

三、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(1)週(20)節，合計(41)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	1. 培養生活所需的基礎數理知能。 2. 透過線上答題操作，熟悉解決問題的能力。	完成均一學習平台任務	

	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
<p>英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)</p>				

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(6)週	小羊的餅乾	認識30以內的數(能寫下數列順序、能點數生活中的物品、理解數列順序)		6	根據班級人數及程度進行分組，全班11人，約可分為2組進行
		甲組 ◎1到10的順數和倒數 ◎11到20的順數和倒數 ◎21到30的順數和倒數 ◎進行1到10的說、讀、聽、寫 ◎進行11到20的說、讀、聽、寫 ◎進行21到30的說、讀、聽、寫	乙組 ◎用積木表示1到10，並報讀數字 ◎用積木表示11到20，並報讀數字 ◎用積木表示21到30，並報讀數字 ◎進行1到10的說、讀、聽、寫 ◎進行11到20的說、讀、聽、寫 ◎進行21到30的說、讀、聽、寫		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(7)週 - 第(9)週	比一比	長度的間接比較與個別單位比較		3	
		甲組 ◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測物體，並描述實測的結果 ◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測的方法比較物體的長短	乙組 ◎用積木為單位大約描述物體的長度 ◎能利用積木實測的方法比較物體的長短 ◎利用不同方法比較卡片的哪一邊比較長		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(10)週 - 第(14)週	分一分，合一合	理解加和減的意義		5	
		甲組 ◎10可以分成多少和多少 ◎多少和多少合起來是10	乙組 ◎利用積木探討數字的拆解組合 ◎5可以分成多少和多少 ◎6可以分成多少和多少		

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 6 和多少、合起來是 10 ◎多少和 8 合起來是 10 	<ul style="list-style-type: none"> ◎7 可以分成多少和多少 ◎8 可以分成多少和多少 ◎9 可以分成多少和多少 ◎10 可以分成多少和多少 		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(15)週 - 第(17)週	聖誕老人來我家	認識形狀與形體		3	
		甲組 <ul style="list-style-type: none"> ◎用圖卡排出指定的圖形 ◎觀察堆疊出來的形體並發表形體的名稱 ◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量 	乙組 <ul style="list-style-type: none"> ◎認識生活中的形狀與形體 ◎辨認、描述與分類簡單的立體形體 ◎將圖形和名稱連結 ◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量 		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(18)週 - 第(21)週	狐狸先生的晚餐	認識幾點鐘		4	
		甲組 <ul style="list-style-type: none"> ◎透過一日遊活動報讀鐘面時刻 ◎認識指定時刻的前(或後)1(或2)小時 	乙組 <ul style="list-style-type: none"> ◎報讀時刻：上午 8 點鐘… ◎報讀時刻：上午 8 點半 ◎透過學校生活認識整點及中午、上午、下午的用法 ◎認識時間的先後 		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			

(三)下學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學</p>	<p>1. 培養生活所需的基礎數理知能</p> <p>2 透過線上答題操作，熟悉解決問題的能力</p>	完成均一學習平台任務	

	習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)下學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	數一數	認識十位和個位		4	根據班級人數及程度進行分組，全班 11 人，約可分為 2 組進行
		甲組 ◎30 個白色積木和幾條橘色積木一樣長 ◎6 條橘色積木和幾個白色積木一樣多 ◎3 條橘色積木和 7 個白色積木和幾個白色積木一樣多 ◎4 條橘色積木和 14 個白色積木表示多少	乙組 ◎幾個白色積木和 1 條橘色積木一樣長 ◎4 個十和 3 個一怎麼記在位值表上 ◎用代表十和一的積木表示 52		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(5)週 - 第(9)週	花仙子	理解加和減的意義		5	
		甲組 ◎用加法或減法解題 ◎解決二位數比較型減法問題：多出 ◎解決二位數比較型減法問題：不夠	乙組 ◎在具體情境中解決 10 以內的加法問題 ◎在具體情境中解決 10 以內的減法問題 ◎在具體情境中解決 20 以內的加法問題 ◎在具體情境中解決 20 以內的減法問題		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(10)週 - 第(15)週	閃亮亮的錢幣	認識錢幣		6	
		甲組 ◎認識 50 元錢幣，並做 50 元和 1	乙組 ◎認識 1 元、5 元、10 元和換算 ◎點數 50 元、10 元、5 元和 1 元錢		

		元、10 元之間的換算 ◎認識 100 元錢幣，並做 100 元和 1 元、10 元、50 元之間的換算 ◎用換錢的方式求出可以找回多少元 ◎解決付錢、找錢的應用問題	幣的總和並比較多少 ◎解決付錢、找錢的應用問題		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(16)週 - 第(20)週	月曆與日曆	認識月曆與日曆		5	
		甲組 ◎報讀日曆上的資訊 ◎報讀月曆上的資訊 ◎觀察月曆解題	乙組 ◎報讀日曆和月曆 ◎查日曆：認識今天、明天和昨天 ◎查月曆：報讀指定的星期幾是幾月幾日 ◎報讀指定月份的星期四是哪幾天 ◎查月曆：4 月 4 日是星期幾、有放假嗎		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			