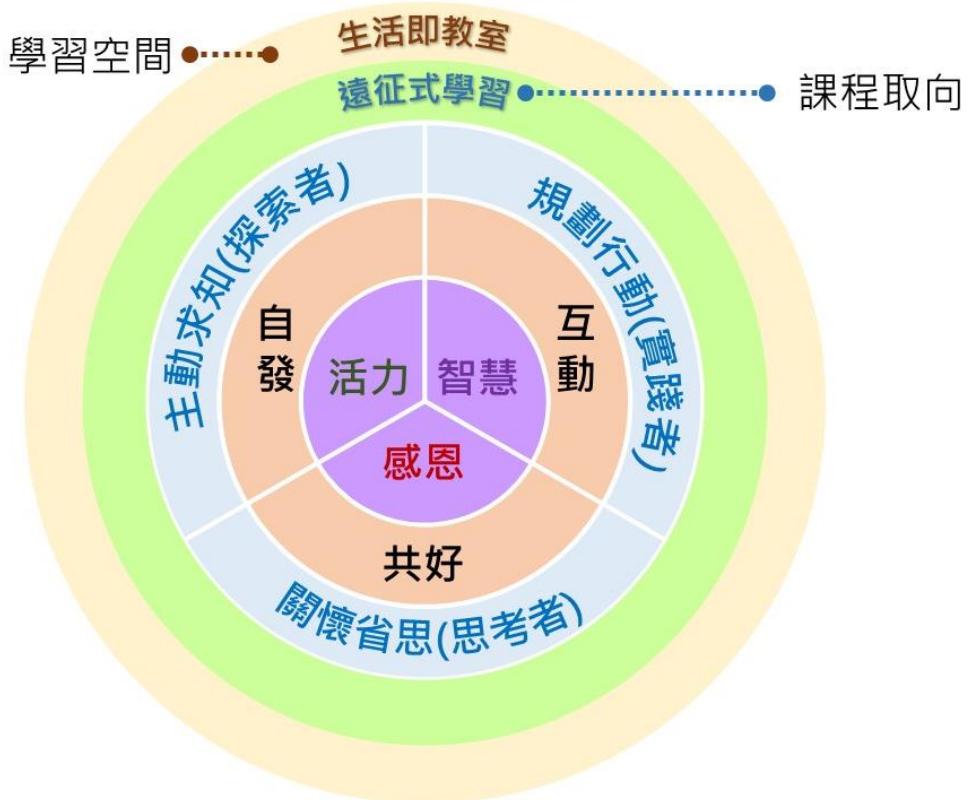


二、學校課程願景（以圖表或文字表述）

（一）學校願景及圖像

塭子國小在民國 47 年開啟教育之門，傳承一甲子的教育能量，在新世代教育思潮的浪潮中，融入以學習者為核心的辦學策理念，強調在生活情境中學習，給孩子安身立命的能力與素養，期待塭子國小成為一所連結在地、從生活出發，透過遠征式學習裝載能量，讓孩子能自我實現，為成就每一個孩子而持續進步的學校。

本校除了呼應十二年國教政策推動之外，教學場域以「生活即教室」為理念，打破教室與學校的框架，處處是學習的場域，將課程延伸至海洋、大地及社區，亦能透過科技及視訊，與海的另一端國際交流，走讀世界。課程以「活力、智慧、感恩」願景為核心，透過遠征式學習的歷程，以認識自己、與人互動、生活實踐；以在地和自然連結的學習場域；以探索者、實踐者、思考者的意象作為涵括孩童學習與生命成長的構面概念內涵，建構學習者的學習圖像，並以此作為課程教學取向與學校永續發展的引導方針。



(二)學校教育目標

配合教育願景是「活力、智慧、感恩心」，與願景相對應之教育目標如下：

學校願景	對應之教育目標
活 力	以七大學習領域為基礎，培養學生成為自發主動的學習者。
智 慧	透過多面向的學習內涵，協助學生發展多元智慧。
感恩心	強調問題解決與生活實踐，培養具備感恩之心的地球公民。

(三)學生圖像

本校的教育願景是「活力、智慧、感恩心」，因此學校教育的目標就是讓孩子了解自己的天賦和周遭的世界，幫助他們具有安身立命的能力，並成為樂於學習、能持續進步的終身學習者，涵詠包容感恩之心，成為對社會有貢獻的公民。為達此一目標，必須要培養孩子具備的素養：

1. 主動求知的【探索者】：以自主為弓，學習為箭，成為自主學習的未來公民。
2. 規劃行動的【實踐者】：在真實情境中採取行動解決問題，知識、態度與能力在實做中長出來。
3. 關懷省思的【思考者】：自我與群體的省思，以善為立基，關注與思考社會、自然與文化的永續，能貢獻己力。