

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	塭豐祖孫情								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道自己與家庭間的關係。</li> <li>了解自己對性別的看法</li> <li>學習接納性別平等，並打破刻板的兩性印象</li> <li>了解愛有哪些表現的方式。</li> </ol>								
核心素養 具體內涵	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。								
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。								
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;"> <b>學習表現</b>  <b>學習內容</b> </td><td colspan="2">           國 2-I-2 說出所聽聞的內容。            生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。         </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;"> <b>學習表現</b>  <b>學習內容</b> </td><td colspan="2">           國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。            生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。            生活 B-I-3 環境的探索與愛護。         </td></tr> </table>			<b>學習表現</b> <b>學習內容</b>	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		<b>學習表現</b> <b>學習內容</b>	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	
<b>學習表現</b> <b>學習內容</b>	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。								
<b>學習表現</b> <b>學習內容</b>	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。								
表現任務	透過製作卡片、便條紙，平日的體貼問候，學習對家人及同學表達內心感謝之意。 <ol style="list-style-type: none"> <li>內心的感謝之意。</li> </ol>								
教學資源	短片欣賞、繪本、卡通								

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	祖孫溫馨情 (家庭教育) 溫暖我的家 (家暴防治)	<p>1~3 週 祖孫溫馨情(家庭教育)</p> <p>1. 介紹自己的家庭圖，討論自己與家族的關係。</p> <p>2. 家庭暴力防治影片欣賞，並討論家暴的行為和意義。</p> <p>3. 透過「內政部家庭暴力防治網」，認識家暴的求助管道。</p> <p>4. 了解長輩的心情並分享相處的方式。</p> <p>4~6 週 溫暖我的家(家暴防治)</p> <p>1. 家庭暴力防治影片欣賞。</p> <p>2. 討論家暴的行為和意義。</p> <p>3. 了解構成家暴的要件。</p> <p>4. 透過「內政部家庭暴力防治網」，認識家暴的求助管道。</p>	6	
第(7)週 - 第(15)週	塙豐有愛塙風情 (性別平等教育) 塙豐有禮快樂行 (性侵害防治教育)	<p>7~12 週 塙豐有愛塙風情(性別平等教育)</p> <p>1. 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2. 認識自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>3. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p>	9	

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>4. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>5. 討論分享愛自己、愛家人的具體作法和表現方式。</p> <p>6. 學習用語言、行動服務、關心照顧最愛的家人，讓所有人感受到自己的關懷。</p> |  |
|--|---|--|

13~15 週

塈豐有禮快樂行(性侵害防治教育)

1. 性侵害防治宣導短片欣賞
2. 討論繪本-「糖果屋」的故事內容，了解面對陌生人時應有的處遇方式。
3. 了解當有人意圖要觸摸你的時候，應該如何拒絕或處理的方式。
4. 討論當身體被侵犯時，可能產生的心情以及應有正確觀念和做法。

課程名稱	環境教育~塭豐話語			實施年級	一年級(第1學期)				
課程目標	1. 觀察居住社區的房屋特色。 2. 觀察居住社區的自然與人文景觀。								
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。								
議題融入	環境教育 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。								
學習重點	學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。							
	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。							
表現任務	2. 學生蒐集塭子環境特殊建築照片及圖片 3. 推論照片及圖片與其他地區樣貌不同之論點。								
教學資源	繪本-格列佛遊記、塭子區域照片								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)				

第(16)週 - 第(21)週	小人國與巨人國	<p><b>1. 成因</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 先提起童話故事《格列佛遊記》中小人國與巨人國的故事引起動機</li> <li>(2) 透過提問開啟討論「社區中是不是有些房子長得不太一樣？」</li> <li>(3) 學生分享自己生活經驗中熟悉的家鄉房屋景象。</li> </ul> <p><b>2. 影響</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 探討村莊景觀的差異。</li> <li>(2) 以問答進行討論，進行經驗分享。</li> <li>(3) 促使學生正視其生活周遭之特殊景象。</li> </ul> <p><b>3. 防治</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解村莊中房屋有著不同的樣貌。</li> <li>(2) 培養對家鄉懷有好奇心與關懷的意識與思維。</li> </ul>	6	
-----------------------	---------	--	---	--

課程名稱	閱讀悅讀		
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	<b>生涯規畫教育</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>人權教育</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>環境教育</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	



		<p>情緒的經驗。</p> <p>3. 圖卡抽選，分組演出圖卡上的情境，台下學生猜猜看為哪一種情緒。</p>		
第(11)週 — 第(16)週	一起來玩吧	<p>利用文本遊戲相關之文章，引起學生閱讀動機，eg. 康軒課本：踩影子、翹翹板、龜兔賽跑等。</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了葉紹的遊戲，還知道那些相關或類似的遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過此遊戲的相關經驗。</p>	6	
第(17)週 — 第(21)週	生活小專家	<p>透過文本介紹，解決生活上的疑問與增添小知識，eg. <u>我絕對絕對不吃番茄</u>、<u>是誰恩恩在我頭上</u>等。</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中面對問題時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生解決疑問。</p> <p>4. 利用文本素材，做出美味料理，或是尋找生活經驗做驗證。</p>	5	

課程名稱	國際教育~體驗異國新事物								
課程目標	1.學生能透過繪本、投影片、影片和學習單來了解中國新年的節慶活動。 2.師生共同討論完成學習單內容並與全班分享。								
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。								
議題融入	《閱讀素養》 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  《多元文化教育》  多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。								
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">學習 表現</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">           國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。            生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">學習 內容</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">           國語 Bb-I-1 自我情感的表達。            生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。            生活 D-I-4 共同工作並相互協助。         </td> </tr> </table>			學習 表現	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。		學習 內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	
學習 表現	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。								
學習 內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。								
表現任務	1.學生能表達自己的名字和回應他人的問候。 2.學生能說出不同國家的打招呼用語。 3.學生能合作完成海報								
教學資源	平板電腦、影音教學影片								

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	與世界交朋友	<p><b>1-3 節</b></p> <p>1.老師利用 <i>Hello Song</i> 這首歌來跟小朋友們打招呼。</p> <p>2.老師試先透過通知單來調查學生的英文名字，將學生的英文名字寫在卡片上，孩子藉由名片認識自己和班上同學的英文名字，並兩兩進行對話</p> <p>3.學生對自己的英文名字熟悉後，請他們上台練習自我介紹，其他學生聽完也給予回應。</p> <p><b>4-7 節</b></p> <p>1.老師利用一些卡通角色的照片，讓學生練習問問題。</p> <p>2.利用歌曲 <i>What's your name?</i> 讓學生熟悉句型 <i>What's your name? My name is _____.</i>，之後學生起立走動詢問班上同學的名字，並請他們把名字記錄在學習單裡，並畫出同學的長相。</p> <p>3.請學生分享自己的學習單記錄。<i>(This is David.)</i> 【各國問候語大不同】</p> <p>4.老師複習 <i>Say Hello</i> 繪本，並帶出打招呼的方式很多元之外，各國打招呼的語言也都不同喔!</p> <p>5.老師利用歌曲影片 <i>Countries Hello Song</i> 來介紹七個國家不同的打招呼方式和打招呼用語，學生進而了解這些國家的國名和國旗。</p> <p>6.【各國問候語分類】 學生分組討論學習單，完成國家國旗和打招呼用語的配對。</p>	7	
第(8)週 -	舞力特快車	<p><b>1-3 節</b></p> <p>1.老師帶入 <i>Transportation sounds</i> 影片，請孩子分組討</p>	7	

第(14)週	<p>論，寫下他們覺得可能的交通工具答案。</p> <p>2. 請孩子分組表演交通工具的聲音和動作，再請其他同學猜測答案。</p> <p>3 老師再次播放歌曲 <b>Transportation Song</b>，加強學生交通工具的表達。</p> <p>4 老師和學生討論生活中陸、海、空的交通工具，討論完後將學生分組並發下海報，請學生依陸、海、空三大表格將交通工具進行分類並貼在海報上</p> <p>5. 請學生上台發表他們的海報成果，套用句型來表達。</p> <p><b>4-7 節</b></p> <p>1. 複習 <b>Transportation song</b> 這首歌</p> <p>2. 教師帶入校本歌曲【倫敦鐵橋垮下來】之英文版 <b>London Bridge is Falling Down</b>，教師和學生共同討論動作，歌曲和動作熟悉後，進行影片拍攝，加入歌曲 <b>Countries Hello Song</b>，學生分成七組，分別代表七個不同的國家，分組表演七種不同國家的打招呼用語以及簡單的自我介紹。</p>		
第(15)週 - 第(21)週	<p><b>1-2 節</b></p> <p>1. 老師帶入這學期的年曆，與學生討論，請學生看著年曆，回想這學期有哪些節日，以及最近即將到來的節日。</p> <p>2. 帶入繪本 <b>My first Chinese New Year</b>，跟學生討論繪本裡的內容，連結學生過中國新年的經驗，請學生分享他們在過年時會做的事情及最喜歡的事情是什麼。</p> <p>3. 學生分組討論 <b>Chinese New Year</b> 學習單內容，再上台分享。</p> <p><b>3-5 節</b></p> <p>1. 先詢問學生屬什麼生肖呢?(What zodiac animal is your year?)想想自己有沒有什麼特質?(What is your</p>	7	

	<p>personality?)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 帶入 Chinese Zodiac Signs 影片，透過影片來了解中國的十二個生肖的由來。</li><li>3. 教師帶入 12 生肖 PPT，依生肖順序介紹 12 生肖的說法及特質。</li><li>4. 帶入歌曲 What's your zodiac sing，透過歌曲加強學生對 12 生肖的了解。</li><li>5. 發下學習單讓學生完成十二生肖的順序和認識十二生肖的特質。</li><li>6. 請學生分享自己的生肖和自己符合的特質。</li></ol> <p><b>6-7 節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 帶入歌曲 Chinese New Year Song for kids，透過歌曲再次複習中國新年的相關活動。</li><li>2. 老師和全班共同討論歌曲的動作，藉由動作來熟悉歌詞內容。</li><li>3. 學生分組上台表演，全班給予正向回饋。</li></ol>	
--	---	--

課程名稱	平安壘子情			實施年級	一年級(第2學期)			
課程目標	1. 能描述家庭對個人的意義與功能。 2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸，能說出身體的隱私部位，並保護自己免於遭受性侵害的行為。							
核心素養 具體內涵	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。							
議題融入	生E6快樂與幸福的意義 法E4參與規則的制定並遵守之							
學習重點	<b>學習表現</b> 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<b>學習內容</b> 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活B-I-3 環境的探索與愛護。						
表現任務	1. 畫出影片中家暴行為，並說出如何保護自我 2. 繪畫出身體紅綠燈							
教學資源	繪本、宣導影片							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)			
第(1)週 -	溫馨小家庭(家庭教育)、	1~3週 溫馨小家庭(家庭教育)		6				

第(6)週	溫馨小叮嚀-保護自己(家庭暴力防治)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本的介紹和同學之間的討論，感受家人的重要性</li> <li>2. 討論家庭對我們的意義</li> <li>3. 認識不同的家庭形態</li> <li>4. 討論關愛家人的方式或作法</li> </ol> <p><b>4~6 週</b></p> <p>溫馨小叮嚀-保護自己(家庭暴力防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家暴防治影片欣賞</li> <li>2. 討論家暴可能產生的原因以及可能可以避免發生的做法</li> <li>3. 能同理受到家暴孩童的心裡感受</li> <li>4. 討論自我保護的好方法</li> <li>5. 認識家庭暴力的求助管道</li> </ol>		
第(7)週 - 第(15)週	塈豐的祕密花園(性別平等教育)、 平安塈子情(性侵害防治教育)	<p><b>7~12 週</b></p> <p>塈豐的祕密花園(性別平等教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等相關影片欣賞</li> <li>2. 討論身體不能讓別人碰觸的地方。</li> <li>3. 了解被別人碰觸的心情感受</li> <li>4. 了解祕密的意義並判斷秘密和自身的關係。</li> <li>5. 透過與家庭的緊密性，學習與家人分享心情</li> <li>6. 認識男生與女生的身體構造</li> <li>7. 了解身體各器官的功能</li> <li>8. 透過性別平等教育網站，了解保護身體的重要性</li> </ol>	9	

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>9. 討論尊重所有的性別並尊重自己與他人的身體的方法<br/>13~15週<br/>平安塈子情(性侵害防治教育)</p> <p>1. 性侵害防治宣導短片欣賞</p> <p>2. 討論性侵害的定義</p> <p>3. 了解遇到性騷擾或不安全的狀況<br/>時，可以採取的作法</p> <p>4. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道</p> |  |
|--|---|--|

課程名稱	環境教育~塭豐話語						
課程目標	1. 了解地層下陷 2. 了解家鄉的地層下陷現況 3. 觀察家鄉的自然與人文景觀。						
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
議題融入	環境教育 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</td> </tr> </table>			學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。
學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。						
學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。						
表現任務	鑑古知今，了解周遭環境變化 1. 學生蒐集家裡附近的景物照片及圖片。 2. 學生分組討論，圖片中的景物在哪裡? 3. 佐證圖片中地點。						

教學資源	佳冬鄉公所網站、新聞稿			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(20)週	房屋陷況 塭水組房屋	<p><b>1. 成因</b></p> <p>(1) 分組討論地層下陷對自己生活或是周遭親人、朋友是否有造成影響。</p> <p>(2) 學生依據先前上課內容，分組後以圖畫為主配合一些文字表達該如何改善家鄉，使其更為完善。</p> <p>(3) 完成家鄉未來房屋景色海報。</p> <p><b>2. 影響</b></p> <p>(1) 學生分享自己家或親戚朋友家的房屋是否有因地層下陷造成生活不便的經驗。</p> <p>(2) 分組討論地層下陷對生活可能造成的影响。</p> <p>(3) 分組討論後進行「家鄉未來房屋景色海報」</p> <p>(4) 呈現各組討論結果報告，並進行分享。</p> <p><b>3. 防治</b></p> <p>(1) 防範地層下陷的方式，如：房子架高。</p> <p>(2) 與水資源共同生存的永續發展概念。</p>	5	

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	一年級(第 2 學期)
課程目標	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<b>環境教育</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>家政教育</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>人權教育</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主			
	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

		國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	小劇場 1. 選一個自己喜歡的故事為主題，以說故事方式呈現。 2. 可搭配簡易的道具或服飾裝扮。			
教學資源	電腦、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(5)週	大自然的變化	<p>透過文本了解大然的現象，與如何愛護大自然，eg. <u>最美的大自然禮物</u>、<u>森林裡的迷藏王</u>、<u>海龜與海</u>、<u>海洋萬物之母：孩子的第一本海洋繪本</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前大自然現況。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。 4. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	5	

<p>第(6)週 — 第(10)週</p>	<p>我長大了</p>	<p>透過文本，了解長大後需要自我學習的事情，以及和小時候的自己不一樣之處，eg. <u>我長大了</u>:<u>帶你的小鱸魚刷牙</u>、<u>熊熊長大了</u>，<u>我會自己做</u>、<u>媽咪我長大了</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文本中學習長大的改變與學習的新任務。</p> <p>3. 和同學分享，自己上小學後與幼兒園的自己有什麼不同的一方。</p> <p>4. 喜歡想長大嗎？原因是什麼。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 教學資源：<u>我不想長大</u></p>	<p>5</p>	
<p>第(11)週 — 第(15)週</p>	<p>親愛的家人</p>	<p>透過文本，感受家人對自己的愛，以及家庭中會發生的新鮮事，eg. <u>魯拉魯先生的庭院</u>、<u>薩琪想要一個小寶寶</u>、<u>爺爺一定有辦法</u>、<u>一家三口</u>。</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文本內容，並能以自我理解說出故事情節。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己的家庭生活是否也和文本相似。</p> <p>4. 文本中哪一部分可以感受到家人的愛？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>5</p>	

第(16)週 — 第(20)週	好朋友	<p>透過文本，學習如何與朋友相處，eg. <u>我可以加入你的俱樂部嗎？</u>、<u>我有友情要出租、我們一起玩好嗎？</u>、<u>我的朋友在哪裡？</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文本內容，並能以自我理解說出故事情節。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> <p>4. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對朋友說的話。</p> <p>5. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情或近日是否和朋友相處上有困難，需要大家一同想辦法解決？</p>	5	
-----------------------	-----	---	---	--

課程名稱	國際教育~有禮走天下			實施年級	一年級(第2學期)	
課程目標	學生能在適當的情境下表達禮貌用語。					
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
議題融入	《閱讀素養》 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 《安全教育》 安E4 探討日常生活應該注意的安全。					
學習重點	學習表現	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
		學習內容 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助				
表現任務	1. 學生能分組表演歌曲及短劇。 2. 學生能合作完成學習單					
教學資源	平板電腦、影音教學影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週 -	有禮走天下	1-3 節 1. 老師帶入三張真實情境圖片（別人幫忙提東西/走	7			

第(7)週	<p>路撞到別人/跟別人借筆)，跟學生討論在這些情況時應該說什麼話(thank you/ sorry / please)，接著帶入歌曲 Please and Thank you Song，透過歌詞內容強化禮貌用語。</p> <p>2. (1) 利用情境 PPT 和禮貌歌曲 Say Please, Sorry and Thank You! 和 Please and Thank You Song 及 Sorry song 和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。</p> <p>(2) 帶入繪本 Please Mr. Panda，先和孩子看圖討論繪本內容，再播放繪本影片。</p> <p>3. 運用繪本內容，討論改編繪本裡的句子，應如何說才具備有禮貌的禮儀呢?。</p> <p><b>4-7 節</b></p> <p>1. 老師播放學習單情境圖，和孩子討論應該有的禮儀。</p> <p>2. 學生了解禮使用禮貌用語的時機後，引導學生拍攝禮貌行動劇來告訴別人禮貌的重要性，將學生分六組討論，討論何時應該說 please / thank you / sorry，並記錄表演內容，互相練習台詞與動作。</p> <p>3. 學生熟悉台詞和動作後，分組上台表演，老師錄製成影片。最後一堂課播放學生的禮貌行動劇，看完影片全班給予正向的回饋。</p>		
第(8)週 - 第(14)週	<p>我的家人</p> <p><b>1-3 節</b></p> <p>1. 老師帶入自己家人的照片，讓學生猜猜他們是誰，進而介紹自己的家庭成員。</p> <p>2.</p> <p>(1)老師利用家人 PPT 及繪本 Me and My Family Tree，讓學生理解家人的英文稱謂，並藉由繪</p>	7	

	<p>本書裡介紹的 Family Tree，讓學生了解每個成員的稱謂和成員間的關係</p> <p>(2) 請孩子試著畫出他們家的成員，並把自己的 Family Tree 與同學們互相分享。</p> <p>3. 老師帶入歌曲 Skidamarink，告訴孩子有家人是很幸福的一件事，可以用唱歌的方式表達對家人的愛。</p> <p><b>4-7 節</b></p> <p>1. 複習上一堂課所學的歌曲 Skidamarink，問學生們他們想對哪些人說 I love you。</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Vocabulary Time: 利用家人 PPT 帶學生複習家人的稱謂 (Dad / Mom / Brother / Sister / Grandpa / Grandma)。</li> <li>(2) Story Time: 帶入繪本影片 Whose mouse are you，播放之前，先和孩子討論，藉由圖片來猜測故事情節的發展。(T: What do you see? Look at the mouse. He looks sad. What happened? Oh, he lost his family.)</li> <li>(3) 邊跟孩子討論故事中的老鼠家人發生的遭遇，最後勇敢的小老鼠救了大家，全家人能在一起是最開心的事。(T: In the end, the mouse is so happy. Why?)</li> </ul> <p>3. 利用 Q &amp; A PPT 來測試孩子對故事的理解能力。</p> <p>4. 學生練習充份後，分成四組上台表演 Skidamarink、說一段感謝媽媽的英文句子，老師拍成影片後再轉成 QR Code 圖檔，貼在學生自做的母親節卡片上。(Dear Mommy, Happy Mother's Day! I love you!)</p>	
--	--	--

第(15)週 - 第(20)週	<p>舞力特快車-ABC</p> <p><b>1-3 節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習上學期學過的交通工具，結合學生的生活經驗。</li> <li>2. 帶入歌曲 Alphabet Transport，跟學生討論歌曲裡提到的交通工具，結合學生的生活經驗。</li> <li>3. 將這首歌分成三部份，全班分成三大組練習歌曲，熟悉後上台表演這首歌曲，老師評量學生在台上的表現。</li> </ol> <p><b>4-6 節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習歌曲 Alphabet Transport。</li> <li>2.           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師利用繪本繪本 Red Light, Green Light 及交通規則 ppt，和學生討論應該注意的交通規則，接著讓學生討論在搭乘交通工具或走路時所應注意的事情</li> <li>(2)老師帶入 Blink Blink Traffic Lights，透過歌曲，讓學生更了解紅綠燈規則。</li> <li>(3)全班帶動唱這首歌。</li> </ol> </li> <li>3. 老師發下交通規則學習單，學生分組完成後並上台分享答案。</li> </ol>	6
-----------------------	---	---