

貳、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
		我是安全小專家 塗豐話語	閱讀悅讀	國際教育	塗子創意王-快樂郊遊趣	領域補救教學
第一週		塗情辨識-家庭暴力防治課程	一、閱讀新視界	美食大集合	網路世界真有趣	一億以內的數
第二週		塗情辨識-家庭暴力防治課程	一、閱讀新視界	美食大集合	網路世界真有趣	一億以內的數
第三週		塗情辨識-家庭暴力防治課程	二、走讀校園 ~校園導覽海報製作	美食大集合	Google 搜尋與生活應用	一億以內的數
第四週		塗保安康-家庭教育課程	二、走讀校園 ~校園導覽海報製作	美食大集合	Google 搜尋與生活應用	角度
第五週		塗保安康-家庭教育課程	停在安全的地方 (交通安全)	美食大集合	Google 搜尋與生活應用	角度
第六週		塗保安康-家庭教育課程	停在安全的地方 (交通安全)	美食大集合	Gmail 電子郵差	角度
第七週		塗情距離-性侵害犯罪防治課程	三、家鄉大觀園~做一本小書	美食大集合	Gmail 電子郵差	整數的四則運

					算
第八週	塈情距離-性侵害犯罪防治課程	三、家鄉大觀園~做一本小書	導覽塈子我最行	Google 地圖真好用	整數的四則運算
第九週	塈情距離-性侵害犯罪防治課程	三、家鄉大觀園~做一本小書	導覽塈子我最行	Google 地圖真好用	整數的四則運算
第十週	塈馨同心圓-性別平等教育	三、家鄉大觀園~做一本小書	導覽塈子我最行	Google 地圖真好用	公里
第十一週	塈馨同心圓-性別平等教育	三、家鄉大觀園~做一本小書	導覽塈子我最行	Google 地圖真好用	公里
第十二週	塈馨同心圓-性別平等教育	三、家鄉大觀園~做一本小書	導覽塈子我最行	YouTube 影音世界	公里
第十三週	塈心賞識-性別平等教育	四、越讀越有趣~閱讀心得	導覽塈子我最行	YouTube 影音世界	分數
第十四週	塈心賞識-性別平等教育	四、越讀越有趣~閱讀心得	導覽塈子我最行	資訊安全任我行	分數
第十五週	塈心賞識-性別平等教育	四、越讀越有趣~閱讀心得	感恩節	資訊安全任我行	分數
第十六週	發「陷」危機-環境教育	四、越讀越有趣~閱讀心得	感恩節	資訊安全任我行	小數
第十七週	發「陷」危機-環境教育	四、越讀越有趣~閱讀心得	感恩節	屏東一日遊	小數

第十八週	發「陷」危機-環境教育	五、閱讀萬花筒~ 讀報教育	感恩節	屏東一日遊	小數
第十九週	發「陷」危機-環境教育	五、閱讀萬花筒~ 讀報教育	感恩節	屏東一日遊	統計圖
第二十週	發「陷」危機-環境教育	五、閱讀萬花筒~ 讀報教育	感恩節	屏東一日遊	統計圖
第二十一週	發「陷」危機-環境教育	五、閱讀萬花筒~ 讀報教育	感恩節	屏東一日遊	統計圖
總計	23 節	19 節	42 節	21 節	21 節

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
		家事我最行 塭豐話語	閱讀悅讀	國際教育	塭子創意王-養殖漁業
第一週		塭馨加油站-家庭暴力防治課程	一、話我家人~我們這一家	世界建築奇觀	簡報知多少
第二週		塭馨加油站-家庭暴力防治課程	一、話我家人~我們這一家	世界建築奇觀	簡報知多少
第三週		塭馨加油站-家庭暴力防治課程	一、話我家人~我們這一家	世界建築奇觀	認識魚類

第四週	塈情滿屋 -家庭教育課程	安全逃生我知道(交通安全)		世界建築奇觀	認識魚類	周長與面積
第五週	塈情滿屋 -家庭教育課程	安全逃生我知道(交通安全)		世界建築奇觀	認識魚類	周長與面積
第六週	塈情滿屋 -家庭教育課程	二、嬉遊記 ~一次難忘的旅遊		世界建築奇觀	認識魚類	周長與面積
第七週	塈柔的拒絕-性侵害犯罪防治課程	二、嬉遊記 ~一次難忘的旅遊		世界建築奇觀	魚兒寫真集	小數乘法
第八週	塈柔的拒絕-性侵害犯罪防治課程	二、嬉遊記 ~一次難忘的旅遊	台灣好好玩	魚兒寫真集	小數乘法	
第九週	塈柔的拒絕-性侵害犯罪防治課程	二、嬉遊記 ~一次難忘的旅遊	台灣好好玩	魚兒寫真集	小數乘法	
第十週	塈納百川；友誼相隨 -性別平等教育	二、嬉遊記 ~一次難忘的旅遊	台灣好好玩	美化小幫手	等值分數	
第十一週	塈納百川；友誼相隨 -性別平等教育	三、夢想新樂園~ 我想要開一家 00 的店	台灣好好玩	美化小幫手	等值分數	
第十二週	塈納百川；友誼相隨 -性別平等教育	三、夢想新樂園~ 我想要開一家 00 的店	台灣好好玩	美化小幫手	等值分數	
第十三週	塈和相對 -性別平等教育	三、夢想新樂園~ 我想要開一家 00	台灣好好玩	華麗轉場	概數	

		的店			
第十四週	塈和相對 -性別平等教育	三、夢想新樂園~ 我想要開一家 00 的店	台灣好好玩	華麗轉場	概數
第十五週	塈和相對 -性別平等教育	三、夢想新樂園~ 我想要開一家 00 的店	地球日	華麗轉場	概數
第十六週	支援前「陷」	四、細說心情 我喜歡…	地球日	製作小動畫	時間的計算
第十七週	支援前「陷」	四、細說心情 我喜歡…	地球日	製作小動畫	時間的計算
第十八週	支援前「陷」	四、細說心情 我喜歡…	地球日	【養殖漁業】報告	時間的計算
第十九週	支援前「陷」	四、細說心情 我喜歡…	地球日	【養殖漁業】報告	立方公分
第二十週	支援前「陷」	四、細說心情 我喜歡…	地球日	【養殖漁業】報告	立方公分
第二十一週	支援前「陷」	四、細說心情 我喜歡…	地球日	【養殖漁業】報告	立方公分
總計	23 節	19 節	42 節	21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

課程名稱	我是安全小專家		實施年級	四年級(第1學期)												
課程目標	1. 認識與尊重自己及他人的身體權。 2. 覺察情緒並對自己所信任的人表達感受															
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。															
議題融入	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。															
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;">社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;">社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</td> </tr> </table>				學習表現	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習表現	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。															
	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。															
	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。															
學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。															
	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。															
	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。															
表現任務	情境模擬演出 1. 以「不同危機情境」為主題，學生分組，扮演個別角色。 2. 在不同的情境中，思考「當你自己遇到類似的情況時，你應該怎麼做」的辦法。 3. 學生依情境演出後，分享該人物的感受與心境。															
教學資源	1. 「分辨碰觸」學習單。 2. 「難過的絨毛小狗」故事繪本與光碟。 3. 電腦、平板電腦、影音教學影片、線上學習平台															

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	塈情辨識-家庭暴力防治課程	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師分享相關新聞案例，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>二、發展活動：教師針對新聞內容提問，引導學生認識面對家庭暴力時可採取的行動。</p> <p>三、教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>	3	
第(4)週 - 第(6)週	塈保安康-家庭教育課程	<p>【活動一】安全專家</p> <p>(一) 快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕 	3	

	<p>觸測量。</p> <p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請學生分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更重要。</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水10~15分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。	
--	--	--

	<p>3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？</p> <p>教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p> <p>~本活動結束~</p>	
--	---	--

課程名稱	保護自己我最行		實施年級	四年級(第1學期)				
課程目標	1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道							
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
議題融入	性別平等教育 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生命教育 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 E2 理解人的身體與心理面向。							
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td style="width: 85%;"> 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 </td> </tr> </table>				學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。							
學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。							
表現任務	1. 角色扮演「小紅帽的故事」，並分享故事的啟示 2. 以【保護自己】為主題，分組蒐集相關資訊。							

	3. 各組學生完成學習單，並上臺分享。			
教學資源	1. 電腦、平板電腦、影音教學影片、線上學習平台 2. 小紅帽故事書 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	塈情距離-性侵害犯罪防治課程	<p>性侵害犯罪防治課程—保護自己我最行—小紅帽 *情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機 教師先準備自製的 ppt (小紅帽的故事)。</p> <p>播放自製的 ppt (小紅帽的故事) 經由小組討論與發表 小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、發展活動 老師回憶「小紅帽的故事」情節。 並由各組學生上台進行角色扮演，若是你「遭遇到這種 情況，你會…」</p> <p>三、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女 生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害 的方法。</p> <p>四、歸納統整</p>	3	

		<p>老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。</p> <p>五、回饋</p> <p>發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。</p> <p>~本活動結束~</p>		
第(10)週 - 第(12)週	溫馨同心圓-性別平等教育	<p>壹、準備活動</p> <p>*教師準備： 每個小朋友 A4 廢紙一張、許多大小皆不同的圓形（每個小朋友一個半圓）</p> <p>*學生準備：彩色筆</p> <p>*引起動機：</p> <p>一、雪花飄飄：每個小朋友手上各執一張白紙，閉上眼睛由老師發號司令：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 將紙對摺再對摺。 B. 自摺角處撕去一小正方形。 C. 將紙在對摺。 D. 於摺線中間處撕去一半圓形。 E. 將紙對摺後再對摺。 F. 於摺線中間處撕去一三角形。 <p>二、老師邀請小朋友張開眼睛看看彼此間作品的差異並提問：猜猜看為何同樣的指令下每個小朋友的作品都不太一樣？。</p> <p>三、老師小結：每個人都有獨特的地方，所以會有不同的創作出現，這堂課就是要邀請小朋友找出自己特別</p>	3	

		<p>之處。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友腦力激盪「特質」有哪些方面？ 2. 邀請小朋友利用手上的半圓形加以設計（寫或畫），告訴別人自己的特質是什麼？ 3. 待小朋友進行告一段落，邀請小朋友看看其他小朋友的作品，如果時間允許，請幾位小朋友上台發表自己的作品。 4. 在老師的指令下，小朋友拿著手上的半圓尋找能拼湊出完整一個圓的另一半是誰？ 5. 配合學習單（一）：圓餅 PIZZA <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請小朋友分享在尋找另一半圓過程覺得如何？找到的一剎那又是什麼樣的心情。 2. 老師提問：請小朋友猜猜看圓代表什麼涵義？老師為什麼要進行尋找另一半圓的活動？ 3. 老師結語：每個人的特質都很珍貴，但是一個人的能力有限，透過互相合作、接納學習，才能使事情像一個圓一樣圓滿。 4. 回家作業：配合學習單（二）小小記者 		
第(13)週 - 第(15)週	培心賞識-性別平等教育	<p>壹、準備活動</p> <p>*教師準備：</p> <p>故事書、各項興趣書卡、圖畫紙數張、彩色筆一盒、CD-Player</p> <p>*引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 興趣發表會：請小朋友發表自己有什麼興趣、通常什 	3	

麼時候從事這項興趣等。

2. 老師小結：興趣與特質的關聯，本堂課將討論小朋友們的興趣，以及兩性間興趣的差異。

貳、發展活動

1. 老師拿出列舉的興趣書卡，邀請小朋友猜猜看是男生從事的興趣還是女生？

2. 小組討論與競賽：

A. 將班級分成六組，在黑板上貼上六張圖畫紙。

B. 各組小朋友需討論哪些興趣屬於男生的？哪些興趣又屬於女生的？或有什麼興趣是男女皆可。

C. 紿予小組 3 分鐘上來將討論結果寫在黑板上。

3. 老師針對小組答案進行討論，遇有爭議，請男女生辯駁或提供意見。

4. 老師小結：不論男女生均各有特質、興趣，並非絕對的劃分限制，只要在團體中發揮所長，男女生都是團體中重要、缺一不可的角色。

5. 配合學習單（三）校園變色狂想。

參、綜合活動

1. 聆聽故事：小青蛙老羨慕並學習其他動物的優點，經過一次次挫折，才終於肯定自己的特色。

2. 請小朋友發表故事心得。

3. 老師總結並協助小朋友回顧單元“不一樣的我”。

4. 回家作業：配合學習單（四）心情彩繪。

課程名稱	塭豐話語~環境教育												
課程目標	1. 了解氣候變遷帶來的後果 2. 觀察家鄉淹水的影響 3. 如何做好防治												
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。												
議題融入	環境教育 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。												
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;">自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;">自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</td> </tr> </table>			學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。												
	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。												
	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。												
學習內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。												
	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。												
表現任務	1. 分組製作一本介紹「地層下陷」的小書。 2. 能上台清楚地描述及發表組別及個人作品的內容。												
教學資源	電腦、平板電腦、影音教學影片、文獻資料、水利署網站												

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(21)週	發「陷」危機-環境教育	<p>【活動一】探討地層下陷</p> <p>一、成因</p> <p>1. 海平面上升(自然因素)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)觀看氣候變遷影片 (2)帶出海平面上升逐漸惡化 (3)台灣也有海平面上升的危機 (4)失去農地和乾淨用水 (5)地層下陷導致海平面升高 <p>二、影響</p> <p>1. 淹水(地表)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)觀看88水災影片 (2)淹水與積水差別 (3)為什麼會淹水 (4)地層下陷造成淹水 <p>三、防治</p> <p>1. 水位測量(監測)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)水利署防災資訊網 (2)河川警戒水位分級(3級) (3)台灣暴雨特性 (4)如何做好防汛整備 (5)如遇淹水如何自救 	6	

【活動二】小書製作

1. 分組蒐集照片及相關資料。(運用科技或實地訪問)
2. 紀錄小書內容材料。
3. 製作一本介紹「地層下陷」的小書。

【活動四】分享活動

1. 小書作品發表與分享

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級 四年級 (第1學期)				
課程目標	1. 藉由閱讀，認識語彙應用，找出優美詞句，構築篇章大意，進而加強寫作能力。 2. 藉由閱讀，擴展學日常生活的基本知識，增進經驗的豐富性。 3. 藉由閱讀，學習體察他人的感受，並能表達自己的想法。						
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
議題融入	閱讀素養教育 1. 閱 E6 發展向文本提問的能力。 2. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 1. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2. 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">學習 表現</td> <td>1. 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習 內容</td> <td>1. 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</td> </tr> </table>			學習 表現	1. 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學習 內容	1. 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
學習 表現	1. 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
學習 內容	1. 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。						
表現任務	1. 透過閱讀文本，完成「摘要概念圖」或「九宮格心智圖」，並能清楚地說明篇章大意。 2. 分組製作「校園主題導覽海報」。 3. 製作一本個人的「家鄉小書」及完成一則「剪報」。 4. 能上台清楚地描述及發表組別及個人作品的內容。						

教學資源	平板、繪本、書籍文本、影音教學影片、線上學習平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(2)週	一、閱讀新視界	<p>【活動一】圖書館活動真精彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組透過網路搜尋各地圖書館相關資料 2. 介紹特色圖書館及所舉辦的活動 3. 小組討論與分享最想參與的圖書館活動 <p>【活動二】運用線上資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹線上圖書館及線上閱讀網站 2. 分組進行線上主題搜尋活動 	2	
第(3)週 — 第(4)週	二、走讀校園 ~校園導覽海報製作	<p>【活動一】閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供「校園生活故事繪本」作為閱讀文本。 2. 小組完成摘要概念圖。 3. 歸納與分享閱讀文本中不同學校的特色。 <p>【活動二】校園探索活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園探索與體驗。 2. 透過詢問學校師長們，小組找尋校園的故事。 <p>【活動三】分組討論與擬訂海報主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論決定主題。 2. 共同製作校園主題導覽海報。 <p>【活動四】分享活動</p>	2	

		1. 校園主題導覽海報分享發表		
第(7)週 — 第(12)週	三、家鄉大觀園 ~做一本小書	<p>【活動一】原來家鄉這麼美</p> <p>1. 提供「<u>屏東兒童家鄉故事繪本</u>」作為閱讀文本。</p> <p>2. 分組完成摘要概念圖。</p> <p>3. 歸納與分享家鄉繪本中不同鄉村的特色。</p> <p>【活動二】走讀村莊</p> <p>1. 進行村莊探索與體驗。</p> <p>2. 透過詢問家鄉長輩們，小組找尋家鄉的故事。</p> <p>【活動三】小書製作</p> <p>1. 運用「九宮格」蒐集、紀錄小書內容材料。</p> <p>2. 小書製作示範。</p> <p>【活動四】分享活動</p> <p>1. 小書作品發表與分享</p>	6	
第(13)週 — 第(17)週	四、越讀越有趣 ~閱讀心得	<p>【活動一】閱讀預測</p> <p>1. 提供繪本及故事書籍作為閱讀文本。</p> <p>2. 各組進行自問自答活動，預測故事情節及結局。</p> <p>3. 小組討論，完成摘要概念圖。</p> <p>【活動二】話中有畫</p> <p>1. 小組合作，根據故事內容創作一幅故事插圖。</p> <p>2. 小組進行發表與分享。</p> <p>【活動三】閱讀心得寫作</p>	5	

		<p>1. 介紹「閱讀心得」寫作架構及範文賞析。</p> <p>2. 進行閱讀心得寫作練習。</p> <p>【活動四】分享活動</p> <p>1. 寫作作品分享發表</p>		
第(18)週 — 第(21)週	五、閱讀萬花筒 ~讀報教育	<p>【活動一】剪報教學</p> <p>1. 以「全國兒童週刊」作為剪報材料。</p> <p>2. 剪報製作示範。</p> <p>3. 決定主題，蒐集剪報資料。</p> <p>【活動二】話中有畫</p> <p>1. 找出優美佳句及重要主旨觀點。</p> <p>2. 根據文章內容創作美編及插圖。</p> <p>【活動三】剪報製作</p> <p>1. 運用「九宮格」整理主題內容材料。</p> <p>2. 製作剪報及撰寫讀報心得。</p> <p>【活動四】分享活動</p> <p>1. 剪報作品分享與發表</p>	4	

課程名稱	國際教育~感謝有你			實施年級	四年級(第1學期)								
課程目標	知道自己在生活中受到許許多人的幫忙和照顧，進而用行動和言語來對週遭的人、事、物表達感謝												
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。												
議題融入	《閱讀素養》 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 《多元文化教育》 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。												
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">學習 表現</td> <td>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">學習 內容</td> <td>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</td> </tr> </table>					學習 表現	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學習 內容	英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習 表現	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。												
	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。												
學習 內容	英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。												
	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。												
表現任務	1.學生能分組合作製作菜單 2.學生能分組合作來介紹墾丁景點。 3.學生能完成感恩任務並與他人分享。												
教學資源	平板電腦、影音教學影片												
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)									
第(1)週 -	美食大集合	1-7 節 1、播放各國學校午餐影片，引發學生對於他國美食文化	14										

第(7)週		<p>的興趣。</p> <p>2、討論對於中外美食的感受。</p> <p>8-14 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片世界各國學校營養午餐 School Lunches Around the World。 2. 老師帶入外國和台灣的美食 ppt，並帶入相關的文化知識 3. 老師跟全班說明分組製作菜單的任務，發下 Menu 空白單，將全班分成六組，各組討論工作分配，討論店名、菜單內容。 4. 學生分工合作，依照句型模組，完成菜單製作，並練習菜單內的句子。 	
第(8)週 — 第(14)週	導覽壢子我最行	<p>1-7 節</p> <p>1、利用 Welcome Wentzu 英文導覽手冊，連結學生的生活經驗。</p> <p>2、老師給予學生英語導覽句型模組，引導學生將討論的內容填入句型模組空格中，共同完成中英文導覽學習單。</p> <p>8-14 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、各組進行壢子景點、活動介紹發想。 2、針對想要去的景點，規劃路線和從事的活動。 3、各組將發想後的景點及活動，套用導覽句型模組，進行中英文導覽台詞練習。 4. 進行壢子導覽影片拍攝 5. 觀賞各組導覽影片。 6. 師生共同回饋與分享。 	14

第(15)週 — 第(21)週	<p>感恩節</p> <p>1-7 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 Thanksgiving 感恩節相關圖片 2. 帶入 Thanksgiving PPT 和影片，讓學生了解 Thanksgiving 的由來和意義。 3. 帶入歌曲 What Are You Thankful for, 藉由歌曲讓學生表達對人事物的感謝。 <p>8-14 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶入繪本 Thanksgiving is for giving thanks, 跟學生討論繪本中提到的人事物。 2. 學生分組討論生活週遭要感謝的人事物，並依照繪本句型將答案寫在小白板上並上台分享 3. 老師跟學生討論 Giving thanks 任務，請學生寫下想要三位想要感謝的對象和內容，以及可以為對方做的事情。 4. 學生上台分享自己的 Giving thanks 計畫，回家完成任務，並請表達感謝的對象在學習單上留言回饋。 5. 學生分享自己完成任務的過程和心得，並讀出感謝對象的回饋。 	14	
-----------------------	---	----	--

課程名稱	塭子創意王-快樂郊遊趣		實施年級	四年級(第1學期)								
課程目標	1. 能學會規劃旅遊的能力，且能合理安排景點、時間及交通工具。 2. 能運用google雲端應用程式規劃並產出高雄市景點一日遊行程報告。 3. 能對google雲端應用程式有基本的概念，並學會google雲端應用程式的基本操作。 4. 能思考資訊科技與人類生活的關係，並說出資訊科技為人類生活習慣帶來的改變與影響。											
核心素養 具體內涵	紹-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。											
議題融入	科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。											
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;">社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;">社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</td> </tr> </table>				學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學習內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。											
	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。											
學習內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。											
	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。											
表現任務	設計並完成校園展覽 1. 以【屏東一日遊】為主題，蒐集屏東縣景點及運用地圖資訊，並搭配文字進行資料整理。 2. 運用Google雲端應用程式製作出屏東縣景點一日遊行程規劃報告，並且能完成小組所分配的工。											
教學資源	電腦、平板電腦、影音教學影片、線上學習平台、屏東縣觀光宣傳影、旅遊網誌、近年來中年級的戶外教學行程											
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)								

第(1)週 - 第(2)週	網路世界真有趣	<p>1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」讓學生覺察網際網路應用無所不在，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆，並引導學生學習。</p> <p>2. 教導學生，如何連上網路，了解有線上網和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。</p> <p>3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。</p> <p>4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。</p> <p>5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。</p> <p>6. 引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。</p> <p>7. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。</p>	2	
第(3)週 - 第(5)週	Google 搜尋與生活應用	<p>1. 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</p> <p>2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。</p> <p>3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</p> <p>4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。</p> <p>5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。</p> <p>6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。</p> <p>7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加</p>	3	

		<p>入與設定，及如何分類等技巧。</p> <p>8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。</p>		
第(6)週 - 第(7)週	Gmail 電子郵差	<p>1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？)</p> <p>透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。</p> <p>2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。</p> <p>3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。</p> <p>4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。</p> <p>5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。</p> <p>6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。</p>	2	
第(8)週 - 第(11)週	Google 地圖真好用	<p>1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。</p> <p>2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</p> <p>3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。</p> <p>4. 介紹如何規劃去「潮好玩」或「墾丁國家公園」的路線與景點</p>	4	

		<p>安排。</p> <p>5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。</p>		
第(12)週 - 第(13)週	YouTube 影音世界	<p>1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹旅遊 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p> <p>2. 介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。</p> <p>3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。</p> <p>4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。</p> <p>5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。</p> <p>6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。</p>	2	
第(14)週 - 第(16)週	資訊安全任我行	<p>1. 教師提問「下載網路上旅遊相關的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。</p> <p>3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊</p>	3	

		<p>息，如何分辨查證真偽？</p> <p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。</p>		
第(17)週 - 第(21)週	屏東一日遊	<p>以「屏東一日遊」為主題，製作圖文兼具的行程規劃報告。</p> <p>1. 學生分組討論想呈現的高雄景點一日遊旅程，包括景點名稱、照片與說明，時間、交通工具餐飲的選擇與安排。</p> <p>1. 小組進行分工，決定各人負責的工作。</p> <p>2. 教師指導學生使用 Google Map 程式，讓學生觀察並判讀電子地圖的內容，並如何利用程式規劃一日遊的行程。</p> <p>3. 教師指導學生文件協作概念，以及上傳檔案的方式。</p> <p>4. 上機實作完成屏東一日遊行程規劃並儲存檔案。各組輪流上台報告作品、設計的想法，小組合作過程中的甘苦。</p> <p>5. 進行線上展覽(由老師協助布展)或實體展覽(師生共同策畫)</p>	5	

課程名稱	交通安全~ 停在安全的地方						
課程目標	1. 學生能認識基本的交通安全規則（如紅綠燈、行人穿越道、交通標誌）。 2. 學生能辨識日常生活中可能發生的交通危險行為與場景。 3. 學生能了解遇到突發交通事件時的處理方式及求助對象。 4. 學生能正確示範過馬路、騎乘安全、乘車禮儀等基本交通行為。 5. 學生能製作交通安全任務卡，並清楚表達安全知識與情緒調適策略。 6. 學生能運用適當語句或方法表達在交通情境中可能產生的情緒與感受。						
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
議題融入	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td> </tr> </table>	學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。	學習內容	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。						
學習內容	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。						

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 			
教學資源	電腦、網路與投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(6)週	停在安全的地方	<p>活動一：路口處有危險</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圓，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>活動二：認識內輪差</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 	2	

4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。

※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。

(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

活動三：回顧與統整

(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(三) 學生自由發表。

(四) 教師統整歸納與補充

課程名稱	家事我最行		實施年級	四年級(第2學期)				
課程目標	1. 能學習愛惜自己。 2. 能學會尊重別人。 3. 能覺察環境危機，進行自我保護，減低傷害。							
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
議題融入	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生命教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。							
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;"> 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;"> 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 </td> </tr> </table>				學習表現	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習表現	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。							
學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。							
表現任務	<p>(一) 故事劇本扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以【豬小弟求救記】劇本為主題，由學生進行扮演體驗活動。 2. 在不同的情境中，思考「如果你是豬小弟，你應該怎麼做」的辦法。 3. 學生依劇本演出後，分享每一位人物的感受與心境。 <p>(二) 家事大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作「摺衣服」及「洗碗」等家事，並分享日常中幫忙家事的經驗。 							

教學資源	1. 故事『小霸王阿布拉』 2. 『豬小弟求救記』劇本 3 學習單『誰來幫忙』 4. 家庭暴力的社會新聞 5. 電腦、平板電腦、影音教學影片、線上學習平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	溫馨加油站-家庭暴力防治課程	<p>【小霸王阿布拉】：</p> <p>一、 準備活動 1. 故事分享：「小霸王阿布拉」</p> <p>二、 發展活動 1. 老師說明定義 (1) 暴力 (2) 心理暴力 (3) 身體暴力 (4) 性暴力 2 全班共同討論 (1) 針對故事結局討論，該如何改變結局？ (2) 建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友？</p> <p>三、 總結活動 1. 老師歸納 阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，並且提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>【家暴危機總動員】</p> <p>一、 準備活動 1. 教師指導學生進行家庭暴力的的危機處理問題小劇場「豬小弟求救記」。 2. 學生指出豬小弟做得對的地方，並由教師歸納整理重</p>	3	

		<p>點。</p> <p>3. 教師發下學習單『誰來幫忙』，介紹發生家庭暴力時可以緊急求助的管道，以及小孩怎麼幫自己。</p> <p>二、發展活動【家暴實例探討】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享數則社會新聞家庭暴力的實際案例 2. 學生自由發表感受。 3. 教師提問是否有更好的解決辦法？ <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1) 面對家暴的危機處理。 (2) 如何避免下一次的不幸。 (3) 該如何協助身旁遭受家暴的人。 <p>~本單元結束~</p>	
第(4)週 - 第(6)週	壘情滿屋 -家庭教育課程	<p>【活動一：吾愛吾家-家事大挑戰】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)超級比一比：</p> <p>教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(二)教師引導兒童思考並發表：</p>	3

1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？
2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？
3. 誰做的家事比較多？為什麼？
4. 可以換其他的人做做看嗎？
5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？
6. 減少家事的方法有哪些？
7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？

~第一節結束~

(三)教師準備數顆柳丁，並提問：

如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）

(四)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？

（請會用的人指導、閱讀使用說明……）

(五)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。

三、綜合活動

(一)教師歸納：

1. 家事是全家人的事。
2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。

(二)收拾與整理。

【活動二】：吾愛吾家-家庭支出調查

一、引起動機

物價猜謎：

1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？
2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受

	<p>全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。2. 一般家庭支出項目有哪些？3. 哪些是花費在自己身上的？4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ <p>(二)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。 如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(三)經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你曾和家人一同出門買什麼？2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。 (所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。) <p>(二)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>	
--	---	--

課程名稱	性別平等，「職」得尊重！		實施年級	四年級(第2學期)				
課程目標	1. 能認同性別的價值。 2. 能明確表達自己的想法。 3. 能拒絕不當的碰觸。 4. 能學習預防性侵害。							
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
議題融入	性別平等教育 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td> </tr> </table>	學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。							
學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。							
表現任務	1. 學生進行小劇場「我要告訴你」角色扮演活動，並分享心得。 2. 以【職場性騷擾】為主題，蒐集資訊，完成一則「剪報」。 3. 能上台清楚地描述及發表組別及個人作品的內容。							

教學資源	1. 學習單 2. 繪本《威廉的洋娃娃》 3. 電腦、平板電腦、影音教學影片、線上學習平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	溫柔的拒絕-性侵害犯罪防治課程	<p>【活動一】：接句遊戲</p> <p>二、準備活動</p> <p>1. 教師指導學生進行「我不喜歡……」接句遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生說明為何不喜歡……。</p> <p>2 全班共同討論</p> <p>(1) 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？</p> <p>(2) 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 師生歸納</p> <p>(1) 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。</p> <p>(2) 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。</p> <p>【活動二】：我要告訴你</p> <p>二、準備活動</p> <p>1. 教師指導學生進行小劇場「我要告訴你」活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 分享扮演後的感覺。</p> <p>(2) 如果你是<u>正明</u>，怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你是<u>育祥</u>，被拒絕後會有何感覺？可以怎麼做？</p>	3	

	<p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1) 用適當的方法表達自己的感覺。 (2) 不強迫別人做他（她）不願意做的事。 <p>【活動三】：職場放大鏡</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先指導學生蒐集職場性騷擾（性侵害）報導。 2. 由學生針對蒐集的報導作播報。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 想一想職場性騷擾（性侵害）中，受害者的可能感受。 (2) 如果你是性騷擾（性侵害）中的受害者，怎麼辦？該如何解決較好？ <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結 <ol style="list-style-type: none"> (1) 職場有哪些性騷擾（性侵害）。 (2) 要如何面對職場性騷擾（性侵害）。 <p>~本活動結束~</p>		
第(10)週 - 第(12)週	壘納百川；友誼相隨 -性別平等教育	<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師引導討論：</p> <p>(一) 請學生根據學習單所陳列的形容詞，發表： 「你會想和具有那些特質的人，邀請她/他做朋友，為什麼？」</p>	3

(二) 請學生將學習單所陳列的形容詞，以「性別特質」描述為分類標準以不同顏色筆圈起來。

(三)教師將各種形容詞的卡片呈列於黑板上，統計每一個形容詞在「性別特質」三個類別的學生人數。進一步討論：

(1)為什麼這個形容詞的特質是屬於「男生」、「女生」、「兩者皆可」中的「男生」（「女生」、「兩者皆可」）。

(2)你從哪裡獲得/知道這個形容詞描述的特質是屬於「男生」（「女生」、「兩者皆可」），這個特質有沒有可能也可以是另外兩種特質。

貳、發展活動(一)

一、教師延續議題再進一步引導討論：

(一)教師提問：「選擇交朋友對象的考量，你會考慮(1)和有良好特質的人當朋友，還是考慮(2)女生必須具備女生特質，或是男生必須具備男生特質，才和他交朋友。」請學生認真思考以後，學生舉手教

師統計兩種考慮依據的選擇學生人數。

(二)請學生發表：「選擇交朋友對象的考量，你會考慮(1)和有良好特質的人當朋友，還是考慮(2)女生必須具備女生特質，或是男生必須具備男生特質，才和他交朋友。為什麼？」

~第一節課結束~

貳、發展活動(二)

一、教師以繪本《威廉的洋娃娃》，進行班級共讀後，教師提問，並引導討論。

(一)教師提問：

(1)「你覺得威廉表現出的行為，具備哪些特質？」

(2)「威廉生活周遭的人(哥哥、鄰居、爸爸、奶奶)如何看待他？」

		<p>(3)「如果你是威廉，你會希望生活周遭的人如何看待你，是像故事中的哥哥、鄰居、爸爸還是奶奶，希望對你說什麼？」</p> <p>(二)教師引導學生思考：每個人的擁有的特質不盡相同，但要以同理心待人，應該彼此互相尊重與包容、互助合作。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師延續議題再進一步引導討論：</p> <p>(1)教師提問：「如果你是威廉的朋友，當你知道威廉被鄰居說是『娘娘腔』、『噁心』…時，你會如何安慰威廉，對他說什麼話？」</p> <p>(2)「如果你是威廉的朋友，請問你願不願意幫助威廉認識新朋友，為什麼？」</p> <p>(3)「如果你是威廉的朋友，你要如何將他介紹給你認識的朋友？為什麼？」</p> <p>~結束~</p>		
第(13)週 - 第(15)週	塈和相對 -性別平等教育	<p>一、引起動機</p> <p>教師先請每個小朋友在筆記本上寫下自己的爸爸、媽媽會做什麼工作(例如：掃地、煮飯、倒垃圾等……)，並分組請小朋友列在黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：【故事大不同】</p> <p>教師以POWER POINT播放繪本《我的媽媽真麻煩》並邊講述故事內容。</p> <p>※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。</p> <p>活動二：【超級金頭腦】</p> <p>※老師可以將學生的發表寫在黑板上，分組競賽。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納學生發表的內容，做個總結與說明重點，並請小</p>	3	

	<p>朋友完成學習單。</p> <p>~ 第一堂課結束~</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生分享第一節課的學習單，可分組競賽，以學習單內容最豐富者即可優先進行搶答活動。</p> <p>※教師可引導學生學習尊重兩性的行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：【故事大不同】</p> <p>教師以POWER POINT播放繪本《灰王子》並邊講述故事內容。</p> <p>※在故事中可多提醒小朋友注意繪本中的角色與圖案。</p> <p>活動二：【偵探大調查】</p> <p>教師先準備海報大掛圖，將兩本繪本做比較；請學生分組搶答。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 兩本書主角的性別？2. 灰王子主角在故事中做了哪些事？3. 我的媽媽真麻煩主角在故事中做了哪些事？4. 這兩本書的相同點？5. 這兩本書的相異點？6. 可請學生找出比較內容。 <p>※同一題目可以有多元的答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師先介紹相同性質的繪本故事，例：威廉的洋娃娃、奧利佛是個娘娘腔，引導學生更了解兩性平等的議題，以增進創作的能力。</p> <p>~ 第二堂課結束~</p> <p>小書製作(創作兩性平等的故事)</p> <p>說明：教師先說明製作小書的規則，採學生個人創作的方</p>	
--	--	--

式進行，讓孩子利用晨間討論故事內容，並以回家作業方式讓學生在家完成。

※老師可適時在討論中引導孩子。

※老師準備材料供學生使用。

小書創作與分享

1. 教師請學生將上一堂課討論的故事內容，製作成小書，完成後進行分享。

2. 老師將學生作品做個綜合歸納，詢問學生有何心得。

~ 第三堂課結束~

課程名稱	塭豐話語~環境教育		實施年級	四年級(第2學期)				
課程目標	1. 了解什麼是地下水及來源 2. 超抽地下水的後果 3. 海水供應站簡介及家鄉奇景介紹							
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
議題融入	環境教育 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</td> </tr> </table>	學習表現			自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。							
學習內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。							
表現任務	設計並完成環境教育相關議題報告 1. 分組製作「地下水防治主題海報」。 2. 能上台清楚地描述及發表組別及個人作品的內容。							

教學資源	1. 電腦、平板電腦、影音教學影片、文獻資料 2. 實地踏查			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(21)週	支援前「陷」 -環境教育	<p>【活動一】探討地下水資源</p> <p>一、成因</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 超抽地下水(人為因素) <ul style="list-style-type: none"> (1)地下水資源影片觀看 (2)什麼是地下水 (3)地下水來源(3種) (4)地下水的用處 (5)為什麼要抽地下水 <p>二、影響</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 建物基礎破壞(地下) <ul style="list-style-type: none"> (1)觀察村莊建物地基 (2)全國縣市現況 (3)公共建設的損害 <p>三、防治</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 海水供應站(補水) <ul style="list-style-type: none"> (1)海水供應站簡介 (2)塭豐水管奇景介紹 	6	

【活動三】分組討論與擬訂海報主題

1. 小組討論決定主題。
2. 共同製作地下水防治主題海報。

【活動四】分享活動

1. 各組主題海報分享發表

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	四年級 (第2學期)				
課程目標	1. 藉由閱讀，認識語彙應用，找出優美詞句，構築篇章大意，進而加強寫作能力。 2. 藉由閱讀，擴展學日常生活的基本知識，增進經驗的豐富性。 3. 藉由閱讀，學習體察他人的感受，並能表達自己的想法。							
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
議題融入	閱讀素養教育 1. 閱E6 發展向文本提問的能力。 2. 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 1. 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2. 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">學習 表現</td> <td> 1. 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習 內容</td> <td> 1. 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1. 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學習 內容	1. 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
學習 表現	1. 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。							
學習 內容	1. 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。							
表現任務	1. 透過閱讀文本，完成「摘要概念圖」，並能清楚地說明篇章大意。 2. 透過文章結構的學習，完成作文寫作。 3. 能上台清楚地描述及發表自己作文的內容。							

教學資源	平板、繪本、書籍文本、影音教學影片、線上學習平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(3)週	一、話我家人（記敘文寫作） ~我們這一家…	<p>【活動一】畫我家人</p> <p>1. 提供一張家人的照片，並分享照片的故事</p> <p>2. 以繪畫畫出自己家人的特徵</p> <p>3. 以「形容詞」以及完整句描述自己家人的特色</p> <p>【活動二】閱讀人物</p> <p>1. 提供人物描寫相關的範本作為閱讀文本。</p> <p>2. 小組討論，完成摘要概念圖。</p> <p>3. 歸納閱讀文本中關於人物描寫的形容。</p> <p>【活動三】人物敘寫</p> <p>1. 介紹人物描寫的文章結構（起承轉合四段法；開頭、主體、結語三段法）。</p> <p>2. 進行人物描寫寫作練習。</p> <p>【活動四】分享活動</p> <p>1. 寫作作品分享發表</p>	3	
第(6)週 — 第(10)週	二、嬉遊記（記敘文寫作） ~一次難忘的旅遊	<p>【活動一】閱讀遊記</p> <p>1. 提供各國的旅遊札記、篇章報導以及遊記範本作為閱讀文本。</p> <p>2. 完成摘要概念圖。</p>	5	

		<p>3. 歸納閱讀文本中不同國家食衣住行相關的文化活動。</p> <p>【活動二】遊記有畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作，根據遊記內容畫出其中一項主題。 2. 小組進行發表與主題分享。 <p>【活動三】遊記敘寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析順序法和倒敘法的遊記文章。 2. 進行遊記寫作練習。 <p>【活動四】分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作作品分享發表 		
第(11)週 — 第(15)週	三、夢想新樂園（記敘文寫作） ~我想要開一家 00 的店	<p>【活動一】經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己曾經看過特別的商店。 2. 搜尋各類相關的圖書及線上資源。 <p>【活動二】段落架構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各段落架構的安排指導 2. 完成「九宮格心智圖」。 <p>【活動三】記敘文敘寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯想法教學-九宮格創意發想。 2. 根據摘要概念圖進行「擴寫」練習。 <p>【活動四】分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作作品分享發表 	5	
第(16)週 —	四、細說心情（抒情文寫作） ~我喜歡…	<p>【活動一】話我心情</p>	6	

第(21)週	<ol style="list-style-type: none">1. 分享自己喜歡做的三件事。 <p>【活動二】閱情讀意</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提供各類閱讀文本。2. 小組討論，完成摘要概念圖。3. 歸納閱讀文本中心情與活動之間的連結。 <p>【活動三】抒情文敘寫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹抒情文撰寫範例。2. 進行抒情文寫作練習。 <p>【活動四】分享活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 寫作作品分享發表		
--------	--	--	--

課程名稱	國際教育~美麗的家園			實施年級 四年級(第2學期)								
課程目標	覺知永續發展對生活及地球帶來的影響，進而建立環境保育觀念，培養對全球性議題的社會責任。											
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。											
議題融入	《閱讀素養》 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 《多元文化教育》 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。											
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">學習表現</td> <td>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">學習內容</td> <td>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</td> </tr> </table>			學習表現	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學習內容	英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
學習表現	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。											
	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。											
學習內容	英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。											
	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。											
表現任務	1.學生能在紙上創作自己的房子並用英文介紹自己的作品。											
教學資源	平板電腦、影音教學影片											
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)								
第(1)週 - 第(7)週	世界建築奇觀	1-7 節 1.老師問學生自己住家的型式。 2.帶入繪本 Home，帶領學生認識不同種類的房子	14									

		<p>3. 學生分享最想要住在哪一種房子裡。</p> <p>4. 老師播放 Homes Around the World 教學簡報，介紹世界各國有特色的家，並和學生討論各國居住特色的文化背景</p> <p>5. 老師發下房子圖卡，請學生分組討論，把房子圖卡依國家來分類並貼在壁報紙上，完成後請學生上台分享。</p> <p>8-14 節</p> <p>1. 和學生討論夢想中的房子(House)和家(Home)。</p> <p>2. 發下圖畫紙，學生創作自己小書【My Dream House】，並引導學生依照英語句型模組，完成小書圖文創作。</p> <p>3. 學生完成作品後，上台分享自己的 dream house。</p>		
第(8)週 — 第(14)週	台灣好好玩	<p>1-7 節</p> <p>1. 老師詢問學生是否有搭過火車的經驗，請學生分享， 2. 介紹繪本 Pete the Cat's Train Ride，和學生討論繪本中提到的人事物。 3. 進行繪本共讀，並透過心智圖，和學生討論繪本的內容。</p> <p>8-14 節</p> <p>1. 透過繪本影片 Pete the Cat's Train Ride，複習繪本內容，教師將繪本故事背景替換成台灣 2. 利用台灣地圖及台灣景點簡報，結合繪本，帶領學生和 Pete the Cat 一起進行環島旅遊。 3. 請學生分享最想要去的台灣城市，並彼此回饋。 4. 老師進行全班分組，並發下改編故事學習單 5. 學生分組討論，並將故事內容依照提示完成故事學習單。分組練習台詞，每一次的練習，學生會變換角色，讓每個學生都有練習不同角色台詞的機會，彼此提醒鼓勵，互相觀摩，一起成長。</p>	14	

第(15)週 — 第(21)週	地球日	<p>1-6 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：El Gamma's Touching Tribute to Mother Nature: https://youtu.be/1Reu0nKSi0s 2. 利用地球日教學簡報，跟學生介紹地球日的歷史意義及相關英語詞字彙 3. 教學簡報播放時，穿插地球日相關影片 <p>7-12 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放兩段影片： <ol style="list-style-type: none"> (1)澳洲野火肆虐： https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ (2)Climate Change – The Polar Bear's Story https://www.youtube.com/watch?v=_zI4MG9qrHc 2. 透過教學 ppt，教導學生地球暖化全球議題的簡易英語詞字彙 3. 透過教學 ppt 和影片，向學生介紹全球暖化現象，其造成原因，及如何影響地球環境及生物。 4. 透過教學 ppt 和影片，向學生介紹我們該如何採取行動，保護地球。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Going Green Song https://www.youtube.com/watch?v=pbSDlaZu9pE (2) Recycling for Kids https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA 5. 教師和學生共同討論可以如何共同抗擊全球暖化，並將學生答案寫在黑板上。 	14	
-----------------------	-----	---	----	--

課程名稱	塭子創意王-養殖漁業			實施年級	四年級(第2學期)				
課程目標	1. 認識魚類的外形特徵、運動方式和生長過程。 2. 能操作簡報軟體，並設計出豐富美觀的養殖漁業簡報。 3. 能激發學生的學習動機，在日常學習中展現認識家鄉產業、自主學習的行動。								
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。								
議題融入	資訊教育 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
學習重點	學習表現	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。							
	學習內容	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。							
表現任務	設計並完成【養殖漁業】報告 1. 分組蒐集與報告主題相關資料，經由分析、整理、討論目前養殖漁業的發展及海洋環境問題。 2. 使用 Power Point 簡報軟體完成【養殖漁業】PPT 報告，內容需標題清楚、圖片切合主題、內容簡潔有序，最後分組上臺進行簡報分享。								
教學資源	電腦、平板電腦、影音教學影片、線上學習平台								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)				

第(1)週 - 第(2)週	簡報知多少	1. 認識簡報是什麼。 2. 了解有哪些人需要使用簡報。 3. 知道有哪些常見的簡報軟體。 4. 認識簡報的編輯必備技巧、製作流程，和需要注意的重點。 5. 開啟 PowerPoint，認識基本操作介面。 6. 利用範例的檔案來快速完成一份簡報。 7. 體驗簡報有哪些檢視模式，並了解各自的差別。 8. 學習另存新檔，並知道儲存和另存的不同。	2	
第(3)週 - 第(6)週	認識魚類	1. 了解編輯簡報的必備技巧。 2. 學會開啟舊檔，設定投影片大小。 3. 練習新增投影片，並學會管理移動。 4. 學會插入文字藝術師標題並做設定。 5. 練習設定文字格式。 6. 學會插入項目符號。 7. 練習修改版面配置。 8. 學會插入線上的圖片。 9. 練習投影片的三種放映技巧。	4	跨域
第(7)週 - 第(9)週	魚兒寫真集	1. 練習套用內建的相簿範本。 2. 練習插入準備好的照片，並修改相簿文字。 3. 將照片調整，並做剪裁。 4. 照片太暗，利用校正做調整。 7. 將照片分別套用動畫效果。 8. 練習將數張照片同步套上相同動畫。 9. 將投影便加上好聽的背景音樂，並做相關設定。	3	
第(10)週 - 第(12)週	美化小幫手	1. 認識什麼是 SmartArt 圖形，並了解可以做哪些事。 2. 學會設定投影片的方向，並加上背景圖片。 3. 試著加入圖案並編輯文字，來製作標題。 4. 認識對齊和均分功能。 5. 學會將物件作對齊。 6. 學會將物件均分排列。 7. 練習將圖片去除背景。	3	

		8. 練習加入清單圖形。 9. 在圖形中完成文字輸入。 10. 學會設計 SmartArt 的樣式。 11. 學會加入有圖片的 SmartArt 圖形。 12. 完成圖片 SmartArt。		
第(13)週 - 第(15)週	華麗轉場	1. 認識什麼是投影片母片。 2. 學會複製貼上投影片文字。 3. 學會利用投影片母片做編輯，達成一次設定所有簡報。 4. 練習插入投影片編號與頁尾文字。 5. 練習線上找影片。 6. 並插入到簡報中。 7. 練習設定投影片的轉場效果。	3	
第(16)週 - 第(17)週	製作小動畫	1. 認識故事腳本的規畫技巧。 2. 練習插入圖說文字，並設定字型和圖案樣式，完成角色說話。 3. 將圖說文字設定動畫效果，讓對話動起來。 4. 依照故事內容，將角色套用移動路徑的動畫。 5. 並設定移動路線和距離。 6. 再設定移動的開始和結束時間，完成故事中的情節。 7. 將角色套上合適的聲音效果，將整個動畫更生動活潑。 8. 練習將簡報儲存，並轉存為 MP4 影片檔。	2	
第(18)週 - 第(21)週	【養殖漁業】報告	引導學生討論【養殖漁業】報告主題，小組分工合作，蒐集相關資料及圖片。 1. 分組並選定各組主題。 2. 報告內容介紹塭豐村所養殖的各種魚類，含身體構造、運動方式、一生變化、生存環境等生態現象，及到養殖漁業者從培育到販售的整個歷程。 3. 報告版面編輯、字型、圖案、背景等格式規定。 4. 註明照片來源出處。 5. 進行線上展覽(由老師協助布展)或實體展覽(師生共同策畫)	4	結合養殖漁業主題課程

課程名稱	交通安全~ 安全逃生我知道								
課程目標	1. 學生能了解搭乘各種交通工具（如公車、汽車、校車）時的基本安全守則。 2. 學生能辨識上下車的危險行為與正確做法。 3. 學生能知道在車上發生突發狀況（如走失、車禍）時的應變方式。								
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
議題融入	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。								
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td colspan="2">綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td colspan="2">綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td> </tr> </table>			學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。		學習內容	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。								
學習內容	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。								
表現任務	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。								
教學資源	電腦、網路與投影機								

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)																					
第(4)週 - 第(5)週	安全逃生我知道	<p>活動一：遊覽車設備</p> <p>(一) 教師說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>公 車</th> <th>遊 覽 車</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>搭乘地點</td> <td>公車站</td> <td>集合地點</td> </tr> <tr> <td>行駛路線</td> <td>固定</td> <td>不固定</td> </tr> <tr> <td>站位、座位</td> <td>有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。</td> <td>無站位，車頂無握環。</td> </tr> <tr> <td>安全帶</td> <td>每個座位都有安全帶。</td> <td>每個座位都有安全帶。</td> </tr> <tr> <td>車內設備</td> <td>部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。</td> <td>部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。</td> </tr> <tr> <td>入車臺階</td> <td>入車臺階較少或無臺階。</td> <td>因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生依據學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？</p>	項目	公 車	遊 覽 車	搭乘地點	公車站	集合地點	行駛路線	固定	不固定	站位、座位	有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。	無站位，車頂無握環。	安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。	車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。	入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。	2	
項目	公 車	遊 覽 車																							
搭乘地點	公車站	集合地點																							
行駛路線	固定	不固定																							
站位、座位	有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。	無站位，車頂無握環。																							
安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。																							
車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。																							
入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。																							

	<p>(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。</p> <p>活動二：安全設備放大鏡</p> <p>(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三) 教師播放影片。</p> <p>影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p> <p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。</p> <p>提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容。</p> <p>活動三：安全上車總體檢</p> <p>(一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p>	
--	---	--