

## 六、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課 科目	現有教師數(人)	部定課程 需求數(人)	校訂課程 需求數(人)	人力 現況	說明
國語	8	6	0	充足	人力充足
數學	8	6	0	充足	人力充足
社會	3	2	0	充足	人力充足
自然	3	2	0	充足	人力充足
英文	1	1	0	充足	人力充足
健體	2	1	0	充足	人力充足
綜合	5	5	0	充足	人力充足
生活	3	2	0	充足	人力充足
藝人	3	2	0	充足	人力充足

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	桌上型電腦	15	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題
2	大尺寸觸控式顯示器	6	堪用	各領域/彈性課程教學
3	陶笛	66	堪用	彈性課程教學
4	CD 播放器	1	堪用	彈性課程教學
5				

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 針對本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為 2. 各領域節數分配 3. 自編教材編寫 4. 108 學年度課程計畫編寫 5. 課程評鑑結果及運作要點											■	■
領域教學研究會	1. 學校規劃各學習領域多元評量計畫 2. 各領域教學研究會發展課程計畫										■		
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)						■						■
補救教學— 學習輔導小組	1. 進行補救教學學習輔導施測 2. 決定補救教學學習輔導參加名單 3. 實施補救教學學習輔導 4. 補救教學學習輔導成果與檢討	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
課程研發核心小組	1. 學校校本課程規劃 2. 教師專業進修	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
教師專業學習社群： (社群名稱)	教師備觀議課專業成長學習社群		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

## (二)課程評鑑規劃：

### 屏東縣羌園國小課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 7 月 14 日校務會議通過後實施

#### 一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二) 屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

#### 二、目的

- (一) 經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。
- (二) 提供教師自我省思，提升教學品質；培養教師專業素養，發展學校特色。
- (三) 運用各項評鑑規準進行自我評鑑、同儕互評、行政評鑑，探討課程實施之優缺點。
- (四) 運用評鑑結果，檢討課程實施成效及學生學習效果，以改進課程與教學，提升學習成效。
- (五) 作為改進學校課程計畫，及擬定新學年度計畫之依據。
- (六) 課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

#### 三、課程評鑑實施

- (一) 評鑑時間：自每年八月一日起至翌年七月卅一日止。

- (二) 評鑑人員：

- 1. 全體教師
- 2. 行政人員

- (三) 評鑑方式：

- 1. 每位老師填寫一份檢核表交給評鑑委員彙整。
- 2. 每位行政人員填寫一份檢核表交給評鑑委員彙整。

- (四) 評鑑工具：

- 1. 屏東縣羌園國民小學課程評鑑教師自評表
- 2. 屏東縣羌園國民小學課程評鑑行政檢核表

- (五) 評鑑內容：

教師教學前之準備、教學時之活動、教學評量與補救教學等。

#### 四、課程評鑑結果運用評鑑結果之運用

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

五、本計劃經校務會議決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景					
	(二) 融入學校重要行事及六大議題					
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性					
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標					
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接					
	(六) 能充分運用教學資源					
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學					
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化					
	(三) 實施協同教學之方式與成效					
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成					
	(五) 能實施多元評量					
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學					
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術					
自評教師簽名						
<input type="checkbox"/>	年級級任	簽名				
<input type="checkbox"/>	年級科任	領域	簽名			

# 屏東縣羌園國民小學課程評鑑

## 【行政檢核表】

評鑑人：（教導總務）主任

簽名：\_\_\_\_\_

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點				
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作				
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標				
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定				
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府				
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行				
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景				
	(二) 融入學校重要行事及六大議題				
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性				
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接				
	(六) 能充分運用教學資源				

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學				
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化				
	(三) 實施協同教學之方式與成效				
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成				
	(五) 能實施多元評量				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術				
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動				
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享				
	(三) 舉辦家長成長活動				
備註					

## 附表

**屏東縣羌園國民小學課程評鑑**  
**【行政檢核表】**

項目	評鑑指標	檢核(請選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點	✓			1. 依規定設立各項課程委員會與發展小組，並發展校本總體課程計畫
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作	✓			2. 課程計畫依規定編定、修正與執行
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓			
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓			
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府	✓			
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行	✓			
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景	✓			1. 課程計畫依規定編訂與符合學校願景
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓			

項目	評鑑指標	檢核(請 選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			1. 教師能依教學計畫教學與進度調配，及評量命題
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			2. 運用多元評量、形成性評量及總結性評量評估學習成效，與調整教學
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			3. 依據補救教學科技化評量與多元評量結果實施補救教學課程設計
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動	✓			1. 與社區聯合辦理親職教育、校慶活動
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享	✓			2. 利用本校社群網站、學校網站建置教學成果分享網頁
	(三) 舉辦家長成長活動	✓			3. 每學期定期辦理親職教育
備註					

評鑑人：教導主任

簽名：謝誠文

## 屏東縣羌園國民小學課程評鑑 【行政檢核表】

評鑑人：（□教導■總務）主任

簽名：吳枚娟

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點	✓			學校教學課程的執行會因不同需求因素產生差異。因此課程發展委員會應藉由「課程發展及審查機制」，讓學校的課程能呈現更有效能的整合。
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作	✓			
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓			
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓			
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府	✓			
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行		✓		
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景	✓			若教師對於「課程」有自己的想法時，其「課程意識」才會自然提升，因而呼應學校特質之自編課程與領域課程的結合，才會自然且順暢。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源		✓		

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			評量工具秉持著幫助學生學習，而非抹殺學生學習動機的基本原則，選用適當適齡而多元的評量方式，較能達到教學活動的目標。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動	✓			可多辦理全學年性或全校性的活動，廣邀家長參與，提高家長參與意願，並爭取社區相關資源的挹注。
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享	✓			
	(三) 舉辦家長成長活動	✓			
備註					

## 屏東縣羌園國民小學課程評鑑

### 【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			本校課程規劃與課程發展委員會皆依據規定辦理 自編教材需再依學校本位進行更妥切的設計	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓				
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			協同教學教師需再進行備課與討論研發 評量命題與題型可再更多元、切合生活主題	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名						
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 六年級科任 <u>自然</u> 領域 簽名 _____ <u>謝誠文</u>						

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			若教師對於「課程」有自己的想法時，其「課程意識」才會自然提升，因而呼應學校特質之自編課程與領域課程的結合，才會自然且順暢。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源		✓		
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			評量工具秉持著幫助學生學習，而非抹殺學生學習動機的基本原則，選用適當適齡而多元的評量方式，較能達到教學活動的目標。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
自評教師簽名					教師簽名：吳枚娟 備註： 
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名_____					
<input checked="" type="checkbox"/> 二~六 年級科任 藝術與人文 領域 簽名_____					吳枚娟

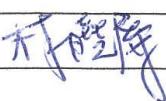
附表

**屏東縣羌園國民小學課程評鑑**  
**【教師自評表】**

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	V			<p>1. 有完善的教學資源，再配合各版本廠商提供的電子書，能讓小朋友增強學習效果。</p> <p>2. 影音設備的維修與更新，將能使效果更"事半功倍"了。</p>
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		V		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	V			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		V		
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		V		
	(六) 能充分運用教學資源	V			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	V			<p>1. 針對學生學習較弱的小朋友，學校能適時加以進行"補救課程"與"家教伴讀"，成果已看出有明顯進步。</p>
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	V			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		V		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	V			
	(五) 能實施多元評量		V		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	V			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	V			
自評教師簽名					郭恭瑛
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 年級科任 <u>人文社會領域</u> 簽名 <u>郭恭瑛</u>					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		<ol style="list-style-type: none"> <li>擬定計畫時注重學生程度，參考不同版本的教科書，清楚呈現教材內順序，並調整單元教授順序以有效統整和學生的知識內容。</li> <li>結合科技教學媒材及實作課程，應用各領域知識，並從真實的生活情境發想。</li> </ol>
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓		
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		<ol style="list-style-type: none"> <li>教學目標除了設定學生獲取學科本身知識的能力外，最終培養的能力應該是從認知到技能，因此根據設計真實生活情境的評量比例可以提高。</li> <li>平時成績評量比例提高，應調整學生學習狀況評量表並詳細表列以記錄學生多元評量表現。</li> </ol>
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名 林曉屏 					
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名 _____ <input type="checkbox"/> 三、年級科任 英文、自然、領域 簽名 林曉屏 _____					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			教學資源在上課時能將孩子學習目光抓住，且有些互動電子書更能讓孩子遊戲中學習，有挑戰的題型以比賽的模式進行，有影片解說...等各種生動的教學媒體，使教學更有效率，孩子學習意願更提升。	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓				
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓				
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		協同教學的書法課、陶笛課，因有外聘專業教師在課堂精闢說明，偕同老師協助陪伴較落後的孩子個別練習，讓課程的推進能兼顧每個孩子的學習。而且隨堂協同教師亦能學到專業老師的教學技巧，同時精進自身能力。	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓				
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓			
	(五) 能實施多元評量		✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓				
自評教師簽名						
<input checked="" type="checkbox"/> 二年級級任 簽名_林滿 <input type="checkbox"/> 年級科任 _____領域 簽名 _____						

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			學校隔週都會宣導六大議題並且都確實融入學校重要行事	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓				
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓				
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		老師能實施多元評量，讓孩子學習，培養孩子的自信。	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓				
自評教師簽名 <u>張邵瑜</u>						
<input type="checkbox"/> 一年級級任 簽名:張邵瑜 <input type="checkbox"/> ____ 年級科任 ____ 領域 簽名 _____						

附表

**屏東縣羌園國民小學課程評鑑**  
**【教師自評表】**

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名 <u>陳文蘭</u>					
<input type="checkbox"/> 4 年級級任 簽名 <u>陳文蘭</u> _____					
<input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名 _____					

## 附表

**屏東縣羌園國民小學課程評鑑**  
**【教師自評表】**

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			透過事前的計畫成為實施的依歸,努力執行就對了.	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓				
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		將計畫放入行事曆成為準則,也依循著將教學目標和成效逐一達成.	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名						
<input type="checkbox"/> 三年級級任 簽名林琬庭_____						
<input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名_____						

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			課程主題呼應學校發展願景及發展特色。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		依相關教學資源，實施適性化教學。
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		依評量的結果，適度調整教學方式，同時也是反思的重點。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			評量方式多元，但，相對所需時間較長。
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名 <u>張文姬</u>					
<input checked="" type="checkbox"/> 六 年級級任 簽名 <u>張文姬</u>					
<input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名 _____					

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		1.課程計畫有扣著學校的願景在做規畫，且校本課程圍繞在地的風土民情，讓學生的學習從在地文化開始。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		2.學校大力支持老師自編教材且行政大力支援教學資源的取得及運用
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓		3.適時導入電腦軟體如 AMA 和 Sketchup 來輔助數學教學以提昇學生學習成效
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源		✓		
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		1.學校申請藝術深耕課程並實施協同教學，讓老師習得書法教學相關的本職學能，協同教學頗具成效。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		2.各科老師均能依照各科的特性設計出適切的多元評量，例如國語科方面不是只有紙筆測驗，還規畫了口語表達評量。
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		3.在命題技術方面，因應 108 課綱，在考卷的設計方面，導入了素養題。
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					
<input checked="" type="checkbox"/> 五 年級級任 簽名 陳文安 <input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 簽名 _____					

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		1. 結合網路相關影音資源，提升學生學習熱忱。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓		2. 課程融入在地特色，讓學生在學習過程，也能認識在地文化。
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		1. 實施多元評量。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		2. 根據評量結果，適時修改教學方式。
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					
<input type="checkbox"/> ____ 年級級任 簽名 _____					
<input checked="" type="checkbox"/> 一～六年級科任 生活、自然、健體、綜合領域 簽名 <u>蘇麗卿</u>					

## 附件一

## 屏東縣羌園國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀備議課研討



說明：游泳教學



說明：雲水書車



說明：母親節活動



說明：486 團購-遊學-如果兒童劇團



說明：停課不停學

課程實踐省思與回饋

- ◎以「提升教師教學技巧與效能」為主要目標。
- ◎透過團隊專長經驗分享與專家指導，發展出明確可行的教學策略。
- ◎教師社群利用週三進修時間、共同未排課時間或寒暑假備課日等時間進行分享討論、增能研習、經驗交流與備、觀、議課等活動。
- ◎爭取多元學習機會，增加學生智能與國際視野。
- ◎結合社區資源，多多培養核心素養。
- ◎因疫情停課但不停學，確實掌握學生學習及動態。