

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度_六_年級_綜合活動(康)_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價	

						值。	
第二週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 蒉集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	實作評量	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
第三週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	實踐評量	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活</p>	

					中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第四週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【性剝削防治教育】
第五週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。
第六週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，	口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏

				實踐尊重 生命。		見，並避免歧視行 為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。	
第七週	單元一生命萬 花筒 活動 3 尊重與 珍惜生命	1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍 惜生命。	Ad-III-3 尊重生命 的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命 的行動方案。	1. 透過生 活中生命 鬥士的故 事，了解 他們的人 生歷程與 奮發動 力，覺察 個人能學 習之處。 2. 分享自 己珍惜的 事物，透 過正向的 力量面對 困境，實 踐珍惜生 命行動。	實踐評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行 為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。	
第八週	單元二合作我	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的	1. 分享合	自我評量	【生涯規劃教育】	

	最行 活動1角色放大鏡	活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	角色探索。	作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。	實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	單元二合作我	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的	1. 探討自	自我評量	【生涯規劃教育】	

	最行 活動 1 角色放大鏡	活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	角色探索。	已在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				運用策略 解決遇到 的困難。 2. 歸納並 運用團隊 合作技 巧，解 決 班級團隊 活動時遇 到的問 題，達成 團隊目 標。		
第十三 週	單元二合作我 最行 活動3團隊生 活小達人	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團隊中的角 色，協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。	1. 分析團 隊合作的 歷程，了 解自己在 團隊的表 現。 2. 處理自 己平時在 校園團隊 生活中發 生的問 題，擬定 解決策略	實踐評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

				並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。			
第十四週	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元三永續服務情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務事物的關懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公	

	活動 1 服務學習 Keep going	務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。		平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十六週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	實作評量	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十七週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	實踐評量	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化	

						等的戶外學習。	
第十八週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十九週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第廿週	單元三永續服	3b-III-1 持續參與	Cb-III-3 感恩、利	1. 思考自	實作評量	【生命教育】	

	務情 活動 3 樂在服務 So happy	服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	他情懷。	己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第廿一週	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第廿二週	單元三永續服務情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處	

	活動 3 樂在服務 So happy	務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。		地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間	

				同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。		的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第三週	單元一族群多元又精采	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	1. 覺察自己對不同	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文	

	活動 1 多元族群與文化	解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。		化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第四週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

				人得到的 收穫。 2. 在日常 生活中對 不同族群 表達尊 重、欣賞 與關懷。			
第六週	單元二美感生 活家 活動 1 創意美 感與生活	2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	1. 蒐集日 常生活中 具美感與 創意的多 樣性表現 的事物。 2. 分享以 美感與創 意思維解 決問題的 做法，思 考這些做 法所展現 的無形之 美。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考 的技巧。	
第七週	單元二美感生 活家 活動 1 創意美	2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	1. 生活中 遇到難題 時，思考	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己	

	感與生活	表現。		運用美感與創意解決的做法。		與他人的權利。 【科技教育】科 E5 利用創意思考的技巧。	
第八週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E5 利用創意思考的技巧。	
第九週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中	實作評量 自我評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E5 利用創意思考	

		感與創意的多樣性表現。		中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。		的技巧。	
第十週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E5 利用創意思考的技巧。	

第十一週	單元三職業大探索 活動1多元的職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十二週	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

				業能運作良好，需要其他職業的輔助。			
第十三 週	單元三職業大 探索 活動 2 職業面 面觀	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。	1. 選定感 興趣的職 業，運用 多元方式 深入探 索，了解 工作環境 與需具備 的專長和 能力。 2. 覺察不 同職業的 共通能 力，以 及了解某 些天生的 能力可以讓 人在工作 時更有優 勢。	自我評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育 環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型 工作／教育環境。	
第十四	單元三職業大	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	1. 從個人	實作評量	【性別平等教育】	

週	探索 活動3 我的職業想像	資訊，初探自己的生涯發展。	力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	實踐評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十五週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

						【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十六 週	單元三職業大 探索 活動 3 我的職 業想像	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	1. 對自己未來可能 想從事的職業進行 探索與分 享。	自我評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行 為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 涯 E8 對工作／教育 環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型 工作／教育環境。	
第十七 週	單元三職業大 探索	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的	Ac-III-1 職業與能 力。	1. 透過同 學的分	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色	

	活動 3 我的職業想像	生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。		的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十八週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】	

						涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十九週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：**失智症**。
 - (5)其他議題：**性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育**。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)