

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 六 】 年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 19 )週共( 95 )節，合計( 200 )節。

上學期								
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	數學補救教學	彈性生活美語	閱讀活動	塙豐話語				
第一週	單元一 最大公因 數與最小 公倍數	Unit 1	讀詩感想 ——黃鶴 樓送孟浩 然之廣陵	塙言反抗  _家暴防 治教育				安全上網及 防制不當使 用網路 I
第二週	單元一 最大公因 數與最小 公倍數	Unit 1	耶誕禮物	塙言反抗  _家暴防 治教育				安全上網及 防制不當使 用網路 I

第三週		單元二 分數除法	Unit 2	一碗湯麵	壘言反抗 _家暴防 治教育			安全上網及 防制不當使 用網路 I
第四週		單元二 分數除法	Unit 2	直升機之 父	壘聲拒絕_ 性侵害防治 教育			安全上網及 防制不當使 用網路 I 。
第五週		單元三 小數除法	U3	原鄉風情	壘聲拒絕_ 性侵害防治 教育			安全上網及 防制不當使 用網路 II
第六週		單元三 小數除法	U3	高山上 的旅人	壘聲拒絕_ 性侵害防治 教育			自由軟體 Firefox 介紹與操作
第七週		單元四 比與比值	Review 1	三峽老街	壘情脈脈_ 家庭教育			自由軟體 Firefox 介紹與操作

第八週		單元四 比與比值	Review 1	蓮花的故 鄉	塙情脈脈_ 家庭教育			Powerpoint 認識與使用
第九週		單元五 圓周率與 圓周長	U5	機智的故 事	塙情脈脈_ 家庭教育			Powerpoint 認識與使用
第十週		單元五 圓周率與 圓周長	U5	山神與和 尚	塙和以對_ 性別平等教 育			Powerpoint 認識與使用
第十一週		單元六 數量關係	U6	蘇格拉底 的故事	塙和以對_ 性別平等教 育			Powerpoint 認識與使用
第十二週		單元六 數量關係	U6	龜笑鱉無 尾	塙和以對_ 性別平等教 育			非常好色軟 體教學與使 用
第十三週		單元七 成正比	U7	黔驢技窮	塙和以對_ 性別平等教 育			非常好色軟 體教學與使 用

					育			用
第十四週		單元七 成正比	U7	築夢踏實 的雪花人	塙和以對_ 性別平等教 育			非常好色軟 體教學與使 用
第十五週		單元八 等量公理 與應用	Review 2	桂花	塙和以對_ 性別平等教 育			非常好色軟 體教學與使 用
第十六週		單元八 等量公理 與應用	Review 2	困獸猶鬥	環境教育- 環境小尖兵			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第十七週		單元九 圓面積	U9	忘恩負義	環境教育- 環境小尖兵			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第十八週		單元九 圓面積	U9	水到渠成	環境教育- 環境小尖兵			Nero軟體介 紹與自由軟 體

								體
第十九週		單元十 縮圖、放大圖與比例尺	U10	鬼斧神工	環境教育- 環境小尖兵			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第二十週		單元十 縮圖、放大圖與比例尺	U10	殫精竭慮	環境教育- 家鄉產業一 點通			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第二十一週		單元十 縮圖、放大圖與比例尺	U10	殫精竭慮	環境教育- 家鄉產業一 點通			Nero軟體介 紹與自由軟 體
總計	105							

下學期								
週 次  類別 數 節 次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活 動與技 藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		數學補 救教學	彈性生活 美語	閱讀活動	塈豐話語			
第一週		單元一 分數與 小數的 四則計 算	Unit 1	珊瑚島	塈柔相對 _性別平 等教育			安全上網及 防制不當使 用網路 I
第二週		單元一 分數與 小數的 四則計 算	Unit 1	珊瑚島	塈柔相對 _性別平 等教育			安全上網及 防制不當使 用網路 I
第三週		單元二 速率	Unit 1	珊瑚島	塈柔相對 _性別平 等教育			安全上網及 防制不當使 用網路 I
第四週		單元二 速率	Unit 1	珊瑚島	塈柔相對 _性別平 等教育			安全上網及

								防制不當使用 網路 I
第五週		單元二 速率	Unit 1	珊瑚島	塈柔相對 _性別平等教育			Powerpoint 認識與使用
第六週		單元三 柱體 面、邊 的關係 與體積	Unit 1	山谷奇遇記	塈柔相對 _性別平等教育			Powerpoint 認識與使用
第七週		單元三 柱體 面、邊 的關係 與體積	Unit 2	山谷奇遇記	塈心守護 _家庭暴力防治教育			Powerpoint 認識與使用
第八週		單元四 基準量 與比較 量	Unit 2	山谷奇遇記	塈心守護 _家庭暴力防治教育			Powerpoint 認識與使用

					育			
第九週		單元四 基準量 與比較 量	Unit 2	山谷奇遇記	塈心守護 _家庭暴 力防治教 育			非常好色軟 體教學與使 用
第十週		單元四 基準量 與比較 量	Unit 2	山谷奇遇記	塈情話意 _家庭教 育			非常好色軟 體教學與使 用
第十一週		單元五 怎樣解 題	Unit 2	我的媽媽真 麻煩	塈情話意 _家庭教 育			非常好色軟 體教學與使 用

第十二週		單元五 怎樣解題	Unit 2	我的媽媽真麻煩	溫情話意 -家庭教育			非常好色軟體教學與使用
第十三週		單元五 怎樣解題	U3	我的媽媽真麻煩	溫暖依靠 _性侵害 犯罪防治 教育			Nero軟體介紹與自由軟體
第十四週		單元五 怎樣解題	U3	我的媽媽真麻煩	溫暖依靠 _性侵害 犯罪防治 教育			Nero軟體介紹與自由軟體
第十五週		單元五 怎樣解題	U3	我的媽媽真麻煩	溫暖依靠			Nero軟體介紹與自由軟體

					性侵害 犯罪防治 教育			體
第十六週		單元六 統計圖	Review 2	扶桑花女孩 影片	環境教育- 家鄉產業一 點通			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第十七週		單元六 統計圖	U3	扶桑花女孩 影片	環境教育- 家鄉產業一 點通			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第十八週		單元六 統計圖	U3	扶桑花女孩 影片	環境教育- 救命之湖			Nero軟體介 紹與自由軟 體
第十九週		單元六 統計圖	U3	扶桑花女孩 影片	環境教育- 救命之湖			Nero軟體介 紹與自由軟 體

總計	95			
----	----	--	--	--

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 數學補救教學	(1)增強數學的計算能力 (2)複習主要重點與培養理解題型之能力 (3)練習變化題型與解題能力	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 生活美語	(1)培養英語聽、說、讀、寫的能力 (2)利用情境讓學生正確回答問題 (3)能以有趣的影片，激發學生的學習興趣	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 閱讀教育	(1)培養日常閱讀的習慣 (2)養成統整閱讀內容並練習分享 (3)能正確認讀文字	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 塾豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 數學補救教學	(1)增強數學的計算能力 (2)複習主要重點與培養理解題型之能力 (3)練習變化題型與解題能力	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 生活美語	(1)培養英語聽、說、讀、寫的能力 (2)利用情境讓學生正確回答問題 (3)能以有趣的影片，激發學生的學習興趣	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 閱讀教育	(1)培養日常閱讀的習慣 (2)養成統整閱讀內容並練習分享 (3)能正確認讀文字	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 塾豐話語	(1)家庭暴力防治課程 (2)性侵害犯罪防治課程 (3)家庭教育課程 (4)性別平等教育 (5)環境教育	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：上學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：數學補救教學									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....	
第一週	單元一 最大公因數與最小公倍數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：奇妙的完全數 1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2.以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」		
第二週	單元一 最大公因數與最小公倍數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動二：方格遊戲 1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」		
第三週	單元二 分數除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以	單元二 分數除法 活動一：分數除法(一) 1.熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	康軒版教科書第二單元「分數除法」		

			分數的問題。				
第四週	單元三 小數除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	單元三 小數除法 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第三單元「小數除法」
第五週	單元三 小數除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	單元三 小數除法 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第三單元「小數除法」
第六週	單元三 小數除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	單元三 小數除法 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第三單元「小數除法」
第七週	單元四 比與比值	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	單元四 比與比值 活動一：比與比值(一) 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第四單元「比與比值」
第八週	單元四 比與比值	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	單元四 比與比值 活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第四單元「比與比值」

				<p>只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p>				
第九週	單元五 圓周率與 圓周長	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	<p>單元五 圓周率與圓周長 活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	康軒版教科書第五單元「圓周率與圓周長」	
第十週	單元五 圓周率與 圓周長	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	<p>單元五 圓周率與圓周長 活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第五單元「圓周率與圓周長」	
第十一週	單元六 數量關係	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察	<p>單元六 數量關係 活動一：月曆中的趣數</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	康軒版教科書第六單元「數	

		數-E-B2 數-E-C2	及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1) 從月曆中任意剪下一塊 $3\times 3$ 的方格，在方格內的9個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2) 從月曆中任意剪下一塊 $4\times 4$ 的方格，在此方格內四周的12個數字的和，一定等於中央4格數字和的幾倍？ (3) 陽曆二月可能會有5個星期一嗎？		4. 回家作業	量關係」	
第十二週	單元六 數量關係	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係（和不變、差不變、積不變）。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	單元六 數量關係 活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第六單元「數量關係」	
第十三週	單元七 成正比	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	單元七 成正比 活動一：成正比(一) 1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第七單元「成正比」	
第十四週	單元七 成正比	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	單元七 成正比 活動二：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第七單元「成正比」	

		數-E-C2					
第十五週	單元八 等量公理 與應用	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能理解等量公理。	單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約1700年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」
第十六週	單元八 等量公理 與應用	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理，求等式的解並驗算。	單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」
第十七週	單元九 圓面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。	單元九 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長60公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第九單元「圓面積」
第十八週	單元九	數-E-A2	1. 能應用圓面積	單元九 圓面積	1	1. 紙筆測驗	康軒版教

	圓面積	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	公式，計算簡單扇形面積。 2. 能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	活動二：拼一拼、算算看 1. 將班上分成2組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙		2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	科書第九單元「圓面積」	
第十九週	單元十 縮圖、放大圖與比例尺	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的1/100倍縮圖。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	
第二十週	單元十 縮圖、放大圖與比例尺	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動二：公路地圖 在一張1:100000的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為2.5公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動三：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	
第二十一週	單元十 縮圖、放	數-E-A2 數-E-A3	1. 了解比例尺的意義及表示方	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動二：公路地圖	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	康軒版教科書第十	

	大圖與比例尺	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	<p>法。</p> <p>2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p>	<p>在一張1：100000的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為2.5公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？</p> <p>活動三：美麗寶島</p> <p>1. 找一張臺灣地圖。</p> <p>2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	單元「縮圖、放大圖與比例尺」	
--	--------	----------------------------	---	---	-------------------------------	----------------	--

課程名稱：彈性生活美語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號	1.				教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	Unit 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 會使用助動詞Can問答 2. 句型: Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____. 3. 能熟練單字jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera	<p><b>Unit 1</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5分鐘  <b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</li> <li>播放CD,讓學生跟著唸</li> <li>分組練習: 讓學生角色扮演</li> <li>個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生 <b>read and say:</b> Can you ____? Yes, _____.讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</li> <li>字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____.</li> <li>演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</li> <li>大量的讀與說練習</li> <li>重組句子</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽: 聽CD兩次</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	

				讀：念課文兩次			
第二週	Unit 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 會使用助動詞Can問答 2. 句型: Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____. 3. 能熟練單字jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera	<p><b>Unit 1</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5分鐘  <b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</li> <li>播放CD,讓學生跟著唸</li> <li>分組練習: 讓學生角色扮演</li> <li>個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生 <b>read and say:</b> Can you ____? <b>Yes, ____.</b>讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</li> <li>字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Can you ____? Yes, I can ____. No, I can't ____.</li> <li>演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</li> <li>大量的讀與說練習</li> <li>重組句子</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b>  寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍  聽: 聽CD兩次  讀: 念課文兩次</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡
第三週	Unit 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 會使用Yes/ No問句問答 2. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my	<p><b>Unit 2</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</li> <li>播放CD,讓學生跟著唸</li> <li>分組練習: 讓學生角色扮演</li> </ol>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video

			<p><b>homework</b></p> <p>3. 能熟練句型: Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</p>	<p>4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>open the door, find my pencil, close the window, do my homework</li> <li>字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</li> <li>演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</li> <li>大量的讀與說練習</li> <li>重組句子</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次</p>			教學準備 單字圖卡、 單字卡	
第四週	Unit 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 會使用 Yes/ No 問句問答</p> <p>2. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>3. 能熟練句型: Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</p>	<p><b>Unit 2</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘</p> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</li> <li>播放CD,讓學生跟著唸</li> <li>分組練習: 讓學生角色扮演</li> <li>個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>open the door, find my pencil, close the window, do my homework</li> <li>字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>重複練習(全班),至少一個單字要念與</li> </ol>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業</p>	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	

				<p>拚各三次</p> <p>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</li> <li>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用</li> <li>3. 大量的讀與說練習</li> <li>4. 重組句子</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>寫：單字三遍，中文一遍，句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次</p>				
第五週	U3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用<b>What</b>開頭問句</li> <li>2. 能熟練句型： <b>What does your ___ look like?</b> It's looks like ____. 能熟練單字：<b>camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</b></li> </ol>	<p>U3</p> <p><b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘</p> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義</li> <li>2. 播放CD，讓學生跟著唸</li> <li>3. 分組練習：讓學生角色扮演</li> <li>4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</li> <li>2. 字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does your ___ look like? It's looks like ____.</li> <li>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用</li> </ol>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p> <p>敦煌教材 Say it 3</p> <p>媒體 CD、Video</p> <p>教學準備 單字圖卡、 單字卡</p>		

				3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空 <b>【指定作業】</b> 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次			
第六週	U3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 會使用 <b>What</b> 開頭問句 2. 能熟練句型: <b>What does your ___ look like?</b> It's looks like _____. 能熟練單字: camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red	U3 <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【對話】</b> 5. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生理解句義 6. 播放CD, 讓學生跟著唸 7. 分組練習: 讓學生角色扮演 8. 個別練習: 以分組競賽方式, 每隊派一位學生, 讓學生回答完整句子, 最快的組別給予分數獎勵 <b>【單字】</b> 3. camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red 4. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班), 至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行, 最快的組別給予分數獎勵 <b>【文法】</b> 5. What does your ___ look like? It's looks like _____. 6. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句, 引導學生理解句型的應用 7. 大量的讀與說練習 8. 重組句子/ 填空 <b>【指定作業】</b> 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次	1	敦煌教材 Say it 3  1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、 Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡
第七週	Review	英-E-A1 英-E-A2	1. 會使用助動詞Can 問答 2. 句型: Can you	Review 1 <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘 <b>【對話】</b>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	敦煌教材 Say it 3

		英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>___? Yes, I can _____. No, I can't _____. 3. 能熟練單字 <b>jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</b> 4. 會使用 <b>Yes/ No</b> 問句問答 5. 能熟練單字 <b>open the door, find my pencil, close the window, do my homework</b> 6. 能熟練句型: <b>Can you help me ___?</b> Yes, I can help you _____. No, I can't help you _____. 7. 會使用 <b>What</b> 開頭問句 8. 能熟練句型: <b>What does your ___ look like?</b> It's looks like _____. 能熟練單字: <b>camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</b></p>	<p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 2. 播放CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習: 讓學生角色扮演 4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>U1/ U2/U3單字</li> <li>字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>U1/U2/ U3句型</li> <li>演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</li> <li>大量的讀與說練習</li> <li>重組句子/ 填空</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次</p>	<p>3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>媒體 CD、Video</p> <p>教學準備 單字圖卡、 單字卡</p>	
第八週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>9. 會使用助動詞 <b>Can</b> 問答 10. 句型: <b>Can you ___?</b> Yes, I can _____. No, I can't _____. 能熟練單字: <b>camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</b></p>	<p>Review 1 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>5. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>敦煌教材 Say it 3</p> <p>媒體 CD、Video</p>

		英-E-C2	<p>No, I can't ____.</p> <p>11. 能熟練單字jump rope, draw a picture, play dodge ball, use a camera</p> <p>12. 會使用Yes/ No問句問答</p> <p>13. 能熟練單字 open the door, find my pencil, close the window, do my homework</p> <p>14. 能熟練句型: Can you help me ____? Yes, I can help you ____. No, I can't help you ____.</p> <p>15. 會使用What開頭問句</p> <p>16. 能熟練句型: What does your ____ look like? It's looks like ____. 能熟練單字: camera / small/ silver/ jacket/ new/ brown/ purse/ round/ blue bike/ old/ red</p>	<p>6. 播放CD,讓學生跟著唸</p> <p>7. 分組練習: 讓學生角色扮演</p> <p>8. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>3. U1/ U2/U3單字</p> <p>4. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>5. U1/U2/ U3句型</p> <p>6. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>7. 大量的讀與說練習</p> <p>8. 重組句子/ 填空</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次</p>		教學準備 單字圖卡、 單字卡	
第九週	U5	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 會使用 have / has</p> <p>2. 能熟練句型:I / You / We / They have ____. He / She / It has ____.</p> <p>能熟練單字: curly</p>	<p>U5 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>2. 播放CD,讓學生跟著唸</p> <p>3. 分組練習: 讓學生角色扮演</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實際測量</p> <p>3. 分組報告</p>	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video

			orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo	<p>4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵  <b>【單字】</b>          1. curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo          2. 字卡/發音規則/拼出單字          3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次          4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵  <b>【文法】</b>          1. I / You / We / They have ____.          He / She / It has ____.          2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用          3. 大量的讀與說練習          4. 重組句子/ 填空  <b>【指定作業】</b>          寫：單字三遍，中文一遍，句子 兩遍          聽：聽CD兩次          讀：念課文兩次       </p> <td></td> <td>教學準備 單字圖卡、 單字卡</td> <td></td>		教學準備 單字圖卡、 單字卡	
第十週	U5	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>3. 會使用 have / has          4. 能熟練句型:I / You / We / They have ____.          He / She / It has ____.</p> <p>能熟練單字：curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p>	<p>U5  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【對話】</b>          5. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義          6. 播放CD，讓學生跟著唸          7. 分組練習：讓學生角色扮演          8. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵  <b>【單字】</b>          3. curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo          4. 字卡/發音規則/拼出單字          3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次          4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的       </p> <td>1</td> <td>           敦煌教材            Say it 3             媒體            CD、Video             教學準備            單字圖卡、            單字卡         </td> <td></td>	1	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	

				<p>組別給予分數獎勵</p> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. I / You / We / They have ____. He / She / It has ____.</li> <li>6. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用</li> <li>7. 大量的讀與說練習</li> <li>8. 重組句子/ 填空</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>寫：單字三遍，中文一遍，句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次</p>			
第十一週	U6	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能熟練句型: What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____. 能熟練單字： go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike	<p><b>U6</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘</p> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義</li> <li>2. 播放CD，讓學生跟著唸</li> <li>3. 分組練習：讓學生角色扮演</li> <li>4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike</li> <li>2. 字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____.</li> <li>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用</li> <li>3. 大量的讀與說練習</li> <li>4. 重組句子/ 填空</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p> <p>敦煌教材 Say it 3</p> <p>媒體 CD、Video</p> <p>教學準備 單字圖卡、 單字卡</p>	

				寫：單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次				
第十二週	U6	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2. 能熟練句型: What do you want to do?  I want to ___, but I don't want to ____.  能熟練單字 : go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike	<p>U6  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【對話】</b></p> <p>5. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義      6. 播放CD,讓學生跟著唸      7. 分組練習: 讓學生角色扮演      8. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>3. go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike      4. 字卡/發音規則/拼出單字      3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>4. 分組練習: 單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵      5. What do you want to do?      I want to ___, but I don't want to ____.      6. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用      7. 大量的讀與說練習      8. 重組句子/填空</p> <p><b>【指定作業】</b>      寫：單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	
第十三週	U7	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能熟練句型 : What does he/she like to do?  He/She likes to play the ____.	<p>U7  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【對話】</b></p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		

		英-E-C2	2. 能熟練單字： <b>violin/ flute/ drums/ trumpet</b>	2. 播放CD,讓學生跟著唸 3. 分組練習：讓學生角色扮演 4. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵  【單字】 1. violin/ flute/ drums/ trumpet 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵  【文法】 1. What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____. 2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用 3. 大量的讀與說練習 4. 重組句子/ 填空  【指定作業】 寫：單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次			
第十四週	U7	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	3. 能熟練句型： <b>What does he/ she like to do?</b> He/ She likes to play the ____. 4. 能熟練單字： <b>violin/ flute/ drums/ trumpet</b>	U7 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 5. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義 6. 播放CD,讓學生跟著唸 7. 分組練習：讓學生角色扮演 8. 個別練習：以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵  【單字】 3. violin/ flute/ drums/ trumpet 4. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡

				<p>4. 分組練習：單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵 【文法】</p> <p>5. What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____.</p> <p>6. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>7. 大量的讀與說練習</p> <p>8. 重組句子/ 填空</p> <p><b>【指定作業】</b> 寫：單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次</p>			
第十五週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 會使用 have / has</p> <p>2. 能熟練句型:I / You / We / They have ____. He/She/It has ____.</p> <p>3. 能熟練單字： curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yoyo</p> <p>4. 能熟練句型: What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____.</p> <p>5. 能熟練單字: go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike</p> <p>6. 能熟練句型: What does he/ she like to do?</p>	<p>Review 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>2. 播放CD,讓學生跟著唸</p> <p>3. 分組練習:讓學生角色扮演</p> <p>4. 個別練習:以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵 【單字】</p> <p>1. U5/ U6/U7單字</p> <p>2. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習:以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵 【文法】</p> <p>1. U5/U6/ U7句型</p> <p>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>3. 大量的讀與說練習</p> <p>4. 重組句子/ 填空</p> <p><b>【指定作業】</b> 寫：單字三遍,中文一遍,句子 兩遍</p>	1	<p>敦煌教材 Say it 3</p> <p>媒體 CD、Video</p> <p>教學準備 單字圖卡、 單字卡</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業

			He/ She likes to play the ____. 能熟練單字: violin/ flute/ drums/ trumpet	聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次			
第十六週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	7. 會使用 have / has 8. 能熟練句型:I / You / We / They have ____. He/ She / It has ____. 9. 能熟練單字: curly orange hair / a funny hat/ long arms/ a long nose/ short legs/ a yo yo 10. 能熟練句型: What do you want to do? I want to ___, but I don't want to ____. 11. 能熟練單字: go swimming / a swimsuit / go cycling / a bike 12. 能熟練句型: What does he/ she like to do? He/ She likes to play the ____. 能熟練單字: violin/ flute/ drums/ trumpet	Review 2 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 5. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生 理解句義 6. 播放CD, 讓學生跟著唸 7. 分組練習: 讓學生角色扮演 8. 個別練習: 以分組競賽方式, 每隊派一 位學生, 讓學生回答完整句子, 最快的 組別給予分數獎勵 【單字】 3. U5/ U6/U7單字 4. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班), 至少一個單字要念與拚 各三次 4. 分組練習: 以輪流寫單字的方式進行, 最 快的組別給予分數獎勵 【文法】 5. U5/U6/ U7句型 6. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句, 引 導學生理解句型的應用 7. 大量的讀與說練習 8. 重組句子/ 填空 【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、 Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡
第十七週	U9	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能熟練句型 : What your favorite food? My favorite food is ____.	U9 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 1. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生 理解句義	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體

		英-E-C2	能熟練單字: seafood/ steak/ spaghetti / fried rice	<p>2. 播放CD,讓學生跟著唸          3. 分組練習: 讓學生角色扮演          4. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. seafood/ steak/ spaghetti / fried rice</li> <li>2. 字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>4. 分組練習: 單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【文法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What your favorite food? My favorite food is ____.</li> <li>2. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</li> <li>3. 大量的讀與說練習</li> <li>4. 重組句子/ 填空</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍          聽: 聽CD兩次          讀: 念課文兩次</p>		CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	
第十八週	U9	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>2. 能熟練句型 : What your favorite food? My favorite food is ____.</p> <p>能熟練單字: seafood/ steak/ spaghetti / fried rice</p>	<p>U9  <b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘  <b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</li> <li>6. 播放CD,讓學生跟著唸</li> <li>7. 分組練習: 讓學生角色扮演</li> <li>8. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. seafood/ steak/ spaghetti / fried rice</li> <li>4. 字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 實際測量</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡

				<p>各三次</p> <p><b>4.</b> 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵 【文法】</p> <p><b>5.</b> What your favorite food? My favorite food is ____.</p> <p><b>6.</b> 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用</p> <p><b>7.</b> 大量的讀與說練習</p> <p><b>8.</b> 重組句子/ 填空</p> <p><b>【指定作業】</b> 寫：單字三遍，中文一遍，句子 兩遍 聽：聽CD兩次 讀：念課文兩次</p>			
第十九週	U10	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能熟練句型： <b>What time do you ___?</b> I ___ at ____.</p> <p>能熟練單字：get up/ go home/ have dinner/ go to bed</p>	<p><b>U10</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】</p> <p>1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義</p> <p>2. 播放CD，讓學生跟著唸</p> <p>3. 分組練習：讓學生角色扮演</p> <p>4. 個別練習：以分組競賽方式，每隊派一位學生，讓學生回答完整句子，最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>1. get up/ go home/ have dinner/ go to bed 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次</p> <p><b>4.</b> 分組練習：單字填空/賓果遊戲，最快的組別給予分數獎勵 【文法】</p> <p>1. What time do you ___? I ___ at ____.</p> <p>2. 演繹式教學法：舉例至少五個例句，引導學生理解句型的應用</p> <p>3. 大量的讀與說練習</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p> <p>敦煌教材 Say it 3</p> <p>媒體 CD、Video</p> <p>教學準備 單字圖卡、 單字卡</p>	

				4. 重組句子/ 填空  【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次				
第二十週	U10	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2. 能熟練句型: What time do you ___? I ___ at ____. 能熟練單字: get up/ go home/ have dinner/ go to bed	U10 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】 5. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生 理解句義 6. 播放CD, 讓學生跟著唸 7. 分組練習: 讓學生角色扮演 8. 個別練習: 以分組競賽方式, 每隊派一 位學生, 讓學生回答完整句子, 最快的 組別給予分數獎勵  【單字】 3. get up/ go home/ have dinner/ go to bed 4. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班), 至少一個單字要念與拚 各三次 4. 分組練習: 單字填空/賓果遊戲, 最快的 組別給予分數獎勵  【文法】 5. What time do you ___? I ___ at ____. 6. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句, 引 導學生理解句型的應用 7. 大量的讀與說練習 8. 重組句子/ 填空  【指定作業】 寫: 單字三遍, 中文一遍, 句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、 Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	
第二十一週	U10	英-E-A1 英-E-A2	3. 能熟練句型: What time do you ___?	U10 【暖身活動】約 5 分鐘 【對話】	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	敦煌教材 Say it 3	

		英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	I ___ at ____. 能熟練單字: get up/ go home/ have dinner/ go to bed	<p>9. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</p> <p>10. 播放CD,讓學生跟著唸</p> <p>11. 分組練習: 讓學生角色扮演</p> <p>12. 個別練習: 以分組競賽方式,每隊派一位學生,讓學生回答完整句子,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>5. get up/ go home/ have dinner/ go to bed</p> <p>6. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習: 單字填空/賓果遊戲,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>9. What time do you ____? I ___ at ____.</p> <p>10. 演繹式教學法: 舉例至少五個例句,引導學生理解句型的應用</p> <p>11. 大量的讀與說練習</p> <p>12. 重組句子/ 填空</p> <p><b>【指定作業】</b> 寫: 單字三遍,中文一遍,句子 兩遍 聽: 聽CD兩次 讀: 念課文兩次</p>		3. 口頭回答 4. 回家作業	媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、 單字卡	
--	--	----------------------------	--	--	--	--------------------	--	--

課程名稱 : 閱讀教育					項目 : <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	讀詩感想— —黃鶴樓送 孟浩然之廣 陵	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。 3. 指導學生熟悉文言文語感。 4. 分享閱讀完這首詩感覺。	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	讀詩感想— —黃鶴樓送 孟浩然之廣 陵	

		國-E-C2 國-E-C3	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。				
第二週	<u>耶誕禮物</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>吉姆</u> 和 <u>黛拉</u> 分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>耶誕禮物</u>
第三週	<u>一碗湯麵</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從這個故事你體會到什麼？ 3. 提問：如果受到別人的恩惠，你會直接說出你的感謝嗎？	1	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>一碗湯麵</u>
第四週	<u>直升機之父</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出本文的大意。	1	分組報告、參與討論	<u>直升機之父</u>
第五週	<u>原鄉風情</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的異鄉風情。 3. 藉由本文可讓學生了解世界各地不同的異國風情，並培養尊重他人的態度。	1		<u>原鄉風情</u>

		國-E-C2 國-E-C3	用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
第六週	<u>高山上的旅人</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>高山上的旅人</u>
第七週	<u>三峽老街</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說有沒有到過 <u>三峽</u> 旅遊的經驗，有沒有參觀過 <u>三峽祖師廟</u> ？ 3. 藉由本文可讓學生了解 <u>臺灣</u> 各地不同的人文藝術，培養愛鄉愛土的情懷。	1	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 實務操作	<u>三峽老街</u>
第八週	<u>蓮花的故鄉</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享賞蓮的經驗。 3. 提問：說說有沒有其他物產深具特色，產自何處？	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、	<u>蓮花的故鄉</u>

		國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>4. 藉由本文可讓學生知道臺灣各地不同的地方特產，培養愛鄉愛土的情懷。</p>		分組報告、參與討論、課堂問答、作業		
第九週	<u>機智的故事</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看，<u>顏率</u>是個什麼樣的人？</p> <p>3. 幫助學生了解思考的重要，在面臨危機時更應冷靜思考。</p>	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>機智的故事</u>	
第十週	<u>山神與和尚</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說出這篇故事的大意。</p> <p>3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？</p> <p>4. 培養學生在遇到挫折或失敗時應該先自我省思，找出問題癥結，培養不怨天尤人的態度。</p>	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>山神與和尚</u>	

第十一週	<u>蘇格拉底的故事</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看 <u>蘇格拉底</u> 是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	分組報告、參與討論、課堂問答	<u>蘇格拉底的故事</u>	
第十二週	<u>龜笑鱉無尾</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	<u>龜笑鱉無尾</u>	
第十三週	<u>黔驢技窮</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驥技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驥子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>黔驥技窮</u>	

第十四週	<u>築夢踏實的 雪花人</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	<u>築夢踏實的 雪花人</u>	
第十五週	<u>桂花</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>桂花</u>	
第十六週	<u>困獸猶鬥</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的 <u>晉景公</u> ？ 3. 提問：說說這個故事的大意。 4. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>困獸猶鬥</u>	

			用標準國語說簡單的故事。				
第十七週	<u>忘恩負義</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的 <u>絮舜</u> ？ 3. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。 4. 指導學生了解感恩圖報，飲水思源的重要。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>忘恩負義</u>
第十八週	<u>水到渠成</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享「水到渠成」的經驗。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<u>水到渠成</u>
第十九週	<u>鬼斧神工</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	<u>鬼斧神工</u>
第二十週	<u>殫精竭慮</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知 <u>白居易</u> 的作品風格如	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	<u>殫精竭慮</u>

		國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	何？ 4. 教師可簡單補充 <u>白居易</u> 個人資料。			
第二十一週	<u>殫精竭慮</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知 <u>白居易</u> 的作品風格如何？ 4. 教師可簡單補充 <u>白居易</u> 個人資料。	1	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	<u>殫精竭慮</u>

課程名稱：學校特色課程—塭豐話語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第一週	塭言反抗_家暴防治教育	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-A2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。	教學主題：暴力防治・家暴STOP！ 【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體	1	課堂發表 課堂討論 上課參與度	家暴防治宣導微電影-門-5分鐘版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=50n2y1iLgyY">https://www.youtube.com/watch?v=50n2y1iLgyY</a>

				<p>上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p><b>【活動二】認識家庭暴力</b></p> <p>(一)教師播放家庭暴力影片，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2. 請描述你觀看後的感想。</li> <li>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>			
第二週	壘言反抗_家暴防治教育	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-A2	1. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	<p><b>【活動三】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影响為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處</p>	1	課堂發表 課堂討論 上課參與度	

				<p>於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>			
第三週	壘言反抗_家暴防治教育	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-A2	1. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	<p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。</li> <li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮詢及治療。</li> <li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol>	1	課堂發表 課堂討論 上課參與度	

				(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。 (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。			
第四週-第六週	塈聲拒絕_性侵害防治教育	社-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E-A1 健體-E-C3	一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	教學主題：我們都是小紅帽 引起動機： 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引導學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 活動一：性騷擾迷思大考驗 (一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣鉗子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。 (○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻	3	口頭發表  肢體動作回答	性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。  紀錄各題數量的表格

			<p>手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○) 11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x) 12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>活動二：身體紅綠燈 (一) 老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈】：不允許任何人碰觸的地方。 【黃燈】：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 【綠燈】：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>活動三：拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論。</p> <p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p> <p>-----第三節結束-----</p>			
第七週-第九週	塈情脈脈_家庭教育	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2 綜-E-C2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	<p>教學主題：超級辯一辯</p> <p>【活動一】辯論大賽</p> <p>(1) 教師將全班分為六組。</p> <p>(2) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>(三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽簽或猜拳決定）。</p> <p>~第一節課結束~</p> <p>(一)教師說明辯論規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組均派5-6人。</li> <li>每人陳述時間為30秒，陳述內</li> </ol>	3	活動參與 口頭發表 態度評定	相關簡報

				<p>容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。</p> <p>3. 每組的最後一位為結語。</p> <p>(二)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>~第二節課結束~</p> <p>(十)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面)</li> <li>2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同)</li> <li>3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式)</li> </ol> <p>(十一)結論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</li> <li>2. 溝過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</li> </ol> <p>~第三節課結束~</p>			
第十週-第十二週	壇和以 對_性別 平等教 育	社-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E- A1 健體-E-	1. 能參與討論及發表。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能完成學習單。 4. 能與小組一起合作。	<p>教學主題：我的媽媽真麻煩</p> <p>一、閱讀暖身操：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友說起「家」你會想到誰？</li> <li>2. 家人之中你最喜歡誰？為什麼？</li> <li>3. 你對媽媽的感覺如何？請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？</li> <li>4.. 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。</li> </ol> <p>※故事名稱暫時不揭露，等閱讀完故</p>	3	<p>口頭發表</p> <p>教師準備：繪本、電腦、單槍、學習單 學生準備：圖畫紙、筆</p>	

	C3	<p>事讓學生自己命名，教師才將故事說的原名稱公布。</p> <p><b>二、概覽整體：</b> 播放故事圖片，教師邊放映邊說故事，並請學生注意圖片及故事情節發展。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p><b>一、問題釐清思考活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼書中主角的媽媽和其他媽媽不一樣，你能從書中找出來嗎？</li> <li>巫婆媽媽送主角上學時，為什麼其他的小朋友覺得很好笑？</li> <li>巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸媽發生了什麼事？</li> <li>主角的爸爸是個什麼樣的人？</li> <li>為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？</li> <li>同學們在巫婆媽媽家的下午發生了什麼事？</li> <li>主角和新同學之間的關係為什麼改變了？</li> <li>同學的爸爸和媽媽態度為何改變了？</li> <li>現在主角是不是和所有的同學成為好朋友了？為什麼？</li> </ol> <p><b>二、延伸教學活動：</b> 故事概念圖 配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。 請各組派一代表發表。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p><b>一、故事大命名</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？ (鼓勵說出個人命名觀點)</li> </ol>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 分組討論 完成學習單</p>	
--	----	--	--	--

				<p>2. 教師公布繪本名稱。</p> <p>3. 引導小朋友發表媽媽是個什麼樣的人？對自己的影響？</p> <p>二、媽媽的畫像</p> <p>1. 發下8k圖畫紙請小朋友畫下媽媽的樣子。</p> <p>2. 播放「媽媽的眼睛」歌曲，並請各組小朋友依照歌詞內容編舞蹈動作。</p> <p>3. 請各組邊唱邊發表舞蹈動作。 ~第三節結束~</p>		口頭發表 完成圖畫 小組發表	
第十三週 第十五週	塈和以 對_性別 平等教 育	社-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E- A1 健體-E- C3	1. 學生能知道性別的 自我瞭解-性別認同- 性取向 2. 學生能說出性別的 人我關係-家庭與婚 姻-多元家庭型態	<p>教學主題：瑞典打擊歧視模範生</p> <p>活動一、引起動機 老師以簡報呈現四個情境，讓學 生提出彼此的想法。</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>1. 介紹瑞典的「平等監察官」 2. 發現閱讀文章 3. 影片欣賞 4. 開放提問(老師可寫在黑板) ~第一節結束~</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>1. 老師針對黑板的問題回答 2. 閱讀文章「夜，永誌不忘—記 葉永鈞」 3. 以簡報討論葉永鈞事件 4. 完成學習單第一題 ~第二節結束~</p> <p>活動二、發展活動 認識多元性別特質</p> <p>1. 開啟新簡報「性別放大鏡」 2. 完成學習單第2-5題 ~第三節結束~</p>	3	<p>專注聆聽 舉手發表</p> <p>專注聆聽 專注閱讀 專注觀賞</p> <p>舉手發表</p> <p>專注閱讀 舉手發表</p> <p>習寫學習單</p>	<p>簡報資料來源： <a href="http://163.24.102.9/">http://163.24.102.9/</a> News/Details/149 「瑞典打擊歧視模範生」 簡報 第2-3頁</p> <p>簡報 第4-6頁 每生一份</p> <p>簡報 第7頁</p> <p>學習單資料來源： <a href="http://163.24.102.9/">http://163.24.102.9/</a> News/Details/149 「瑞典打擊歧視模範生」 簡報 第9-22頁 簡報共23頁 學習單</p>
第十六週 第十九週	環境教育 -環保小 尖兵	社-E-C2 綜-E-B1 綜-E-B2	1. 了解地層下陷 的原因 2. 探查下陷的地	<p>1. 成因 (1)進行地層下陷影片觀賞。</p>	4	上課參與 度	電腦 大電視

		綜-E-C3 自-E-A2 自-E-B2	區與房屋狀況  3. 分組討論地層下陷所造成的影響	<p>(2)探查社區內地層下陷的地區及房屋。</p> <p>(3)進行小組討論。</p> <p>(4)各組統整內容並上台報告有關地層下陷的成因。</p> <p><b>2. 影響</b></p> <p>(1)進行地層下陷造成的影响影片觀賞。</p> <p>(2)依據學生舊經驗分享地層下陷對房屋及土地的危害。</p> <p>(3)進行小組討論。</p> <p>(4)各組統整內容並上台報告有關地層下陷的影響。</p> <p><b>3. 防治</b></p> <p>(1)減少抽取地下水。</p> <p>(2)利用海水供應站供應海水，不抽取地下水。</p>	<p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	喇叭	
--	--	----------------------------	---------------------------------	--	-------------------------	----	--

第二十週 - 第二十一週	環境教育 -家項產 業一點通	社-E-C2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C3 自-E-A2 自-E-B2	<p><b>1. 成因</b></p> <p>(1)請學生分享自己家中養殖的魚類及對於早期養魚要抽取地下水的想法。</p> <p>(2)觀賞影片拯救地層下陷相關影片，並與家鄉產業做連結。</p> <p>(3)觀賞完畢後進行小組討論。</p> <p>(4)各組統整內容並上台報告有關養殖漁業與地層下陷的關係。</p> <p><b>2. 影響</b></p> <p>(1)接續上一節課，已經了解地層下陷與家鄉產業的關聯，繼續深入進行地層下陷 對於家鄉產業會造成何種影響。</p> <p>(2)學生依據自己在社區中觀察到的情況進行口頭分享。</p> <p>(3)進行小組討論。</p> <p>(4)各組統整內容並上台報告有關社區中地層下陷對的家鄉產業地影響。</p> <p>(6)長期抽取地下水會對養殖漁業造成水質惡化、海水倒灌、地層下陷、積水難以退 去影響生活機能、地下水鹽 化影響產業。</p> <p>(7)因此請學生思考並討論可以利</p>	2	上課參與度	電腦
					小組討論	大電視 喇叭
					口頭發表	

			用何種方式解決。 <b>3. 防治</b> (1)各組進行腦力激盪，老師提供海水供應站及大潮州人工湖為主要思考的方向。 (2)各組進行小組討論，針對改善地層下陷對於養殖漁業造成的影响。 (3)討論完畢後由各組上台報告及分享。 (4)可利用海水供應站的水取代抽取地下水，減緩地下水的抽取，緩和地層下陷。 (5)大潮州人工湖地水能協助地下水水位回升，並能防止水質鹽化。 (6)由於魚種的改變由淡水魚改為飼養海水魚，魚種轉變後也能夠降低抽取地下水的水量，改為使用海水。			
--	--	--	--	--	--	--

(二)課程內涵：下學期(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：補救教學數學				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元一 分數與小 數的四則 計算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能解決分數除 法的應用問題。 2. 解決分數加、 減、乘、除混合 的四則問題。	單元一 分數與小數的四則計算 活動： 1. 解決分數的四則問題。	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	康軒版教科書第一單元 「分數與小數的四則計 算」	
第二週	單元一 分數與小 數的四則 計算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能解決分數除 法的應用問題。 2. 解決分數加、 減、乘、除混合 的四則問題。	單元一 分數與小數的四則計算 活動： 1. 解決分數的四則問題。	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	康軒版教科書第一單元 「分數與小數的四則計 算」	
第三週	單元二 速率	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能做時間的分 數與小數化聚。 2. 能用時間(或距 離)的長短，比 較物體在固定距 離(或時間)內的 運動快慢。 3. 認識平均速率的 意義及速率的普遍 單位(如：公尺/	單元二 速率 活動： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問 題。	1	1. 紙筆測 驗 2. 口頭回 答 3. 回家作 業	康軒版教科書第二單元 「速率」	

			秒、公里/時)。			
第四週	單元二 速率	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業  康軒版教科書第二單元「速率」
第五週	單元二 速率	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕、火車的速率問題。	單元二 速率 活動：常識大考驗 1. 全班分成4~6組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得1分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業  康軒版教科書第二單元「速率」
第六週	單元三 柱體面、邊的關係與體積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	單元三 柱體面、邊的關係與體積 活動： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係和體積的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業  康軒版教科書第三單元「柱體面、邊的關係與體積」
第七週	單元三 柱體面、	數-E-A2 數-E-A3	1. 能計算複合形體的體積。	單元三 柱體面、邊的關係與體積 活動：模型設計	1	1. 紙筆測驗  康軒版教科書第三單元「柱體面、邊的關係與

	邊的關係 與體積	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	2. 認識並求算三角柱與圓柱的表面積。	1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。		2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	體積」	
第八週	單元四 基準量與 比較量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 認識基準量與 比較量。	單元四 基準量與比較量 活動： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」	
第九週	單元四 基準量與 比較量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能了解並運用 求母子和的方 法。 2. 能了解並運用由 母子和求母數與子 數的方法。	單元四 基準量與比較量 活動： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」	
第十週	單元四 基準量與 比較量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能了解並運用 求母子和的方 法。 2. 能了解並運用由 母子和求母數與子 數的方法。	單元四 基準量與比較量 活動： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」	
第十一週	單元五 怎樣解題	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能簡化或圖示 題目，透過思 考、分析找出解	單元五 怎樣解題 活動： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回	康軒版教科書第五單元 「怎樣解題」	

		數-E-B2 數-E-C2	題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。		答 3. 回家作業	
第十二週	單元五 怎樣解題	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第五單元 「怎樣解題」
第十三週	單元五 怎樣解題	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動：男孩女孩知多少 1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 2. 題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	康軒版教科書第五單元 「怎樣解題」
第十四週	單元六 統計圖	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2. 能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。	單元六 統計圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	康軒版教科書第六單元 「統計圖」
第十五週	單元六 統計圖	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1. 能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2. 能報讀及整理有序資料，並繪	單元六 統計圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作	康軒版教科書第六單元 「統計圖」

			製及報讀折線圖。	折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。		業		
第十六週	單元六 統計圖	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。  2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 統計圖  活動： 1.教師先在黑板上畫出圓形圖。 2.教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為75600公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3.學生進行解題並發表其做法。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	
第十七週	單元六 統計圖	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。  2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 統計圖  活動： 1.教師先在黑板上畫出柱狀圖。 2.教師口述布題：「有一間學校實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成柱狀統計圖，只知道上個月的垃圾總量為12345公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3.學生進行解題並發表其做法。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	
第十八週 - 第十九週	單元六 統計圖	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。  2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 統計圖  活動： 1.教師先在黑板上畫出折線圖。 2.教師口述布題：「有一間醫院實行疾病分類處理，他們把上個月的結果做成折線圖，只知道上個月的疾病總量為24689個，算算看，各類疾病數量是多少？ 3.學生進行解題並發表其做法。	2	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	康軒版教科書第六單元 「統計圖」	

課程名稱：生活美語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 - 第三週	Unit 1	英 -E-	1. 能學習單字: electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus	Unit 1 【暖身活動】約 5分鐘  【文章】 5. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義 6. 老師念一次，讓學生跟著唸 7. Q&A  【單字】 4. electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 5. 字卡/發音規則/拼出單字 6. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次 7. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵  【句型】 1. U1句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦  【學習單】 每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫3遍，句子罰寫2遍	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、單字卡	
		英 -E-	2. 能學習用英語回答問題					
		英 -E-	3. 能學習課外的單字及句子					
第四週 -	Unit 1	英 -E-	1. 能學習單字: electricity	Unit 1 【暖身活動】約 5分鐘	3	1. 活動評量	1. 能學習單字: electricity /	

第六週		A1 英 -E- A2 英 -E- B1 英 -E- B2 英 -E- C2	/ type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus  2. 能學習用英語回答問題 3. 能學習課外的單字及句子	<b>【文章】</b> 1. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生理解句義 2. 老師念一次, 讓學生跟著唸 3. Q&A <b>【單字】</b> 1. electricity / type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 2. 字卡/發音規則/拼出單字 3. 重複練習(全班), 至少一個單字要念與拚各三次 4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行, 最快的組別給予分數獎勵 <b>【句型】</b> 1. U1句型 2. 大量的讀與說練習 3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦 <b>【學習單】</b> 每一課搭配一張學習單, 利用課堂上完成並檢討, 錯的單字罰寫3遍, 句子罰寫2遍	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	type / energy / machine / office / kettle / refrigerator / washing machine / dishwasher / stove / electric bus 2. 能學習用英語回答問題 3. 能學習課外的單字及句子	
		Unit 2	英 -E- A1 英 -E- A2 英 -E- 2. 能學習用英語	1. 能學習單字： nature / lightning / electric shock  1. 能學習單字： nature / lightning / electric shock 2. 能學習用英語	Unit 2 【暖身活動】約 5分鐘 <b>【文章】</b> 1. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生理解句義	3	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、單字卡
第七週 - 第九週							

		B1 英 -E- B2 英 -E- C2	回答問題 3. 能學習課外的單字及句子	<p>義</p> <p>2. 老師念一次，讓學生跟著唸</p> <p>3. Q&amp;A</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>1. nature / lightning / electric shock</p> <p>2. 字卡/發音規則/拼出單字</p> <p>3. 重複練習(全班)，至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行，最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【句型】</b></p> <p>1. U2句型</p> <p>2. 大量的讀與說練習</p> <p>3. 重組句子/ 填空</p> <p>4. 需背誦</p> <p><b>【學習單】</b> 每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫3遍，句子罰寫2遍</p>		教學準備 單字圖卡、單字卡	
第十週 - 第十二週	Unit 2	A1 英 -E- A2 英 -E- B1 英 -E- B2 英 -E- C2	<p>1. 能學習單字： nature / lightning / electric shock</p> <p>2. 能學習用英語回答問題</p> <p>3. 能學習課外的單字及句子</p>	<p>Unit 2 【暖身活動】約 5分鐘</p> <p><b>【文章】</b></p> <p>1. 看圖說故事，提出相關問題，引導學生理解句義</p> <p>2. 老師念一次，讓學生跟著s念</p> <p>3. Q&amp;A</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>1. nature / lightning / electric shock</p> <p>2. 字卡/發音規則/拼出</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、單字卡

				<p><b>單字</b></p> <p>3. 重複練習(全班), 至少一個單字要念與拚各三次</p> <p>4. 分組練習：以輪流寫單字的方式進行, 最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【句型】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. U2句型</li> <li>2. 大量的讀與說練習</li> <li>3. 重組句子/ 填空</li> <li>4. 需背誦</li> </ol> <p><b>【學習單】</b></p> <p>每一課搭配一張學習單, 利用課堂上完成並檢討, 錯的單字罰寫3遍, 句子罰寫2遍</p>				
第十三週 —第十五週	U3	英 -E- <b>A1</b> 英 -E- <b>A2</b> 英 -E- <b>B1</b> 英 -E- <b>B2</b> 英 -E- <b>C2</b>	1. 能學習單字： power station / coal / burn / steam / turbine / generator 2. 能學習用英語回答問題 3. 能學習課外的單字及句子	U3 <p><b>【暖身活動】</b>約 5分鐘</p> <p><b>【文章】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說故事, 提出相關問題, 引導學生理解句義</li> <li>2. 老師念一次, 讓學生跟著唸</li> <li>3. Q&amp;A</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. power station / coal / burn / steam / turbine / generator</li> <li>2. 字卡/發音規則/拚出單字</li> <li>3. 重複練習(全班), 至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>4. 分組練習：以輪流寫單</li> </ol>	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	敦煌教材 Say it 3  媒體 CD、Video  教學準備 單字圖卡、單字卡	

				<p>字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</p> <p><b>【句型】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. U3句型</li> <li>2. 大量的讀與說練習</li> <li>3. 重組句子/ 填空</li> <li>4. 需背誦</li> </ol> <p><b>【學習單】</b></p> <p>每一課搭配一張學習單,利用課堂上完成並檢討,錯的單字罰寫3遍,句子罰寫2遍</p>			
第十六週 - 第十九週	U3	<p>英 A1 -E-</p> <p>英 A2 -E-</p> <p>英 B1 -E-</p> <p>英 B2 -E-</p> <p>英 C2 -E-</p>	<p>1. 能學習單字: power station / coal / burn / steam / turbine / generator</p> <p>2. 能學習用英語回答問題</p> <p>3. 能學習課外的單字及句子</p>	<p>U3 【暖身活動】約 5分鐘 【文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說故事,提出相關問題,引導學生理解句義</li> <li>2. 老師念一次,讓學生跟著唸</li> <li>3. Q&amp;A</li> </ol> <p><b>【單字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. power station / coal / burn / steam / turbine / generator</li> <li>2. 字卡/發音規則/拼出單字</li> <li>3. 重複練習(全班),至少一個單字要念與拚各三次</li> <li>4. 分組練習:以輪流寫單字的方式進行,最快的組別給予分數獎勵</li> </ol> <p><b>【句型】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. U3句型</li> <li>2. 大量的讀與說練習</li> </ol>	4	<p>敦煌教材 Say it 3</p> <p>媒體 CD、Video</p> <p>教學準備 單字圖卡、單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

				<p>3. 重組句子/ 填空 4. 需背誦</p> <p><b>【學習單】</b> 每一課搭配一張學習單，利用課堂上完成並檢討，錯的單字罰寫3遍，句子罰寫2遍</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：閱讀活動				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週-第五週	珊瑚島	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能說出本課的大意及表達印象深刻的地方。 2. 能尊重不同的文化的差異性，並且願意去了解與接納。 3. 能了解一個人的外表並不足以表達其內心的深度。 4. 能關懷及敬重生週遭環境以及認真生活的人們。 5. 能培養同理心，去關懷及幫助生活周圍需要幫忙的人。 6. 能培養方向感，及依循指示找到答案的能力。	閱讀書目：「珊瑚島」  一、引起動機 (一) 教師引導學生將故事大意敘說一遍。  2、小小計者 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： (三) 教師以問題條的方式，引導學生依序回答問題，並且說出故事內容。 (四)指導學生完成學習單。  3、你我大不同	5	口頭報告  寫作評量  實做評量	珊瑚島」一書  問題條  「小小計者」學習單  「你我大不同」學習單  眼罩 「瞎子摸象」學習單	

		<p>7. 能培養互助合作的觀念。</p> <p>8. 能培養利用現有狀況，解決問題的能力。</p>	<p>(一) 引起動機： 以故事引起學生學習動機，並請學生說明其中不合理的地方，並提出解釋。</p> <p>(二) 澄清觀念 教師可上網蒐集黑人的照片展示給學生們看，然後分組討論黑人與黃種人間的不同，各組發表五個最佳的答案於黑板上，此時不用特別引導學生注意外表上的不同。</p> <p>(三) 討論與比較 帶領學生討論「一樣」的地方，如果學生只侷處於身體的器官方面，老師要適時的將之引導於情意的方面。</p> <p>(四) 歸納結論： 教師歸納結論，我們看任何一個人是不是好人，看的不是這個人看起來帥不帥，或是美不美，重要的是他的『心』。</p> <p>4、 瞎子摸象</p> <p>(一) 課前準備： 上課請學生帶乾淨的紙板到學校 (20x8CM)，請學生</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>另外再帶兩條橡皮筋，將之做成簡易的眼罩。</p> <p>(二) 愛的體驗活動：</p> <p>    盲人體驗：將學生分組，請學生排成一條長龍，後面的同學搭在前一人的肩上，每一組的排頭不帶眼罩外，其餘都要帶上，另外每組還要選一位安全警察，隨時在隊伍兩側保護同學。</p> <p>(三) 隨堂分享</p> <p>回教室後請學生分享剛才模擬盲人行走的心得，並以情境方式引導學生表達。</p> <p>(四) 體驗活動</p> <p>    引導學生像故事主角菲力普一樣分辨出大自然各種的聲音嗎？請學生閉上眼睛仔細聽聽，將所聽到的聲音寫下來，並且描述所想到的狀況，與大家分享。</p> <p>(五) 歸納</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				藉由學習單讓學生去感受觸覺和視覺的差異，也同時讓學生去感受視障者世界的不同，並且練習「如果……，我會……」的句型。			
第六週-第十一週	山谷奇遇記	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能知道閱讀繪本的內容。 2. 能了解音樂、文學與人的關係。 3. 能體會對人付出與關懷的重要。 4. 能表演出自己擅長的樂器。	閱讀書目：「山谷奇遇記」 準備活動：  山谷中的精靈 繪本一書  一、引起動機：教師提問，並請兒童自由發表：  1. 老師邀請小朋友上台，自己的生活是否什麼驚喜或是不一樣的體驗？ 2. 小朋友向全班說明事情的經過。  3. 教師說明：生活的樂趣是要自己找的，也是要自己用心去體會的。只要轉變心境，對生活的感受就會不一樣。 二、發展活動  1. 繪本導讀  老師以繪本引導學生一頁一頁閱	5	口語評量 態度評量 閱讀理解	「山谷奇遇記」一書 音樂CD

				<p>讀、欣賞。</p> <p>2. 音樂欣賞</p> <p>老師播放所準備的音樂CD，並且約略介紹其基本資料，讓學生安靜欣賞，享受音樂中所帶來的美。</p> <p>三、心得分享</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否有幫助別人的經驗？</li> <li>2. 你對自己目前的生活滿意嗎？</li> <li>3. 如果不滿意，你是否願意付出什麼樣的努力來改變他？</li> <li>4. 你覺得歐文的經歷是真的嗎？或只是他自己的幻想呢？</li> <li>5. 說說看，如果有機會讓你遇到一次奇遇，你會想遇到什麼？</li> <li>6. 回顧前面課程內容，並且分享準備過程中令人印象深刻的事情。</li> </ol>			
第十一週—第十五週	「我的媽媽真麻煩」	國-E-A1 國-E-A2	一、能了解繪本故事	閱讀書目：「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的金手表」	5	各組討論參與程度	繪本「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的金手表」

<p>煩」、「媽 媽的金手 表」</p>	<p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>事內容，而發表自 己的看法。</p> <p>二、能閱讀並查閱 作者資料。</p> <p>三、能了解文章中 的修辭結構，並且 仿做。</p> <p>四、能分組閱讀並 且討論文章內容對 全班同學做報告。</p> <p>五、能針對其他組 別的報告做摘要。</p>	<p>「媽媽的金手表」</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於「家」的感覺為何？</li> <li>2. 家人之中，最喜歡誰？為什麼？</li> <li>3. 對媽媽的感覺是什麼？</li> </ol> <p>(二)教師提問關於家、媽媽的感覺，注意班上學生家庭狀況，言詞需較為小心。</p> <p>二、繪本故事—</p> <p>「我的媽媽真麻煩」</p> <p>(1) 教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 powerpoint 做播放，輔助繪本故事的講解。</p> <p>(2) 教師講解繪本故事：</p> <p>(三)教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜不喜歡這本書的內容？</li> <li>2. 喜歡這樣的結局嗎？為什麼？</li> </ol>	<p>口頭報告 學習單</p>	<p>學習單</p>	
------------------------------	---	---	---	---------------------	------------	--

			<p>3. 發表不同結局的情況？</p> <p>(四)教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。</p> <p>三、母親的手藝</p> <p>(一)教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。</p> <p>(二)教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意：</li><li>2. 請學生找出文章中的成語，並試著查出意思：</li></ol> <p>(1)懵懵懂懂：糊里糊塗，不明事理的樣子。</p> <p>(2)茶來伸手，飯來張口：形容人只知生活的享受，卻不知享受的條件來自勞動的辛苦。</p> <p>3. 請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法：</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(1) 譬喻法：她簡直就像有一隻萬能手。</p> <p>(2) 誇飾法：鄰里中人無不誇她的勤勞賢慧。</p> <p>(3) 摹寫法：想起母親五十多歲還繡出一朵朵開在水藍緞面上的牡丹花、海棠花，鮮豔欲滴。</p> <p>(4) 類疊法：</p> <p>類句：因我祖母早逝，祖父疼兒媳，不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>疊字：懵懵懂懂、瑣瑣碎碎。</p> <p>類字：忙進忙出。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生做句子仿做練習：</li><li>2. 「明知……，卻……」明知母親整天邁著小腳，忙進忙出好辛苦，卻只顧賴在床上看小說，或找朋友聊天去，何曾幫</li></ol>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>母親一點忙呢？</p> <p>「不…□這□那，但…□這□那」不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>5. 教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。</p> <p>四、分組閱讀分享</p> <p>(一)教師將全班分成5組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組派代表進行抽籤。</p> <p>(二)教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。</p> <p>(三)教師請各組針對自己所閱讀的</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做內容摘要。【見學習單】			
第十六週第十九週	扶桑花女孩	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1、能知道海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。  2、能海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  三、能知道臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色	<p>準備活動：</p> <p>老師準備「扶桑花女孩」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師先說明「扶桑花女孩」影片的時代背景</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>導覽重點：產業轉型、集體失業、東京老師、村落女孩當時的價值觀</p> <p>和性別認定、努力過程、師生的互動、鎮民的思考、全員動員、成果</p> <p>發表成功、未來充滿希望</p> <p>(二) 影片討論重點</p> <p>1. 當時為什麼會很多人失業，面臨產業轉型？</p> <p>2. 要蓋夏威夷度假中心的時候，為什麼鎮民們會反對？</p> <p>3. 老師剛來的時候態度如何？</p> <p>4. 她認為這些小女孩程度如何？</p> <p>5. 他們努力的過程如何？是否遭遇挫折？</p> <p>6. 他們以什麼心態克服困難？</p> <p>7. 為什麼鎮民們後來轉變態度？</p>	4	<p>聆聽</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>扶桑花女孩影片(109分鐘)</p> <p>夏威夷文化中心網站</p> <p>學習單</p>

			<p>8. 當你看到演出成功時，你的心情如何？</p> <p>9. 你覺得女主角有什麼值得你學習的地方？</p> <p>10. 學生和老師的互動中，有沒有讓你感動的情節？</p> <p>(三)認識夏威夷舞 夏威夷舞以夏威夷手語或舞蹈用具，表達歌曲內容。</p> <p>三、綜合活動 老師夏威夷舞的特色，影片傳達的教育意義，鼓勵學生學習其中的精神，也可以多接觸或參與不同的文化藝術活動。</p> <p>四、填寫學習單</p>			
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱：塭豐話語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週-第三週	塭柔相對_性別平等教育	-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E-A1 健體-E-	1. 能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2. 能以正確的心態和行為來紓解對異性的好奇。 3. 能對異性的親密	單元一：真誠以對 【活動一】人氣排行榜 1. 將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。	3	小組發表 次數與態度  個人發表 書寫張	宣導短片 板書 教學詞卡 戀愛統計表  電腦 液晶投影機	

	C3	行為有所尊重和控制。	<p>2. 分別揭曉男女生愛慕對象的排行</p> <p>3. 學生發表愛慕崇拜的原因。</p> <p>4. 教師整合男女生意見，做一結論歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。</p> <p>5. 教師引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點。</p> <p><b>【活動二】百分百的異性朋友</b></p> <p>1. 將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>2. 討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。</p> <p>3. 學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。</p> <p>4. 問題思考與分享：</p> <p>(1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的</p>	貼 發表與互動態度	喇叭)	
--	----	------------	--	--------------	-----	--

			<p>條件中，有 哪 些異同？</p> <p>分享：分別從男生和女生中請 二 至三位學生發表。</p> <p>(2) 問題二：如何擇友？才能 有久遠的友誼。</p> <p>分享：分別從男生和女生中請 二 至三學生分享。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 交異性朋友應看品行是否 端正及 是否志同道合， 不可只看外表來 決定。</p> <p>(2) 從男女生所發表的意見當 中，得 知外表是較優勢 的。但日久見人 心，如果 對朋友不真誠，還是會 被 厭惡的；相對的，無論外 表如何，只要做到上述每 人在心靈上 所渴望的異性 朋友之特質，友誼 就能長 長久久。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>【活動三】愛上了他/她 = 關 禍？！</p> <p>1. 愛戀異性的價值觀澄清：問題 討論與 分享</p> <p>(1) 問題一：統計各組曾暗 戀、熱戀 或失戀經驗的 人數（討論、分享、老師 講述）</p> <p>(2) 問題二：喜歡上一個人， 卻不敢 向他表白的原 因？（討論、分享、老師 講述）</p> <p>【活動四】相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1. 問題討論與分享： 相戀中的情侶會有哪些 親密的動 作？</p> <p>2. 教師講述： 真正愛對方，是會尊重對方 的， 不會使對方受到傷害。過早 的性行為 將會帶來小學階段的你 們身理和心理上的不良影響。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>【活動五】失戀—痛苦!?</b></p> <p>1. 問題討論與分享 失戀後會有什麼心理感受和行為？</p> <p>2. 教師講述：把挫折轉化成高級的情操，或是忍耐克制，一切皆忍耐下來，不讓別人擔心，避免傷人又傷己。</p> <p><b>【歸納總結】</b></p> <p>青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習；而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生規劃的不利影響之行為。</p>			
第四週-第六週	塈柔相對_性別平等教育	-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E-A1 健體-E-	1. 認識各行各業工作特性及職業分類。  2. 瞭解每個人性格不同，共享多元化社會。	<b>單元二：行行出狀元</b> <p><b>【活動一】你我他的職業</b></p> <p>1. 利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。(比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個</p>		閱讀 發表 討論 學習單 上課參與度	筆和紙 學習單 職業卡 國軍招生海報

	C3	<p>3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。</p> <p>4. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	<p>號碼，而且不可以給人知道…)</p> <p>2. 討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。</p> <p>3. 小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）</p>			
--	----	--	---	--	--	--

			<p>【活動二】我的志願</p> <p>1. 每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作（可參考黑板上的職業）如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的印象是？ (2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是 ～(5)我的志願是～</p> <p>2. 將自己的志願用簽字筆，在12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。</p> <p>【活動三】志願分享</p> <p>1. 欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</p> <p>2. 在黑板展示不同的職業卡（教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡），大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3. 職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：(1)工作有男女之別嗎？(2)哪些工作是比較適合男生做的？(3)哪些工作是比較適合女生做的？(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4. 小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑，教師做總結。</p> <p><b>【活動四】討論活動</b> 教師先以上次課堂上男女職業討論結果引起動機。</p> <p>1. 老師提出從軍的問題，比較過去</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。 (也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p>2.教師歸納小朋友的意見。</p> <p>3.教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p><b>【教師總結】</b></p> <p>所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p> <p><b>【延伸課程】人生如戲</b></p> <p>請學生分組討論簡單劇本並演出自已工作的內容。</p>				
第七週-第九週	壘心守護_家庭暴力防	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-A2	1. 認識家庭暴力身心徵兆。	<p><b>【活動一】家庭暴力影響層面</b> (1) 教師播放家庭暴力影片，提問：「家庭暴力對家庭所造成的影响為何？」</p>	3	觀察評量 態度評量 口語評量 表演	影片

治教育(	<p>2. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。</p> <p>3. 發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。</p>	<p>(2) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(3) 教師提問：「遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆？」</p> <p>(4) 教師補充說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ul> <p>(5) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>				
------	---	---	--	--	--	--

				<p>～第一節結束～</p> <p><b>【活動二】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(1) 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。</li><li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li><li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li><li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li></ol> <p>～第二節結束～</p> <p><b>【活動三】守護天使</b></p> <p>(1) 教師請學生分組重新編劇，以角色扮演的方式回答課本問題。</p> <p>(2) 教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p><b>～第三節結束～</b></p>			
第十週-第十二週	塈情話意-家庭教育	社-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	<p>(一)成長時光機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生攜帶自己小時候到現在的照片約6~8張，以及自己父母親的照片各1張。</li> <li>教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</li> <li>教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</li> </ol> <p>(二)親愛的，那就是親情！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：           <ol style="list-style-type: none"> <li>你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</li> <li>如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</li> <li>怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</li> </ol> </li> <li>教師請學生觀看教育部生命</li> </ol>	3	觀察 口頭發表 實作評量	臉盆 毛巾 肥皂 學習單

			<p>教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3. 教師引導學生討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</li><li>(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</li><li>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</li></ul> <p>(三)寶貝你的腳</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生兩人一組，練習洗腳步驟。<ul style="list-style-type: none"><li>(1)準備用具----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。</li><li>(2)服務者先試水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。</li><li>(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔。</li><li>(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。</li><li>(5)幫被服務者擦腳↓↓底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。</li></ul></li><li>2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</li></ul> <p>(四)回饋與統整</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。</p> <p>2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p> <p style="text-align: center;">～課程結束～</p>			
第十三週—第十五週	溫暖依靠—性侵害犯罪防治教育	社-E-A1 社-E-C2 社-E-C3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3 健體-E-A1 健體-E-C3	一、使學生學習到異性間之間的親密關係，以及應該如何保護自己，以及尊重別人。  二、學生已學習到異性的交往應該互相尊重，更應該尊重彼此的身體。  三、使學生知覺到性別互動存在著傳統思想所留下	<p>準備活動： 教師進行『殘蝕的理性』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生討論什麼樣的情況下會需要進行墮胎手術。 2. 引導不同性別之學生思考當墮胎手術發生時，會有什麼樣的影響。 3. 用討論的方式，讓學生了解，針對懷孕時期的長短有不同的墮胎方式。 4. 用討論的方式，引導出學生在</p>	3	口述評量 實作評量	新聞剪報 VCD影片 學習單 投票箱 保險套 香蕉

		<p>來的刻板印象，因此引導孩子要對性行為有更進一步的了解，更能對不同性別的人有更大的包容。</p>	<p>進一步 交往之前要慎思，畢竟墮胎手術，其實 對女生的身體，是一種撥離手術，都會 造成身體的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段觀賞「殘蝕的理性」影片。</li> </ol> <p><b>二、發展活動：辯論大會：</b></p> <p>※ 各班先行觀看辯論賽的影片，並在班上進行初賽，進而推出代表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各班學生推出的代表，分為兩組進行『性行為何時發生最恰當』之主題辯論，其餘的學生可以當作評審裁判組，最後進行投票。</li> <li>2. 由老師揭示問題條，並由兩組進行腦力激盪式辯論。</li> <li>3. 進行投票，給小朋友們一張記錄表，再決定將選票投給何組，並註明原因</li> <li>4. 最後頗析為何由其中一組獲勝。讓男生女生討論，交往期間，男生女生之間的相處之道。</li> </ol> <p><b>3、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課之前先讓各組，去搜尋並紀錄，人什麼時候開始避孕，那現今</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>的狀態</p> <p>下又有什麼樣的避孕方式，成 功率是 多少%，那這些比率的數字有 什麼樣 的意義，歸納什麼樣的避孕方 式最有 效？</p> <p>2. 討論有哪些避孕的方式，各 有何優缺 點，及成功的比率，並強調為 何中斷 避孕法是沒有辦法成功的。</p> <p>3. 教師以單槍及投影機介紹各種 不同的 避孕方式。</p> <p>4. 學習如何正確使用保險套，並 以香蕉 模擬陰莖讓個人試戴，在使用 的過程 就會發現一些狀況，由教師協 助解決。</p> <p>5. 最後表明在性行為的什麼階段 需要使用保險套，以及使用完 之後，要如何處理。</p> <p>6. 補充萬一沒有做好防護措施的 時候，該如何處理。</p> <p>7. 懷孕初期會有什麼樣的症狀以 及身體會做什麼樣的調整，讓 小女生們，有更高的警覺度。 ~課程結束~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

第十六週 第十七週	環境教育 -家項產 業一點通	社-E-C2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C3 自-E-A2 自-E-B2	<p><b>1. 成因</b></p> <p>(1)請學生分享自己家中養殖的魚類及對於早期養魚要抽取地下水的想法。</p> <p>(2)觀賞影片拯救地層下陷相關影片，並與家鄉產業做連結。</p> <p>(3)觀賞完畢後進行小組討論。</p> <p>(4)各組統整內容並上台報告有關養殖漁業與地層下陷的關係。</p> <p><b>2. 影響</b></p> <p>(1)接續上一節課，已經了解地層下陷與家鄉產業的關聯，繼續深入進行地層下陷 對於家鄉產業會造成何種影響。</p> <p>(2)學生依據自己在社區中觀察到的情況進行口頭分享。</p> <p>(3)進行小組討論。</p> <p>(4)各組統整內容並上台報告有關社區中地層下陷對的家鄉產業地影響。</p> <p>(6)長期抽取地下水會對養殖漁業造成水質惡化、海水倒灌、地層下陷、積水難以退 去影響生活機能、地下水鹽 化影響產業。</p> <p>(7)因此請學生思考並討論可以利</p>	2	上課參與度	電腦
					小組討論	大電視 喇叭
					口頭發表	

				用何種方式解決。  <b>3. 防治</b>  (1)各組進行腦力激盪，老師提供海水供應站及大潮州人工湖為主要思考的方向。  (2)各組進行小組討論，針對改善地層下陷對於養殖漁業造成的影响。  (3)討論完畢後由各組上台報告及分享。  (4)可利用海水供應站的水取代抽取地下水，減緩地下水的抽取，緩和地層下陷。  (5)大潮州人工湖地水能協助地下水水位回升，並能防止水質鹽化。  (6)由於魚種的改變由淡水魚改為飼養海水魚，魚種轉變後也能夠降低抽取地下水的水量，改為使用海水。			
第十八週 - 第十九週	環境教育 - 救命之湖	社-E-C2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C3 自-E-A2 自-E-B2	1. 由老師解說大潮州人工湖的功能性 2. 利用影片讓學生加深概念 3. 學生分組進行討論人工湖對我們生活影響	1.成因 <b>(1)</b> 由老師先講解大潮州人工湖的主要功能。 <b>(2)</b> 利用影片讓學生觀看大潮州人工湖的架構及功能介紹。  2.影響 <b>(1)</b> 觀賞影片讓學生了解大潮州人工湖對我們的影響。	2	上課參與度	電腦 大電視 喇叭

			與幫助 4. 人工湖對地層 下陷能做到什 麼樣的幫助	(2)各組進行小組討論。 (4)討問完畢統整內容並上台報告 有關大潮州人工湖的我們產業及生 活影響。  3.防治 (1)大潮州人工湖可幫助地區減緩 地層下陷，提高部分區域地下水 位。 (2)涵養地下水資源。 (3)防止地下水鹽化。 (4)減少洪水氾濫。	小組討論  口頭發表		

