

附件二(參考範例)

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

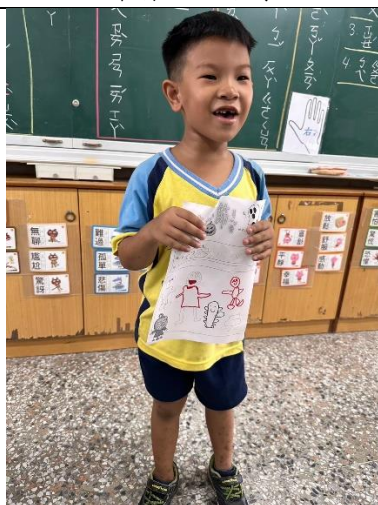
<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：語文● 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、張景惟、黃思翰、蘇湘媛● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 結合跨領域主題，具課程統整精神 3. 教材內容難易度適中，並做適當補充。 4. 融入重要議題，並能結合學生生活情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依課程計畫實施每周課程 7. 善用教學資源，充實學生學習內容 9. 能針對不同學生程度，進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能依課程內容，以多元評量方式評估學習成效 13. 能依評量結果，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



練習自己名字



融入生活教育，以短語與家人對話



學習單說明



文本共讀



闖關活動



節慶結合製作春聯

課程實踐省思與回饋

1. 低年級語文以筆順、生字記憶為主，語詞創造為輔，並以導讀、說故事方式訓練孩子專注力，並以動作創作輔助課文理解。
2. 中年級學生開始培養寫作能力，利用課文或文章進行改寫，並學習將句子變長，將自我理念清楚的寫出來。
3. 高年級學生閱讀的技巧培養，大量實行閱讀，透過閱讀，增進自我字彙與寫作技巧，開闊孩子文化視野。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、黃思翰、張景惟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學單元及教學重點的規劃，能納入數學學習領域之學習重點，兼具學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2. 學習經驗融入生活情境，教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生學習體驗、思考的機會。 3. 培育學生探索數學的信心與正向態度、好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 4. 培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度及能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 培養學生具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，並能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	題的能力。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行上課講解。



說明：學生分組上台分享解題技巧與過程。



說明：學生使用平板進行自主學習。



說明：學生進行分組討論學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

欣如師：

利用多元評量方式引導低年級學生學習，可降低學生的入學焦慮。且低年級學生重視實際舉例的教學形式，例如從實物操作到畫圈圈，希望學生能加強 10 以內的加減。在教學時，也會透過遊戲、增加樂趣，更容易達到學習成效。

蕙嘉師：

低年級的學生要舉手發表意見需要很大的勇氣，可透過小組的分享發表練習，慢慢建立自信心後再鼓勵上台發表。學生經過學習，多半能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。會透過「繪圖」解題，幫助學生迅速掌握重點，提升學習成效。

。

佩伶師：

相較於中年級，高年級的數學程度明顯較複雜也較需要更多的練習，因此學習重點在於讓學生能針對不同類型的題目進行列式與解題。教師運用日常生活實際情境布題，將觀念生活化，透過分組討論，熟練不同各類題型之解題方式。並以「教育部學習扶助系統」的教材為輔，針對學生進行錯誤分析，並對該單元做個別加強，增強基礎概念，並額外補充類似題型的測驗題目本作為練習，提升學習效果。

妍萱師：

在數學課的學習重點上，希望能使學生確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。解題時會讓每個學生用八格本進行計算，接著進行組內的學習討論，最後上台分享解題策略，練習分享自己解體的脈絡，對於提升學生學習成效，頗有顯著。

思翰師：

課本及習作教材內容難易度適中，也符合學生的能力，因此在教學時，可以根據數學課本上之活動進行討論。班上以小組座位方式排列，每組採異質性分組，可由程度好的學生引導低成就之學生，互助學習，已達較佳的學習效果。並搭配「因材網任務」，針對學習落後的學生進行加強。

景惟師：

在六年級的部分，教學上重視確實掌握分數與小數的四則計算之能力。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。採用分組討論的方式，以小組的模式讓高成就去帶中低成就的學生，讓他們互相學習、相互勉勵與激勵，更搭配「均一平台」讓學生回家當複習與練習。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 授課教師：陳倚慧、余昌勳、蔡文憲 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教師請學生蒐集重大國際新聞事件，依據全球化現象概念，思考是否會影響到我們的日常生活？</p> <p>2. 適時結合學生生活經驗與情境，舉例說明。例如：近年新冠病毒影響，其次最近在地漁產受到中國的人為操控與競爭，銷售管道與價格會受到影響。再者教師引導兒童發表在日常生活中有無感受到外來文化與我國文化交流的經驗以及台灣亦會受到世界發生事件的影響，例如：<u>烏俄戰爭</u>引起相關原物料的進口，物價上揚。</p> <p>3. 適時融入校本課程，例如：在全球暖化議題上海平面上升淹沒低窪地區，本校亦有地層下陷問題。</p> <p>4. 課程設計方面，課程某些單元，與學生生活環境相差甚大，比較不容易讓學生產生共鳴、理解，須適度的改編及補充內容。例如：人口與資源，可以適時補充屏東縣及佳冬鄉的相關資料，而非僅是美國及中國。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程實施方面，為引起學生學習興趣，老師須善用多元的教學資源、影片作為補充資料，例如觀賞土耳其的蜂巢屋、紐西蘭戰舞等。</p> <p>2. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，例如：採用心智圖法是一種思考的工具，可幫助小朋友歸類、整理等工作，讓學習有效</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>率。例如：全球議題的分類整理。</p> <p>3. 課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，例如：學生對於一般口述的課堂上課，專注力時有不足的現象，以心智圖學習方式來進行，可以讓每位學生提高對規範的形成，以及社會上各種主要的規範類型的參與度。像潘家興和陳敏謙小朋友會參與討論與製圖</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評鑑方面，從評量了解學生學習狀況，進而鼓勵學生也能主動提問，以增加學習廣度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 依據評量結果分析題目或教材，例如學生易錯題型、鑑別度較低的題目、難度過低或過高的題目、題型敘述學生不易理解，進行補救教學及試卷改善。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：採用分組合作討論方式分享報告，此種溝通討論報告的能力也是一種紙筆測驗無法測出的評量方式。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用心智圖方式整理，將全班分為四組，每組選定一種全球議題討論(基本人權、跨國犯罪、全球經濟、疾病防治)。



說明：各組彙整討論內容，並選出一位同學分享報告。



說明：各組學生實作情形，老師從旁引導。



說明：各組學生實作情形，老師從旁引導。



說明：洪英寶這組同學分享報告情形。



說明：陳敏謙這組同學分享報告情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：透過每學年的備課觀課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容、班級經營等等，給對方建議與改進的意見，也可以經由彼此的教學觀察回饋，而得到教學動力與動機，更能提升彼此的專業成長。課程設計結合課本、習作、在地素材、學習單及節慶題材，教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。在社會領域實踐之省思，個人覺得所採用之課本及習作教材內容，教學者要有視學生需求適時改編、增刪或補充的能力，例如：例如：人口與資源，可以適時補充屏東縣及佳冬鄉的相關資料，而非僅是美國及中國。另外家鄉的特色，就需要補充在地養殖漁產與蛋產業的內容。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：參與社會領域相關的研習活動、參與國民中小學數位學習提升運用數位科技、平臺及資源實施教學之能力以協助學生自主學習提升學習成效。課程設計內容融入實作、討論、分享、表演及輔以資訊科技豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容與教學策略，讓學生在各方面都能有均衡的學習與發揮個人所長。

3. 未來專業成長規劃與需求：個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學能力，其次透過每學年的備課觀課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學上的缺失，再者參與社會領域相關的研習活動。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 授課教師：張紫燕、陳倚慧、張景惟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。</p> <p>2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>2. 以科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3. 以「問題本位學習」進行課程設計，引導學生獨立思考，整理歸納出自己需要學習的知識清單，並透過知識及工具去發現問題、設計解決問題的方法，有助於他們面臨未知世界有探索的勇氣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課程當中採多元評量方式，評估學生多元的學習狀況，例如：上課發表、小組討論、作業習寫和任務完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	等，更引起學生學習的動機。 2. 利用分組討論與實驗觀察並記錄，並上台分享小組實驗結果。 3. 課程結束後依照學生學習狀況給予不同單元或主題的加強，不斷修正課程內容。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生體驗虹吸現象



說明：學生實作聯通管原理是否可達到水平



說明：學生將色素滴進水中，並觀察毛細現象



說明：學生等待並觀察毛細現象



說明：學生等待並觀察毛細現象



說明：學生等待並觀察毛細現象

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以「合作學習」的教學策略，讓學生透過「互動性」、「參與性」、「競賽性」來融入課程，提昇團體動力，藉以打破慣性人際網絡，異質性學生在積極的互賴合作中，提升人際關係，完成課程任務。課程設計與教學策略之策進方案：課程設計方面則應著重於課程的實踐與融入學生的生活，適時改編、增刪或補充。
2. 藉由「做中學」之形式進行課程，給學生動手完成任務的機會，並與小組成員互相觀察與小組內分享觀察到的細節，互相交換意見後統整成小組報告。
3. 將學生生活經驗融入各單元課程學習中；在課程的問答設計上，力求口語化與生活化。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：生活● 授課教師：陳孟君、楊秀華、陳奕昕、蘇湘媛● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容規劃能呼應學習領域和核心素養，進而達成精熟學習。 2. 課程規劃能特別規劃跨領域，結合相關領域，設計適合的教學活動。 3. 課程教材內容之選取，符合學生程度。數計多元課程讓學生多方位體驗。 4. 適時融入重要議題與本校特色(地層下陷歷史、養殖文化傳承等)，讓課程結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6 能確實依據課程計畫進度來實施課程。 7. 用生活中可取得的素材創作，讓創作進入生活。 8. 隨時注意學生學習狀況，因材施教，接受學生差異化表現。 9. 針對學習落後之學生，老師於課堂中，或利用下課和課後時間進行補救教學，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依照課程內容及特性，採用多元且合宜的方式進行評量，隨時評估學生的學習成效。 12. 讓學生多次有效練習，進而精熟學習內容。 13. 依據評量結果，彈性修正課程內容設計，適時調整教學策略。 14 積極規劃適當的自主性專業成長方案，來達成內容豐富的優質有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：唱歌跳舞練節奏



說明：粉墨登場上台表演



說明：觀察四季豆的生長



說明：玩大富翁來認識家鄉



說明：記錄在校園觀察到的景象



說明：用黏土創作獨一無二的相框

孟君師：

訓練小朋友觀察生活週遭的點點滴滴，把它實際運用在繪畫和勞作上，讓小朋友思考自由創作，大膽用色，因為現在小朋友都花太多心思在 3c 上，反而失去塗鴉創作力，且很少動手做一些剪剪貼貼的勞作，手部細部動作都做的不夠細緻乾淨，所以會訓練學生多剪紙撕紙多練習，慢慢就越來越進步。

秀華師：

1. 上課秩序良好，在老師的引導下，學童們在歡樂開心氣氛下完成每次課程單元。
2. 上課會多多鼓勵與獎勵學童勇於表現自己展現自己的能力，讓學童有機會發揮自信以及學童的才藝，來培養出有自信有信心的學童。
3. 若是有程度落後的學童，可利用下課之餘或是學生互相交流或相互學習影響來促進同儕彼此之間學習與成長。

湘媛師：

生活領域是與日常生活經驗息息相關的課程，本學期的目標希望學生們能透過觀察、體驗和實作學習，進而與自己的生活有所連結，對日常周遭的人事物多點關心，也藉由上台發表介紹作品學會表達、培養穩健的台風，和人溝通時習慣先聆聽再發表，並學習與他人共同完成小組任務，達到團隊合作的目標。除了學習生活技能與知識外，也著重於培養責任心，透過單元二的種子主題，學習種植屬於自己的四季豆，從播種到灌溉，孩子們都需要親力親為，大部分學生每次上課都充滿期待與喜悅的分享自己觀察到的植物，學生們也藉由五感觀察、歸類與描繪等方式，瞭解植物即便是同時間種下，仍會因日照、濕度及溫度不同而呈現出多樣性的樣貌。

奕昕師：

學生透過課程回想自己的生活經驗，從生活中去認識、體驗，進而摸索世界的模樣。課程中也會搭配勞作、唱歌跳舞、遊戲，探索自己與他人的不同處以外，也可以學習人與人之間相處、互助的方式。另外也會透過帶學生們探索校園，查看學校的各個角落、花花草草、小動物們，讓學生自己觀察並且畫下或寫下觀察到的東西，再發表給同學們聽。每次學生發表成果時也會讓同學評選分享得最佳的學生，並且說出為何選擇這位同學的原因，讓學生們學習欣賞別人的優點，也學習將別人的優點轉化為自己的優點。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 授課教師：黃思翰、蔡文憲、張景惟；郭蕙嘉、李妍萱、陳佩伶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入本校特色，本校發展木球、田徑、飛盤、樂樂棒球，藉由改編體育課程，由體育課帶入本校發展項目，提升學童興趣，來達到未來挑選校隊之依據。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本校為六班小校，師資與設備皆缺乏，學生程度也有高度差異，本校完成風雨球場，高度提升體育學習環境，教學上教師運用差異化教學，滿足每位學生不同程度的學習，教材使用樂趣化教學，提升學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學評量採用多元方式，藉由測驗、表演、團隊合作等方式，評估學生成效。藉由每學期的領域會議做滾動式調整，藉以提高健體課程效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生進行接棒練習		說明：學生進行樂樂棒練習賽	



說明：學生進行飛盤傳接



說明：學生進行接棒練習



說明：體育股長進行暖身活動



說明：六年級學生樂樂棒球賽前守備練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1. 培養運動習慣，比教會運動技巧重要**，思考如何讓學生更喜歡體育課。改良器具、修正規則，讓學生進行小組比賽，從樂趣出發。
- 2. 學習運動家精神，比贏得比賽重要**，創造競賽機會使體育活動變得有趣，孩子的努力也會有目標。但「贏得比賽」應該是運動的「動機」而非目的，體育還是要回到教育的價值：是否全力以赴？是否遵守規則？是否尊重裁判？遇到困難時是否仍展現毅力，努力完成？
- 3. 團隊合作比個人英雄重要**，體育課是最容易做班級經營、凝聚班級意識的一堂課。學生也在比賽中學會規則，只要有人不遵守比賽規則，只要有人只在乎自己的表現而不在乎團隊，就是一場失敗、不好玩的比賽。
- 4. 學習態度極為重要**：不懂得競賽技巧、在體育課的個人或團體競技中落後，是否可以成為抗拒學習的理由？
與其他領域相同，體育也是熟能生巧、需要大量練習的科目。修養品德、磨練耐心、累積經驗，培養意志力與抗壓性，是在疫情後，學生重回校園上體育課所要學習的正確觀念與態度。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 授課教師： 昌勳、妍萱、奕昕
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用數學課時的學習經驗，請學生討論並分享學習時所遇到的困難且如何解決。 結合學生過去曾經有過的經驗，加上新的分組活動、討論，藉此讓學生與同儕間彼此團體合作，達成老師要求的任務。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生分組討論，分享自己好與不好的學習經驗。 課堂間請學生們分組討論課題，完成學習單。有時也請學生自導自演小短劇，讓學生學習自主分配導演、編劇、旁白以及各個角色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	組內及組間的學生能互相分享並學習別人處理事情的方法，培養學生遇到困難時的解決問題能力。 藉由課程讓學生遇到各式各樣的問題，在分組過程中也許開心、也許吵架，但學生們都能從中學習到解決問題的方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師請學生發表學習的經驗。



說明：小組討論後分享學習時遇到的困難。



說明：教師以電子書輔助說明課程內容。



說明：教師請學生寫下自己的經驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用學生平時成功的學習經驗，讓學生分享時能得到從學習中獲得成就感，也能讓成功經驗較少的學生有更多的方式面對學習的困境，並且能夠學習別人成功的經驗。經過課堂上的分享，同學間互相學習到同學處理學習困境的優缺點，也會反省自己。
2. 學生喜歡遊戲中學習，但又會互相指責對方，但經過幾次謀合，就會學習到包容同學的優缺點，也會反省自己，將心比心。
3. 課程加入競賽，學生在課堂上也比較容易專心，希望學生能從遊戲中學習知識。

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 授課教師：陳孟君、楊秀華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能結合學校特色，融入重要議題，搭配學校活動，整體規劃課程。 2. 學校注重藝文領域，美術課採用在地文化融入，音樂課培養直笛教學深入課程領域。 3. 課程內容符合學生的學習領域以及核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學校藝術創作有效融入在地文化，培養學生環保兼顧海洋文化的創生。 2. 依據每週課程計畫確實實施上課之課程。 3. 對於學習落後的學生，進行課後一對一補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 美勞產出作品張貼學校藝文特區，增加整體美觀及環境薰陶，學生有成就感並更願意投入創作領域。音樂配合節慶定期發表樂曲，增加孩童自信心，並經由樂曲演奏省視自己的所學。 2. 依據多元評量結果，隨時調整教學策略以促進有效教學。 3. 評量方式針對單元不同，設計多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生撕紙練習		說明：作品模擬練習	



說明：小朋友創作屬於自己的作品



說明：學生練習節拍



說明：熟悉音階位置



說明：學習用鈴鼓拍出節拍

課程實踐省思與回饋

訓練小朋友觀察生活週遭的點點滴滴，把它實際運用在繪畫，勞作上，讓小朋友思考自由創作，大膽用色，因為現在學童都花太多心思在3c上，反而失去塗鴨創作力且很少動手做一些剪剪貼貼的勞作，手部細部動作都做的不夠細緻乾淨，所以會訓練學生多剪紙撕紙多練習，慢慢就越來越進步。

小朋友上課秩序良好，在老師的引導下，學童們在歡樂開心氣氛下完成每次單元，老師以專業成長規劃中會以多多鼓勵與獎勵學童勇於表現自己，讓學童有機會展現自己才藝培養出有自信有信心的學童。若是在課程中發現有程度落後的學童，可利用下課之餘或是學生互相交流或相互學習影響來促進同儕彼此之間學習與成長。

屏東縣塭子國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育課程
- 學校願景核心概念：融入本地特色與重要議題，並與學生的生活做連結
- 授課教師：Rex、蘇湘媛
- 填寫日期：113.05.10

[illegible]



說明：教師讓學生觀看影片加深觀念



說明：學生透過闖關活動展現成果



說明：學生透過闖關活動展現成果



說明：教師運用多媒體教學



說明：教師運用多媒體教學



說明：教師讓學生觀看影片加深觀念

統整性主題/專題/議題探究課程

- | 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 6. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。
7. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | 8. 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，能具備或強化相關專業發展項目。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：與作家有約系列講座



說明：與作家有約主題書展



說明：教師班級閱讀推動成果分享



說明：教師班級閱讀推動成果分享



說明：六年級畢業書展



說明：六年級畢業書展

屏東縣埤子國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：塭豐話語 ● 學校願景核心概念：永續的水資源 ● 授課教師：陳倚慧、郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、黃思翰 ● 填寫日期：112..5.8 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 該課程的素養導向教學與評量設計切合學生生活經驗時，較易使他們理解該課程之內容 2. 部分學生未能充分理解課程當下之指令與活動：因學生為中年級學生且位於較為偏遠地區，文化刺激上較為不足，在課程進行時，教師雖已說明當下活動之進行形式，但仍有部分學生未能充分理解其意思，導致課程進行時的進度稍有延宕。 3. 素養導向教學與評量概念目前尚未完全普及於教學現場的實際應用 4. 在課程進行後的學生填寫學習單內容較為單一，因學生為中年級學生，文字表達能力還未達流暢之程度，在課程進行後書寫的學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

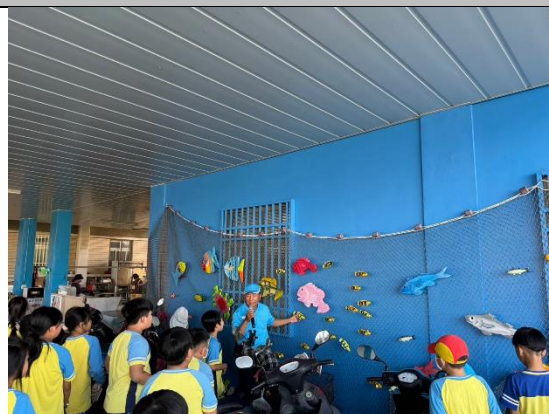
習單上也可體現此現象。

5. 教師說明課程內容與引導學生書寫學習單之能力須加強，在課程進行後，教師統整學生書寫之學習單後，發現有些學生的回饋顯示他們當下未必能完全理解研究者的題意與語言解說，也因此影響後續之學習單之書寫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師帶領學生前進社區，進行參訪活動



說明：學生專心聆聽導覽與解說



說明：參觀塭豐共生派對展覽



說明：在社區中探訪地層下陷景觀與房屋



說明：學生畫出在參訪時看到的景象



說明：學生在分組討論後，上台向同學說明造成地層下陷景觀之成因

其他類課程

- [illegible]



說明：學生以闖關活動展現學習成果



說明：學生以闖關活動展現學習成果



說明：學生運用平板進行線上測驗



說明：學生運用平板進行線上測驗



說明：學生上台分享學習歷程



說明：學生上台分享學習歷程