

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣佳冬鄉塹子國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣佳冬鄉中興路 1 號	電話	(08)8662094	
網址	https://www.uzps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	(08)8660417	
校長	鐘敏翠			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8662094#12
	職稱	教導主任	姓名	蔡文憲
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	91
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	91
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校填 寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	9
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 學校規模人數適合小班教學，較能顧及學生個別差異。 2. 教師普遍具碩士學歷，有進行教學研發的基本能力。 3. 歷屆學生會組織已有運作基礎。 4. 科任教室及多元教學空間充足，可發展多面向的探索空間。 5. 家長會及志工熱心投入，支持各項學校活動。	劣勢-W 1. 學生國、英、數基本學習能力有學習落差，學力檢測語文能力低於平均值。 2. 弱勢家庭比例越來越多，影響學生學習觀念。 3. 班級數減少，代理教師比例偏高且流動不穩定，影響校訂課程實施成效。 4. 師資結構維持不易，須培養第二專長及借用外部教師發展創新教學。
機會-O 1. 學區內地層下陷特殊地理環境有利於學校特色課程發展。 2. 漁村文化、海洋及養殖漁業資源豐富，利於發展探索學習課程。 3. 社區組織積極參與學校活動。 4. 地方士紳、醫療、社教資源能持續挹注，協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。	1. 落實閱讀教育推動，提升學生語文能力。 2. 強化學生基本學習能力，落實差異化教學，帶好每位學生。 3. 建構校訂課程及辦理教師專業學習社群，熟悉社區環境與校訂課程內涵。 4. 建立校訂課程資源平台，促進教師同儕共享與經驗傳承。 5. 結合社區向陽基金會，辦理課後照顧提供學習支持。 6. 籌措基金發展特色課程及團隊，吸引學生就讀。 7. 鼓勵家長參加親職講座及辦理親子共學活動，強化家庭教育及學習型家庭理念。 8. 校內各項活動及教育新知，運用FB/校網/LINE/刊物傳達家長及社區，讓師生與社區關係緊密及行銷學校。 9. 爭取各項經費充實及改善學校設備。	
威脅-T 1. 社區老舊且有地層下陷及淹水危機，居民往外購屋，造成人口外移影響新生入學意願。 2. 部分家長忽略家庭教育的重要性，推動親職教育無法普及。 3. 本校坐落岸際，長年海風鹽分吹拂，設備維護不易。 4. 地層下陷造成建築物有錯位傾斜趨勢。		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出