

三、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(1)週(20)節，合計(20)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 培養生活所需的基礎數理知能 2. 透過線上答題操作，培養解決問題的能力 3. 培養觀察與討論的能力	完成均一學習平台任務	

	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
領域補救教學				
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習														
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註										
第(1)週 - 第(4)週	動物銀行	<p style="text-align: center;">認識錢幣及使用錢幣</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎解決日常生活中用錢的問題（含估算）</td> <td>◎1000 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣</td> </tr> <tr> <td>◎30 個十元硬幣可以換幾張一百元紙鈔</td> <td>◎500 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣</td> </tr> <tr> <td>◎3 張一百元紙鈔可以換幾個十元硬幣</td> <td>◎1000 元紙鈔可以換成幾張 500 元紙鈔</td> </tr> <tr> <td>◎1 張一千元紙鈔可以換 9 張一百元紙鈔和幾個十元硬幣</td> <td>◎點數 500 元、100 元、10 元和 1 元錢幣的總和</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救</p>	甲組	乙組	◎解決日常生活中用錢的問題（含估算）	◎1000 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣	◎30 個十元硬幣可以換幾張一百元紙鈔	◎500 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣	◎3 張一百元紙鈔可以換幾個十元硬幣	◎1000 元紙鈔可以換成幾張 500 元紙鈔	◎1 張一千元紙鈔可以換 9 張一百元紙鈔和幾個十元硬幣	◎點數 500 元、100 元、10 元和 1 元錢幣的總和	4	根據班級人數及程度進行分組，全班 12 人，約可分為 2 組進行
甲組	乙組													
◎解決日常生活中用錢的問題（含估算）	◎1000 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣													
◎30 個十元硬幣可以換幾張一百元紙鈔	◎500 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣													
◎3 張一百元紙鈔可以換幾個十元硬幣	◎1000 元紙鈔可以換成幾張 500 元紙鈔													
◎1 張一千元紙鈔可以換 9 張一百元紙鈔和幾個十元硬幣	◎點數 500 元、100 元、10 元和 1 元錢幣的總和													
第(5)週 - 第(8)週	海盜的寶物	<p style="text-align: center;">生活中的加減法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎在具體情境中，解決二位數的加減法問題</td> <td>◎200 元可以怎麼買點心</td> </tr> <tr> <td>◎不使用直式的加減心算練習</td> <td>◎二位數和二位數（含一位數）相加：不進位</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎二位數和二位數相加：一次進位</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎二位數減一、二位數</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救</p>	甲組	乙組	◎在具體情境中，解決二位數的加減法問題	◎200 元可以怎麼買點心	◎不使用直式的加減心算練習	◎二位數和二位數（含一位數）相加：不進位		◎二位數和二位數相加：一次進位		◎二位數減一、二位數	4	
甲組	乙組													
◎在具體情境中，解決二位數的加減法問題	◎200 元可以怎麼買點心													
◎不使用直式的加減心算練習	◎二位數和二位數（含一位數）相加：不進位													
	◎二位數和二位數相加：一次進位													
	◎二位數減一、二位數													

第(9)週 - 第(10)週	形狀遊戲	<p style="text-align: center;">認識平面與立體</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td><td style="width: 50%;">乙組</td></tr> <tr> <td>◎測量並計算正方形的周長</td><td>◎從邊長關係來判別圖形</td></tr> <tr> <td>◎測量並計算長方形的周長</td><td>◎用尺測量三角形、正方形和長方形的邊長，並算出周長</td></tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救</p>	甲組	乙組	◎測量並計算正方形的周長	◎從邊長關係來判別圖形	◎測量並計算長方形的周長	◎用尺測量三角形、正方形和長方形的邊長，並算出周長	2							
甲組	乙組															
◎測量並計算正方形的周長	◎從邊長關係來判別圖形															
◎測量並計算長方形的周長	◎用尺測量三角形、正方形和長方形的邊長，並算出周長															
第(11)週 - 第(15)週	造型氣球	<p style="text-align: center;">加減與乘步驟應用問題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎解決二或三步驟應用問題：加乘型</td> <td>◎解決兩步驟連加問題</td> </tr> <tr> <td>◎解決二或三步驟應用問題：減乘型</td> <td>◎解決兩步驟連減問題</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎解決兩步驟加減問題</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎解決兩步驟「乘加」問題</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎解決兩步驟「乘減」問題</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救</p>	甲組	乙組	◎解決二或三步驟應用問題：加乘型	◎解決兩步驟連加問題	◎解決二或三步驟應用問題：減乘型	◎解決兩步驟連減問題		◎解決兩步驟加減問題		◎解決兩步驟「乘加」問題		◎解決兩步驟「乘減」問題	5	
甲組	乙組															
◎解決二或三步驟應用問題：加乘型	◎解決兩步驟連加問題															
◎解決二或三步驟應用問題：減乘型	◎解決兩步驟連減問題															
	◎解決兩步驟加減問題															
	◎解決兩步驟「乘加」問題															
	◎解決兩步驟「乘減」問題															
第(16)週 - 第(21)週	蜘蛛小姐的襪子鋪	<p style="text-align: center;">十乘法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎乘數增加 1，積會增加幾個被乘數</td> <td>◎利用乘法挑選出 12… 個人的體操隊</td> </tr> <tr> <td>◎乘數減少 2，積會減少幾個被乘數</td> <td>◎熟練十乘法</td> </tr> <tr> <td>◎熟練十乘法</td> <td></td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救</p>	甲組	乙組	◎乘數增加 1，積會增加幾個被乘數	◎利用乘法挑選出 12… 個人的體操隊	◎乘數減少 2，積會減少幾個被乘數	◎熟練十乘法	◎熟練十乘法		6					
甲組	乙組															
◎乘數增加 1，積會增加幾個被乘數	◎利用乘法挑選出 12… 個人的體操隊															
◎乘數減少 2，積會減少幾個被乘數	◎熟練十乘法															
◎熟練十乘法																

(三)下學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理	1. 培養生活所需的基礎數理知能 2. 透過線上答題操作，培養解決問題的能力 3. 培養觀察與討論的能力	完成均一學習平台任務	

	解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
領域補救教學				
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)下學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目： 學生自主學習					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	各說各話	公尺和公分		5	根據班級人數及程度進行分組，全班 12 人，約可分為 2 組進行
		甲組 ◎能用加法解決以公尺為單位的應用問題 ◎能用減法解決以公尺為單位的應用問題 ◎以公尺為單位作加、減及整數倍乘法計算	乙組 ◎以公尺為單位作相關的實測、量感與估測 ◎公尺和公分的關係及換算		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救			
第(6)週 - 第(10)週	來得及嗎？	幾時幾分		5	
		甲組 ◎觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間 ◎觀察鐘面，知道某時刻之前（或之後）幾小時或幾分鐘後的時刻	乙組 ◎認識時針和分針◎認識鐘面上的時刻是幾時幾分◎報讀幾時幾分		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救			
第(11)週 - 第(15)週	最棒的航海王	年曆、月曆、日曆		5	
		甲組 ◎年和月的換算 ◎星期和月、日之間的關係 ◎已知製造日期和保存期限，求有效日期	乙組 ◎查年曆、月曆、日曆 ◎年和月的換算 ◎星期和月、日之間的關係		

		◎已知有效日期和保存期限，求製造日期										
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救										
第(16)週 — 第(20)週	公不公平呢？	<p style="text-align: center;">分裝</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎能用加法或減法算式記錄分裝活動</td> <td>◎操作花片或畫圈進行分裝活動</td> </tr> <tr> <td>◎利用乘法算式記錄分裝活動</td> <td>◎能用圖象表徵進行分裝</td> </tr> <tr> <td>◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題</td> <td>◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，及個別補救</p>	甲組	乙組	◎能用加法或減法算式記錄分裝活動	◎操作花片或畫圈進行分裝活動	◎利用乘法算式記錄分裝活動	◎能用圖象表徵進行分裝	◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題	◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題	5	
甲組	乙組											
◎能用加法或減法算式記錄分裝活動	◎操作花片或畫圈進行分裝活動											
◎利用乘法算式記錄分裝活動	◎能用圖象表徵進行分裝											
◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題	◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題											