

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 六 年級 英語(康) 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	Countries 國家	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能表達想法。 3. 能使用資訊科技增進文化習俗之理解。 4. 能參與團體活動。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第二週	Countries 國家	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識七大洲的英文名稱。 2. 能認識七大洲的位置及範圍。 3. 能參與團體活動。	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第三週	Countries 國家	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階	B-III-2 國小階段所學字詞及句	1. 能表達想法。 2. 能認明信片	口語評量 活動評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體	

		段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。	型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	元素。		驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2@覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	Countries 國家	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	能進行創意創作。	紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第五週	Countries 國家	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能說出課堂中所學的句子。 2. 能書寫課堂中所學的句子。 3. 能進行口頭發表。 4. 能給予作品回饋。	口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	
第六週	Illness 疾病	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。 4. 能參與團體活動。 5. 能落實健康生活型態。	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	

第七週	Illness 疾病	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解影片內容。 2. 能分享經驗。 3. 能學習「分級醫療」概念。	口語評量 課堂觀察	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	Illness 疾病	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學習就醫時的注意事項。 2. 能使用資訊科技媒材進行學習。	口語評量 課堂觀察	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	Illness 疾病	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能說出病症單字。 2. 能分享經驗。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。 4. 能完成 Venn Diagram。	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	Illness 疾病	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。	活動評量 課堂觀察	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	

第十一週	Illness 疾病	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能參與團體活動。 2. 能落實健康生活型態。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	Food 食物	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-4 能了解外國風土民情。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能說出課堂中所學的句子。 2. 能分享自己的感受及經驗。 3. 能認識不同國家的地理位置。 4. 能說出臺灣特色食物。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	Food 食物	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-4 能了解外國風土民情。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能表達想吃的餐點。 2. 能認識不同國家的營養午餐。 3. 能發表自己的喜好及原因。 4. 能參與討論。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	Food 食物	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能理解影片內容。 2. 能仔細聆聽關鍵字。 3. 能換位思考。 4. 能學習較有禮貌的拒絕說法。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十五週	Food 食物	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階	Bc-III-1 族群或地區的文化特	1. 能分析中西方飲食文化差異。	活動評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的	

		段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-4 能了解外國風土民情。	色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 能運用表格。		能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十六週	Food 食物	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能舉出示例。 2. 能學習餐桌禮儀。 3. 能自我檢核並改進。	活動評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十七週	Daily Routine 生活作息	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能作簡易的回答和描述。 2. 能寫出課堂中所學的單字。	口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	Daily Routine 生活作息	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能分享自己的經驗。 2. 能自我檢核並改進。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	Daily Routine 生活作息	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習	1. 能作簡易的回答和描述。 2. 能認識臺灣傳統早餐。 3. 能參與討論。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】	

		外國風土民情。	俗。	4. 能進行口頭發表。		涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	Daily Routine 生活作息	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能使用資訊科技媒材進行學習並整理資料。 3. 能進行口頭發表。	活動評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第廿一週	Daily Routine 生活作息	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能作簡易的回答和描述。 2. 能閱讀圖表。能認識不同文化特色。	紙筆評量 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	
第廿二週	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	休閒活動 Free Time Activities	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

第二週	休閒活動 Free Time Activities	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能認識不同國家的課後休閒活動。 2. 能利用平板查詢生字含意。 3. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。	課堂觀察 口語評量	<p><b>【環境教育】</b>            環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。            環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第三週	休閒活動 Free Time Activities	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。 2. 能用自己的話說出文章的大意。 3. 能欣賞他人的優點。	活動評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b>            環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。            環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>            閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。            閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。            閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【資訊教育】</b>            資 E1 認識常見的資訊系統。            資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
第四週	休閒活動 Free Time Activities	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我	1. 能思考從事休閒活動的適當時機。 2. 能規畫自己的	紙筆評量 課堂觀察	<p><b>【閱讀素養】</b>            閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。            閱 E9 高年級後可適當介紹數</p>	

			管理策略。	時間，妥善分配課業與休閒的比例。		位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第五週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能根據閱讀提示預測出職業。 2. 能表達自己想要從事的職業及原因。	口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第六週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	能表達自己想要從事的職業及原因。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第七週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能夠透過討論分析自己擅長的事。 2. 能檢核自己的能力。	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字	

						的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第八週	職業 Occupations	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。 2. 能分析並推論職業的條件與性別無關。	活動評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第九週	職業 Occupations	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	1. 能分辨英語職業名稱命名時潛藏的性別刻板印象。 2. 能上網查詢或嘗試創造不帶性別暗示的職業名稱。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第十週	今昔比較 Before and Now	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能認識不同種類裙子的英語字彙。 2. 能表達對於性別以及服飾的看法。	口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。	

						趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。	
第十一週	今昔比較 Before and Now	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。  Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	Ac-III-2 簡易的教室用語。  Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能了解過去到現在服飾的演變。 2. 能了解何謂性別中立(Gender Neutral)服飾。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。	
第十二週	今昔比較 Before and Now	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有的性別框架及認知。 2. 能流暢念出英文短文並了解內容。	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。	
第十三週	今昔比較 Before and Now	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能根據顏色、款式及功能性，設計出性別中立服飾。 2. 能與組員合作，設計出性別中立服飾。	活動評量 作業評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

						性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第十四週	社區地點 Community Places	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能認識真實生活環境場所的英文名稱。 2. 能透過 Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。	紙筆評量 課堂觀察	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第十五週	社區地點 Community Places	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。	口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	社區地點 Community Places	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	b-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能製作學校周圍的社區地圖，並標示社區各個場所的位置。	活動評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十七週	社區地點 Community Places	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問	b-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能利用網路查詢資料，並查正網	課堂觀察 口語評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環	

		題。		路資料的來源及真實性。 2. 能整理歸納所查詢的資料，並找出重點特色。		保、地質、文化等的戶外學習。  【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十八週	社區地點 Community Places		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能用簡單的英語口頭介紹臺灣特色場所。  2. 能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。	活動評量 作業評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十九週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：**失智症**。

(5)其他議題：**性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育**。

3. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)**：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)