

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣佳冬鄉塭子國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣佳冬鄉中興路1號	電話	(08)8662094	
網址	https://www.uzps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	(08)8660417	
校長	鐘敏翠			
聯絡人	處室	教導處	電話 08-8662094#12	
	職稱	教導主任	姓名 蔡文憲	
教師數	10			
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	88	
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計	6	88	
<u>非集中式</u> <u>特殊類型班</u> <u>級受輔學校填</u> <u>寫</u> <u>學生數即可</u>	分散式資源班	身心障礙類	1	9
		資賦優異類	0	1
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

策略方向		內部因素	外部因素	優勢-S	劣勢-W
				<ol style="list-style-type: none"> 學校規模人數適合小班教學，較能顧及學生個別差異。 教師普遍具碩士學歷，有進行教學研發的基本能力。 歷屆學生會組織已有運作基礎。 科任教室及多元教學空間充足，可發展多面向的探索空間。 家長會及志工熱心投入，支持各項學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生國、英、數基本學習能力有學習落差，學力檢測語文能力低於平均值。 弱勢家庭比例越來越多，影響學生學習觀念。 班級數減少，代理教師比例偏高且流動不穩定，影響校訂課程實施成效。 師資結構維持不易，須培養第二專長及借用外部教師發展創新教學。
				<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 學區內地層下陷特殊地理環境有利於學校特色課程發展。 漁村文化、海洋及養殖漁業資源資源豐富，利於發展探索學習課程。 社區組織積極參與學校活動。 地方士紳、醫療、社教資源能持續挹注，協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實閱讀教育推動，提升學生語文能力。 強化學生基本學習能力，落實差異化教學，帶好每位學生。 建構校訂課程及辦理教師專業學習社群，熟悉社區環境與校訂課程內涵。 建立校訂課程資源平台，促進教師同儕共享與經驗傳承。 結合社區向陽基金會，辦理課後照顧提供學習支持。 籌措基金發展特色課程及團隊，吸引學生就讀。 鼓勵家長參加親職講座及辦理親子共學活動，強化家庭教育及學習型家庭理念。 校內各項活動及教育新知，運用FB/校網/LINE/刊物傳達家長及社區，讓師生與社區關係緊密及行銷學校。 爭取各項經費充實及改善學校設備。
				<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區老舊且有地層下陷及淹水危機，居民往外購屋，造成人口外移影響新生入學意願。 部分家長忽略家庭教育的重要性，推動親職教育無法普及。 本校坐落岸際，長年海風鹽分吹拂，設備維護不易。 地層下陷造成建築物有錯位傾斜趨勢。 	

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提出