

屏東縣 羌園 國(小) 110 學年度 第 1 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(6)節，本學期共(126)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習
內容	◎鄉土校外教學 6	◎電腦 21 ◎水上救生宣導 2 ◎有氣舞蹈 21	◎學校本位-海洋教育(認識潮間帶)2 ◎學校本位-環境教育(台灣的養殖漁業)1 ◎學校本位-創意閱讀教育(報紙分類與內容簡介)2	◎家庭教育課程(3) ◎性別平等課程(4) ◎家暴防治課程(3) ◎性侵犯罪防治課程(3)	◎數學 27 ◎國語 9 ◎英語 21	◎班級行事 1	
節數	6	44	5	13	57	1	

三、本學期課程內涵：

【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重……)。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	單元名稱:鄉土校外教學活動	6 節	實際參觀	口頭評量 學習單	

【創意閱讀教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	1、學生能了解國語日報的內容概要與類別重點 2、學生能大略知道不同版面有不同的內容	單元名稱：報紙分類與內容簡介 利用玩遊戲的方式「找自己的家」讓學生扮演不同內容找到自己的歸屬版面	1 節	國語日報	口頭評量 實作評量	
第 8 週	1、學生能各依興趣專注細讀國語日報的某部分內容並發表心得	單元名稱：讀報與心得分享 大家試著共同發表讀一篇文章後的大意或心得	1 節	國語日報	口頭評量 實作評量	

【海洋教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	◎瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色	單元名稱：認識潮間帶 1 ★ 認識潮間帶的環境與生態。 ★ 尊重自然的觀念。	1 節	國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/ 台灣海洋生態資訊學習網 http://study.nmmba.gov.tw/	口頭評量	
第 15 週	◎認識水中生物及其外型特徵。	單元名稱：認識潮間帶 2 1. 能說出潮間帶的動物、植物。 2. 尊重自然的觀念。	1 節	國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/ 台灣海洋生態資訊學習網 http://study.nmmba.gov.tw/	口頭評量 學習單	

【家暴防治教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11、12 週	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育) 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 (健康與體育)	單元名稱：讓自己更安全 活動一：教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在	2 節	新聞剪報	口頭發表 態度評定	

	2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任（性別平等教育） 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。（綜合活動）	社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 活動二：故事導讀與討論 活動三：綜合活動			演練實作	
第13週	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 3-2-1 學習尊重兩性的行為 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	單元名稱：疼惜自己，聰明判斷 活動一：誰來保護我 活動二：拒絕大野狼 活動三：結束活動	1節	學習單。	口頭發表 態度評定 演練實作	

【性侵害防治教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第7、9、10週	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 6-1-1 描述自己的特色並接受自己與他人之不同。 6-1-4 認識情緒的表達，及正確的宣洩方式。	單元名稱：「不」要勇敢的說出來 一、認識身體的隱私權 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。	3節	嬰兒照片、特製的圖片 新聞剪報	口頭評量 學習單評量 態度評定 演練實作	網路尋找資料

【性別平等教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6、14 週	1-2-1-學習表現自我特質 1-2-2-瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 1-2-3-重視團隊中不同性別的貢獻 1-2-6-學習規劃、組織的能力，不受性別的限制 1-2-7-瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-2-3-認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 3-2-1-學習尊重兩性的行為 3-2-2-欣賞兩性的創意表現 3-2-3-主動探索媒體中的性別角色偏見 3-2-4-瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度	單元名稱：男女翹翹板 【活動一】男女猜一猜 【活動二】特質對對碰 【活動三】只要我長大	2 節	學習單	口頭評量 學習單評量	
第 18、19 週	2-1-7 觀察兩性身體的異同。 2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念健體。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	單元名稱：廣告與我 1. 共同討論發表主題內容 2. 分組討論與角色扮演	2 節	單槍投影機 學習單	口頭評量 學習單評量	

【家庭教育教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15、16 週	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-1-2 了結自我身心狀況	單元名稱：爬欄杆的寶妹 活動一：藉由實物投影機放映故事內容	2 節	國小中年級家庭教育讀本、實物投影機	口頭評量 學習單評量 分組學習	

	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-7 觀察兩性身體的異同	活動二：引導小朋友討論故事情節 活動三：價值澄清 活動四：歸納並傳遞正確的觀念 活動五：完成學習單		學習單		
第 17 週	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	單元名稱：居家安全小專家 【活動一】安全專家 【活動二】我知道怎麼做	1 節	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。	口頭評量 學習單評量	

【有氧舞蹈教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	
第 3~4 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 基本動作及暖身訓練（一） 2. 複習	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	

第 5~6 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (二)</p> <p>2. 複習</p>	2 節	音樂 CD	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	
第 7~8 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (三)</p> <p>2. 複習</p>	2 節	音樂 CD	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	
第 9~10 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (四)</p> <p>2. 拉筋及地板動作 (一)</p> <p>3. 複習</p>	2 節	音樂 CD	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	
第 11~14 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (五)</p> <p>2. 拉筋及地板動作 (二)</p> <p>3. 基本動作組合及小品練習 (一)</p> <p>4. 複習</p>	4 節	音樂 CD	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	
第 15~17 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (六)</p> <p>2. 拉筋及地板動作 (三)</p> <p>3. 基本動作組合及小品練習 (二)</p> <p>4. 複習</p>	3 節	音樂 CD	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	

第 18~21 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 基本動作及暖身訓練（七）</p> <p>2. 拉筋及地板動作（四）</p> <p>3. 基本動作組合及小品練習（三）</p> <p>4. 總複習</p>	4 節	音樂 CD	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	
-----------	--	--	-----	-------	-------------------------------	--

【資訊教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-21 週	<p>(一) 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。</p> <p>(二) 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>(三) 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。</p> <p>(四) 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。</p>	<p>1. 網路資料搜尋</p> <p>2. webmail 申請及應用</p> <p>3. PhotoCap 教學-基本認識</p> <p>4. PhotoCap 教學-影像處理</p> <p>5. PhotoCap 教學-大頭貼</p> <p>6. PhotoCap 教學-海報製作</p> <p>7. 視窗系統(二)</p> <p>8. 期末檢討、評量與作品欣賞</p>	21 節	電腦教室硬體	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	

【補救教學】數學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 到 21 週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p>	<p>一、一億以上的數</p> <p>二、乘法</p> <p>三、角度</p> <p>四、除法</p> <p>五、三角形</p> <p>六、分數</p> <p>七、容量和重量的計算</p>	27 節	補救教材 南一電子書	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	

<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。</p>	<p>八、整數四則混合計算</p> <p>九、小數</p> <p>十、長度</p>				
--	---	--	--	--	--

【補救教學】英文

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 到 10 週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	Get Ready Lesson 1 Can You Draw? Lesson 2 What Time Is It? Review 1 Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! Lesson 3 Where's My Hamster? Lesson 4 Where Is Fifi? Review 2 Final Review	21 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

<p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>					
---	--	--	--	--	--

【補救教學】國語

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 到 21 週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>一、阿里山上看日出</p> <p>二、秋色入山林</p> <p>三、老鷹不飛</p> <p>統整活動一</p> <p>單元主題引導</p> <p>四、永遠的馬偕</p> <p>五、海倫·凱勒的奇蹟</p> <p>六、讀書報告—林書豪的故事</p> <p>七、攀登生命的高峰</p> <p>統整活動二</p> <p>統整活動二</p> <p>閱讀開門一 種樹的人</p> <p>單元主題引導</p> <p>八、美味的一堂課</p> <p>九、走進蒙古包</p> <p>十、建築界的長頸鹿</p> <p>統整活動三</p> <p>單元主題引導</p> <p>十一、水果們的晚會</p> <p>十二、兩兄弟</p> <p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p>十四、完璧歸趙</p> <p>統整活動四</p> <p>閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝</p>	9 節	補救教材	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	

<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>					
--	--	--	--	--	--

屏東縣佳冬鄉羌園國小四年級上學期家暴防治教育課程教案設計

單元名稱	讓自己更安全			教學者		
教材來源	自編教材	實施年級	四年級	教學時間	80 分鐘	
能力指標	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育) 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 (健康與體育) 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 (性別平等教育) 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)					
教學目標	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。					
教材分析	由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。					
教學資源	新聞剪報					
教學流程						
能力指標	教學活動			教學資源	時間	評量方式
2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 6-1-2 學習如何與家人和睦相處方法。	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。 這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。 員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。			新聞剪報	10 分鐘 20 分鐘	口頭評量

<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>	<p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香燭燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「噲聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長<u>王育敏</u>表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。<u>王育敏</u>指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）</p> <p>教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）</p> <p>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</p> <p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</p> <p>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</p> <p>教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</p> <p>小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>參與問題討論並能發表看法</p>
---	--	--------------	---------------------

	<p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> <p>本節結束</p>		10 分鐘	
--	--	--	-------	--

屏東縣佳冬鄉羌園國小四年級上學期家暴防治教育課程教案設計

課程名稱	疼惜自己，聰明判斷		教學節數：(1) 節		
教學者					
設計理念	一、探討如何預防家庭暴力、家庭暴力產生的影響，及家庭暴力的危機處理。 二、加強學生對性騷擾及性侵害的認知， 三、並指導如何保護自己的方法，及遇到性騷擾或性侵害時該如何應變。				
學習目標	1. 能明白家庭暴力對孩童的影響。 2. 能瞭解如何有效溝通以避免家庭暴力的發生。 3. 使學生能保護自己，並能拒絕不舒服的感覺。 4. 知道如何處理危機，緊急應變。				
能力指標	活動名稱	教學流程	節數	評量方式	備註
1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動	誰來保護我	1. 觀賞家庭暴力宣導影片 2. 老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述 3. 學生發表該如何應變、如何求救。 4. 老師將發表內容做統整	0.5	口頭報告	
2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 3-2-1 學習尊重兩性的行為 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	拒絕大野狼	1. 觀賞教育部性別平等教育網（做自己身體的主人）影片 2. 老師依據關卡指導學生深入省思與情境判斷 3. 依據闖關內容填寫學習單	0.5	口頭報告	

屏東縣佳冬鄉羌園國小四年級上學期性侵害&性交易教育課程教案設計

單元名稱	「不」要勇敢的說出來	時間:120 分	
教學資源	嬰兒照片、特製的圖片 新聞剪報		
教學目標	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。		
教 學 活 動	能力指標	時間	評量重點
一、認識身體的隱私權 活動一 還可以再脫嗎？ 活動二 做自己身體的好主人	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。	2 節	1.強調能力增加，不再事事靠大人。 2.感受身體隱私處的重要 3.養成珍惜自己的身體
二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 活動一：男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色 活動二：正確勇敢的說「不」	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權。 6-1-1 描述自己的特色並接受自己與他人之不同。 6-1-4 認識情緒的表達，及正確的宣洩方式。	1 節	1.能踴躍發表己見 2.寫學習單紙筆評量 3.能正確認知別人的隱私處。 4.能說出自己的感覺。 口頭評量

<p>活動三： 價值澄清(20')</p> <p>活動四： 歸納並傳遞正確的觀念 (10')</p> <p>活動五： 完成學習單(20')</p>	<p>◎教師針對故事內容及問題討論進行價值澄清</p> <p>甲、你曾經被別人拿你的身體開玩笑嗎？當時有什麼感覺呢？</p> <p>乙、你喜歡被人拿自己身體的特徵來開玩笑嗎？為什麼？</p> <p>丙、當你看到同學掀別人裙子或脫別人褲子時，你會如何處理？</p> <p>丁、如果你自己是當事者，你有什麼感覺？你會如何處理？</p> <p>教師歸納上述問題的答案，並說明拿別人的身體開玩笑是不對的。</p> <p>教師發下學習單，指導小朋友完成學習單</p>	<p>學習單</p>	<p>發表</p> <p>課堂評量</p> <p>學習單評量</p>
---	--	------------	------------------------------------

屏東縣佳冬鄉羌園國小四年級上學期家庭教育課程教案設計

設計人：

教學節數：共 1 節

主題	居家安全小專家	適用年級	四年級
能力指標	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	教學準備	
		1. 常見家中意外傷害的剪報。 2. 剪刀數把。	
教學內容			
1. 居家安全檢查。 2. 事故傷害的處理方法。			
課程目標			
1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。			

教學活動流程	教學時間	教學媒體	評量方式
【活動一】安全專家 @快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。	10'		活動參與
(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。	10'		態度評定
(三)請各組分別上臺報告討論結果。	10'		
(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。			
(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重			活動

教學活動流程	教學時間	教學媒體	評量方式
<p>要。</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。 <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>剪報</p> <p>刀剪 數把</p>	<p>參與</p> <p>實作 演練</p> <p>態度 評定</p>

屏東縣佳冬鄉羌園國小四年級上學期性別平等教育課程教案設計

單元名稱	男女翹翹板	實施年級	四年級	教學時間	80 分鐘
活動名稱	第一節 男女猜一猜 / 特質對對碰 第二節 只要我長大				
能力指標	1-2-1-學習表現自我特質 1-2-2-瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 1-2-3-重視團隊中不同性別的貢獻 1-2-6-學習規劃、組織的能力，不受性別的限制 1-2-7-瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-2-3-認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 3-2-1-學習尊重兩性的行為 3-2-2-欣賞兩性的創意表現 3-2-3-主動探索媒體中的性別角色偏見 3-2-4-瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度				
教學目標	本教學活動主在利用介紹男女生在各方面的差異和不同，例如心理特質、衣著、外觀、工作、角色等等，來讓小朋友了解目前社會環境中對兩性角色的普遍認知。				
教 學 活 動 流 程					
<p>【活動一】男女猜一猜</p> <p>1. 老師準備六張壁報紙和六枝性別籤（小男孩、小女孩、爺爺、奶奶、大姐姐、大哥哥）。</p> <p>2. 老師說明要進行活動的內容與規則：</p> <p>（1）各組抽籤選定要畫的性別。</p> <p>（2）在限定的時間內畫出指定性別人物（有穿衣服）和一件玩具（或裝飾配件）。</p> <p>3. 各組發表作品於黑板上，師生共同討論：</p> <p>（1）這張是男生或女生？</p> <p>（2）為什麼？</p> <p>（3）你發現在外表上男生或女生有何共同點？（例如：頭髮、衣著、玩具）</p> <p>4. 老師總結在現今社會普遍現象中，我們可以發現男生和女生在外表、遊戲和喜好上的確有差異，但這不是絕對的（例如蘇格蘭男生穿裙子），不能光看一個人的外表，而硬貼上性別的標籤。</p>					

【活動二】特質對對碰

一、

1. 老師請學生發表形容男、女生特質或個性的詞語。
2. 老師請小朋友發表並寫於黑板上（勇敢、美麗、聰明、大方、帥氣、賢慧、雄壯、秀氣、溫柔……）並分為男生與女生兩大類。
3. 老師並與學生討論，以上這些特質是否絕對屬於某一性別？並請小朋友舉例。
4. 老師總結男生與女生並沒有絕對的個性與特質，男生也可以溫柔，女生也可以帥氣。

二、

1. 老師說明有一位糊塗上帝不小心把你的性別變換，請用力想一想：
 - （1）現在的我已經變成了男或女生，我的個性應是如何？
 - （2）你喜歡做什麼事？
 - （3）你的專長有那些？
 - （4）如果能夠重新選擇，你喜歡當女生還是男生，為什麼？
2. 請男同學以”假如我是女生”，女同學以”假如我是男生”為題，表演動作。
3. 大家分享討論之後，老師交待回家完成”假如我是”的學習單。

【活動三】只要我長大

1. 老師展示只要我長大的歌詞。
2. 共同討論：
 - （1）歌詞中有那些不合理的地方？
 - （2）為國去打仗的一定是哥哥爸爸嗎？姐姐媽媽可不可以？
 - （3）家事只有姐姐媽媽可以做嗎？
 - （4）你的家庭中，通常只有男生或女生做家事嗎？都做什麼？
 - （5）你會不會幫忙做家事？做什麼？
 - （6）長大後你想從事什麼工作？為什麼？
3. 共同創作並於課堂上完成學習單。
4. 分享成果。

屏東縣佳冬鄉美園國小四年級上學期性別平等教育課程教案設計

單	廣告與我		四年級
教材來源	南一版健體第七冊	教學時間	2 節課
教學資源	單槍投影機 學習單		
教學方法	講述式教學 討論式教學 合作學習 角色扮演		
教學目標	單元目標	分段能力指標	
	(一)學生能了解生理變化與尊重個體間差異。 (二)建立正確的兩性交往態度及行為。 (三)明辨廣告中的真實與誇大。	性別平等教育 觀察兩性身體的異同。 尊重自我與他人青春期身心發展的差異 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念健體。 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 了解並培養健全的生活態度。	
時間分配	節次	教學重點	
	第一節	共同討論發表主題內容	
	第二節	分組討論與角色扮演	
能力指標	教學活動	教學資源	時間 備註
2-1-7 觀察兩性身體的異同。 2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異	一、準備活動 (一)課前準備：收集各類廣告資料。 (二)引起動機 1. 最近有哪些同學模仿或改編廣告台詞嗎？你覺得怎麼樣？ 2. 今天要討論的廣告內容，你認為有哪些？ 二、影片欣賞 (一)欣賞廣告影片	單槍投影機	

<p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念健體。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p>	<p>三、發展活動</p> <p>(一)共同討論發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廣告的片段中，都是在談哪些身體部位？大部分是有關女性話題呢？還是男性？為什麼這樣呢？ 2. 男、女生的生理發展特徵有哪些？有什麼不同？誰的發展時間較早？每個人的生理發展都一樣嗎？ 3. 是否有在廁所的垃圾桶中，看過沾滿血液的衛生紙，你覺得怎樣？知道是什麼原因或現象嗎？ <p>(二)分組討論與角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請寫出不被同學歡迎的言行或不喜歡被言語嘲弄或碰觸的部位。 2. 狀況題演練：每組推選兩位同學上台演練 <ul style="list-style-type: none"> • 狀況題一：當別人碰觸我的身體，讓我感覺不舒服時，我會怎麼做？ • 狀況題二：當別人說一些話，讓我感覺不舒服時，我會怎麼做？ • 狀況題三：當我說了一些話，讓別人感覺不舒服時，我會怎麼做？ 	<p>學習單</p>		
	<p>四、綜合活動</p> <p>(一)教師引導及歸納</p> <p>學生面對媒體的刺激，易受潛移默化的影響，廣告中常有誇大的字眼或有誇張的行為，因此教導孩子培養覺察與判斷的能力，而不是盲目跟從。</p>			

屏東縣佳冬鄉羌園國小四年級上學期環境教育課程教案設計

教學單元	台灣的養殖漁業			
教學年級	四年級	設計者		
教材來源	自編	教學時間	40 分鐘	
學習目標	<p>引導學生擴展視野見解。 營造快樂的學習氣氛，共創學習的高峰經驗。</p> <p>培養自我探索、學習，並能獨立思考以解決問題能力。</p> <p>培養學生關心鄉土、參與鄉土，並進而願意建設鄉土的情懷的能力。</p>	教學資源	<p>Power Point 資料</p> <p>影片</p> <p>照片</p> <p>學習單</p>	
能力指標	<p>2-3-1-1 養殖漁業的發展</p> <p>2-3-2-4 培養學生瞭解家鄉自然人文生態，目前面臨的處境。</p> <p>3-2-2 關心家鄉的未來及發展，進而惜福，愛護資源，熱愛社區。</p>			
教學流程				
具體目標	教學步驟	教學資源	時間	評量方式
能認識居家附近的環境	<p>1. 了解養殖漁業的意義。</p> <p>2. 認識自己家鄉環境與賴以維生的產業。 村民大都靠海及養殖維生、魚塭成為沿路最大景觀</p> <p>3. 認識家鄉養殖漁業。 鹽水養殖漁業、淡水養殖漁業</p> <p>4. 魚塭養殖的需要注意的相關條件。 (溫度、水質、設施、水質)</p> <p>5. 養殖漁業帶來的禍與福。 (好處：增加收入 害處：地層下陷)</p> <p>6. 地層下陷帶來自然環境及生態的改變。 (溼地形成、海水倒灌、地下水鹽化)</p>	<p>Power Point 資料</p> <p>影片</p> <p>照片</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	

創意讀報與剪報教學活動設計		
單元名稱：報紙分類與內容簡介		
教材來源：國語日報		
班級：四年級	教學時間：40 分鐘	
教學資源：國語日報		
單元目標：1、學生能了解國語日報的內容概要與類別重點 2、學生能大略知道不同版面有不同的內容		
教學活動流程	評量	時間
一、引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生國語日報上有哪些內容？ 2. 問學生國語日報分為哪些類別？ 二、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹報紙的版面分類 2. 大家共同討論報紙類別重點與內容的相關性 3. 老師總結報紙不同版面的內容與編排 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用玩遊戲的方式「找自己的家」讓學生扮演不同內容找到自己的歸屬版面。 2 老師總結 	學生能發表知道的答案 學生能安靜聽老師講解 學生能知道不同版面有著不同的內容	5 25 10

創意讀報與剪報教學活動設計		
單元名稱：讀報與心得分享		
教材來源：國語日報		
班級：四年級	教學時間：40 分鐘	
教學資源：國語日報		
單元目標：學生能各依興趣專注細讀國語日報的某部分內容並發表心得		
教學活動流程	評量	時間
一、引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1.問學生各自喜歡國語日報上哪些內容？ 2.讓學生分組找到對國語日報內容相同興趣為一組。 二、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.老師分析如何抓取一篇文章的大意與心得 2.大家試著共同發表讀一篇文章後的大意或心得 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.老師總結 	學生能發表國語日報有興趣的內容 學生能安靜聽同學合作發表	10 25 5

課程主軸目標：健康、創造、感恩心

海洋教育教案

教學主題	認識潮間帶	教學年級	四年級
適用領域	自然與生活科技	教學時間	二節課（80分鐘）
學習目標	<p>一、認識潮間帶的環境與生態。</p> <p>二、能說出潮間帶的動物、植物。</p> <p>三、建立尊重自然的觀念。</p>		
	教 學 內 容	時間（分鐘）	教學資源
準備活動	<p>【活動一】：何謂潮間帶？</p> <p>1.播放潮間帶的生態影片。</p>	10	電腦、單槍、布幕 國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/
發展活動	2.你知道這些圖片是潮間帶的生態嗎？	15	台灣海洋生態資訊學習網 http://study.nmmba.gov.tw/
綜合活動	3.說一說你認為潮間帶是什麼？	15	
	第一節 結束		
準備活動	<p>【活動二】：認識潮間帶的動物、植物</p> <p>1.播放影片介紹潮間帶的生態環境。</p>	7	電腦、單槍、布幕 學習單 國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/
發展活動	2.介紹潮間帶常見的動物、植物。	18	台灣海洋生態資訊學習網 http://study.nmmba.gov.tw/
綜合活動	3.請完成學習單。	15	
	第二節 結束		

屏東縣佳冬鄉羌園國民小學游泳安全教學教育融入教學教案設計

設計者		教學時間	80 分鐘
教學研究	<p>一、游泳池屬於特殊的教學場地，且具有較高的潛在危險性，因此上課前必須先向小朋友詳細說明游泳池的使用安全及衛生規定，並嚴格要求小朋友確實遵守，以確保人身的安全與教學環境的衛生。</p> <p>二、現在的游泳教學首重「適水」，也就是「適應水性」，藉由設計的一系列「適水遊戲」，並靈活運用現有的教學資源，引導初學的小朋友自然地親水、下水、不怕水到喜歡玩水，並能在有趣味性的遊戲當中自然的在水中學會控制肢體與身體平衡、閉氣與韻律呼吸、漂浮與下沉等，以提升其學習興趣，接著進行捷式游泳教學則水到渠成矣！</p> <p>三、游泳教學不同於其他體育教學項目，四年級游泳教學的「適水遊戲」佔大部分的時間，但隨著小朋友「適水」的提升，「適水遊戲」的教學時間將逐漸縮短，但「適水遊戲」對於已有游泳基礎的小朋友來講，對水的感覺越好，仍有助於其游泳技能提升的正面功能，因此在四到六年級的每次游泳教學中，至少都會融入約 15~20 分鐘的「適水遊戲」教學，以提升教學的趣味性與成效。</p> <p>四、本教學設計提供教學者自行選擇適合小朋友程度的「適水遊戲」項目，並可互相搭配組合融入教學活動中。</p> <p>五、本校游泳池每個時段有兩個班一起上課（甚至有少數時段是三個班），學生的活動聲加上水聲，教師的教學口述部份易受干擾，因此建議盡量以哨音或掌聲代表口令，以減輕教師聲帶的負擔。</p> <p>六、建議任課教師除了必須親自下水示範動作、帶領活動或必要的動作改正等，教師儘量不下水，在岸上進行教學活動的引導，才能綜觀全局、看到每位下水的小朋友，以確保安全。</p> <p>七、本校游泳池規格是兩端淺、中間深，因此建議下水後的位置以高矮順序，由中間向兩端排列為原則。</p>		
教學目標	<p>一. 能遵守游泳池的使用安全及衛生規定。</p> <p>二. 能認真做熱身運動及伸展操。</p> <p>三. (1) 能遵守哨音信號及水中遊戲規則，並對適水遊戲產生濃厚興趣。</p> <p>(2) 能正確使用器材認真學習，對游泳運動產生濃厚興趣。</p> <p>(3) 能在學習過程中，時時保持對夥伴的觀察與保護。</p>		
具體目標	<p>三-1. 能在水中活動控制肢體平衡。</p> <p>三-2. 能把頭沒入水中閉氣。</p> <p>三-3. 能在水中以口、鼻慢慢吹氣。</p> <p>三-4. 能在水中控制身體的浮沉</p> <p>三-5. 能在水中開口說話。</p> <p>三-6. 能從池邊跳入水中並注意安全。</p> <p>三-7. 能了解各項適水遊戲的動作要領，並認真練習。</p>		

目標編號	教學活動	教學資源	教學時間
	<p>一、伸展操：身體各部位由上到下，每個伸展動作約 10 秒鐘，慢慢用力伸展，伸展的部位須做到有點酸的感覺但不會痛，不會酸表示伸展不夠，會痛表示伸展過度可能導致拉傷，伸展的過程須保持正常呼吸，不可閉氣。</p>		
	<p>二、熱身操：繼伸展操之後，以動態的游泳基本動作搭配簡單的體適能訓練，以達到熱身的目的，熱身完畢後，教師再強調安全與衛生規定後，學生沖水及洗腳就定位。</p>	乒乓球 小皮球 浮板	
	<p>三、適水遊戲：初學游泳的小朋友大都對於臉部接觸到水面有不適感，甚至會有莫名的畏懼，尤以口鼻部位要沒入水中為甚；由於水的浮力使水中活動受地心引力的影響變小，初下水不易控制肢體以保持身體平衡，而感覺沒有安全感，藉由適水遊戲使初學者在遊戲的愉悅當中，自然地使臉部親水並控制肢體。已有游泳基礎的小朋友也能因為適水的提升，對其游泳技術亦能有正面的助益；但一切仍以「安全」為重，因此必須嚴格要求小朋友確實遵守遊戲規則。</p>	10 元、5 元、1 元等硬幣呼啦圈	

屏東縣佳冬鄉羌園國民小學 110 學年度第一學期資訊課程教學計畫表

教材來源：自編 科目：電腦 年級：四 教學者：林曉屏老師

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（1）節，共（1）節。

二、課程目標：

- （一）能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。
- （二）培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- （三）會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。
- （四）能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。

三、本學期課程內涵：

單元名稱	學習節數	教學目標	分段能力指標 (具體目標)	教學策略	教學資源	評量計畫
1.網路資料搜尋 (資訊安全教育)	2	1、復習網路 firefox 介面 2、利用入口網站查詢所要的資料 1、配合 writer 軟體，將搜尋之資料貼上。 2、將搜尋資料做簡易排版並存檔	1.能了解入口網站搜尋的方式 (資訊安全教育) 2.能利用 writer 軟體，將所要的資料複製及貼上於 writer 內 3.能對資料做簡易排版 4.能將資料處理後，存檔入老師指定資料夾	集體講述 操作示範 個別指導與練習	1. 電腦 2. WINXP 系統 3. INTERNET	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
2.webmail 申請及應用	3	1.上網申請 webmail 2.應用 email 做訊息傳遞	1.熟悉寄信與收信 2.會使用通訊錄 3.會寄發附加檔案	集體講述 操作示範 個別指導與練習	1. 電腦 2. 網路	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
3.PhotoCap 教學-基本認識	3	1、軟體認識 2、基本照片修改 3、各項功能使用	1.會使用工具做基本照片處理	集體講述 操作示範 個別指導與練習	1. 電腦 2. PhotoCap	1 口頭問答 2 課堂觀察 3 操作評量

4.PhotoCap 教學-影像處理	3	1.將原始照片做素描效果、油畫效果、改變亮度、加入邊框 2.將影像處理後的照片做套用模版設計。	1.會操作影像處理並另存檔案 2.會應用模版做趣味化的設計	集體講述 操作示範 個別指導與練習	1. 電腦 2. PhotoCap	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
5.PhotoCap 教學-大頭貼	3	1. 蒐集班上同學照片並套入大頭貼。 2. 鍵入姓名 3. 更改格式設定 4. 將照片輸出	1.會取適當大小的照片來套入大頭貼 2.能有美觀的設計	集體講述 操作示範 個別指導與練習	1. 電腦 2. PhotoCap	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 操作評量
6.PhotoCap 教學-海報製作	3	1.利用軟體設計運動會海報 2.將海報輸出並公布	1.用插圖、標語設計海報 2.將海報張貼	集體講述 操作示範 個別指導與練習	1. 電腦 2. PhotoCap	操作評量 成果評量
7.視窗系統(二)	2	1.了解視窗系統的進階設定 2. 硬體設備基本設定與應用	1. 能了解視窗系統資料夾及程式集、網路環境的設定 2. 了解硬體設備的應用	集體講述 操作示範	1.電腦 2.INTERNET	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
8.期末檢討、評量與作品欣賞	3	1.復習本學期教學進度 2.檢討本學期教學內容 3.欣賞作品	1.能說出本學期教學進度的內容及其應用 2.能參與討論本學期教學內容 3.能欣賞同學的作品	集體講述 操作示範	電腦	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
以上共 8 個單元，21 節課。						


屏東縣佳冬鄉羌園國民小學 110 學年度第一學期補救教學計畫表

教材來源：南一 科目：補救教學 年級：四 教學者：林琬庭老師

【數學補救教學】

一、本學習節數共 (27) 節

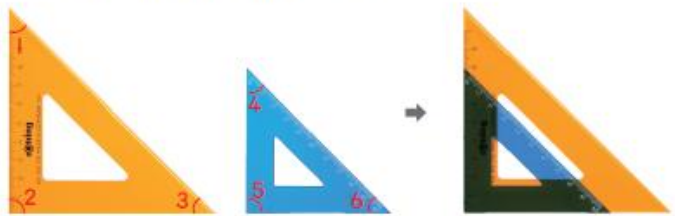
二、本學期課程內涵：

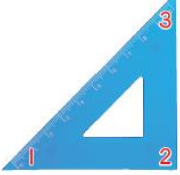
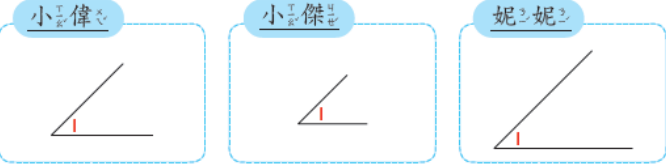
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 8/29 9/4	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</p> <p>2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。</p> <p>1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1 一億以內的數</p> <p>【活動 認識10萬以內的數】</p> <p>【活動 認識100萬以內的數和認識1000萬以內的數】</p> <p>【活動 認識一億以內的數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>數字太大 無法正確讀出各數位值</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名</p> <p>1.透過錢幣操作對位值有進一步的概念。</p> <p>布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。</p> 	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
		2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。 1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 2-6 在具體情境中，認識「億位」。 1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。	<table border="1" data-bbox="1016 204 1684 647"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="949 676 1626 740">2張1000元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。讀作二千四百二十五。</p> <p data-bbox="949 745 1626 809">布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？</p> <table border="1" data-bbox="1016 815 1684 903"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="949 911 1626 1011">$2000 + 400 + 80 + 3 = 2483$ 2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3				
千位	百位	十位	個位																								
																											
2	4	2	5																								
千位	百位	十位	個位																								
2	4	8	3																								
二 9/5 9/11	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育	2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 2-2 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩	補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1.把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	數的大小。 3-2 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。	<p>2.教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3.一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以是2、5、10、100、1000……</p> <p>4.數很大時，數線的呈現不一定要從0開始。在數線上，$1327 + 4$是（ ）。 1327在1325和1330之間，往右數4個1，是1331。</p> <p>$1327 + 4$是（ 1331 ）。</p>				
三 9/12 9/18	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。	補救教學 單元2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

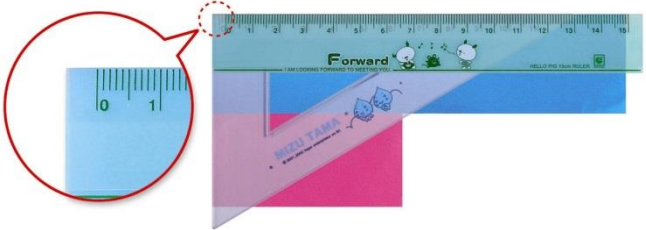
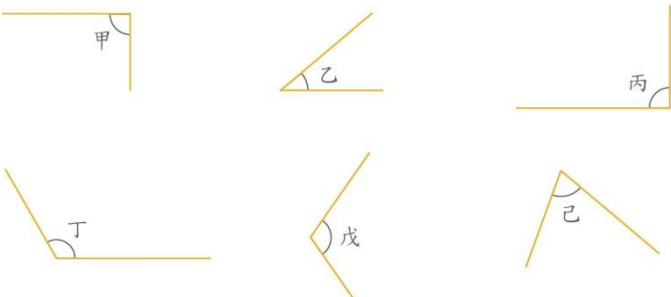
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。	1.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ 2.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
四 9/19 9/25	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	補救教學 單元2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1.請學童算出正確的答案。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		$2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3.歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。				
五 9/26 10/2	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。 1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結構。 2-2 以量角器報讀角的大小。 2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。 2-4 利用量角器畫出指定角度的角。	補救教學 單元3 角度 【活動 認識旋轉角】 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1.透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2.透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1		 <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p>  <p>3.歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
六 10/3 10/9	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>3-1 認識直角的角度。</p> <p>3-2 認識銳角和鈍角。</p> <p>3-3 認識平角和周角。</p> <p>2-5 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>4-1 角度的加減計算。</p> <p>4-2 培養角度的量感。</p>	<p>補救教學 單元3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 【活動 角度的計算】</p> <p>學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1						
七 10/10 10/16	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。	補救教學 單元4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？ 2.教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。 3.透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1元來分？(從最大的100元來分) 4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2張100元全部換成20個10元) 6. 結論：所以商數的百位就是0 7. 利用算式把作法記下來。 $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \ 0 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ ①2個百除以9不夠，百位沒有商，看十位，2個百換	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3， $9 \times 3 = 27$ ， $27 - 27 = 0$ ，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1， $9 \times 1 = 9$ ， $9 - 9 = 0$ ，餘數記 0。				
八 10/17 10/23	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	補救教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1.請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個) 2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 \times 除數=被除數 積 \div 乘數=被乘數 (6) (3) (18) (18) (3) (6) 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 \div 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 \div 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 \times 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 \div 商，求除數。 3.歸納：乘法和除法是相反的算法。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九 10/24 10/30	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、	補救教學 單元 5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>	<p>「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>2-3理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將4個角比一比，4個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 \perp 表示。</p> <p>2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
<p>十 10/31 11/6</p>	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與</p>	<p>1-3使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於三角形的組成要素不理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

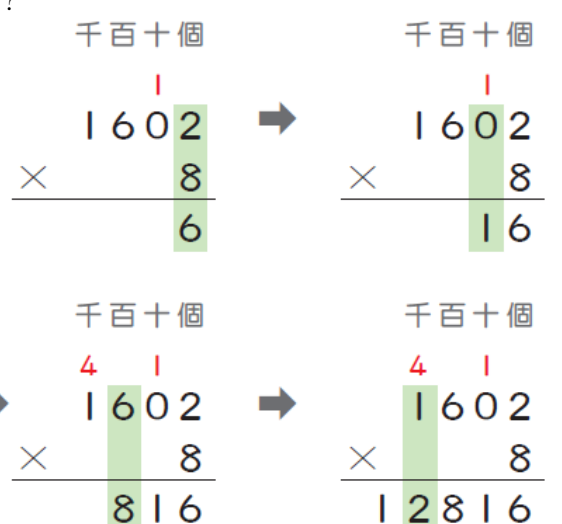

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1		三角形：3 個頂點，3 個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。				
十一 11/7 11/13	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記	1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。 2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3-3 透過操作的活動，能理	補救教學 單元6 分數 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1.把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

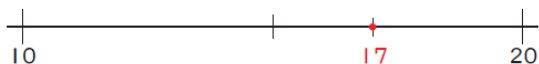
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	解用等值分數表示整數相除的結果。 3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b} = a \div b$ 。	●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				
十二 11/14 11/20	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	補救教學 單元6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1		3.歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$				
十三 11/21 11/27	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	1-1在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 1-2在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 1-3在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 1-4在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。	補救教學 單元7 容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公升和毫公升之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算 1.複習舊經驗：1公升=1000毫公升 2.情境布題：美希子泡了4公升600毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作：  4公升=4000毫升 4公升600毫升=4600毫升 答：4600毫升 3.情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？ 在定位板上可以記作：</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1000 毫升 = 1 公升 1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升</p>				
十四 11/28 12/4	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結：</p>	<p>2-1在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 2-2在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 2-3在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 2-4在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>	<p>補救教學 單元7容量和重量的計算 【活動 公斤和公克的加、減計算】 【活動 公斤和公克的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公斤和公克之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算 1.複習舊經驗：1 公斤=1000 公克 2.情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？ 在定位板上可以記作：</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8		 <p>6 公斤 = 6000 公克 6 公斤 400 公克 = 6400 公克 答：6400 公克</p> <p>3.情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？ 在定位板上可以記作：</p>  <p>2000 公克 = 2 公斤 2100 公克 = 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克</p>				
十五 12/5 12/11	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用	2-1會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3-2知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計	補救教學 單元8 整數四則 【活動 加減混合計算、乘除混合計算】 【活動 了解括號的意義】 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	算。 1-1能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 2-1會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 1-2能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 4-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1.情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？  答：12816箱 2.情境布題：小鬍子肉燥飯1 碗賣25 元，今天賣出300碗，共賣得幾元？ $25 \times 300 = (7500)$ $25 \times 300 = (7500)$  答：7500元 3.歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。				
十六 12/12 1	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法	1-3能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。	補救教學 單元8 整數四則	2	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12/18	步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1-4 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】 【活動 練習八】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動 ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。 2. 討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10$ ，商用 8， $17 \times 8 = 136$ ，商太大； 改用 $8 - 1 = 7$ ， $17 \times 7 = 119$ ，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$ ， $17 \times 6 = 102$ ，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$ ，商用 4， $17 \times 4 = 68$ ， $85 - 68 = 17$ ，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶。 3. 歸納：  把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。			實作評量 口頭評量 發表評量	
十七 12/19 12/25	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與	1-1 透過測量長度的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係，並能以小數表示公尺和公分的關	補救教學 單元 9 小數 【活動 認識二位小數】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	係。 1-2 認識二位小數的記法和讀法。 1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 1-4 藉由 $\frac{10}{100}$ 公尺是 10 公分， $\frac{1}{10}$ 公尺也是 10 公分的連結，了解 $0.10=0.1$ 。 1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。 2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。 2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 1-6 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 1-7 能在數線上標記小數的位置。 3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。 4-1 能理解二位小數加法問題的意義。 4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計	【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】 【活動 二位小數的加法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 分數轉換成小數的過程不清楚 <u>補救教學活動</u> ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 1.複習舊經驗：1 公分=10 毫米 2.1 毫米是幾公分？ 1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。 <u>教學注意事項</u> ：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。 3.1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。) 4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
		算。 4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。															
十八 12/26 1/1	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	補救教學 單元9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1.情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2.情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 1 ）。 3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															
十九 1/2 1/8	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的	1-1 認識長度1公里是1000公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換	補救教學 單元10長度 【活動 認識1公里】 【活動 公里和公尺間的關係和換算】 【活動 公里和公分間的關係和換算】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量											

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	算。 2-3 認識1公里是100000公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	<p>學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭</p> <p>1.情境布題：白色積木的一邊有多長？</p>  <table border="1" data-bbox="1077 619 1317 724"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>1 公分。</p> <table border="1" data-bbox="1245 743 1485 849"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <p>2.教師說明： $1 \text{ 公分 (cm)} = 10 \text{ 毫米 (mm)}$ $10 \text{ 毫米 (mm)} = 1 \text{ 公分 (cm)}$</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米 $1 \text{ 公分} = 10 \text{ 毫米}$，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="1021 1050 1261 1139"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>4.情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？ $127 \text{ 毫米} = 12 \text{ 公分 } 7 \text{ 毫米}$</p> <table border="1" data-bbox="954 1267 1193 1356"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table>	公分	毫米	1		毫米		1	0	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7				
公分	毫米																						
1																							
毫米																							
1	0																						
公分	毫米																						
11	0																						
公分	毫米																						
12	7																						

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
二十 1/9 1/15	<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>3-1 公里的加減乘除計算。</p> <p>3-2 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3-3 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>補救教學 單元10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】</p> <p>學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p>補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1.情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉6 公分8 毫米，還剩下10 公分7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米 6 公分 8 毫米 = 68 毫米</p> $\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$ <p>175 毫米 = 17 公分 5 毫米</p> <p>方法二：</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td></td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米 = 58 毫米</p>		cm	mm		10	7	+	6	8		16	15		17	5	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	cm	mm																				
	10	7																				
+	6	8																				
	16	15																				
	17	5																				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註														
			$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$ <p>36 毫米=3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二：</p> <p>94 毫米=9 公分 4 毫米</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table>	公分	毫米	8	10	9	4	<hr/>		5	8	<hr/>		3	6				
公分	毫米																				
8	10																				
9	4																				
<hr/>																					
5	8																				
<hr/>																					
3	6																				

一、本領域每週學習節數 (1) 節 共 9 節

二、本學習目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
- (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- (四) 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- (五) 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
- (六) 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
- (七) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

三、本學期課程內涵：

單元名稱	學習節數	教學目標	分段能力指標 (具體目標)	教學策略	教學資源	評量計畫
一、阿里山上 看日出	1	<p>【閱 讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。</p> <p>【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>全班教學</p> <p>個別指導</p>	補救教材	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p>

<p>二、秋色入山林</p>	<p>1</p>	<p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。 【閱 讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 操作評量</p>
<p>三、老鷹不飛</p>	<p>1</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 操作評量</p>
<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>1</p>	<p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。 【閱 讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。 【寫 字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【作 文】學習描述人物事蹟的方法。</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 操作評量</p>

			6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。			
五、海倫·凱勒的奇蹟	0.5	<p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
六、讀書報告——林書豪的故事	0.5	<p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
七、攀登生命的高峰	0.5	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
八、美味的一堂課	0.5	<p>作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量

		並運用對比手法來敘述強調的事情。	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。			
九、走進蒙古包	0.5	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。</p> <p>【作文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p>
十、建築界的長頸鹿	0.5	<p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p>

<p>十一、水果們的晚會</p>	<p>0.5</p>	<p>1.聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量</p>
------------------	------------	---	---	----------------------	-------------	---------------------------------------

<p>十二、兩兄弟</p>	<p>0.5</p>	<p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能複述故事，說出起因、經過、結果。 4.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 6.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 7.能學習推測作者評價，評價人物性格。</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量</p>
---------------	------------	--	---	----------------------	-------------	---------------------------------------

<p>十三、棉花上的沉睡者</p>	<p>0.5</p>	<p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 5.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 6.口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量</p>
<p>十四、完璧歸趙</p>	<p>0.5</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>全班教學 個別指導</p>	<p>補救教材</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量</p>
<p>以上共 14 個單元，9 節課</p>						

屏東縣美園國小 110 學年度第 1 學期四年級【英語】Follow Me 3 課程計畫

一、本領域每週學習節每週 (1+1 彈性) 節，學期共 (21+21 彈性) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週 8/29—9/4	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。</p>	<p>Get Ready 第一節 【字母字音複習】 20 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。 【練習活動】 約 20 分鐘 進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>第二節 【數字教學】 10 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。 【課室用語教學】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「傳聲筒」。</p>	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

<p>第二週 9/5—9/11</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「Teacher Says」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「一起演一演」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------------------	---	---	--	---------------	---	--

<p>第三週 9/12— 9/18</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Can you _____?、 Yes, I can. / No, I can't.、 Can Mom/Jack _____?、 Yes, he/she can. / No, he/she can't.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.。 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「你能不能？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「你會不會？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------------------------	--	---	---	---------------	--	--

<p>第四週 9/19— 9/25</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can't 的不同。 3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「門陣接龍」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法重點教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同舞蹈。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------------------------	---	---	---	---------------	---	--

<p>第五週 9/26— 10/02</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--------------------------------	--	--	--	---------------	---	--

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週 10/03— 10/09	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 2 What Time Is It? 第三節 【暖身活動】 約 15 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】 約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 第四節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【練習活動】 約 25 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>第七週 10/10— 10/16</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It? 第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳作詞者」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。 【第一次評量週】</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
---------------------------------	---	---	---	---------------	---	--

<p>第八週 10/17— 10/23</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【文法重點教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國有名的時鐘。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
---------------------------------	---	--	--	---------------	---	--

<p>第九週 10/24— 10/30</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節 【單字句型複習活動】 約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】 約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】 約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節 【生活用語複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】 約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 Lessons 1~2 單字卡、 Lessons 1~2 單字圖卡、 萬聖節單字卡、萬聖節單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
---------------------------------	--	--	---	--	--

<p>第十週 10/31— 11/6</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。 4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。 6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>	<p>Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「韻文小學堂」。 第四節 【節慶單字教學】15 分鐘 A. Listen and Say 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 2. 帶領全班訂正答案。 3. 練習活動：這次點到誰？ 【節慶閱讀教學】10 分鐘 【歌謠教學活動】10 分鐘 1. 請參考 Lesson 1 第 16 頁的歌謠教學步驟。 2. 練習活動：歌唱填空 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家完成 Fun Time 學習單</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--------------------------------	--	--	---	---------------	---	--

<p>第十一週 11/7— 11/13</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「合力演出」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--

<p>第十二週 11/14— 11/20</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「歌聲表圖意」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備</p> <p>1+1 彈性</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

<p>第十三週 11/21 – 11/27</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v] 與無聲子音 [f] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「另類心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法重點教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國代表動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-----------------------------------	--	---	--	---------------	---	--

<p>第十四週 11/28— 12/4</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 4 Where Is Joe?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進,建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式,幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「Catching Fun」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事,並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book,請學生看著課本,再聽一遍故事,教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「故事拼圖」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,跟讀故事對話。 【第二次評量週】</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
---------------------------------	---	---	--	---------------	---	--

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週 12/5— 12/11	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 4 Where Is Joe? 第三節 【暖身活動】 約 15 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】 約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I'm in the kitchen. Where's Mom? She's in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 第四節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【練習活動】 約 25 分鐘 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週 12/12— 12/18	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	Lesson 4 Where Is Joe? 第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【生活用語教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「傳傳樂」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】 約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「默契百分百」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>第十七週 12/19— 12/25</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>Lesson 4 Where Is Joe?</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【文法重點教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
----------------------------------	--	---	--	---------------	---	--

<p>第十八週 12/26— 1/1</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the _____. / Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。進行活動「眼明手快」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 3~4 單字卡、 Lessons 3~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--

<p>第十九週 1/2-1/8</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>Review 2</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

<p>第二十週 1/9—1/15</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1~4 單字卡、 Lessons 1~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--------------------------	---	--	---	--	--

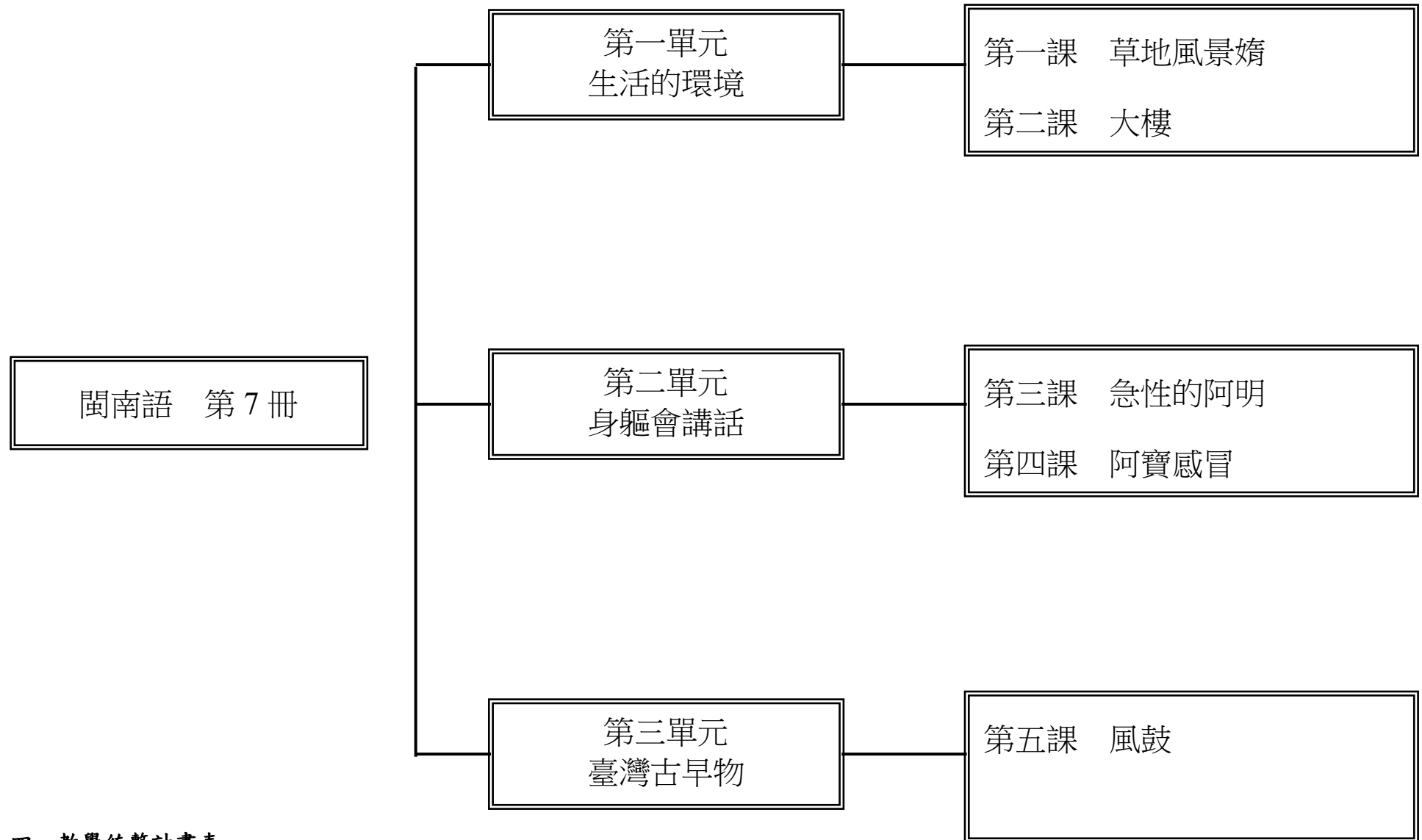
教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十一 週 1/16— 1/20	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.	總複習	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1~4 單字卡、 Lessons 1~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六) 學會和第二課相關的俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四) 能複習第二單元課程。
- (十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八) 能複習第三單元課程。
- (十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30-9/4	一、生活的環境	1. 草地風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

二	9/5-9/11	一、生活的環境	1. 草地風景 1. 了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1. 老師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佻意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～地形解說員:老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
---	----------	---------	--	--	---------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	--

三	9/12 - 9/18	一、生活的環境	1. 草地風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、規劃、組織與實踐	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p>	<p>1.老師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。</p> <p>7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>9.活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迺無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迺。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.旅遊照片</p> <p>4.學習單</p> <p>5.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	-------------------	---------	--	---	--	---------------------------	--	---	--	---	---	--

四	9/19 - 9/25	一、生活的環境	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。</p> <p>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.房屋廣告單</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	-------------------	---------	-------	---	---	-------------------------	--	---	---	---	--	--

五	9/26 - 10/2	一、生活的環境	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	<p>1.老師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容。</p> <p>12.老師講解本課「孽譎仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	-------------------	---------	-------	---	--	----------------------	--	---	---	---	--	--

六	10/3 - 10/9	一、生活的環境	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會和第二課相關的俗語。</p>	<p>1.老師可以和學生討論自己住家的房子形式;或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9.老師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.學習單</p> <p>4. 教用CD1</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	-------------------	---------	-------	---	---	---------------------	---	---	--	---	--

七	10/10 - 10/16	一、生活的環境	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佻第二課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布參考答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。</p> <p>6.老師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7.活動～背後的玄機：老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>8.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		<p>1.圖卡</p> <p>2. 教 用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	---------------------	---------	-------	---	---	------------	--	--	--	---	--	--

八	10/17 - 10/23	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師可先問學生：「恁感覺家己是佢一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>
---	---------------------	---------	----------	--	--	-------------------------	---	---	-------------------------------	---	--

九	10/24 - 10/30	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>學會本課的歌後語及句型</p> <p>「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p>	<p>1.老師問學生：「恁上愛佢哈物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>8.老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>10.老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11.老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	
---	---------------------	---------	----------	--	--	---	--	---	---	---	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/31-11/6	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1.老師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.音標卡 2.紙條 3.紙箱 4.圖畫紙 5.學習單 6.教用 CD1 7.教學電子書 8.畫圖用具	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

十一	11/7-11/13	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	能吟唱第四課課文，並練習句型。	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</p> <p>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.手偶</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.教用 CD1</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	------------	---------	---------	---	---	-----------------	---	---	--	---	---	--

十二	11/14 - 11/20	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡 	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	---------------------	---------	---------	---	---	---------------------	---	---	---	------------------------------	---	--

十三	11/21 - 11/27	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	<p>1.老師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>4.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</p> <p>6.老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。</p> <p>8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>11.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>12.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>13.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.活動～比圈叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2. 教 用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	---------------------	---------	---------	---	--	---------------------------	---	---	--	---	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/28-12/4	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	能複習第二單元課程。	<p>1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。</p> <p>8.活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。</p> <p>9.活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。</p> <p>10.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 蒐集樂於助人的故事</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 紙箱</p> <p>5. 圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

十五	12/5-12/11	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4.老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>11.活動～課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 課文影印稿數份</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	------------	---------	-------	---	--	--------------------------	---	---	---	---	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/12 - 12/18	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	1.老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。	1	1.圖卡 2.教用CD2 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

十七	12/19 - 12/25	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	了解古早物的用途，並複習第五課。	<p>1.老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2.老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。</p> <p>4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.老師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>7.活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p> <p>10.老師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。</p> <p>11.老師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。</p> <p>12.活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 教用CD2</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.有關臺灣傳統生活器物的資料</p> <p>6.傳統生活器物圖片</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	---------------------	---------	-------	---	---	------------------	--	---	--	---	--

十八	12/26 -1/1	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	能複習第三單元課程。	<p>1.老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。</p> <p>6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7.活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。</p> <p>8.老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>9.老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 有關臺灣傳統生活器物的資料</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	---------------	---------	-------	--	---	------------	---	---	---	---	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/2-1/8	傳統念謠	天烏烏	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p>	<p>1.老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3.老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8.活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 自製麥克風</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	

二十	1/9-1/15	歡喜來過節、古詩吟唱	重陽節、尋隱者不遇	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	<p>1.老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。</p> <p>2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。</p> <p>5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>7.老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。</p> <p>8.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	<p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	
----	----------	------------	-----------	---	--	------------------------------------	---	---	---------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--

二十一	1/16-1/22	咱來熟語詞句型	咱來熟語詞句型	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4.(1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」 「…閣…」 ……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----	-----------	---------	---------	---	--	-------------------------	--	---	----------------------------	-------------------------	--	--

屏東縣 羌園 國(小) 110 學年度 第 2 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(6)節，本學期共(126)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習
內容	◎母親節系列活動 4 ◎鄉土校外教學 6	◎電腦 21 ◎水上救生宣導 2 ◎有氧舞蹈 21	◎學校本位-地層下陷 2	◎家庭教育課程(3) ◎性別平等課程(4) ◎家暴防治課程(3) ◎性侵犯罪防治課程(3)	◎數學(27) ◎英語(21)	◎班級慶生(5) ◎班級行事(4)	
節數	10	44	2	13	48	9	

三、本學期課程內涵：

【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第8週	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重……)。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	單元名稱:鄉土校外教學活動	6節	實際參觀	口頭評量 學習單	

【地層下陷防治】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	1. 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2. 能瞭解生活周遭的地層下陷問題及其對個人、學校與社區的影響。 3. 能主動親近並關懷地層下陷區所處的環境，進而瞭解永續水資源環境的重要。	單元名稱: 活動一、水寶寶勿旅行: 1、先展示 <u>地球的空照圖</u> ，並詢問學生看到了什麼? 2、跟著水寶寶去旅行 (一)影片欣賞 (二)說說看—影片中的小水滴經過了哪些地方? (三)小朋友，看完影片之後，請你們說說看，影片中的小水滴走過了哪些地方呢? (四)水循環的說明 (五)地下水的說明	1節	1、印製與主題相關之圖卡、照片。 2、水寶寶的旅行影片檔。 3、水資源資料簡報檔。 4、地層下陷資料簡報檔。 5、地層下陷影片檔。 6、視聽多媒體設備。	口頭評量 實作評量	

第 2 週	<p>1. 執行珍惜水資源、土地復育節目及關懷地層下陷行動。</p> <p>2. 能運用五官觀察，探究環境中的事物。</p> <p>3. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>單元名稱： 活動二、阮兜那變矮了：</p> <p>1. 老師先撥放在美園地區所拍攝到的一些地層下陷的圖片！</p> <p>2. 請大家先看 ppt 上的這一張圖。</p> <p>3. 地下水增加了土地的支撐力，若過度超抽會造成壓密現象，而削弱了地層的支撐力，也會造成海水倒灌、水質鹽化、地下水位降低等狀況，水位降低，就很難再回復成原來的樣貌了，而下陷的地層也不可能再隆起了，可以說是無法挽救的局面。</p> <p>4. 播放幾個地層下陷的影片。</p> <p>5. 把地層下陷的原因整理。</p>	1 節	<p>1、印製與主題相關之圖卡、照片。</p> <p>2、水寶寶的旅行影片檔。</p> <p>3、水資源資料簡報檔。</p> <p>4、地層下陷資料簡報檔。</p> <p>5、地層下陷影片檔。</p> <p>6、視聽多媒體設備。</p>	口頭評量 實作評量	
-------	--	---	-----	--	--------------	--

【家暴防治教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10、11 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>	<p>單元名稱：家庭暴力大蒐秘</p> <p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p>	2 節	新聞剪報	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 討論</p>	
第 12 週	<p>1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p>	單元名稱：寶貝自己	1 節	學習單。	1. 作業	

<p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-3 尊重兩性皆具有做決定的自主權 3-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制 1-2-7 瞭解家庭分工，不受性別的限制 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 3-2-2 欣賞兩性的創意表現</p>	<p>【活動一】寶貝自己 【活動二】我是身體的主人 【活動三】家事誰來做</p>			<p>2. 表演 3. 學生自評、 4. 口試</p>	
---	--	--	--	---------------------------------------	--

【性侵害防治教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第7、8、9週</p>	<p>健康與體育 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 性別教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處 3-4-4 建立性別平等與尊重的互動模式 綜合活動 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p>	<p>單元名稱：保護自己 一、小紅帽的一天 二、我知道該怎麼做 三、小紅帽的護身符 四、說出經歷</p>	<p>3 節</p>	<p>嬰兒照片、特製的圖片 新聞剪報</p>	<p>1. 觀察評量 2. 紙筆測驗 3. 口語表達 4. 實作評量</p>	<p>網路尋找資料</p>

【性別平等教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制	單元名稱：奧立佛是個娘娘腔 1. 輪流朗讀書中內容【奧力佛是個娘娘腔】這本書 2. 問題提問	1 節	書籍、麥克風	朗讀聲調的流暢度 回答問題的完整性	網路、教育部性別平等教育網路、康軒版教材、南一版教材
第 18、19 週	1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	單元名稱：家事大家一起做 一、引起動機 1 以投影機播放家事分工短片，引起學生興趣和好奇。 2. 教師提出問題，以小組為單位進行搶答 二、發展活動 1. 朱家故事繪本一邊播放，一邊講述故事的內容。 2. 問題與討論	2 節	單槍投影機、筆記型電腦、繪本	回答問題的完整性 聆聽專心度、討論問題的參與	
第 20 週	B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色	單元名稱：偉大的女性 1. 與學生相互分享一些女性傑出人物的報導， 2. 教師綜合歸納	1 節	單槍投影機、筆記型電腦	聆聽專心度、討論問題的參與	

【家庭教育教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	性別1-3-1、1-3-6、1-3-7、生涯1-2-1、1-2-2 家政4-3-1、人權1-3-3 性別2-3-2、2-3-4、2-3-5、生涯3-2-1、3-2-2 生涯3-2-3、3-2-4 環境1-2-2、2-2-1、3-2-1 性別2-3-8、2-3-11、 環境1-2-2、2-2-1、3-2-1 性別2-3-8、2-3-11、 家政2-3-1、人權1-3-3 性別3-3-2、家政4-3-1、4-3-2、4-3-4 家政4-3-5、4-3-6 性別1-3-1、1-3-6、1-3-7、2-3-8、2-3-11 生涯 3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4	單元名稱：分工合作 活動一：校園整潔一起來 一、教師解說本學期整潔區域範圍，且暑假期間許多角落無人注意仍有待加強。加上現今學生較少參加家庭整潔活動，許多工作須藉此學習。 二、進行整潔工作分配活動 三、教師先約略解說各類型整潔工具使用方法及各整潔區域整潔重點。 四、學生攜帶整潔工具至各負責區域進行整潔活動。 五、整潔活動結束，各區域負責隊長須檢視有無整潔工具有無遺留，並將隊伍帶回。就坐前先放好整潔工具，並以香皂清潔雙手，整理好自己儀容就坐。 六、討論並分享： 七、教師總結。	1 節	1. 整潔工具 2. 學生自評表 3. 學生互評表 4. 教師觀察量表 5. 家長觀察量表 6. 學習單 7. 學生學習檔案	口頭評量 學習單評量 分組學習	性別平等教育全球資訊網

<p>第 16、17 週</p>	<p>【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 • 水桶、洗衣刷、洗衣精。 • 數位相機、錄音筆。 • 請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。 • 學習單</p>	<p>單元名稱：同新「鞋」利 【活動一】準備活動 (一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具， (二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。 【活動二】發展活動 (一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 (二) 教師引導兒童操作並發表 【活動三】綜合活動 (一) 教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？ (二) 超級比一比： (三) 教師歸納： (四) 收拾與整理。</p>	<p>2 節</p>	<p>• 水桶、洗衣刷、洗衣精。 • 數位相機、錄音筆。 • 請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。 • 學習單</p>	<p>口頭評量 學習單評量</p>	
------------------	---	--	------------	--	--------------------------------	--

【有氧舞蹈教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	
第 3~4 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 基本動作及暖身訓練（八） 2. 拉筋及地板動作（五） 3. 基本動作組合及小品練習（四） 4. 複習	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	
第 5~6 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 基本動作及暖身訓練（九） 2. 進階動作組合（一） 3. 基本動作組合及小品練習（五） 4. 複習	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	
第 7~8 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 進階動作組合（一） 2. 基本動作組合及小品練習（五） 3. 複習	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	
第 9~10 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活	1. 進階動作組合（二） 2. 期末成果舞蹈表演編排（一） 3. 複習	2 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評	

	動，呈現個人感受與想法。				
第 11~14 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 進階動作組合（三） 2. 期末成果舞蹈表演編排（二） 3. 複習	4 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評
第 15~17 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	3 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評
第 18~21 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	4 節	音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生互評

【游泳安全教學教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	一. 能遵守游泳池的使用安全及衛生規定。 二. 能認真做熱身運動及伸展操。 三. (1) 能遵守哨音信號及水中遊戲規則，並對適水遊戲產生濃厚興趣。 (2) 能正確使用器材認真學習，對游泳運動產生濃厚興趣。 (3) 能在學習過程中，時時保持對夥伴的觀察與保護。	一、伸展操 二、熱身操 三、適水遊戲 四、讓學生親自入游泳池	2 節	乒乓球 小皮球 浮板 10 元、5 元、1 元等硬幣 呼啦圈 浮條	1. 教師評量 2. 學生互評	

【資訊教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-21 週	<p>(一) 先指導小朋友有關資訊倫理教育</p> <p>(二) 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。</p> <p>(三) 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>(四) 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。</p> <p>(五) 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。</p>	<p>◎資訊倫理教育課程</p> <p>主題一：進入非常好色的世界</p> <p>主題二：我的功課表變漂亮了</p> <p>主題三：給你名片請你認識我</p> <p>主題四：立體相框我自己做的</p> <p>主題五：做一個月曆事事準備</p> <p>主題七：來看喔！動物園一日遊海報</p> <p>主題六：我做的祝福卡會動喔</p> <p>主題八：我要給麻吉的一封信</p> <p>主題九：非常好色 7 的電子日誌</p>	21 節	<p>1. 電腦教室硬體</p> <p>2. 非常好色 7</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 製作名片</p> <p>6. 製作大頭貼</p> <p>7. 製作月曆</p> <p>8. 製作海報</p> <p>9. 製作賀卡</p> <p>10. 操作評量</p> <p>11. 期末測驗</p>	

【補救教學-數學】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 到 21 週	<p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概</p>	<p>一、統計圖表</p> <p>二、乘法分數的加減和整數倍</p> <p>三、概數</p> <p>四、四邊形</p> <p>五、小數乘以整數</p> <p>六、周長和面積</p>	27 節	補救教材 南一電子書	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	

<p>數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>七、一億以上的數</p> <p>八、時間的加減</p> <p>九、等值分數</p> <p>十、立方公分</p>				
---	--	--	--	--	--

【補救教學】英文

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1到21週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	Get Ready Lesson 1 How' s the Weather? Lesson 2 What Are You Doing? Review 1 Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Tigers? Culture & Festivals: Dragon Boat Festival Review 2 Final Review	21 節	補救教材	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

屏東縣佳冬鄉羌園國民小學**家庭暴力防治教育**教學教案設計

教學節數：共 2 節

適用年級		四年級		
能力 指 標	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	重大議題 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		
	教學重點			
1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。				
學習目標				
1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。				
教學指導要點		教學節數	教學資源	評量重點
【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害		2		1. 發表 1. 發表 2. 觀察

<p>呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：</p> <p>父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>			<p>1. 觀察</p> <p>1. 發表</p> <p>1. 討論</p> <p>1. 觀察</p>
---	--	--	--

課程名稱	寶貝自己	教學節數：(1) 節			
教學者					
設計理念	1. 介紹家庭暴力防治法，使學生具法律觀念，學會保護自己並能深入探討性別平等的議題。 2. 加強學生對於自身保護的能力，期望能確實預防性騷擾與性侵害。 3. 能了解自己在家庭內家事分工情形，並能嘗試非傳統性別角色的家事。				
學習目標	1. 能明白家庭暴力的嚴重性。 2. 能瞭解家庭暴力防治法的知識。 3. 能培養敏銳觀察的“眼”。 4. 能發展關懷別人的“心”。 5. 使學生能認識自己，並尊重自己的感覺。 6. 由尊重自己的感覺出發，讓學生也能了解尊重他人的感受。 7. 讓學生在彼此尊重中習得兩性平等之內涵。 8. 預防校園性騷擾與性侵害事件的發生。 9. 以每個家庭的狀況及能力分配，使男、女生能平均分擔家事。				
能力指標	活動名稱	教學流程	節數	評量方式	備註
1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境	寶貝自己	1. 認識家庭暴力及其防治之道。 2. 簡介家庭暴力防治法及其重要性。	2	1. 作業	
1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-3 尊重兩性皆具有做決定的自主權 3-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題	我身是體主人	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。	2	1. 表演 2. 作業	
1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制 1-2-7 瞭解家庭分工，不受性別的限制 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 3-2-2 欣賞兩性的創意表現	家誰來做	1. 了解自己家庭的家事分配情形。 2. 建立參與家事的意願及改變學生做家事的態度。	2	1. 學生自評、 2. 口試	

屏東縣佳冬鄉羌園國小**性侵害&性交易防治**教育課程教案設計

主題名稱	保護自己	教學年級	四年級	教學時間	3 節
對應能力指標			教學目標		
<p>健康與體育 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>性別教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處 3-4-4 建立性別平等與尊重的互動模式 綜合活動 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 能了解何謂性侵害。 3. 能知道有關家暴及性侵害的相關法令。 4. 能知道 110 及 113 電話。 5. 能保護自己，避免受到家暴或性侵害。 6. 受到家暴或性侵害能告訴大人並尋求協助。 		
教學設計理念	經由小紅帽的故事，串起整個活動，讓學生了解性侵害與家暴的不同，並且知道要家暴與性侵害的相關法令，能適時的尋求救援與協助他人保護自己。				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆測驗 3. 口語表達 4. 實作評量 				
教學參考資料	網路、教育部性別平等教育網路、康軒版教材、南一版教材				

主題名稱	教學流程	教學時間	評量方式
	<p>(2) 平常我們對父母孝順有禮，不要故意惹父母生氣，自然就會減少遭到家庭暴力的機會。</p> <p>3. 『當發生性侵害或是家庭暴力時，有哪些地方可以保護受害人呢？要怎麼尋求協助呢？』</p> <p>學生發表後，教師說明：</p> <p>(1) 家庭暴力法及性侵害防治法是保護我們遭受性侵害及家庭暴力時，可以保護我們，避免再次受到傷害的法令。</p> <p>(2) 如果我們聽到或是看見這些事情發生，你都可以打「110」或「113」來尋求協助。</p> <p>(3) 如果真的發生了不幸的事情，也是傷害他們的人做錯了，而不是小朋友的錯。當我們發生這樣的事，一定要找人幫忙，我們也一定要把這件事告訴我們可以相信的人，像是老師、父母哦！</p> <p>三、小紅帽的護身符： 學生書寫學習單，並由導師評量。 *請小朋友蒐集家暴事件的資料*</p> <p>四、說出經歷：</p> <p>1. 請小朋友說出自己聽過或看過的家暴事件，並討論可能造成的原因及解決的方法。</p> <p>參、綜合活動-明辨是非</p> <p>1. 配合附件一中的題目，讓全班起立一起玩○ x的遊戲，並問學生原因，最後全部答對者給予獎勵。</p> <p>2. 老師講解所有的題目，並進行重點歸納。</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語表達</p> <p>觀察評量 實作評量</p>

屏東縣佳冬鄉羌園國民小學**家庭教育**融入教學教案設計

單元名稱	分工合作	適用年級	四年級
教材來源	自編	教學時間	1 節
教學資源	網路	設計者	
資料來源	性別平等教育全球資訊網		
教學方法	<p>1.教師解說各工要領後，帶領學生實做並進行學生行為觀察，隨時機會教育並改善學生不正確的行為或方法。</p> <p>2.學生分組或單獨進行實作如有產生問題，隨即提出請教師或家長指導並改善。每一活動結束則需以學習單或自我檢核表紀錄，之後進行口頭發表完成活動學習檔案。</p>		
	單元目標	分段能力指標	
教學目標	<p>1.了解自我的改變與成長，省思個人意義、欣賞肯定他人優點、尊重不同特質的個人。</p> <p>2.能以團隊合作的方式鼓勵多元與尊重，完成共同目標。</p> <p>3.能關心環境的變化，並提出具體改善的策略且實踐於生活中。</p> <p>4.能善用自己的才華與能力，並懂得回饋給家人、學校或社區。</p> <p>5.能在活動中實踐體驗所知，培養分工合作的精神，展現自己的專長且學習他人的優點。</p> <p>6.認識何謂家庭文化，察覺其對個人的意義，並能避免其負面影響。</p> <p>7.能正確做好打掃應對進退並落實日常生活中。</p>	<p>性別1-3-1、1-3-6、1-3-7、生涯1-2-1、1-2-2</p> <p>家政4-3-1、人權1-3-3</p> <p>性別2-3-2、2-3-4、2-3-5、生涯3-2-1、3-2-2</p> <p>生涯3-2-3、3-2-4</p> <p>環境1-2-2、2-2-1、3-2-1</p> <p>性別2-3-8、2-3-11、環境1-2-2、2-2-1、3-2-1</p> <p>性別2-3-8、2-3-11、家政2-3-1、人權1-3-3</p> <p>性別3-3-2、家政4-3-1、4-3-2、4-3-4</p> <p>家政4-3-5、4-3-6</p> <p>性別1-3-1、1-3-6、1-3-7、2-3-8、2-3-11</p> <p>生涯3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4</p>	
節次/教學重點	備註		
<p>第一節</p> <p>以團隊合作的方式做好打掃應對進退完成共同目標。關心家庭、學校或社區環境，做好打掃應對進退並落實日常生活中。</p>	<p>1.整潔工具</p> <p>2.學生自評表</p> <p>3.學生互評表</p> <p>4.教師觀察量表</p> <p>1.學生自評表</p> <p>2.教師觀察量表</p>		
<p>第二節</p> <p>瞭解性別教育對家庭成員工作分配的影響，並能依己專長盡己義務。</p> <p>瞭解家庭教育對個人的影響，並進行自己的生涯規劃。</p>	<p>分組報告</p> <p>學習單</p> <p>1.學生自評表</p> <p>2.學生互評表</p>		

能關心環境的變化，體驗所知並落實日常生活中。	3.教師觀察量表 4.家長觀察量表 5.學生學習檔案
能力指標	教學活動
性別 2-3-2 2-3-5 環境 1-2-2 2-2-1 3-2-1 生涯 3-2-1 3-2-2 3-2-3 性別 2-3-2 2-3-5 2-3-11 生涯 3-2-4	活動一：校園整潔一起來 一、教師解說本學期整潔區域範圍，且暑假期間許多角落無人注意仍有待加強。加上現今學生較少參加家庭整潔活動，許多工作須藉此學習。 二、進行整潔工作分配活動 (一)自願擔任工作者優先分配 (二)其餘則以抽籤方式決定 三、教師先約略解說各類型整潔工具使用方法及各整潔區域整潔重點。 四、學生攜帶整潔工具至各負責區域進行整潔活動。 在此時，教師必須巡視各班學生整潔活動。如有不正確使用工具者或無法掌握各工作重點者，則須加以指導。 五、整潔活動結束，各區域負責隊長須檢視有無整潔工具有無遺留，並將隊伍帶回。就坐前先放好整潔工具，並以香皂清潔雙手，整理好自己儀容就坐。 六、討論並分享： (一)各組討論負責區域整潔工作的優缺點並記錄之。 (二)各組報告完畢，再由個人做補充並分享。 七、教師總結。 教師班級整潔區域分配表

教學節數：共 2 節

主題	同新「鞋」利	適用年級	四年級
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	教學準備	
		<ul style="list-style-type: none"> • 水桶、洗衣刷、洗衣精。 • 數位相機、錄音筆。 • 請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。 • 學習單 	
教學重點			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分擔家事。 2. 使用工具。 3. 養成衛生習慣。 4. 具體的家庭生活行動。 			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的事要學習慢慢自我完成。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能學習洗鞋子等家事的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。 			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】準備活動</p> <p>(一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。</p> <p>(二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。</p> <p>【活動二】發展活動</p> <p>(一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。</p> <p>(二) 教師引導兒童操作並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 			

7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？

第一節結束

【活動三】綜合活動

(一) 教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？

(二) 超級比一比：

教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。

(三) 教師歸納：

1. 有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。
2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。
3. 洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？

(四) 收拾與整理。

第二節結束

屏東縣佳冬鄉羌園國小性別平等教育課程教案設計

單元名稱	奧立佛是個娘娘腔			教案設計者	
教材來源	奧立佛繪本	實施年級	中年級	教學時間	40 分鐘
能力指標	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制				
教學目標	1 能有良好的聆聽態度 2. 能了解文章的意思並能充分表達意見 3. 了解男女生的除外觀不同之外, 有些想法也是相同的 4. 尊重別人的興趣, 欣賞別人的優點 5. 培養"能屈能伸"和"勇敢"的好品格				
教材分析	分組討論法、角色扮演、價值澄清法				
教學資源	書籍、麥克風				
教學流程					
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	
E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	<p>輪流朗讀書中內容</p> <p>【奧立佛是個娘娘腔】這本書是著名兒童圖畫書畫家湯米狄咆勒的精采作品，書中奧力佛被欺負的情形，正是狄咆勒小時候的遭遇。因為親身體驗到被同學嘲笑的苦惱，狄咆勒決定將這個遭遇畫出來，希望同他一樣喜歡畫圖，喜歡變裝演戲，喜歡跳舞的男孩們，可以不再覺得孤單，不再感到羞愧，而能走出陰霾，盡情發揮長才，開闢屬於自己的天空。</p> <p>二.問題提問</p> <p>1.男生和女生有什麼不一樣? 2.如果你是奧立佛,你還會繼續跳踢踏舞嗎?還是盡量改變自己去外面玩耍 3.如果班上有位像奧立佛這樣的人,你會跟他做朋友嗎?</p> <p align="center">第一節課結束</p>	書籍、麥克風	25 分鐘	朗讀聲調的流暢度	
	15 分鐘	回答問題的完整性			

單元名稱	家事大家一起做			教案設計者	
教材來源	朱家故事， 台北：漢聲	實施年級	中年級	教學時間	80 分鐘
能力指標	1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任				
教學目標	1. 繪本動畫-觀看教育部性別平等教育全球資訊節錄的短片及繪本 2. 師生共同討論-老師藉由短片的內容，循序引導學生討論及分享 3. 學生自由發表及經驗交流-多讓學生在小組中或全班討論中踴躍發表自己的想法				
教材分析	分組討論法、角色扮演、價值澄清法				
教學資源	單槍投影機、筆記型電腦、繪本				
教學流程					
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	
1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	<p>一、引起動機（共 15 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以投影機播放家事分工短片，引起學生興趣和好奇。 2. 教師提出問題，以小組為單位進行搶答 <ol style="list-style-type: none"> A. 這部短片的內容主要是在說什麼呢？ B. 劇中的爸爸他做了哪些事呢？ C. 劇中的媽媽她做了哪些事呢？ <p>二、發展活動（共 33 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朱家故事繪本一邊播放，一邊講述故事的內容。 2. 問題與討論 <p>第二、三節課結束</p>	單槍投影機、 筆記型電腦 繪本	15 分鐘 65 分鐘	<p>回答問題的完整性</p> <p>聆聽專心度、討論問題的參與</p>	

屏東縣羌園國小 110 下學期學校本位課程-地層下陷防治教育

活動名稱	羌園哪丫安咧	適用對象	四年級	教學時間/節數	2
影片資源	1.主題相關之圖卡、照片 2.自製 PPT 檔 3.水寶寶的旅行影片檔	九年一貫領域能力指標	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的地層下陷問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷地層下陷區所處的環境，進而瞭解永續水資源環境的重要。 4-2-3 執行珍惜水資源、土地復育節目及關懷地層下陷行動。 4-1-2 能運用五官觀察，探究環境中的事物。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
設計理念	<p style="text-align: center; color: red;">羌園位處於養殖漁業及蓮霧栽種的社區，長久以來飽受地層下陷及淹水之苦，希望愛護環境的覺知與行動能夠帶入各個家庭，讓環境不要再惡化下去。且這些學生將來有一部分會繼承家業，從事養殖，若遇到有關「水」的問題，希望能夠在個人生計、環境與政府政策間作仔細的考量。</p>				
教學目標	1、讓學生認識水資源。 2、讓學生認識了解地層下陷形成的原因與所產生的影響。 3、喚醒學生對環境保護及愛護地球的意識。 4、透過學生間接影響家長激發大家對環境保護的共識。				
節數	教學活動	時間 (分)	影片運用	其他教學資源運用	
課前準備	1、印製與主題相關之圖卡、照片。 2、水寶寶的旅行影片檔。 3、水資源資料簡報檔。 4、地層下陷資料簡報檔。 5、地層下陷影片檔。 6、視聽多媒體設備。				

教學
內容

活動一、水寶寶ㄉ旅行：

1、先展示地球的空照圖，並詢問學生看到了什麼？

※教師提問：

- (一) 藍色的部份是什麼？
- (二) 這一種水是屬於地面上的水還是地下的水？
- (三) 地底下的水我們看不看得到？

※學生回答

※老師統整

- (一)地球上百分之七十是水，人類的生活中很多地方都需要水份來供給我們日常生活所需，所以水對我們來說很重要。
- (二)水可以分為兩大類：地表水和地下水。

2、跟著水寶寶去旅行

(一)影片欣賞

(1) The Water Cycle

http://www.youtube.com/watch?v=0_c0ZzZfC8c&feature=fvw

(2) 水循環 motion graphic

http://www.youtube.com/watch?v=vyDOfn2uNUA&feature=player_embedded

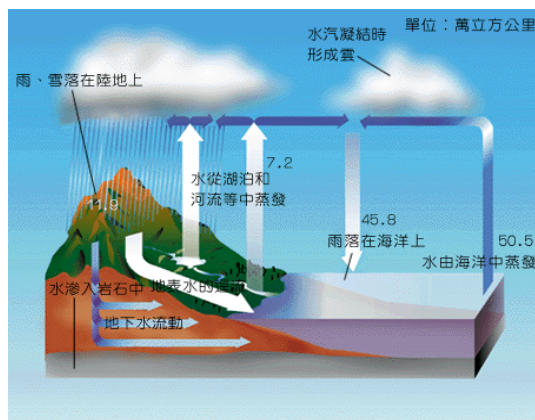
(二)說說看一影片中的小水滴經過了哪些地方？

(三)小朋友，看完影片之後，請你們說說看，

影片中的小水滴走過了哪些地方呢？

(答案應該會有:高山.大海.雲朵.天空)

(四)水循環的說明



5

圖卡、照片

20

水寶寶的旅行影片檔

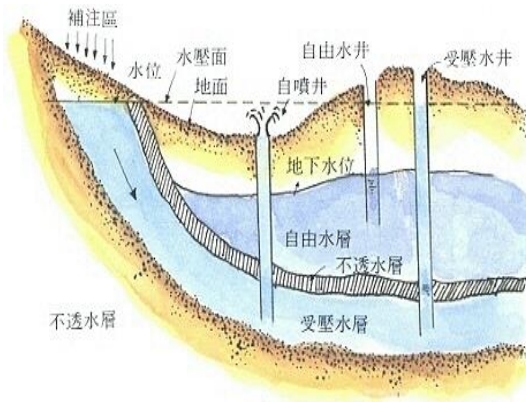
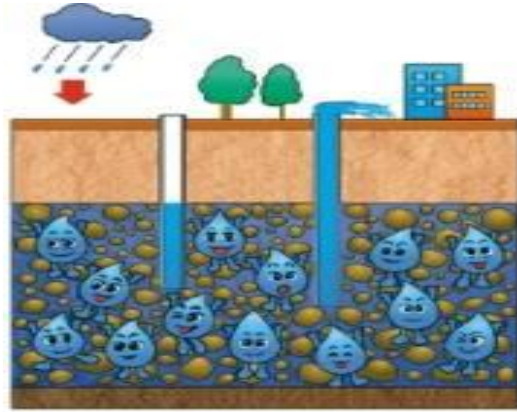
水資源資料
簡報檔

的

- (1) 請學生看著投影片試著說說看水是什麼循環的？
 - (2) 教師講解水的循環過程。(包含概略地下水來源說明)
- (五) 地下水的說明

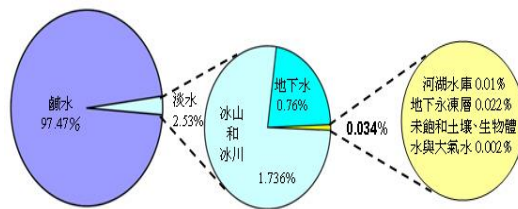
10

水資源資料
簡報檔



教學
內容

- (1) 教師講述地下水對於人類生活的重要性。
 - a. 地下水是地球上少數淡水中，佔有重要地位的水資源



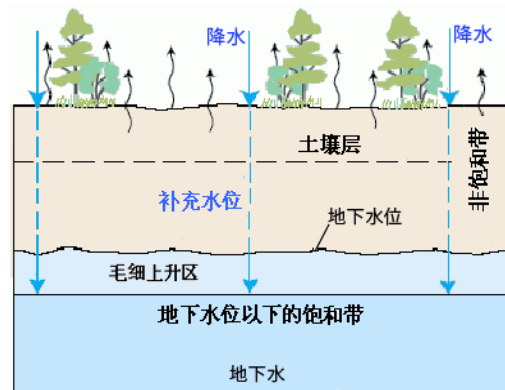
※台灣地區的總用水量中，地下水約佔 22%，在山高水急，蓄水不易的台灣地形中，地下水的功用與珍貴性真是不容忽視的喔！

教學
內容

b.地下水可以解決乾旱時期缺水的危機



c.地下水可以撐持地層，使建築物穩定不下陷。

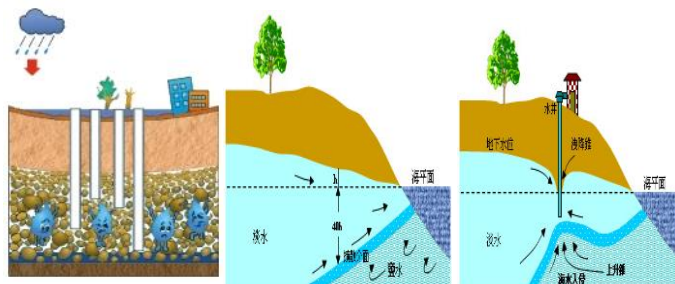


教師提問：既然地下水如此好用，看起來好像有很多，那我們應該盡量使用，對不對？

學生發表：

教師歸納：

- 1.地下水資源有限，不加節制使用，會坐吃山空。
- 2.當地下水被抽走，地層會像左下圖一樣，向下凹陷，造成損害。
- 3.在海邊會引發海水入侵，使土壤鹽化，像右下圖。



地層下陷

正常海水位

海水入侵地下水

『第一節課結束』

活動二、阮兜那變矮了：

前言：在上一節課中，我們知道雨水降到地底後會與石頭及沙土混在一起，並提供地表強大的支撐力，所以對於水土保持有很大的貢獻。

1. 老師先撥放在羌園地區所拍攝到的一些地層下陷的圖片！



教學
內容

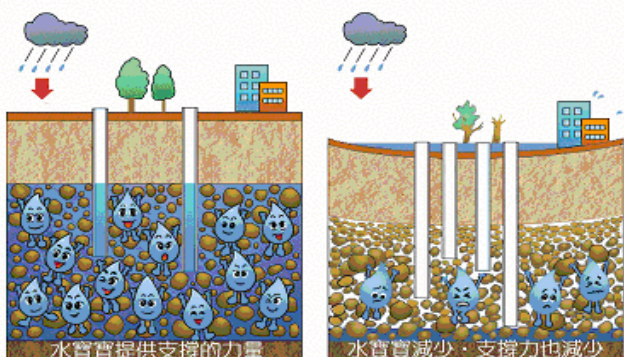
15

地層下陷資
料簡報檔



2. 小朋友：是不是覺得很熟悉？你家是不是也是如此呢？是故意蓋成這樣的嗎？為什麼會變成如此呢？就讓老師告訴大家喔！
3. 請大家先看 ppt 上的這一張圖。不知大家從圖上觀察到什麼呢？

10



地下水位降低 導致土壤壓密而造成下陷.....

※引導小朋友回答！

- (一) 地下水跟土石混在一起了。
 - (二) 右邊的土地上積水了，左邊的沒有。
 - (三) 左邊的土地是平的，右邊的土地就掉下去了。
4. 大家都很棒！沒錯，地下水增加了土地的支撐力，若過度超抽會造成壓密現象，而削弱了地層的支撐力，也會造成海水倒灌、水質鹽化、地下水位降低等狀況，水位降低，就

地層下陷資
料簡報檔

		<p>很難再回復成原來的樣貌了，而下陷的地層也不可能再隆起了，可以說是無法挽救的局面。</p> <p>5、老師現在播放幾個地層下陷的影片，相信大家會印象更深刻喔！</p> <p>(一)http://www.water.tku.edu.tw/sub91/2006flash/swf/C0050_swf.swf</p> <p>(二)http://www.water.tku.edu.tw/sub91/2006flash/swf/A0031_swf.swf</p> <p>、現在老師就把地層下陷的原因整理如下。</p> <p>◎地層下陷的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、超抽地下水：造成地層承受力減低 2、建築物增加：重量的增加 3、深基礎開挖：造成了地盤的移動，如：採礦 4、淺基礎開挖：如隧道、管線之開挖、埋設 5、地震：造成砂性地層的下陷、塌落 <p style="text-align: center;">『第二節課結束』</p>	10	地層下陷影片檔	
			5		地層下陷資料簡報檔

屏東縣佳冬鄉羌園國民小學游泳安全教學教育融入教學教案設計

設計者	吳枚娟	教學時間	80 分鐘
教學研究	<p>一、游泳池屬於特殊的教學場地，且具有較高的潛在危險性，因此上課前必須先向小朋友詳細說明游泳池的使用安全及衛生規定，並嚴格要求小朋友確實遵守，以確保人身的安全與教學環境的衛生。</p> <p>二、現在的游泳教學首重「適水」，也就是「適應水性」，藉由設計的一系列「適水遊戲」，並靈活運用現有的教學資源，引導初學的小朋友自然地親水、下水、不怕水到喜歡玩水，並能在有趣味性的遊戲當中自然的在水中學會控制肢體與身體平衡、閉氣與韻律呼吸、漂浮與下沉等，以提升其學習興趣，接著進行捷式游泳教學則水到渠成矣！</p> <p>三、游泳教學不同於其他體育教學項目，四年級游泳教學的「適水遊戲」佔大部分的時間，但隨著小朋友「適水」的提升，「適水遊戲」的教學時間將逐漸縮短，但「適水遊戲」對於已有游泳基礎的小朋友來講，對水的感覺越好，仍有助於其游泳技能提升的正面功能，因此在四到六年級的每次游泳教學中，至少都會融入約 15~20 分鐘的「適水遊戲」教學，以提升教學的趣味性與成效。</p> <p>四、本教學設計提供教學者自行選擇適合小朋友程度的「適水遊戲」項目，並可互相搭配組合融入教學活動中。</p> <p>五、本校游泳池每個時段有兩個班一起上課（甚至有少數時段是三個班），學生的活動聲加上水聲，教師的教學口述部份易受干擾，因此建議盡量以哨音或掌聲代表口令，以減輕教師聲帶的負擔。</p> <p>六、建議任課教師除了必須親自下水示範動作、帶領活動或必要的動作改正等，教師儘量不下水，在岸上進行教學活動的引導，才能綜觀全局、看到每位下水的小朋友，以確保安全。</p> <p>七、本校游泳池規格是兩端淺、中間深，因此建議下水後的位置以高矮順序，由中間向兩端排列為原則。</p>		
教學目標	<p>一. 能遵守游泳池的使用安全及衛生規定。</p> <p>二. 能認真做熱身運動及伸展操。</p> <p>三.</p> <p>(1) 能遵守哨音信號及水中遊戲規則，並對適水遊戲產生濃厚興趣。</p> <p>(2) 能正確使用器材認真學習，對游泳運動產生濃厚興趣。</p> <p>(3) 能在學習過程中，時時保持對夥伴的觀察與保護。</p>		
具體目標	<p>三-1. 能在水中活動控制肢體平衡。</p> <p>三-2. 能把頭沒入水中閉氣。</p> <p>三-3. 能在水中以口、鼻慢慢吹氣。</p> <p>三-4. 能在水中控制身體的浮沉</p>		

	<p>三-5. 能在水中開口說話。</p> <p>三-6. 能從池邊跳入水中並注意安全。</p> <p>三-7. 能了解各項適水遊戲的動作要領，並認真練習。</p>		
<p>目標 編號</p>	<p>教學活動</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學 時間</p>
	<p>一、伸展操：身體各部位由上到下，每個伸展動作約10秒鐘，慢慢用力伸展，伸展的部位須做到有點酸的感覺但不會痛，不會酸表示伸展不夠，會痛表示伸展過度可能導致拉傷，伸展的過程須保持正常呼吸，不可閉氣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頸部側彎：以手掌壓頭部向左、右、前靜止各約10秒。 2. 向上直體伸展：兩手食、中指交叉，兩手臂向上伸直貼緊耳朵，腳跟墊高。 3. 側彎伸展：兩手食、中指交叉，兩手臂向上伸直貼緊耳朵，同時身體向左側彎曲伸展，靜止約10秒後換邊，注意動作中腳掌須貼地。 4. 上臂伸展：左手水平橫於胸前放鬆，右手半握拳手腕扣住前一手肘上方，並向內用力，靜止約10秒後換手。 5. 胸部伸展：兩手五指互扣於背後，並伸直向後伸展，使胸部向前伸展約10秒。 6. 手腕伸展：左手向前平舉、掌心朝下，右手抓住左手背向下彎曲伸展，靜止約10秒後換手。左手向前平舉、掌心朝下，右手指扣住左手指向上彎曲伸展，靜止約10秒後換手。 7. 拉肩：左手向上彎曲於後頸部，右手拉住手掌向下伸展肩部，靜止約10秒後換手。 8. 分腿前彎伸展：兩腳伸直開立略窄於兩臂水平臂展，上半身慢慢前彎，同時兩手掌抓住踝關節上方，兩眼由兩腿間向後看，靜止約10秒。 9. 側壓腿：承7. 兩腳不縮回右腳伸直，左腳由股關節彎曲下壓，靜止約10秒後換腳。 10. 弓箭步：承8. 兩腳不縮回身體面向左，兩腳成弓箭步，兩手掌至於前大腿上，後腳伸直、腳跟離地，身體向下壓約10秒，兩腳不縮回直接向後轉換腳。 	<p>6'</p>	

	<p>11. 大腿前肌伸展：右腳伸直站立、左腳屈膝，左手扣住腳背後拉，使大腿垂直地面，靜止約 10 秒後換腳。</p> <p>12. 坐地腳踝伸展：坐地兩腳伸直、兩手掌撐地於臀部兩側後方，口令” 1” 兩腳踝用力前壓靜止約 3 秒，口令” 2” 兩腳踝慢慢用力縮回至腳尖對著身體方向靜止約 3 秒，重複口令” 1” 和” 2” 之動作五次，注意動作中腳跟不可離地、膝關節伸直。</p> <p>13. 坐地腳踝伸展：承 12. 之準備動作，口令” 1” 伸展左腳踝、口令” 2” 伸展右腳踝，每個口令約 1 秒，連續重複口令” 1” 和” 2” 之動作十次後，兩腳踝做繞環動作順、逆時鐘各五圈，注意動作中腳跟不可離地、膝關節伸直。</p> <p>14. 盤腿前彎：兩腳一上、一下盤腿，身體慢慢前彎、兩手向前伸直，盡量做到前額觸地、兩手掌貼地，但臀部不可離地以伸展臀部，靜止約 10 秒後換腳。</p>		
	<p>二、熱身操：繼伸展操之後，以動態的游泳基本動作搭配簡單的體適能訓練，以達到熱身的目的，熱身完畢後，教師再強調安全與衛生規定後，學生沖水及洗腳就定位。</p> <p>1. 坐地打水：坐地兩腳伸直、腳掌前壓，兩手肘撐地於臀部兩側後方，口令” 預備” 兩腳伸直離地，哨音一短聲代表開始打水，以掌聲控制打水節奏，注意打水動作兩腳伸直、腳掌前壓稍內彎，膝關節放輕鬆、以大腿帶動打水動作，約 20 秒後以哨音一短聲一長聲代表停止放下兩腳休息約 20 秒，重覆三~五次。</p> <p>2. 伏地挺身：兩手五指張開、指尖朝前，兩手張開比肩略寬、手掌及前腳掌撐地，臂力較差者可以兩膝著地，哨音一短聲做一下伏地挺身，做約八~十五下，以哨音一短聲一長聲代表停止坐下，活動手臂及肩關節休息約 1 分鐘，重覆一~三次。</p>		5'
<p>三- 1. 三- 1. 三 7.</p>	<p>三、適水遊戲：初學游泳的小朋友大都對於臉部接觸到水面有不適感，甚至會有莫名的畏懼，尤以口鼻部位要沒入水中為甚；由於水的浮力使水中活動受地心引力的影響變小，初下水不易控制肢體以保持身體平衡，而感覺沒有安全感，藉由適水遊戲使初學者在遊戲的愉悅當中，自然地使臉部親水並控制肢體。已有游泳基礎的小朋友也能因為適水的提升，對其游泳技</p>	<p>乒乓球</p>	<p>2' 2' 5' 5' 10' 3' 5' 5'</p>

	<p>術亦能有正面的助益；但一切仍以「安全」為重，因此必須嚴格要求小朋友確實遵守遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沖水：戴上泳帽、泳鏡，要求小朋友從頭部沖水，使水流過臉部並用口呼吸。 2. 池邊打水：坐池邊下層、兩手肘靠在上層，使上半身放鬆，兩腳伸直、腳掌前壓稍內彎，並貼於水面上，打水時要求打出水花，使水花自然濺到全身。 3. 口鼻吹泡泡：（1）承 2. 坐池邊下層，雙手掌捧水以嘴巴將手中的水吹濺出手掌，覆約三~五次。 （2）改以鼻子將水吹濺出手掌，重覆約三~五次。 （3）最後以口鼻一起吹（要求小朋友須吹出發泡聲）。 4. 下水：依序由扶梯背向游泳池下水，教師在扶梯下協助小朋友，下水後依序靠池邊就位，再重覆 3. 口鼻吹泡泡之動作。 5. 水中漫步：承 3. 由教師帶領小朋友沿著池邊逆時鐘方向漫步繞行游泳池，鼓勵小朋友的手盡量不要抓池邊，並以雙手撥水嘗試平衡腳步及加速，漫步二~三圈後改成順時鐘方向繞行二~三圈。繞行過程，池中央會逐漸形成漩渦水流，可以讓小朋友一起目睹什麼是「團結力量大」。 6. 水中跳躍：以雙腳跳躍繞行游泳池或橫渡游泳池，並以雙手撥水嘗試平衡腳步及加速。 7. 水面吹乒乓球：每人一顆乒乓球置於身體正前方，雙手掌背於腰後，以嘴巴吹氣使乒乓球前進，並橫渡游泳池。 		
<p>三- 1. 三 7. 三- 2 三- 3. 三- 4. 三- 7.</p>	<p>8. 水面頂小皮球：（1）每人一顆小皮球置於身體正前方，雙手掌背於腰後，以下巴頂小皮球前進，並橫渡游泳池。 （2）改以口鼻頂小皮球前進，並橫渡游泳池。 （3）改以前額頂小皮球前進，並橫渡游泳池。</p> <p>9. 打水槍：面向池邊站在最近的黑色水線上，（1）兩手掌四指併攏外拱垂直互握，拇指互扣留一指孔隙，沒入水中使水進入掌心，露出水面後兩手掌心用力內壓，使水由拇指間的孔隙噴出。 （2）單手半握拳，虎口留小於一指的孔隙，拳頭一半沒入水中稍鬆開使水進入掌心，再用力壓縮四指與掌心使水由虎口指的孔隙噴出。</p>	<p>小皮 球 浮板 10 元、 5 元、 1元 等硬 幣 呼啦 圈</p>	<p>10' 3' 3' 3' 3 3' 3' 3' 3' 10'</p>

- 三- 4. (3) 小朋友熟練後，可兩人一組分站在相鄰的兩條黑色水線上，一對一互相用水槍噴水。
- 三- 5. 10. 打水仗：先讓小朋友練習嘗試如何用手掌撥出最強的水花向前噴灑，兩人一組分站在相鄰的兩條黑色水線上，(1) 一對一互相用手掌撥水噴灑對方的臉部，並規定不可轉頭或頭部沒入水中，兩腳不得離開黑色水線。
- 三- 5. (2) 改以浮板撥水噴灑對方臉部，規則同(1)。
- 三- 6. 11. 手觸池底：吸一口氣往下坐，頭部入水後鼻子慢慢吐氣使身體下沉，(1) 先以單手掌觸摸池底。
- 三- 7. (2) 可三次做到(1)，改成雙手掌同時觸摸池底。
7. 12. 盤坐池底：吸一口氣往下坐，頭部入水後鼻子慢慢吐氣使身體下沉，(1) 以臀部接觸池底並逐步做到可停留三秒鐘以上。
- (2) 臀部接觸池底停留，同時兩腳盤腿、兩手置於兩膝上，並逐步做到可盤腿靜坐池底停留三秒鐘以上。
13. 俯臥池底：吸一口氣往下坐，頭部入水後鼻子慢慢吐氣使身體俯臥下沉，以手、腳同時接觸池底，並逐步做到四肢張開整個身體俯臥池底停留三秒以上。
14. 水中尋寶：(1) 每人一個 10 元硬幣，丟進自己前面的池底，身體下沉將硬幣撿起來。
- (2) 熟練後換成撿 5 元硬幣。
- (3) 熟練後換成撿 1 元硬幣。
15. 水中猜拳：兩人一組面對面手牽手，同時吸一口氣往下坐，頭部入水後鼻子慢慢吐氣使身體下沉，在水中猜拳，猜贏的才可浮出水面換一口氣，猜輸的如果浮出水面就算輸了一場猜拳遊戲，可玩 ~ 十場。
16. 水中傳話猜謎：兩人一組分成 #1 和 #2 面對面手牽手，同時吸一口氣往下坐，頭部入水後鼻子慢慢吐氣使身體下沉，(1) #1 在水中說出 1~10 其中一個數字二次，兩人同時浮出水面站立，由 #2 猜猜看是哪一個數字，猜完互換算一場，玩三~五場。
- (2) 改成猜一種兩個字的水果名稱。
- (3) 改成猜一位班上同學的名字。
- (4) 改成猜一句五個字的話。
17. 水面立定跳遠：(1) 站立池邊上層，須確認每位小朋友的腳趾勾緊池邊，以防跳躍時滑倒，聞哨聲立定跳遠入水中，要求以腳底先入水，入水腳觸底瞬間需蹲下緩衝，並以兩手觸池底，在水中數到五秒才可

	<p>出水面，跳五至八次，每次水中閉氣一直加秒至十五秒左右。</p> <p>(2) 熟練後以呼啦圈先拋入水面（依自己的能力評估距離），動作同（1），但須從呼啦圈中入水，從圈外出水面。</p>		
<p>三- 7.</p>	<p>18. 水面海豚跳：分成二組，一組每隔 2~2.5 公尺拿一個呼啦圈或浮條在水面上，另一組依序以魚躍模仿海豚跳過呼啦圈或浮條，並收下顎迅速下潛至手觸池底再抬頭上升站立（腰部須保持柔軟），接著跳過下一個呼啦圈或浮條，輪完再換組。</p> <p>19. 水中前滾翻：站立於黑色水線上，吸一口氣收下顎，兩手往下、往身後伸展，頭部往兩腿之間鑽，同時兩腳蹲下離地做前滾翻動作，當翻至頭下腳上時鼻子慢慢吐氣以防鼻孔進水，兩手抱膝完成一次滾翻站立後，再接第二次。熟練後可做連續動作並比賽誰的次數多。</p> <p>20. 水中後滾翻：站立於黑色水線上，吸一口氣頭後仰，兩手同時往身後伸展、兩腳蹲下往上往後跳做後滾翻動作，當翻至頭下腳上時鼻子慢慢吐氣以防鼻孔進水，兩手抱膝完成一次滾翻站立後，再接第二次。熟練後可做連續動作並比賽誰的次數多。</p> <p>21. 水面分組傳接球對抗賽：以泳帽識別分成二隊，規則如下：（1）發球隊成功傳接第一球給隊友，同隊即答' ' 1' '，成功傳接第二球給隊友，同隊即答' ' 2' '，依此類推，連續成功傳接五球就得 1 分。</p> <p>（2）對持球者可攔阻但不得做身體接觸或搶球，球出手後才可搶球，持球不得超過三秒。</p> <p>（3）得分或球出界由對隊重新發球。</p>	<p>呼啦 圈 浮條 小皮 球</p>	<p>10' 3' 3'</p>

屏東縣佳冬鄉羌園國民小學 110 學年度第二學期資訊課程教學計畫表

教材來源：自編 科目：電腦 年級：四 教學者：林曉屏老師

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，共（21）節。

二、課程目標：

- （一）能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。
- （二）培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- （三）會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。
- （四）能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。

3. 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	【資訊】 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品，盡量使用自由軟體。	主題一：資訊倫理教育安全課程 主題二：我的功課表變漂亮了 0. 讓學生瞭解圖層的觀念。 1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生更換、調整、修改圖片及文字。 3. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 4. 學習如何加入插畫與變換圖層。 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。	二節	1、 非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.實作評量	
第二週						
第三週	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	主題三：給你名片請你認識我 5. 讓學生感覺視覺美感的差異。	二節	1、 非常好色 7	1.口頭問答 2.課堂觀察	

第四週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	6. 學習開啟名片範本與放大顯示。 7. 教學生如何鎖定物件及改變背景的技巧。 8. 學習如何均分及對齊物件。 9. 讓學生繪製完成名片。		2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	3.製作名片	
第五週	【資訊】	主題四：立體相框我自己做的 10.讓學生瞭解什麼是立體相框。 11.讓學生瞭解證照與貼紙的運用面及技巧。 12.教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 13.教學生瞭解如何變換相框圖案。 14.讓學生瞭解什麼是影像合成。 15.讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 16.教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 教學生如何加入標題、旋轉圖片與列印的功能。				
第六週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。		二節	1、非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.製作大頭貼	
第七週	【資訊】	主題五：做一個月曆事事準備 17.讓學生瞭解月曆的格式。 18.讓學生開啟非常好色並挑選月曆範本。 19.讓學生運用繪圖工具繪製圖形。 20.讓學生運用清除或修改空格中的文字。 21.讓學生瞭解月曆的功能。 22.讓學生繪製圖形，及如何插入圖形。 23.讓學生設計計劃性文字填入月曆。 24.教學生製作一個功能型月曆並儲存檔案。				
第八週	3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。					
第九週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。		三節	1、非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.製作月曆	

第十週		主題七： 來看喔！動物園一日遊海報 25.讓學生認識圖片組合的技巧。 26.讓學生瞭解如何設計一張海報。 27.讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 28.讓學生學習如何設定範本與加入花邊。			
第十一週	【資訊】 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	29.讓學生瞭解海報的種類。 30.讓學生學習標題的製作與圖片的組合。 31.讓學生學習繪圖工具的運用。 32.教學生如何列印一張大型海報的技巧。 33.讓學生自行設計一張海報。 34.提示學生學習標題的製作與圖片的組合。 學生製作一張海報並儲存檔案	二節	1、 非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.製作海報
第十二週		主題六：我做的祝福卡會動喔 35.讓學生瞭解賀卡的頁面規劃。 36.讓學生瞭解賀卡的種類與關係。			
第十三週	【資訊】	37.讓學生學習開啟非常好色並挑選賀卡曆範本。			
第十四週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	38.讓學生學習圖形填色的技巧 39.讓學生認識動畫元件的特色。 40.讓學生學習頁面切換與填入顏色。 41.讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。 教學生如何製作一個動態賀卡並提示雙面列印的技巧。	三節	1、 非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.製作賀卡
第十五週	【資訊】 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 【語文】 1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應	主題八：我要給麻吉的一封信 42.讓學生瞭解什麼是信件。 43.讓學生瞭解信件中的信紙與信封的功能。 44.教學生如何開啟信紙範本。	二節	1、 非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量

第十六週	用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	45.教學生瞭解如何變換物件。 46.讓學生瞭解如何延伸信紙範本的應用。 47.讓學生如何使用線段工具。 48.教學生實線與虛線的應用技巧。 49.教學生如何設計可愛的標題製作信封。				
第十七週	【資訊】 4-2-2 瞭解網路使用規範。 3-2-1 能編輯中(英)文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體的工具創作並列印出作品。	主題九：非常好色 7 的電子日誌	五節	1、 非常好色 7 2、老師教學網站中的觀念 動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.期末測驗	
第十八週		50.讓學生瞭解什麼是電子日誌。				
第十九週		51.教學生如何開啟電子日誌範本。				
第二十週		52.讓學生製作一份電子日誌。				
第二十一週		53.讓學生建立網路安全的觀念。 54.讓學生瞭解如何儲存日誌及設定密碼。 55.讓學生瞭解如何匯出日誌及傳送的方式。				

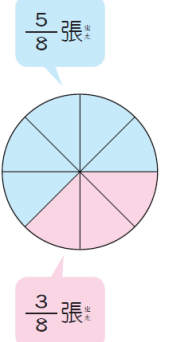
【數學補救教學】

一、本學習節數共 (27) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>一 2/6 2/12</p>	<p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。</p>	<p>補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1.教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2.教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1.教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2.兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註						
二 2/13 2/19	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1.教師指導學童將紀錄做成統計表。  <table border="1" data-bbox="929 790 1377 877"> <thead> <tr> <th>正方形</th> <th>三角形</th> <th>圓形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> 2.教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？ 數量最多的圖形是什麼？ 這三種圖形總共有多少個？	正方形	三角形	圓形	5	8	7	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											
三 2/20 2/26	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1.兩個同分母真分數的大小比較。 2教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份， <u>惟思</u> 吃了 $\frac{5}{8}$	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量							

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	張， <u>滋蔓</u> 吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？  3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以 <u>惟思</u> 吃得比較多。 $\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。				
四 2/27 3/5	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1.教師布題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2.教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}$ ，六分之六張 $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$ ，六分之二十四張				
五 3/6 3/12	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	補救教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300 = 250 + 300 = 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

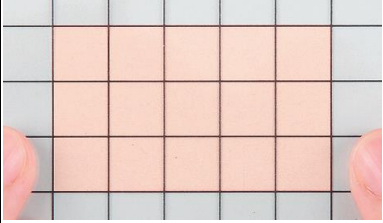
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			先算： $825 - 425 = 400$ 再算： $400 - 250 = 150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
六 3/13 3/19	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	補救教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元， <u>玲玲</u> 有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 <u>小揚</u> 帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋， <u>小揚</u> 大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
七 3/20 3/26	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。	補救教學 單元 4 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1	2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。	●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1.請學童利用扣條拼出二個角。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？				
八 3/27 4/2	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。	補救教學 單元 4 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 學童可能出現學習問題	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p>	<p>5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>正方形和長方形混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ <p>正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</p>			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
九 4/3 4/9	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	補救教學 單元 5 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 補救教學活動 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1.教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td style="text-align: center;">個位</td><td style="text-align: center;">十分位</td></tr><tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">6</td></tr></table> 4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。	個位	十分位	2	6	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
個位	十分位										
2	6										
十 4/10 4/16	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育	3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟	補救教學 單元 5 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 補救教學活動 ●小數的單位換算 1.教師布題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量					

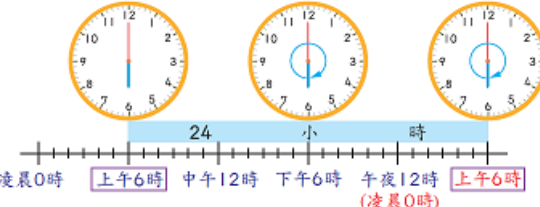

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	(不併式)小數乘法應用問題。 3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。 3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。	1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> 16.5 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (5)。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4				
十位	個位	十分位															
1	6	5															
個位	十分位																
3	4																
十一 4/17 4/23	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09) ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	1-1 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 1-2 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。 2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 3-2 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量											

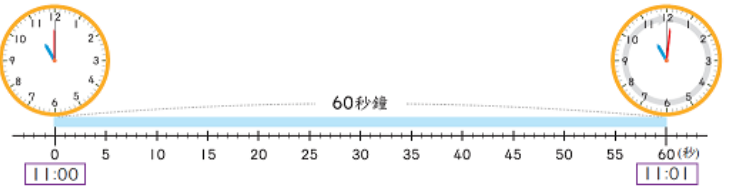
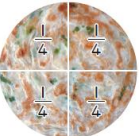
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	面積→由線圍出來的範圍裡面				
十二 4/24 4/30	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09) ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2.教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。 3.下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																
			 <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4.教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>																																				
十三 5/1 5/7	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1.教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table border="1" data-bbox="936 1145 1512 1209"> <thead> <tr> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2.下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table border="1" data-bbox="936 1281 1505 1401"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																
1	1	0	7	4	2	0	0																																
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																				
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																				
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																				
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																				

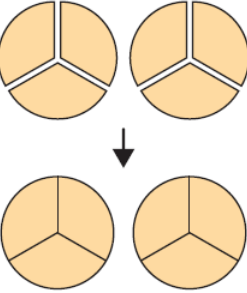
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		3.教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4.民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： <u>8000</u> <u>4000</u> 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。														
十四 5/8 5/14	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6	4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 十進結構】 學童可能出現學習問題 相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1.教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ <table border="1" data-bbox="936 879 1462 1129"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> 資料來源：維基百科國家人口列表 丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人， 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人， 埃及有八千三百六十萬九千人， 德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。 ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
國家	人口數																
丹麥	5564219																
南非	50586757																
埃及	83609000																
德國	81751602																

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																											
			<p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。</p>		千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2				
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																										
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																										
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																										
十五 5/15 5/21	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5</p>	<p>1-1 能解決日和時的換算問題。</p> <p>1-2 能解決時和分的換算問題。</p> <p>1-3 能解決分和秒的換算問題。</p> <p>2-1 能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</p> <p>3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p>	<p>補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於時間的關係混淆</p> <p>補救教學活動 ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p>  <p>1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 12 + 12 = 24，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																												

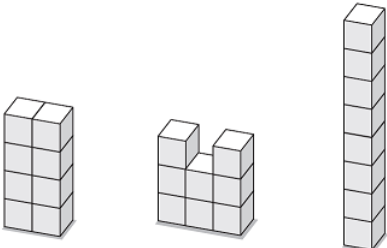




教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六 5/22 5/28	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 時間的加減</p> <p>【活動 一段時間之前或之後的時刻】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>日、時、分、秒的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>1.教師布題。</p> <p>歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午6時才能吃，算算看， 需經過多少時間？</p>  <p>從上午6時的位置，時針轉2圈， 是經過 24 小時，也就是 1 天。 從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。</p> <p>教師歸納： 1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。</p> <p>2.教師布題。</p> <p>下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？</p>  <p>分針走 60 小格，經過 60 分鐘， 也是 1 小時。 從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘， 也是 1 小時。</p> <p>教師歸納： 1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。</p> <p>3.教師布題。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 ②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。</p>				
十七 5/29 6/4	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p>補救教學 單元9 等值分數 【活動 認識及找出等值分數】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換 補救教學活動 ●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1.教師布題。 ①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1張蔥油餅是4個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$。 ②2 張蔥油餅是幾個 $\frac{4}{4}$ 張？ 是四分之幾張？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<div data-bbox="931 233 1227 376" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="931 384 1644 512">1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。</p> <p data-bbox="931 523 1093 587">$2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$</p> <p data-bbox="931 595 1077 627">2. 教師布題。</p> <p data-bbox="931 635 1442 691">3 $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？</p> <div data-bbox="931 703 1395 1023" data-label="Diagram"> <p data-bbox="1066 703 1218 759">$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$</p> </div> <p data-bbox="931 1034 1308 1090">$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$，</p> <p data-bbox="931 1102 1592 1158">$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$</p> <p data-bbox="931 1174 1234 1230">$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$</p> <p data-bbox="931 1246 1346 1302">7 個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$</p> <p data-bbox="931 1318 1234 1374">$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註						
			<p>3.教師布題。</p> <p>$\frac{6}{3}$張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？</p>  <p>$\frac{6}{3}$張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張， 用除法算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。</p> <p>$6 \div 3 = 2$，$\frac{6}{3} = 2$</p>										
十八 6/5 6/11	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	<p>補救教學 單元9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解</p> <p>補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動</p> <p>1.教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。</p> <table border="1" data-bbox="1028 1327 1491 1428"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> <td>百分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	個位	十分位	百分位	2	4	5	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
個位	十分位	百分位											
2	4	5											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2.師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。				
十九 6/12 6/18	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1.教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2.用扣條做出下面的圖形。  3.師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了3根扣條，3個點 正方形：用了4根扣條，4個點 長方形：用了4根扣條，4個點	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十 6/19 	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。	補救教學 單元 10 立方公分	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6/25	位「立方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	<p>【活動 認識立方公分及複合形體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p> <p>1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p>  <p>2.教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是8個積木可以拼湊出不同型狀的形體。</p> <p>3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。</p> <p>拿出堆成下面的形體，算算看你用了幾個？</p>  <p>用了6個。</p>			口頭評量 發表評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 1 How's the Weather?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 約 10 分鐘</p> <p>進行活動「小心氣象風球」。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 約 10 分鐘</p> <p>進行活動「臺詞一把罩!」。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1+1 彈性	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>第三週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?</p>	<p>Lesson 1 How's the Weather?</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's cloudy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「天氣搶先報」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「氣象播報員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------------	---	--	---	--	---

<p>第四週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>Lesson 1 How's the Weather?</p> <p>第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】 約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文法規則教學】 約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------------	---	--	---	--------------------	--	---

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第五週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級比一比」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話有問題」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1+1 彈性	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/She's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done? 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?	Lesson 2 What Are You Doing? 第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學活動】 約 30 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's jogging. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【生活用語教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「地球是圓的」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚動詞+ing 的三種變化。 3. 認識各國名畫。</p>	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「先聲奪人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國名畫。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

<p>第九週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「尋寶歷險記」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------------	--	--	--	--------------------	---	---

<p>第十週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>Review 1</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------------	---	--	--	---	---

<p>第十一週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「看圖說話」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	--	--	--	--	---

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. I want <u>two hot dogs</u>. I want <u>soup</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. I want <u>two hot dogs</u>. I want <u>soup</u>.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Show and Tell</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家來點菜」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「食物大串聯」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	1+1 彈性	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>第十三週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「搬運大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國的特色食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	---	---	---	--------------------	--	---

<p>第十四週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers?</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「動物 Bingo 樂!」。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1+1 彈性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	---	--	---	--------------------	---	---

<p>第十五週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p>	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers?</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「動物分高下」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「對唱歌喉戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	---	--	---	--	---

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers?</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	1+1 彈性	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

<p>第十七週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，將圖片正確配對。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「星球爭霸戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	--	--	---	--	---

<p>第十八週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>Review 2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	---	--	---	--	---

<p>第十九週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>Culture & Festivals: Dragon Boat Festival</p> <p>第一節 【節慶單字教學】 13 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 25 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。 第二節 【複習活動】 約 10 分鐘 教師帶學生複習本課單字與課文。 【歌謠教學活動】 20 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 10 分鐘 請學生做圖文配對練習。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1+1 彈性</p> <p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	--	--	---	--	---

<p>第二十週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型複習活動】 約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。 【練習活動】 約 15 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。</p>	<p>1+1 彈 性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
-------------	--	---	---	------------------------	---	---

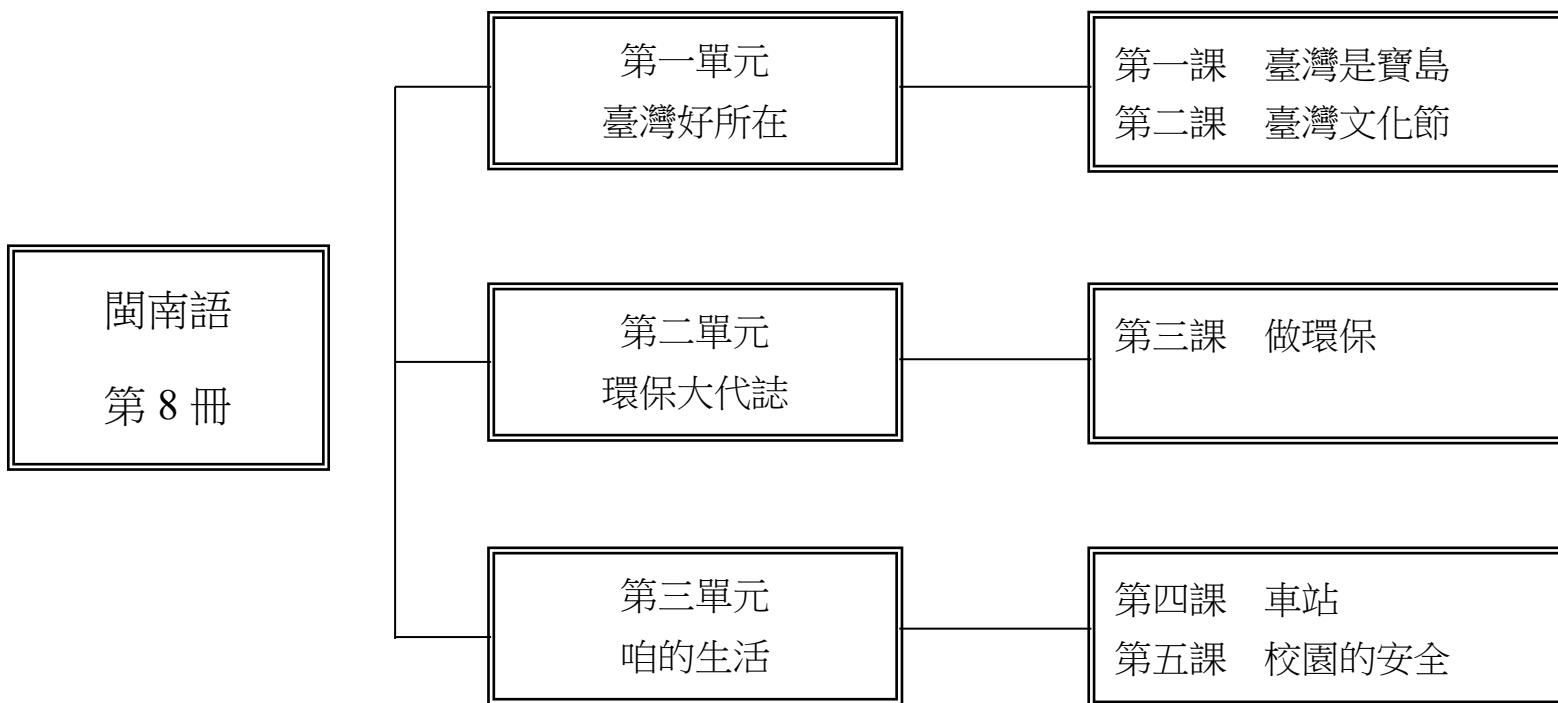
<p>第二十一週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>		<p>總複習</p>	<p>1+1 彈 性</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--------------	--	--	------------	------------------------	---	---

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 能認識各縣市名稱。
- (二) 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
- (三) 能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四) 能認識臺灣節慶活動。
- (五) 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六) 學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七) 複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八) 能認識資源回收。
- (九) 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十) 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一) 複習第二單元所學。
- (十二) 認識常見的交通站。
- (十三) 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五) 能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六) 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八) 複習第三單元課程。
- (十九) 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。
- (二十) 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。
- (二十一) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
—	2/6-2/12	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能認識各縣市名稱。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」(你們曾經到過哪幾個縣市?)請學生回答，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/13-2/19	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</p>	<p>1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>6.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.臺灣區域圖</p> <p>3.磁鐵</p> <p>4.各縣市名稱字卡</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>	

三	2/ 2 0- 2/ 2 6	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能學習第一課音標課程及相關語詞。	<p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>8.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～拼音高手:教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.各縣市特色資料</p> <p>4.學習單</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>	
---	-------------------------------	---------	---------	---	---	------------------	---	---	--	---	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	2/27-3/5	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想法與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識臺灣節慶活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「你知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.各縣市節慶活動圖卡或照片 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/6-3/12	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1.教師可以問學生：「您敢知影恁躑的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義－木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回;若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.各縣市地方節慶照片</p> <p>3.磁鐵</p> <p>4.地名字卡</p> <p>5.教學電子書</p> <p>6.圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/13-3/19	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會第二課音標課程和相關俗語。</p>	<p>1.教師可以問學生：「恁捌參加過佻一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>9.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。</p> <p>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.臺灣地圖</p> <p>4.地名字卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教用CD1</p> <p>7.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/20-3/26	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>複習第一單元所學，應用於生活中。</p>	<p>1.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習1」。</p> <p>5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

八	3/ 2 7- 4/ 2	二、 環 保 大 代 誌	3.做環 保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	能 認 識 資 源 回 收 。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家 政 教 育</p> <p>3-2-6 認 識 個 人 生 活 中 可 回 收 的 資 源。</p> <p>生 涯 發 展 教 育</p> <p>3-2-2 學 習 如 何 解 決 問 題 及 做 決 定。</p>	
---	--------------------------	-----------------------------	-----------	---	--	--------------------------------------	--	---	-------------------------------	---	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/3-4/9	二、環保大代誌	3.做環保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。</p> <p>7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。</p> <p>10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>11.參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.不用的報紙或塑膠袋</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.圖卡（兩套）</p> <p>4.磁鐵</p> <p>5.一張大紙</p> <p>6.白紙</p> <p>7.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>家 政 教 育</p> <p>3-2-6 認 識 個 人 生 活 中 可 回 收 的 資 源。</p> <p>生 涯 發 展 教 育</p> <p>3-2-2 學 習 如 何 解 決 問 題 及 做 決 定。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/10-4/16	二、環保大代誌	3.做環保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	<p>1.教師提問：「您敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？)也可問學生：「您平常時擺按怎做環保？」(你們平時都如何做環保？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.自製語詞音標卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學電子書</p> <p>7.以「環保」為主題的演講稿</p> <p>8.圖卡(兩套)</p> <p>9.紙箱</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

十一	4/ 1 7- 4/ 2 3	二、 環 保 大 代 誌	3.做環 保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	複 習 第 二 單 元 所 學 。	<p>1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.以「環保」為主題的演講稿</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家 政 教 育</p> <p>3-2-6 認 識 個 人 生 活 中 可 回 收 的 資 源。</p> <p>生 涯 發 展 教 育</p> <p>3-2-2 學 習 如 何 解 決 問 題 及 做 決 定。</p>	
----	-------------------------------	-----------------------------	-----------	---	--	---	---	---	---	---	---	--

十二	4/ 2 4- 4/ 3 0	三、 咱的 生活	4.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	認識常見的交通工具。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	-------------------------------	----------------	------	--	---	------------	--	---	-------------------------------	---	---	--

十三	5/ 1- 5/ 7	三、 咱的 生活	4. 車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>1.教師問學生：「您敢有佇車站坐過車？」(你們曾經在交通站搭過車嗎?)請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	---------------------	----------------	-------	--	---	---------------------------	--	---	--	---	---	--

	5/ 8- 5/ 1 4	三、 咱的 生活	4. 車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能學會第四課音標課程和相關俗語。	<p>1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市^{迤迤}？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動~等你来挑戰:</p> <table border="1" data-bbox="974 502 1512 566"> <tr> <td>1.高鐵站</td> <td>2.火車站</td> <td>3.公車站</td> </tr> <tr> <td>4.碼頭</td> <td>5.捷運站</td> <td>6.機場</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> <p>7.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動~找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1.高鐵站	2.火車站	3.公車站	4.碼頭	5.捷運站	6.機場	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.學習單</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
1.高鐵站	2.火車站	3.公車站																
4.碼頭	5.捷運站	6.機場																

十五	5/ 1 5- 5/ 2 1	三、 咱的 生活	5.校園 的安全	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能 了解 課文 內容 與校 園安 全的 重要 。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」(你們知道老師為什麼叫你們不可以走在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎?)請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿惠找阿秀要做什麼？</p> <p>(2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？</p> <p>(3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？</p> <p>(4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？</p> <p>(5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答：「做伙去倒糞埕。」(一起去倒垃圾。)組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答：「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
----	-------------------------------	----------------	-------------	---	--	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

十六	5/ 2 2- 5/ 2 8	三、 咱的 生活	5.校園 的安全	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	<p>1.教師提問：「您敢知影校園內底抑是過車路的時候愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事項。</p> <p>3.教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>(1)下課的時，愛行走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？）</p> <p>(2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？）</p> <p>(3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？）</p> <p>(4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？）</p> <p>(5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行仔人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？）</p> <p>5.教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7.教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9.教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10.參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.活動～口是心非:教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
----	-------------------------------	----------------	-------------	---	--	-----------------------	---	---	---	---	--	--

十七	5/ 2 9- 6/ 4	三、 咱的 生活	5.校園 的安全	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	學會 第五課 音標 課程 和 相關 語詞 。	<p>1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>7.活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。</p> <p>8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.學習單</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
----	--------------------------	----------------	-------------	---	--	---	--	---	---	---	--	--

十八	6/ 5- 6/ 1 1	三、 咱的 生活	5.校園 的安全	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	複 習 第 三 單 元 課 程 。	<p>1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。</p> <p>5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>6.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦:「○○○(人名)佇□□□(時間)去△△△(地點)……(做什麼事情)。」</p> <p>7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.便條紙若干</p> <p>3.四個塑膠袋</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
----	--------------------------	----------------	-------------	---	---	---	--	---	---	---	--	--

十九	6/12-6/18	傳統 念謠	烏面祖 師公	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	學會 念誦 和演 唱傳 統念 謠〈 烏面 祖師 公〉。	<p>1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥款？」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	生涯發 展教育 2-2-1 培 養良好 的人際 互動能 力。	
----	-----------	----------	-----------	---	---	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------------	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/19-6/25	歡喜來過節、古詩吟唱	金針花、回鄉偶書	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p>	<p>1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？佢敢會鬥相共？佢會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。</p> <p>2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。</p> <p>5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。</p> <p>7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。</p> <p>10.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	6/26-7/2	咱來熟語詞俚句型	咱來熟語詞俚句型	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…四界…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1	1.教學電子書 2.圖卡	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

