

貳、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週 次	節 數	類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
			愛讓生活更美好 塗豐話語	閱讀悅讀 國際教育
第一週		溫馨親情(家庭教育)	圖書館資源多	Fun 遊世界 動物銀行
第二週		溫馨親情(家庭教育)	圖書館資源多	Fun 遊世界 動物銀行
第三週		溫馨親情(家庭教育)	故事梯有條理	Fun 遊世界 動物銀行
第四週		溫柔攻勢(家暴防治教育)	故事梯有條理	Fun 遊世界 動物銀行
第五週		溫柔攻勢(家暴防治教育)	故事梯有條理	Fun 遊世界 海盜的寶物
第六週		溫柔攻勢(家暴防治教育)	故事梯有條理	Fun 遊世界 海盜的寶物
第七週		我的未來不是夢(性別平等教育)	說故事三元素	Fun 遊世界 海盜的寶物
第八週		我的未來不是夢(性別平等教育)	說故事三元素	World 易點通 海盜的寶物

第九週	我的未來不是夢(性別平等教育)	說故事三元素	World 易點通	形狀遊戲
第十週	勇敢做自己(性別平等教育)	說故事三元素	World 易點通	形狀遊戲
第十一週	勇敢做自己(性別平等教育)	讀報紙新體驗	World 易點通	造型氣球
第十二週	勇敢做自己(性別平等教育)	讀報紙新體驗	World 易點通	造型氣球
第十三週	溫情避風港(性侵害犯罪防治教育)	讀報紙新體驗	World 易點通	造型氣球
第十四週	溫情避風港(性侵害犯罪防治教育)	讀報紙新體驗	World 易點通	造型氣球
第十五週	溫情避風港(性侵害犯罪防治教育)	讀繪本學品格	節慶文化	造型氣球
第十六週	我家房子變矮了	讀繪本學品格	節慶文化	蜘蛛小姐的襪子鋪
第十七週	我家房子變矮了	讀繪本學品格	節慶文化	蜘蛛小姐的襪子鋪
第十八週	我家房子變矮了	說故事發表會	節慶文化	蜘蛛小姐的襪子鋪
第十九週	我家房子變矮了	說故事發表會	節慶文化	蜘蛛小姐的襪子鋪
第二十週	我家房子變矮了	說故事發表會	節慶文化	蜘蛛小姐的襪子鋪
第二十一週	我家房子變矮了	說故事發表會	節慶文化	蜘蛛小姐的襪子鋪
總計	21 節	21 節	21 節	21 節

下學期

週 次 次 類 別 數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	用愛守護健康成長 塗豐話語	閱讀悅讀	國際教育	領域補救教學
第一週	溫情脈脈感恩心(家庭 教育)	圖書十大分類	一起去旅行吧	各說各話
第二週	溫情脈脈感恩心(家庭 教育)	圖書十大分類	一起去旅行吧	各說各話
第三週	溫情脈脈感恩心(家庭 教育)	六合法真實用	一起去旅行吧	各說各話
第四週	溫情蜜意(家庭暴力教 育)	六合法真實用	一起去旅行吧	各說各話
第五週	溫情蜜意(家庭暴力教 育)	說故事有方法	一起去旅行吧	各說各話
第六週	溫情蜜意(家庭暴力教 育)	說故事有方法	一起去旅行吧	來得及嗎？
第七週	溫馨遊戲(性別平等教 育)	說故事有方法	一起去旅行吧	來得及嗎？
第八週	溫馨遊戲(性別平等教 育)	說故事有方法	世界走透透	來得及嗎？

第九週	溫馨遊戲(性別平等教育)	感恩溫馨親情	世界走透透	來得及嗎？
第十週	溫暖的心--當乃平遇上乃萍(性別平等教育)	感恩溫馨親情	世界走透透	來得及嗎？
第十一週	溫暖的心--當乃平遇上乃萍(性別平等教育)	感恩溫馨親情	世界走透透	最棒的航海王
第十二週	溫暖的心--當乃平遇上乃萍(性別平等教育)	感恩溫馨親情	世界走透透	最棒的航海王
第十三週	溫柔宣言--我是身體的主人(性侵害犯罪防治教育)	感恩溫馨親情	世界走透透	最棒的航海王
第十四週	溫柔宣言--我是身體的主人(性侵害犯罪防治教育)	感恩溫馨親情	世界走透透	最棒的航海王
第十五週	溫柔宣言--我是身體的主人(性侵害犯罪防治教育)	大聲說感謝您	兒童節	最棒的航海王
第十六週	塈情萬種	大聲說感謝您	兒童節	公不公平呢？
第十七週	塈情萬種	大聲說感謝您	兒童節	公不公平呢？
第十八週	塈情萬種	大聲說感謝您	兒童節	公不公平呢？

第十九週	塈情萬種	大聲說感謝您	兒童節	公不公平呢？
第二十週	塈情萬種	大聲說感謝您	兒童節	公不公平呢？
總計	20 節	20 節	20 節	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	愛讓生活更美好(家庭教育、家暴防治教育)						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 了解家人無微不致的照顧及無私的付出，並心存感激。 能適時對家人表達感謝並加以回饋。 了解情緒的類型，了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 認識家暴涵義，了解若遭受家暴後，尋求協助的方式。 						
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>						
議題融入	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</td> </tr> </table>			學習表現	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習內容	國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習表現	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
學習內容	國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。						
表現任務	<p>手偶戲劇演出</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「誰來幫忙」為主題，學生分組，每組分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 在不同的情境中，想出拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。 學生手偶戲劇演出後，分享該人物的感受與心境。 						

教學資源	1. 繪本--《愛心樹》、《米諾貓上街去買魚》 2. 家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	溫馨親情(家庭教育)	1. 教師導讀《愛心樹》故事。 2. 教師提問相關內容，師生共同討論並統整。 3. 學生畫出自己的愛心樹。 4. 教師導讀《米諾貓上街去買魚》故事。 5. 學生發表自己買東西的心情與原因。 6. 教師提問相關內容，師生共同討論並統整。 7. 完成學習單	3	
第(4)週 - 第(6)週	溫柔攻勢(家暴防治教育)	1. 教師導讀故事：小智家的噴火龍 2. 教師與學童共同討論問題： (1)可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？ (2)爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？ (3)家裡的氣氛會有什麼影響？ 3. 學生分組，每組分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 4. 在不同的情境中，想出拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。 5. 學生手偶戲劇演出後，分享該人物的感受與心境。	3	

課程名稱	公民小學堂--勇敢做自己(性別平等教育、性侵害犯罪防治教育)		實施年級	二年級(第1學期)				
課程目標	1. 能比較出性別的不同之處，進而互相尊重。 2. 了解性別在自我發展中的角色，打破性別傳統刻板印象。 3. 認識身體的隱私部位，表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 4. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。							
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
議題融入	性別平等教育 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。							
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">學習表現</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;"> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;"> 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 </td> </tr> </table>				學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。							
學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。							
表現任務	設計我的未來不是夢藍圖 1. 以【未來職業】為主題，蒐集職業資訊。 2. 學生畫出或寫出自己未來想要從事的職業，並寫出原因，上臺分享。							

教學資源	電腦、影音教學影片、線上學習平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	我的未來不是夢(性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 說出男生和女生的相同和不同之處。 分享在班上男女生互相尊重的經驗。 學生蒐集職業資訊，教師引導學生寫出或畫出未來想從事的工作，設計我的未來不是夢藍圖。 學生畫出或寫出自己未來想要從事的職業，並寫出原因。 學生進行分享與討論。 老師彙整學生分享未來職業結果，師生共同討論職業與性別的關係。 	3	
第(10)週 - 第(12)週	勇敢做自己(性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 教師講述《愛花的牛》的故事內容。 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 教師導讀《頑皮公主不出嫁》的故事內容。 師生共同探討頑皮公主不出嫁的原因。 老師彙整學生的分享經驗，共同討論自我特質、職業與性別的關係。 	3	
第(13)週 - 第(15)週	溫情避風港(性侵害犯罪防治教育)	<ol style="list-style-type: none"> 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 當你是老鷹的時候你有什麼感覺？ 當你是母雞的時候你有什麼感覺？ 當你是小雞的時候你有什麼感覺？ 教師講述小朋友熟悉的危機童話故事—小紅帽、七隻小羊。 	3	

	4. 教師播放怪叔叔故事 ppt, 師生共同討論故事中的危險情境，並分別討論相應的處理方式。		
--	--	--	--

課程名稱	環境教育~塭豐話語				
課程目標	1. 了解地層下陷的景物特徵。 2. 了解家鄉地層下陷的現象。 3. 關心家鄉的環境變化。				
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
議題融入	環境教育 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。				
學習重點	學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	說說「陷」在的塭子 1. 以【環境教育】為主題，學生蒐集塭子地層下陷的照片及圖片 2. 每位學生以照片及圖片介紹塭子地層下陷的特殊景物				
教學資源	地層下陷的景觀圖片與影片				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(21)週	我家房子變矮了	<p>1. 成因</p> <p>(1) 師生共同討論，了解地層下有什麼 (2) 透過動畫，了解什麼是下陷 (3) 透過影片，了解地層下陷的現象</p> <p>2. 影響</p> <p>(1) 課前請學生蒐集房子的老照片，老師拍攝目前社區特殊的房子影像 (2) 課堂上共同討論，學生發表從這些照片景象中發現什麼？房子變矮和地層下陷的關聯，房子變矮後會造成的困擾 (3) 淹水牆上歷次殘酷的紀錄 (4) 說說「陷」在的塢子，學生蒐集塢子地層下陷的照片及圖片，每位學生以照片及圖片介紹塢子地層下陷的特殊景物。</p> <p>3. 防治</p> <p>觀看影片—「不想長高」，共同討論觀後心得</p>	6	

課程名稱	閱讀悅讀~我是閱讀小達人						
課程目標	1. 探索圖書館，認識圖書館陳設，遵守圖書館的使用規則，致力實踐生活規範。 2. 認識故事梯，運用故事三要素，以階梯層層分析文本，並能重述故事內容，引起閱讀興趣。 3. 廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並培養專注的聆聽態度與禮貌的回應等表現。 4. 分享自己內心的感想並多與他人互動，體驗閱讀的美好氛圍。						
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</td> </tr> </table>			學習表現	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習內容	國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習表現	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
學習內容	國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。						
表現任務	說故事大會 1. 以【運動會】為主題，學生到圖書室搜尋相關繪本，或從報紙找尋相關文章 2. 以故事梯分析故事情節。						

	3. 全班每位學生進行說故事發表會。			
教學資源	圖書館圖書資源、故事梯 PPT、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	圖書館資源多	1. 實際帶學生到圖書館，教師介紹圖書館資源，說明圖書館陳設。 2. 教師介紹圖書館借還書規則，讓學生使用借書證，了解借書與還書的過程。	2	
第(3)週 - 第(6)週	故事梯有條理	1. 教師導讀《小豬不會飛》 2. 教師準備「故事梯」PPT，介紹「故事梯」的分析法，讓學生認識故事三元素—角色、背景和情節。 3. 以《小豬不會飛》故事內容，學生練習故事梯的分析法。	4	
第(7)週 - 第(10)週	說故事三元素	1. 共讀繪本《先左腳再右腳》 2. 教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。 3. 學生將故事內容重點填寫在故事梯中。 4. 學生分組(一組3人)，練習利用完成的「故事梯」來重述故事。	4	
第(11)週 - 第(14)週	讀報紙新體驗	1. 教師介紹《全國兒童週刊》、《國語日報》 2. 學生專注靜心的閱覽兒童報紙，觀察並指出報紙與書本不一樣的地方。 3. 教師引導學生發現報紙不同的版面有不同的主題內容。	4	

		<p>4. 學生分組(一組3人)，組員彼此分享從報紙上學習到的新知識。</p> <p>5. 學生分組進行剪報活動，討論主題，剪貼文章圖畫，繪製花邊，再上臺報告分享。</p>		
第(15)週 - 第(17)週	讀繪本學品格	<p>1. 教師導讀繪本《動物王國運動會》。</p> <p>2. 師生共同討論故事中的問題</p> <p>(1) 要怎麼才能得到好的「名次」</p> <p>(2) 「賄賂」裁判的後果</p> <p>(3) 比賽重在「過程」還是「結果」</p> <p>3. 學生以運動會實際參賽的經驗，分享自己參加比賽的心得感想。</p> <p>4. 學生完成《動物王國運動會》學習單。</p>	3	
第(18)週 - 第(21)週	說故事發表會	<p>1. 學生以「運動會」為主題，到圖書室搜尋相關繪本，或從兒童報紙找尋相關文章。</p> <p>2. 學生以「故事梯」分析故事情節。</p> <p>3. 每位學生呈現自己所寫的故事梯，進行說故事發表會。</p>	4	

課程名稱	國際教育~形形色色大不同			實施年級	二年級(第1學期)				
課程目標	1 學生能了解東方和西方節慶之間的異同。 2 學生能了解東方和西方城市間的異同。								
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。								
議題融入	《閱讀素養》 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 《多元文化教育》 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。								
學習重點	學習表現	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。							
		國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助							
表現任務	1 學生能上台展演歌曲律動 2. 學生能上台介紹自己喜愛的食物。								
教學資源	平板電腦、影音教學影片								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)				
第(1)週 -	Fun 遊世界	1~4 節 1. 教師詢問學生你最喜歡吃什麼食物?		7					

第(7)週	<p>2. 教師詢問學生，有哪些食物是屬於米食呢?</p> <p>3. 教師詢問學生，你喜歡吃那些米食呢?</p> <p>4. 教師帶入歌曲 Alphabet Train Food Train，跟學生討論歌曲裡所看到的食物。</p> <p>5. 老師利用字母美食 PPT 介紹歌曲中的美食</p> <p>6. 學生自行利用歌曲旋律，融入剛剛討論的米食名稱，依據字母順序搭配美食及米食，排成一列美食列車</p> <p>5~7 節</p> <p>1. 複習融入米食的歌曲 Alphabet Train Food Train。</p> <p>2. 教師快問快答，隨機張張秀出美食照片</p> <p>3. 學生利用學習單自由找 5 個同學問最喜歡的食物，搭配句型</p> <p>4. 上台分享學習單</p> <p>5. 複習融入米食的歌曲 Alphabet Train Food Train。</p>		
第(8)週 - 第(14)週	<p>World 易點通</p> <p>1~2 節</p> <p>1. 教師和學生討論在我們的教室裡，你看到那些形狀?</p> <p>2. 帶入繪本 Color Zoo，跟學生討論繪本裡所看到的顏色、形狀和動物。</p> <p>3. 讓學生找找生活週遭看得到的形狀，並搭配句型 The <u>desk</u> is a <u>triangle</u>. The <u>window</u> is a <u>square</u>. 請孩子輪流分享看得到形狀的事物。</p> <p>4. 帶入歌曲 The Shape song 1, 跟學生討論形狀，並全班一起大聲唱這首歌。</p> <p>3~5 節</p> <p>1. 教師帶入歌曲 The Shape Song ，透過歌曲複習及加強學生對形狀的表達。</p> <p>2. 帶入繪本 Bear in the Square，師生討論繪本內容，再次複習形狀的表達</p> <p>3. 發下形狀學習單，讓學生發揮創意，在形狀上進行創作。</p> <p>4. 學生上台分享自己的作品。</p>	7	

		<p>6~7 節</p> <p>1. 師生討論城市中可觀察到的形狀。</p> <p>2. 仿照 Paris, a book of shapes 這個繪本，老師引導學生將一張 A4 的紙摺成一本四頁的翻翻書，學生發揮創意，為個人城市設計獨特風格的建築。</p> <p>3. 學生分享自己的作品，簡單說明作品，其他同學給予正向的回饋</p>		
第(15)週 — 第(21)週	節慶文化	<p>1~2 節</p> <p>1. 老師利用 PPT 播放農曆新年的相關圖片，再提供聖誕節的照片，和孩子討論 <i>Chinese New Year</i> 和 <i>Christmas</i> 不同的地方，並介紹聖誕節的由來。</p> <p>2. 老師利用聖誕節 PPT, 介紹聖誕節的由來和常見的裝飾，和孩子討論生活週遭是否有類似的裝飾或活動。</p> <p>3. 請孩子完成學習單, 分辨聖誕節常見的事物，並練習分享。</p> <p>3~5 節</p> <p>1. 老師帶入繪本 <i>That's Not Santa</i>，讓學生討論他們從繪本封面的圖片看到了什麼。</p> <p>2. 老師帶入繪本內容，和學生討論繪本內容</p> <p>3. 讀完繪本，學生熟悉繪本內容後，請學生當 <i>super designer</i>，在學習單上設計 <i>Santa</i> 的新造型(<i>new hat/ new shirt / new pants/ new shoes</i>)，設計完後與全班分享作品。 https://creativelessoncafe.blogspot.com/2014/12/santas-stylish-new-suit.html</p> <p>6~7 節</p> <p>1. 老師跟學生討論，在聖誕節這個充滿祝福與感恩的節日，我們可以用什麼方式來表達我們的愛與祝福。</p>	7	

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>2. 老師帶入聖誕歌曲 <i>We wish you a merry Christmas</i> 和 <i>Jingle Bells</i>。跟孩子討論歌曲的動作，藉由律動讓孩子熟悉歌曲。(T: Let's learn about the song "Jingle Bells."
Let's think about the movement.)</p> <p>3. 孩子分組表演歌曲。</p> | |
|--|--|--|

2. 老師帶入聖誕歌曲 *We wish you a merry Christmas* 和 *Jingle Bells*。跟孩子討論歌曲的動作，藉由律動讓孩子熟悉歌曲。(T: Let's learn about the song "Jingle Bells."
Let's think about the movement.)
3. 孩子分組表演歌曲。

課程名稱	用愛守護健康成長(家庭教育、家暴防治教育)		
課程目標	1. 體會媽媽懷孕時行動不便的辛苦，進而表達對媽媽的愛。 2. 培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 3. 了解目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態，學習同理、接納家暴目睹兒的情緒。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
學習重點	學習 表現 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習 內容 國Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
表現任務	袋鼠媽媽體驗活動 1. 1. 以「體驗懷孕」為主題，教師準備約初生嬰兒重量的水袋或約初生嬰兒重量的書包，學生採前背方式使用。 2. 教師指導學生負重懷孕時承受的重量，進行各項活動體驗。 3. 學生分享自己體驗袋鼠媽媽的心得感想。		
教學資源	4. 生命誕生影片或圖片。 5. 水袋(或書包)。 6. 影片--36 巷 5 號 4 樓		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	溫情脈脈感恩心(家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 教師圖卡說明，帶領學生了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導學生分享感覺與心得。 袋鼠媽媽體驗活動：教師準備約初生嬰兒重量的水袋或約初生嬰兒重量的書包，學生採前背方式使用。 教師指導學生負重懷孕時承受的重量，以及各項活動體驗：學生由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地、上廁所等活動。 學生分享自己的體驗和感覺。 教師引導學生想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 教師引導學生分享成長過程中照顧自己的人。 教師引導學生思考心中的感受，試著表達感謝之意。 	3	
第(4)週 - 第(6)週	溫情蜜意(家庭暴力教育)	<ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境小故事，引導學生說說危險發生時，自己的心理感受。 學生觀看影片—「36巷5號4樓」。 師生共同討論家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 教師提問：對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 教師提問：什麼是目睹兒？目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。要如何學習同理、接納家暴目睹兒的情緒。 師生共同討論。 	3	

課程名稱	公民小學堂—勇敢說不(性別平等教育、性侵害犯罪防治教育)								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己 尊重異性與自己不同的特點，能發覺性別間共同的優點，並肯定之。 了解自我擁有對自己身體完全的自主權，會標示不喜歡被別人碰觸的身體部位。 認識性侵害防範知識，知道保護自己不被碰觸的方法，加強危機處理能力。 								
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>								
議題融入	<p>性別平等教育 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>								
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td colspan="2"> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。 </td></tr> <tr> <td>學習內容</td> <td colspan="2"> 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 </td></tr> </table>			學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。								
學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。								
表現任務	<p>繪製身體紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 以【身體界線】為主題，繪製標示自己身體不能碰觸的地方。 以紅色和綠色清楚畫出自己身體的界線，建立身體自主權的觀念。 								

教學資源	電腦、影音教學影片、線上學習平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	溫馨遊戲(性別平等教育)	<p>活動一：把愛傳來傳去</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童發表 2-4 個字的優點(例:誠實、有禮貌) 教師以男女比例相等進行分組 進行遊戲：必須說出別人的優點，提醒不要開玩笑或說出對方缺點 發表被稱讚的感覺 <p>活動二：我很棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師重新分組 教師進行第二次活動，先說出自己的優點，再說出別人的優點 教師統整歸納與分享 <p>活動三：小太陽劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行活動說明 小組討論表演方式 教師提出問題討論：男女生的口頭禪或參加的活動有何不同 教師做歸納統整 	3	
第(10)週 - 第(12)週	溫暖的心--當乃平遇上乃萍(性別平等教育)	<p>活動一：揭開序曲-繪本介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導讀繪本-當乃平遇上乃萍的內容介紹 教師與學童共同討論問題 教師討論學童和家人在家所扮演的角色並綜合歸納 <p>活動二：認識性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學習單提問 	3	

		2. 教師整理繪本和活動進行的內容，教導學童互相尊重的重要性。		
第(13)週 - 第(15)週	溫柔宣言--我是身體的主人(性侵害犯罪防治教育)	<p>1. 介紹「打電話」和「大風吹」的遊戲方法</p> <p>2. 比較每個人不喜歡被人碰觸的地方。 ◎知道每個人不喜歡被碰觸的地方不相同，會尊重別人的感受，不隨意碰觸別人。</p> <p>3. 教師導讀繪本--《你不可以隨便摸我！》</p> <p>(1)當同學或朋友故意碰觸你身體的重要部位時，你可以怎麼做？</p> <p>(2)玩遊戲時，大家撞成一團，對於別人不是故意的碰觸，該怎麼做？</p> <p>(3)陌生人或認識的人想對你做不必要的身體碰觸，你可以怎麼做？</p> <p>(4)當身體的重要部位受傷時，醫生、護士、老師或父母要幫忙檢查或擦藥時，你應該怎麼做？</p> <p>(5)上學的路上遇到陌生人問路，應如何避免危險？</p> <p>4. 學生繪製身體紅綠燈，標示自己身體不能碰觸的地方，以紅色和綠色清楚畫出自己身體的界線，建立身體自主權的觀念。</p>	3	

課程名稱	環境教育~塭豐話語						
課程目標	1. 了解塭子地區地層下陷的成因與後果。 2. 了解超抽地下水對地層下陷的影響和傷害。 3. 了解地層下陷防範的方法和下陷地區的永續經營。 4. 關心家鄉的環境變化。						
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
議題融入	環境教育 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</td> </tr> </table>			學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。
學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。						
學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。						
表現任務	畫出我希望的家鄉 1. 以【環境教育】為主題，學生蒐集家裡附近的景物照片及圖片。 2. 學生分組，討論並畫出心目中理想的家鄉樣貌。 3. 各組分享圖畫，並說明心目中理想的家鄉樣貌。						

教學資源	地層下陷防治資訊網、繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(20)週	塭情萬種	<p>1. 成因</p> <p>(1) 師生共同討論：地層為什麼會下陷</p> <p>A. 自然因素： 地震、火山爆發等</p> <p>B. 人為因素： 地下資源過度開發，大量抽取地下水</p> <p>C. 討論塭子地區地層下陷的主要原因</p> <p>2. 影響</p> <p>(1) 導讀繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》</p> <p>(2) 探討與分享住家附近的人工建築和自然景觀</p> <p>(3) 探討為什麼塭子有這麼多的魚塭？魚塭裡養了什麼？</p> <p>(4) 學生分組，蒐集家裡附近的景物照片及圖片，討論並畫出心目中理想的家鄉樣貌。各組分享圖畫，並說明心目中理想的家鄉樣貌。</p> <p>3. 防治</p> <p>(1) 水管牆、電表成林的時代意義</p>	5	

課程名稱	閱讀悅讀~徜徉書香萬花筒																				
課程目標	1. 認識圖書館裡的禮儀並遵守規則，確實做到定期借還書，體驗並享受閱讀的樂趣。 2. 認識圖書十大分類，認識各種圖書類別的分類號，了解圖書編排的邏輯原則，學習使用編碼搜尋所需書本。 3. 認識六合法，運用統整、分析六種問題類型（六個W問題類型）理解文本，並能重述故事重點內容，激發閱讀興趣。 4. 討論、分享各類文本，能夠專注的聆聽與禮貌的回應，體驗共讀並相互協助的美好氛圍。																				
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。																				
議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。																				
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習 表現</td> <td style="width: 15%;">國5-I-6</td> <td>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活 1-I-1</td> <td>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">學習 內容</td> <td>國Ad-I-2</td> <td>篇章的大意。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活 D-I-1</td> <td>自我與他人關係的認識。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活 D-I-3</td> <td>聆聽與回應的表現。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活 F-I-4</td> <td>對自己做事方法或策略的省思與改善。</td> </tr> </table>			學習 表現	國5-I-6	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		生活 1-I-1	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習 內容	國Ad-I-2	篇章的大意。		生活 D-I-1	自我與他人關係的認識。		生活 D-I-3	聆聽與回應的表現。		生活 F-I-4	對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習 表現	國5-I-6	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。																			
	生活 1-I-1	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。																			
學習 內容	國Ad-I-2	篇章的大意。																			
	生活 D-I-1	自我與他人關係的認識。																			
	生活 D-I-3	聆聽與回應的表現。																			
	生活 F-I-4	對自己做事方法或策略的省思與改善。																			
表現任務	設計並完成家庭教育相關議題報告 1. 以【家人】為主題，蒐集親子、手足、祖孫及其他親屬等相關議題的繪本。 2. 以六何分析故事情節，將故事與同學分享。																				

		3. 為這本最喜愛的家人主題繪本，書寫繪製推薦海報。 3. 進行家庭教育主題書展(實體展覽)。		
教學資源	圖書館圖書資源、圖書十大分類 PPT、六何法 PPT、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	圖書十大分類	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問：圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢？以此引起學生動機。 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否有規則可循？ 教師準備教學 PPT：詳細說明十大分類的號碼和意義。 進行「十大分類對對碰」遊戲，規則說明： <ol style="list-style-type: none"> 將全班分成兩大組。 把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。 將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。 老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。 兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。 哪一組先拿到，就可以得分。 	2	
第(3)週 - 第(4)週	六合法真實用	<ol style="list-style-type: none"> 教師導讀《勇敢湯》 學生閱讀文本後，教師提問：在故事中，有六位「小精靈」躲藏其中，請學生把他們找出來。 教師準備教學 PPT：講解六何法內容。 老師以《勇敢湯》為例，帶領學生共同閱讀《勇敢 	2	

		湯》，引導學生說出故事中的六位小精靈，練習六何法分析文本。		
第(5)週 - 第(8)週	說故事有方法	<ol style="list-style-type: none"> 教師提示六何法重點 教師帶領學生共同閱讀《今天運氣怎麼這麼好》。 學生分組討論(每組3人)，找出書中關於六何法的主要內容文字，紀錄於學習單中。 每位學生各自以國語課本的課文為範本來練習，找出六何法在課文中的運用，並個別上台進行分享。 	4	
第(9)週 - 第(14)週	感恩溫馨親情	<ol style="list-style-type: none"> 學生靜心閱讀《我媽媽》。 師生共同討論《我媽媽》的故事內容，以六何法分析故事架構。 學生分享自己媽媽的特殊才能。 學生靜心閱讀《媽媽的一碗湯》。 師生共同討論《媽媽的一碗湯》的故事內容，以六何法分析故事架構。 學生分享自己媽媽的拿手菜。 學生靜心閱讀《阿嬤說我最乖》。 師生共同討論《阿嬤說我最乖》的故事內容，以六何法分析故事架構。 學生分享自己與奶奶或外婆的相處情形。 	6	
第(15)週 - 第(20)週	大聲說感謝您	<ol style="list-style-type: none"> 配合母親節感恩活動，學生以「家庭教育」為主題，到圖書室搜尋親子、手足、祖孫及其他親屬等相關繪本。 學生以「六何法」分析故事 每位學生上台呈現自己用六何法分析的故事結構，說明故事大綱。 	6	

	4. 學生將所閱讀關於家庭教育文本的感動，書寫繪製 一張推薦海報，進行主題書展。		
--	---	--	--

課程名稱	國際教育~你我生活大不同			實施年級	二年級(第2學期)				
課程目標	學生能了解世界各國兒童及自己不同的樣貌及生活方式。								
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。								
議題融入	《閱讀素養》 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 《多元文化教育》 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。								
學習重點	<table border="0"> <tr> <td>學習 表現</td> <td>國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td> </tr> <tr> <td>學習 內容</td> <td>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助</td> </tr> </table>					學習 表現	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習 內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助
學習 表現	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。								
學習 內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 D-I-4 共同工作並相互協助								
表現任務	1. 學生能分組上台表演歌曲。 2. 學生能上台表達自己的 magic train 想要去的車站。								
教學資源	平板電腦、影音教學影片								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)				

<p>第(1)週 — 第(7)週</p>	<p>一起去旅行吧</p> <p>1~2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生有沒有和家人搭火車的經驗? 2. 和學生討論，你會搭火車去哪些景點玩? 3. 帶入繪本 Magic Train Ride，跟學生討論繪本裡所看到的事物。 4. 老師發下學習單，學生分組將不同的事物依不同的景點來進行分類，分類完上台分享。 5. 老師帶入 Magic Train Ride 的歌曲版。 <p>3~5 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本歌曲 Magic Train Ride，跟學生討論他們喜歡哪一個站以及原因 2. 老師發下學習單，學生畫出自己的 magic train 想要去的車站，可以是繪本提到的這六個驚奇的景點，或者自己想像出來的空間。 3. 老師請學生上台分享他們的作品。 <p>6~7 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看，我們壘子國小有哪些景點呢 2. 教師帶入學校五大景點 PPT，包括 Principal's Office, Director's office, Health center, Playground, Student Activity Center，藉由學校景點介紹，帶入句型 Where is this? This is <u>Principal's Office</u>. 3. 學生從教室出發，用已學的句子導覽學校景點。 	<p>7</p>
<p>第(8)週 — 第(14)週</p>	<p>世界走透透</p> <p>1-2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師跟學生討論家裡是否有養貓或其他的寵物。 2. 老師拿出繪本 My cat likes to hide in boxes. 跟學生說我們即將要認識這個繪本，裡面有提到七隻來自不同國家的貓咪。 	<p>7</p>

		<p>3. 老師利用國家 ppt 讓學生了解這七個國家的國旗、地理位置和特色文化</p> <p>4. 老師發下七個國家的國旗圖卡，讓全班分組回答老師的問題</p> <p>5. 老師改變問題，提示國旗顏色或國家特色文化，請學生分組搶答說出國家名稱。</p> <p>3-5 節</p> <p>1. 複習學過的七個國家的國旗和特色文化</p> <p>2. 老師利用 PPT 帶入繪本 My Cat likes to hide in boxes，先隱藏國家和活動等文字，讓學生猜每一頁的貓咪是來自哪個國家和喜歡做什麼活動。</p> <p>3. 老師複習繪本內容，問問學生每隻貓咪來自哪個國家和做哪些活動。</p> <p>6-7 節</p> <p>1. 老師帶入歌曲 My aunt came back，透過歌曲讓學生了解 Japan, Holland, Niagara Falls, New York 這四個知名的地方以及相關的押韻字。</p> <p>2. 老師複習繪本 My cat likes to hide in boxes，說完後和學生討論，如果繪本裡的貓咪是來自台灣，那會是什麼樣貌，老師提供一些台灣的文化特色，再請學生互相討論。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的作品，全班給予正向的回饋。</p>		
第(15)週 - 第(20)週	兒童節	<p>1-3 節</p> <p>老師請全班互相觀察彼此的外觀，找出彼此在 hair color, eye color, skin color, height 等外表上一樣和不一樣的地方，請學生兩個兩個一組互相介紹對方的外表。</p> <p>2. 教師帶入繪本 We are all alike, We are all different 及世界兒童 PPT，跟學生討論世界各國的兒童，</p>	6	

有的跟自己長的很像，有的卻是那麼的不同，剛開始先讓學生從外觀、膚色、髮型、服裝等等來猜測這些兒童的國家，再進一步簡單說明這些國家的文化特色和地理位置。

3. 教師帶入繪本 THIS IS HOW WE DO IT 的 Preview PPT，藉此讓學生先了解繪本中七個國家食衣住的文化。

4. 教師發下學習單，讓學生分組討論學習單內容，將不同特徵的兒童依國家來進行分類，並上台分享。

4-6 節

1. 複習 7 個不同國家兒童的不同的生活方式
2. 教師利用兒童節 PPT 來介紹各國慶祝兒童節的不同方式。
3. 師生探討台灣兒童節的慶祝方式，一同規畫慶祝活動。
4. 教師發下學習單，請學生將兒童節活動依國家來做分類。
5. 兒童節慶祝活動