

附件 3、屏東縣埤子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

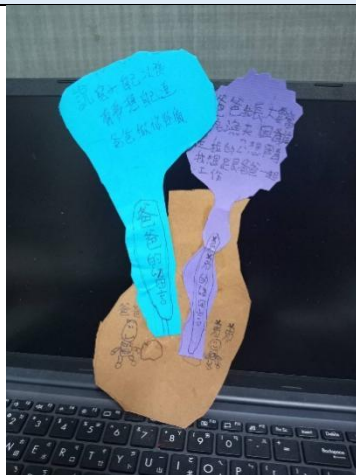
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年 級：一~六年級 ● 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、陳倚慧、黃思翰、蘇湘媛 ● 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 (1) 能依課程計畫實施每周課程 (2) 教材內容難易度適中，並做適當補充。 (3) 融入重要議題，並能結合學生生活情境 (4) 能針對不同學生程度，進行補救教學 (5) 能依課程內容，以多元評量方式評估學習成效 (6) 能依評量結果，調整教學策略 (7) 善用教學資源，充實學生學習內容
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1) 結合跨領域主題，具課程統整精神 3. 學生有哪些具體成效 (1) 能產出作品 (2) 能表達出自己的想法 4. 待改善問題與解決策略 (1) 對於不同程度的學生設計不同的作業。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：文本共讀



說明：融入生活教育，以短語與家人對話



說明：理解課文並以圖畫畫下來



說明：自編劇本，演紙偶



說明： 文本共讀，文章學成語



說明：將文章中所出現的成語寫下來

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：數學
- 年 級：一~六年級
- 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、陳倚慧、黃思翰
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形： 本課程依據學生現況，掌握學生的優勢與弱勢進行課程編排其學習內容與學習表現，並有效融入核心素養進行教學活動。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 教學活動上持續與其他老師進行專業討論與專業對話，並參加教師相關專業成長研習，滾動式修正課程的教學方式與更適合的教學活動。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 學生在學習活動上有效地融入生活經驗與情境，實際與素養內容作結合，並搭配多元評量方式，達到有效的學習。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 對於班級上學習能力較弱的同學，逐步調整更適合的教學方法與評量方式以達到更好的學習成效。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			V	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			V	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師於課前進行共備與課程討論



說明：教師定期實施公開授課



說明：課程中學生利用平板查詢相關資料進行討論



說明：課程中學生進行小組討論與對話



說明：教師於課堂中進行分組對話與討論



說明：課程中學生進行分享與教師的回饋

- 領域名稱：社會
- 年 級：三~六年級
- 授課教師：張紫燕、余昌勳、陳倚慧、陳奕昕
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教師請學生蒐集重大國際新聞事件，依據全球化現象概念，思考是否會影響到我們的日常生活？ 2. 適時結合學生生活經驗與情境，舉例說明。 3. 課程設計方面，課程某些單元，與學生生活環境相差甚大，比較不容易讓學生產生共鳴、理解，需適度的改編及補充內容。 4. 課程實施方面，為引起學生學習興趣，老師需善用多元的教學資源、影片作為補充資料 5. 課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則。 6. 課程評鑑方面，從評量了解學生學習狀況，進而鼓勵學生也能主動提問，以增加學習廣度。 7. 依據評量結果分析題目或教材，例如學生易錯題型、鑑別度較低的題目、難度過低或過高的題目、題型敘述學生不易理解，進行補救教學及試卷改善。 8. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師介紹 SDGS 相關書籍



說明：學生分享 SDGS 主題概念



說明：學生報告邦交國家



說明：學生查找台灣參與國際事務



說明：與同學分享課堂中學習重點



說明：與同學分享資料搜尋重點

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：三~六年級
- 授課教師：張景惟、陳奕昕
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。</p> <p>2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神</p> <p>3. 在課程當中採多元評量方式，評估學生多元的學習狀況，例如：上課發表、小組討論、作業習寫和任務完成等，更引起學生學習的動機。</p> <p>4. 利用分組討論與實驗觀察並記錄，並上台分享小組實驗結果。</p> <p>5. 課程結束後依照學生學習狀況給予不同單元或主題的加強，不斷修正課程內容。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生體驗固體熱漲冷縮



說明：學生體驗固體熱漲冷縮



說明：教師公開授課



說明：教師公開授課



說明：教師與組員觀課前備課予說課



說明：公開授課後議課

- 領域名稱：生活
- 年 級：一~二年級
- 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、楊秀華、陳孟君
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 由行政人員、低年級導師和擔任生活課程教學的老師一起召開學年會議，共同設計生活課程。 2. 課程規劃能跨領域，結合相關領域課程，設計適合的教學活動，落實素養導向之課程設計原則 3. 課程適時融入重要議題與本校特色(地層下陷歷史、養殖文化傳承等)，讓課程結合學生生活經驗。 4. 課程教材內容之選取設計，力求符合學生程度，設計多元課程讓學生多方位體驗。 6. 教師積極參加線上增能研習，參與專業學習社群定期討論對話。 7. 每位生活課程任教老師於學期初規劃觀課時間，於學年中確實進行結合備觀議課之公開授課。 8. 能確實依據課程計畫進度來實施課程。 9. 隨時注意學生學習狀況，因材施教，接受學生差異化表現。 10. 用生活中可取得的素材創作，讓創作進入生活。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			11. 進行形成性與總結性評量，隨時檢視教學是否達成課程的核心素養、學習重點與目標。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			12. 讓學生多次有效練習，進而精熟學習內容。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√			14. 依照課程內容及特性，採用多元且合宜的方式進行評量，隨時評估學生的學習成效。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				15. 學生於上課中和課後多次練習與評量，以達到精熟學習。 16. 依據評量結果，彈性修正課程內容設計，適時調整教學策略。 17. 積極規劃適當的自主性專業成長方案，來達成內容豐富的優質有效教學。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合冬至，動手搓湯圓



說明：結合音樂與律動，進行成果發表會



說明：動動腦，畫出獨一無二的運動會海報



說明：在樹下，感受並畫出春天的風景

說明：分組討論，集思廣益創意多



說明：你說我聽，試試紙杯傳聲筒的效果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：一~六年級
- 授課教師：張景惟、陳奕昕、余昌勳、蔡文憲、黃思翰
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃內容將與任課老師進行討論以及專業對話，並依據執行狀況隨時調整內容增強或弱化，有效根據班級特性去規劃課程及執行。 2. 與其他教師合作之情形 因本校班級數較少，有較多機會能與其他老師進行課堂分享以及班級與班級對抗之練習，學習每一班之優點及特性，達到互助學習，並且參加教師相關專業成長研習，學習更多教學方式，並加入課堂中運用。 3. 學生有哪些具體成效 課堂中採用多元評量方式，學生透過學習慢慢熟練，並且能代表學校參加比賽榮獲佳績，學習狀況較佳之學生也能主動教導學習較落後之學生，融入核心素養之重點，能互助合作，並且利用多元之教材教具等，輔助學生在學習上有更多不同之感受。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：上課前須做足暖身		說明：每學期都進行游泳課程教學			
					
說明：辦理全校路跑競賽		說明：讓學生能嘗試各種球類運動			
					
說明：代表學校參加普及化樂樂棒球競賽		說明：參與相關教師專業之能研習			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：綜合
- 年 級：三~六年級
- 授課教師：李妍萱、陳倚慧、余昌勳、陳佩伶
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		利用數學課時的學習經驗，請學生討論並分享學習時所遇到的困難且如何解決。 結合學生過去曾經有過的經驗，加上新的分組活動、討論，藉此讓學生與同儕間彼此團體合作，達成老師要求的任務。 學生分組討論，分享自己好與不好的學習經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		課堂間請學生們分組討論課題，完成學習單。有時也請學生自導自演小短劇，讓學生學習自主分配導演、編劇、旁白以及各個角色。 組內及組間的學生能互相分享並學習別人處理事情的方法，培養學生遇到困難時的解決問題能力。 藉由課程讓學生遇到各式各樣的問題，在分組過程中也許開心、也許吵架，但學生們都能從中學習到解決問題的方式。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師介紹生活中各種可利用的資源



說明：老師介紹生活中各種可利用的資源



說明：各組討論自己利用過的資源



說明：各組討論自己利用過的資源



說明：小朋友上台發表各組討論的結果



說明：小朋友上台發表各組討論的結果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：三~六年級
- 授課教師：陳孟君、楊秀華
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.24/ 114.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 能結合學校特色，融入重要議題，搭配學校活動，整體規劃課程。 2. 學校注重藝文領域，美術課採用在地文化融入，音樂課培養直笛教學深入課程領域。 3. 課程內容符合學生的學習領域以及核心素養。 4. 學校藝術創作有效融入在地文化，培養學生環保兼顧海洋文化的創生。 5. 依據每週課程計畫確實實施上課之課程。 6. 美勞產出作品張貼學校藝文特區，增加整體美觀及環境薰陶，學生有成就感並更願意投入創作領域。音樂配合節慶定期發表樂曲，增加孩童自信心，並經由樂曲演奏省視自己的所學。 7. 評量方式針對單元不同，設計多元評量。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：節奏訓練



說明：節奏訓練



說明：作品模擬練習



說明：作品模擬練習



說明：結合藝術深耕成果發表



說明：結合藝術深耕成果發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

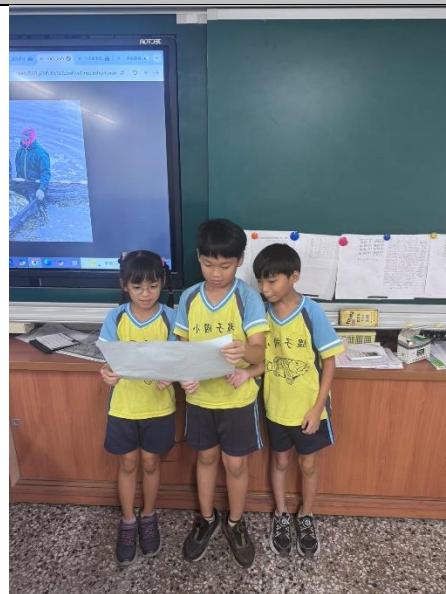
附件 4 屏東縣埤子國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：埤豐話語 ● 學校願景核心概念：永續的水資源 ● 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、陳倚慧、黃思翰 ● 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃及調整之情形：依據在地產業特色，將石斑魚養殖業納入校訂課程主題，結合自然、社會及綜合活動領域進行統整教學。 2. 學生有哪些具體成效：能說出石斑魚的生長過程，包含孵化、稚魚、成魚等階段。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生對養殖產業缺乏興趣，課堂參與度不高。解決策略：增加體驗活動，如模擬餵養魚群、觀察魚苗等，提高學生學習動機。 4. 召開相關會議、辦理增
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

能社群或研
習：定期召
開課程發展
會議，檢視
校訂課程實
施現況並進
行滾動式修
正。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小腳丫一逛五彩繽紛的魚池：

教師介紹並且歸納：因飼養不同魚種而產生魚池設備的不同，可認識更多不同魚類及其特性。

說明：小組討論並製作海報介紹魚池設備。



說明：養殖方式—細說完全養殖 1. 引導活動：家鄉魚塭照片介紹熟悉的養殖方式，另以投影機呈現台灣漁業養殖方式的資料。

說明：學生進行小組討論。



說明：學生針對上課內容踴躍提問。



說明：教師介紹淺海養殖與魚塭養殖的差異。



說明：教師運用多媒體教學。



說明：將 SDGs 納入課程與實踐活動。



說明：學生透過闖關活動展現成果。



說明：善用行動載具複習高年級課程及線上鑑測。



說明：介紹常用課室英語，讓學生於真實語境中學習。



說明：透過躲避球遊戲分組，驗收課堂所學之該單元目標單字。

- 課程名稱：閱讀悅讀
- 學校願景核心概念：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- 授課教師：張紫燕、郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、黃思翰、陳倚慧
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		5. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 6. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		7. 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，能具備或強化相關專業發展項目。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與作家有約系列講座



說明：與作家有約主題閱讀活動



說明：SDGS 主題閱讀



說明：外聘教師於教師社群進行閱讀分享



說明：閱讀結合閩南語教學



說明：數位閱讀結合環境教育

- | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：埤子創意王 ● 學校願景核心概念：以創新思考的方式，應用各項軟體，活用在生活情境中。 ● 授課教師：張景惟、陳奕昕、李妍萱、陳倚慧 ● 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 8. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。
9. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | 10. 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，能具備或強化相關專業發展項目。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蒐集校園特色內容，並搭配文字進行資料整理



說明：了解程式語言是什麼



說明：教導學生了解程式基本結構



說明：向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則



說明：將數位載具應用於教學



說明：教師教學分享

附件 8 屏東縣埤子國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

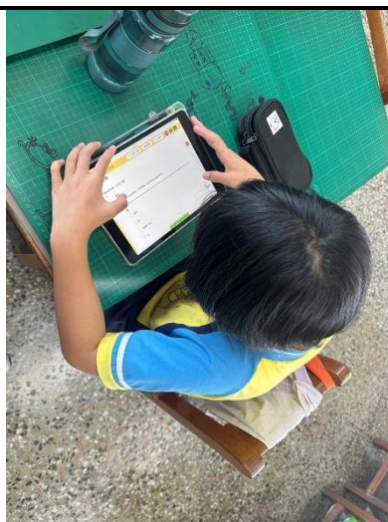
其他類課程

- 課程名稱：領域補救教學
- 學校願景核心概念：學生進行線上測驗，再根據不熟習的部分，進行個別化教學
- 授課教師：郭欣如、郭蕙嘉、陳佩伶、李妍萱、黃思翰、陳倚慧
- 評鑑日期：113.12.5/ 113.12.11/ 114.4.29/ 114.5.2

[illegible]



說明：能利用平板搜尋所需資料



說明：利用平板自主學習



說明：使用平板完成老師所賦予的任務



說明：自主學習後上台分享小組討論的內容



說明：利用平板自主學習



說明：自主學習後上台分享解題過程