

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

版本：康軒

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 融入交通安全教育 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | |
| 第二週 | 單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 融入交通安全教育 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | |
| 第三週 | 單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 融入交通安全教育 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|------|---|--|
| | | | | | | <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> | |
| 第四週 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動2 成長軌跡</p> | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | <p>1.透過各種方式探索個人的成長變化。</p> <p>2.了解生命中重大事件對自己的影響。</p> | 自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> | |
| 第五週 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動2 成長軌跡</p> | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | 自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> | |
| 第六週 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動3 尊重與珍惜生命</p> <p>融入失智症、高齡教育</p> | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | 1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。 | 口語評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
| 第七週 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動3 尊重與珍惜生命</p> <p>融入失智症、高齡教育</p> | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。</p> <p>2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。</p> | 實踐評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | | | | | | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第八週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 融入職業試探 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第九週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 融入職業試探 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 融入職業試探 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十一週 | 單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 | 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 口語評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 | 實踐評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|------|--|--|
| 第十四週 | 單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 | 實踐評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1.分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 | |
| 第十六週 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 | |
| 第十七週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十八週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十九週 | 單元三永續服務情 | 3b-III-1 持續參與 | Cb-III-2 服務學習 | 1.透過服務紀錄省思服務過 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|-------------------|--|---------|--|--|
| | 活動 2 服務行動 Just do it | 服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 的歷程。 | 程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。 | | 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第廿週 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 | 實作評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第廿一週 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|----------------------------|--------------------------------|--|--|--------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第二週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不 | 1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------|---|--|--------------|---|--|
| | | 化。 | 同文化中的經驗和感受。 | | | 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第三週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第四週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第五週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第六週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮 | 1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 解並欣賞多元文化。 | 儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 | | 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第七週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第八週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第九週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第十週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第十一週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|--|----------------------|--|--|
| 第十二週 | 單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-3 未來職業 想像。 | 1. 觀察與分享生活周遭的職 業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職 業和新興的職業，對職業型 態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的 職業變化，激發想像力、拓 展個人視野。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。 | |
| 第十三週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 | 1. 覺察每項職業間的分工與 合作，了解單一職業能運作 良好，需要其他職業的輔 助。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。 | |
| 第十四週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 | 1. 選定感興趣的職業，運用 多元方式深入探索，了解工 作環境與需具備的專長和能 力。 2. 覺察不同職業的共通能 力，以及了解某些天生的能 力可以讓人在工作時更有優 勢。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。 | |
| 第十五週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。 | 1. 從個人嗜好、能力和特質 發想，思考自己的職業興 趣。 2. 認識各職業類型，覺察個 人適合的職業及其所屬類 型。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免 歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育 環境。 | |
| 第十六週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 | 1. 對自己未來可能想從事的 職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----------------------------|---|--|----------------------|--|--|
| | | | Ac-III-3 未來職業想像。 | | | <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十七週 | 單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十八週 | 單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十九週 | 單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 融入職業試探 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | Ac-III-3 未來職業想像。 | | | 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
|--|--|--|------------------|--|--|---|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

