束~</p> <p>一、引起動機 請學生分享第一節課的學習單，可分組競賽，以學習單內容最豐富者即可優先進行搶答活動。</p> <p>※教師可引導學生學習尊重兩性的行為。</p> <p>二、發展活動 活動一：【故事大不同】 教師以POWER POINT播放繪本《灰王子》並邊講述故事內容。 ※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。</p> <p>活動二：【偵探大調查】 教師先準備海報大掛圖，將兩本繪本做比較；請學生分組搶答。</p> <p>1. 兩本書主角的性別？ 2. 灰王子主角在故事中做了哪些事？ 3. 我的媽媽真麻煩主角在故事中做了哪些事？ 4. 這兩本書的相同點？ 5. 這兩本書的相異點？ 6. 可請學生找出比較內容。 ※同一題目可以有多元的答案。</p> <p>三、綜合活動 教師先介紹相同性質的繪本故事， 例：威廉的洋娃娃、奧利佛是個娘娘</p>			8開圖畫紙 粉蠟筆	

課程名稱：			墾豐話語	項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>腔，引導學生更了解兩性平等的議題，以增進創作的能力。</p> <p>~ 第二堂課結束~</p> <p>小書製作(創作兩性平等的故事)</p> <p>說明：教師先說明製作小書的規則，採學生個人創作的方式進行，讓孩子利用晨間討論故事內容，並以回家作業方式讓學生在家完成。</p> <p>※老師可適時在討論中引導孩子。</p> <p>※老師準備材料供學生使用。</p> <p>小書創作與分享</p> <p>1. 教師請學生將上一堂課討論的故事內容，製作成小書，完成後進行分享。</p> <p>2. 老師將學生作品做個綜合歸納，詢問學生有何心得。</p> <p>~ 第三堂課結束~</p>				
第十六週 、 第二十週	支援前 「陷」 - 環 境教育	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C3 綜-E-C1 綜-E-C3	1. 了解什麼是地下水及來源 2. 超抽地下水的後果 3. 海水供應站簡介及家鄉奇景介紹	<p>一、成因</p> <p>1. 超抽地下水(人為因素)</p> <p>(1)地下水資源影片觀看</p> <p>(2)什麼是地下水</p> <p>(3)地下水來源(3種)</p> <p>(4)地下水的用處</p> <p>(5)為什麼要抽地下水</p> <p>二、影響</p> <p>1. 建物基礎破壞(地下)</p> <p>(1)觀察村莊建物地基</p> <p>(2)全國縣市現況</p>	5	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	影片觀看 新聞報導 在地踏查	

課程名稱：		塭豐話語			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(3)公共建設的損害</p> <p>三、防治</p> <p>1. 海水供應站(補水)</p> <p>(1) 海水供應站簡介</p> <p>(2) 塭豐水管奇景介紹</p> <p>(3)踏查塭豐水管奇景</p>				

