

三、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(1)週(20)節，合計(41)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	1. 培養生活所需的基礎數理知能。 2. 透過線上答題操作，熟悉解決問題的能力。	完成均一學習平台任務	

	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學																		
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註														
第(1)週 - 第(6)週	小羊的餅乾	<p>認識30以內的數(能寫下數列順序、能點數生活中的物品、理解數列順序)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎1 到 10 的順數和倒數</td> <td>◎用積木表示 1 到 10，並報讀數字</td> </tr> <tr> <td>◎11 到 20 的順數和倒數</td> <td>◎用積木表示 11 到 20，並報讀數字</td> </tr> <tr> <td>◎21 到 30 的順數和倒數</td> <td>◎用積木表示 21 到 30，並報讀數字</td> </tr> <tr> <td>◎進行1 到 10 的說、讀、聽、寫</td> <td>◎進行1 到 10 的說、讀、聽、寫</td> </tr> <tr> <td>◎進行11 到 20 的說、讀、聽、寫</td> <td>◎進行11 到 20 的說、讀、聽、寫</td> </tr> <tr> <td>◎進行21 到 30 的說、讀、聽、寫</td> <td>◎進行21 到 30 的說、讀、聽、寫</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學</p>	甲組	乙組	◎1 到 10 的順數和倒數	◎用積木表示 1 到 10，並報讀數字	◎11 到 20 的順數和倒數	◎用積木表示 11 到 20，並報讀數字	◎21 到 30 的順數和倒數	◎用積木表示 21 到 30，並報讀數字	◎進行1 到 10 的說、讀、聽、寫	◎進行1 到 10 的說、讀、聽、寫	◎進行11 到 20 的說、讀、聽、寫	◎進行11 到 20 的說、讀、聽、寫	◎進行21 到 30 的說、讀、聽、寫	◎進行21 到 30 的說、讀、聽、寫	6	根據班級人數及程度進行分組，全班 11 人，約可分為 2 組進行
甲組	乙組																	
◎1 到 10 的順數和倒數	◎用積木表示 1 到 10，並報讀數字																	
◎11 到 20 的順數和倒數	◎用積木表示 11 到 20，並報讀數字																	
◎21 到 30 的順數和倒數	◎用積木表示 21 到 30，並報讀數字																	
◎進行1 到 10 的說、讀、聽、寫	◎進行1 到 10 的說、讀、聽、寫																	
◎進行11 到 20 的說、讀、聽、寫	◎進行11 到 20 的說、讀、聽、寫																	
◎進行21 到 30 的說、讀、聽、寫	◎進行21 到 30 的說、讀、聽、寫																	
第(7)週 - 第(9)週	比一比	<p>長度的間接比較與個別單位比較</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測物體，並描述實測的結果</td> <td>◎用積木為單位大約描述物體的長度</td> </tr> <tr> <td>◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測的方法比較物體的長短</td> <td>◎能利用積木實測的方法比較物體的長短</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎利用不同方法比較卡片的那一邊比較長</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學</p>	甲組	乙組	◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測物體，並描述實測的結果	◎用積木為單位大約描述物體的長度	◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測的方法比較物體的長短	◎能利用積木實測的方法比較物體的長短		◎利用不同方法比較卡片的那一邊比較長	3							
甲組	乙組																	
◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測物體，並描述實測的結果	◎用積木為單位大約描述物體的長度																	
◎能利用個別單位(如迴紋針、積木)實測的方法比較物體的長短	◎能利用積木實測的方法比較物體的長短																	
	◎利用不同方法比較卡片的那一邊比較長																	
第(10)週 - 第(14)週	分一分，合一合	<p>理解加和減的意義</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎10 可以分成多少和多少</td> <td>◎利用積木探討數字的拆解組合</td> </tr> <tr> <td>◎多少和多少合起來是 10</td> <td>◎5 可以分成多少和多少</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎6 可以分成多少和多少</td> </tr> </table>	甲組	乙組	◎10 可以分成多少和多少	◎利用積木探討數字的拆解組合	◎多少和多少合起來是 10	◎5 可以分成多少和多少		◎6 可以分成多少和多少	5							
甲組	乙組																	
◎10 可以分成多少和多少	◎利用積木探討數字的拆解組合																	
◎多少和多少合起來是 10	◎5 可以分成多少和多少																	
	◎6 可以分成多少和多少																	

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 6 和多少、合起來是 10 ◎多少和 8 合起來是 10 	<ul style="list-style-type: none"> ◎7 可以分成多少和多少 ◎8 可以分成多少和多少 ◎9 可以分成多少和多少 ◎10 可以分成多少和多少 									
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學										
第(15)週 - 第(17)週	聖誕老人來我家	認識形狀與形體										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎用圖卡排出指定的圖形</td> <td>◎認識生活中的形狀與形體</td> </tr> <tr> <td>◎觀察堆疊出來的形體並發表情體的名稱</td> <td>◎辨認、描述與分類簡單的立體形體</td> </tr> <tr> <td>◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量</td> <td>◎將圖形和名稱連結 ◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量</td> </tr> </table>	甲組	乙組	◎用圖卡排出指定的圖形	◎認識生活中的形狀與形體	◎觀察堆疊出來的形體並發表情體的名稱	◎辨認、描述與分類簡單的立體形體	◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量	◎將圖形和名稱連結 ◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量		3
甲組	乙組											
◎用圖卡排出指定的圖形	◎認識生活中的形狀與形體											
◎觀察堆疊出來的形體並發表情體的名稱	◎辨認、描述與分類簡單的立體形體											
◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量	◎將圖形和名稱連結 ◎利用白色積木堆出立體形體，並數出數量											
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學										
第(18)週 - 第(21)週	狐狸先生的晚餐	認識幾點鐘										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎透過一日遊活動報讀鐘面時刻</td> <td>◎報讀時刻：上午 8 點鐘…</td> </tr> <tr> <td>◎認識指定時刻的前（或後）1（或2）小時</td> <td>◎報讀時刻：上午 8 點半 ◎透過學校生活認識整點及中午、上午、下午的用法 ◎認識時間的先後</td> </tr> </table>	甲組	乙組	◎透過一日遊活動報讀鐘面時刻	◎報讀時刻：上午 8 點鐘…	◎認識指定時刻的前（或後）1（或2）小時	◎報讀時刻：上午 8 點半 ◎透過學校生活認識整點及中午、上午、下午的用法 ◎認識時間的先後		4		
甲組	乙組											
◎透過一日遊活動報讀鐘面時刻	◎報讀時刻：上午 8 點鐘…											
◎認識指定時刻的前（或後）1（或2）小時	◎報讀時刻：上午 8 點半 ◎透過學校生活認識整點及中午、上午、下午的用法 ◎認識時間的先後											
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學										

(三)下學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	1. 培養生活所需的基礎數理知能 2. 透過線上答題操作，熟悉解決問題的能力	完成均一學習平台任務	

	習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)下學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學														
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註										
第(1)週 - 第(4)週	數一數	<p style="text-align: center;">認識十位和個位</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎30 個白色積木和幾條橘色積木一樣長</td> <td>◎幾個白色積木和 1 條橘色積木一樣長</td> </tr> <tr> <td>◎6 條橘色積木和幾個白色積木一樣多</td> <td>◎4 個十和 3 個一怎麼記在位值表上</td> </tr> <tr> <td>◎3 條橘色積木和 7 個白色積木和幾個白色積木一樣多</td> <td>◎用代表十和一的積木表示 52</td> </tr> <tr> <td>◎4 條橘色積木和 14 個白色積木表示多少</td> <td></td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學</p>	甲組	乙組	◎30 個白色積木和幾條橘色積木一樣長	◎幾個白色積木和 1 條橘色積木一樣長	◎6 條橘色積木和幾個白色積木一樣多	◎4 個十和 3 個一怎麼記在位值表上	◎3 條橘色積木和 7 個白色積木和幾個白色積木一樣多	◎用代表十和一的積木表示 52	◎4 條橘色積木和 14 個白色積木表示多少		4	根據班級人數及程度進行分組，全班 11 人，約可分為 2 組進行
甲組	乙組													
◎30 個白色積木和幾條橘色積木一樣長	◎幾個白色積木和 1 條橘色積木一樣長													
◎6 條橘色積木和幾個白色積木一樣多	◎4 個十和 3 個一怎麼記在位值表上													
◎3 條橘色積木和 7 個白色積木和幾個白色積木一樣多	◎用代表十和一的積木表示 52													
◎4 條橘色積木和 14 個白色積木表示多少														
第(5)週 - 第(9)週	花仙子	<p style="text-align: center;">理解加和減的意義</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎用加法或減法解題</td> <td>◎在具體情境中解決 10 以內的加法問題</td> </tr> <tr> <td>◎解決二位數比較型減法問題：多出</td> <td>◎在具體情境中解決 10 以內的減法問題</td> </tr> <tr> <td>◎解決二位數比較型減法問題：不夠</td> <td>◎在具體情境中解決 20 以內的加法問題</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎在具體情境中解決 20 以內的減法問題</td> </tr> </table> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學</p>	甲組	乙組	◎用加法或減法解題	◎在具體情境中解決 10 以內的加法問題	◎解決二位數比較型減法問題：多出	◎在具體情境中解決 10 以內的減法問題	◎解決二位數比較型減法問題：不夠	◎在具體情境中解決 20 以內的加法問題		◎在具體情境中解決 20 以內的減法問題	5	
甲組	乙組													
◎用加法或減法解題	◎在具體情境中解決 10 以內的加法問題													
◎解決二位數比較型減法問題：多出	◎在具體情境中解決 10 以內的減法問題													
◎解決二位數比較型減法問題：不夠	◎在具體情境中解決 20 以內的加法問題													
	◎在具體情境中解決 20 以內的減法問題													
第(10)週 - 第(15)週	閃亮亮的錢幣	<p style="text-align: center;">認識錢幣</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">甲組</td> <td style="width: 50%;">乙組</td> </tr> <tr> <td>◎認識 50 元錢幣，並做 50 元和 1</td> <td>◎認識 1 元、5 元、10 元和換算</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎點數 50 元、10 元、5 元和 1 元錢</td> </tr> </table>	甲組	乙組	◎認識 50 元錢幣，並做 50 元和 1	◎認識 1 元、5 元、10 元和換算		◎點數 50 元、10 元、5 元和 1 元錢	6					
甲組	乙組													
◎認識 50 元錢幣，並做 50 元和 1	◎認識 1 元、5 元、10 元和換算													
	◎點數 50 元、10 元、5 元和 1 元錢													

		<p>元、10 元之間的換算 ◎認識 100 元錢幣，並做 100 元和 1 元、10 元、50 元之間的換算 ◎用換錢的方式求出可以找回多少元 ◎解決付錢、找錢的應用問題</p> <p>學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學</p>	<p>幣的總和並比較多少 ◎解決付錢、找錢的應用問題</p>		
第(16)週 — 第(20)週	月曆與日曆	<p>認識月曆與日曆</p> <p>甲組 ◎報讀日曆上的資訊 ◎報讀月曆上的資訊 ◎觀察月曆解題</p>	<p>乙組 ◎報讀日曆和月曆 ◎查日曆：認識今天、明天和昨天 ◎查月曆：報讀指定的星期幾是幾月幾日 ◎報讀指定月份的星期四是哪幾天 ◎查月曆：4 月 4 日是星期幾、有放假嗎</p>	5	