

三、特殊需求領域課程計畫 **111** 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
特殊需求-學習策略		1	李欣俞	資源班		
學習重點	學習表現		學習內容			
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	認識心智圖	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 初步了解心智圖的用途。 2. 認識心智圖，包含文字形及插圖型心智圖。 3. 認識心智圖的特色。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 投影幕	

2	<u>小女生</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
3			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
4			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
5			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			
6	<u>永遠的馬岱</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
7			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
8			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
9			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			
10	<u>海倫·凱勒的奇蹟</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
11			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
12			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
13			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			
14	<u>安平古堡參觀記</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
15			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
16			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
17			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			

18	<u>建築界的長頸鹿</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
19			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
20			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
21			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	<u>一束鮮花</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
2			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
3			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
4			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			
5	<u>神奇密碼</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
6			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
7			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
8			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			
9	<u>米食飄香</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
10			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			

11			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。 4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。	評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	教師選文	
12						
13	<u>臺灣的山椒魚</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
14			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
15			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
16			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			
17	<u>故宮珍玩</u>	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	1. 閱讀文章：找到關鍵字、訓練專注力。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認，及學習態度等。	白板 電腦 學習單 投影幕 教師選文	
18			2. 文章魔法棒：連結關鍵字、推斷詞意及文意。			
19			3. 填滿心智圖：將文章資訊填入本課心智圖內，加強記憶與理解。			
20			4. 機智問答：根據心智圖，回答課文相關問題；並發表自身想法。			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育。
- 十九大議題：性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、【能源教育】、家庭教育、【原住民族教育】、品德教育、生命教育、【法治教育】、【資訊教育】、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養教育、戶外文化、國際教育
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。