

三、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(1)週(21)節，合計(42)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	1. 培養生活所需的基礎數理知能 2. 透過線上答題操作，培養解決問題的能力	完成均一學習平台任務	

	情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3. 培養觀察與討論的能力		
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	動物銀行	認識錢幣及使用錢幣		4	根據班級人數及程度進行分組，全班 12 人，約可分為 2 組進行
		甲組 ◎解決日常生活中用錢的問題（含估算） ◎30 個十元硬幣可以換幾張一百元紙鈔 ◎3 張一百元紙鈔可以換幾個十元硬幣 ◎1 張一千元紙鈔可以換 9 張一百元紙鈔和幾個十元硬幣	乙組 ◎1000 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣 ◎500 元紙鈔可以換成幾張 100 元紙鈔或幾個 1 元硬幣 ◎1000 元紙鈔可以換成幾張 500 元紙鈔 ◎點數 500 元、100 元、 10 元和 1 元錢幣的總和		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(5)週 － 第(8)週	海盜的寶物	生活中的加減法		4	
		甲組 ◎在具體情境中，解決二位數的加減法問題 ◎不使用直式的加減心算練習	乙組 ◎200 元可以怎麼買點心 ◎二位數和二位數（含一位數）相加：不進位 ◎二位數和二位數相加：一次進位 ◎二位數減一、二位數		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			

第(9)週 － 第(10)週	形狀遊戲	認識平面與立體		2	
		甲組 ◎測量並計算正方形的周長 ◎測量並計算長方形的周長	乙組 ◎從邊長關係來判別圖形◎用尺測量三角形、正方形和長方形的邊長，並算出周長		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(11)週 － 第(15)週	造型氣球	加減與乘步驟應用問題		5	
		甲組 ◎解決二或三步驟應用問題：加乘型 ◎解決二或三步驟應用問題：減乘型	乙組 ◎解決兩步驟連加問題 ◎解決兩步驟連減問題 ◎解決兩步驟加減問題 ◎解決兩步驟「乘加」問題 ◎解決兩步驟「乘減」問題		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(16)週 － 第(21)週	蜘蛛小姐的襪子鋪	十十乘法		6	
		甲組 ◎乘數增加 1，積會增加幾個被乘數 ◎乘數減少 2，積會減少幾個被乘數 ◎熟練十十乘法	乙組 ◎利用乘法挑選出 12… 個人的體操隊 ◎熟練十十乘法		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			

(三)下學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	1. 培養生活所需的基礎數理知能 2. 透過線上答題操作，培養解決問題的能力 3. 培養觀察與討論的能力	完成均一學習平台任務	

	習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)下學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週 － 第(5)週	各說各話	公尺和公分		5	根據班級人數及程度進行分組，全班 12 人，約可分為 2 組進行
		甲組 ◎能用加法解決以公尺為單位的應用問題 ◎能用減法解決以公尺為單位的應用問題 ◎以公尺為單位作加、減及整數倍乘法計算	乙組 ◎以公尺為單位作相關的實測、量感與估測 ◎公尺和公分的關係及換算		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(6)週 － 第(10)週	來得及嗎？	幾時幾分		5	
		甲組 ◎觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間 ◎觀察鐘面，知道某時刻之前（或之後）幾小時或幾分鐘後的時刻	乙組 ◎認識時針和分針◎認識鐘面上的時刻是幾時幾分◎報讀幾時幾分		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學			
第(11)週 － 第(15)週	最棒的航海王	年曆、月曆、日曆		5	
		甲組 ◎年和月的換算 ◎星期和月、日之間的關係 ◎已知製造日期和保存期限，求有效日期	乙組 ◎查年曆、月曆、日曆 ◎年和月的換算 ◎星期和月、日之間的關係		

		◎已知有效日期和保存期限，求製造日期		
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學		
第(16)週 － 第(21)週	公不公平呢？	分裝		6
		甲組 ◎能用加法或減法算式記錄分裝活動 ◎利用乘法算式記錄分裝活動 ◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題	乙組 ◎操作花片或畫圈進行分裝活動 ◎能用圖象表徵進行分裝 ◎在具體情境中，解決餅乾的分裝問題	
		學生進行均一平台學後測驗，再根據不熟習的部分，做反覆練習，進行個別化教學		