

【109 學年度生活領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：張邵瑜 林滿 蘇麗卿 ● 評鑑日期：110.7.2 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據擬呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：製作感恩卡片。



說明：吹泡泡樂趣多。



說明：猜猜我是誰。



說明：分工合作。



說明：一甲年畫。



說明：紅心鹹蛋製作。

【109學年度自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三-六
- 授課教師：吳枚娟 林曉屏 蘇麗卿
- 評鑑日期：110.7.02 （每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容, 實際從做中學習, 從認識通路、斷路的概念, 到電池的串聯、並聯接法, 從做中學習探索科學的興趣, 習作內容簡單, 老師有利用學習單及影片作輔助, 結合生活經驗, 學生製作通電玩具來認識電池、電線及燈泡、小馬達的接法, 探索電的性質
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中, 老師熟用教具電子媒體, 影片介紹電池電線燈泡構造, 示範操作通路斷路的情形, 準備充分教具和實驗材料, 想想要怎麼連接燈泡才會亮, 培養學生解決問題的能力, 學習力較弱的學生, 在同組中由組員互相幫助, 及老師引導思考串聯和並聯的接法如何使其形成通路
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目, 協助學生複習和歸納概念, 各小組合作創造通電發光小玩具
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



【109學年度社會領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：郭芬瑛、陳文蘭、張文姬 ● 評鑑日期：110年7月2日(每學期期末於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到。社會參與 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。 4. 加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程。 進行教學活動時會使用教學媒體、桌遊或動態活動來激發學生的學習動力，依單元內容做更新教室佈置。 2. 能依學生的差異性， 3. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。 2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。 3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。 4. 時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

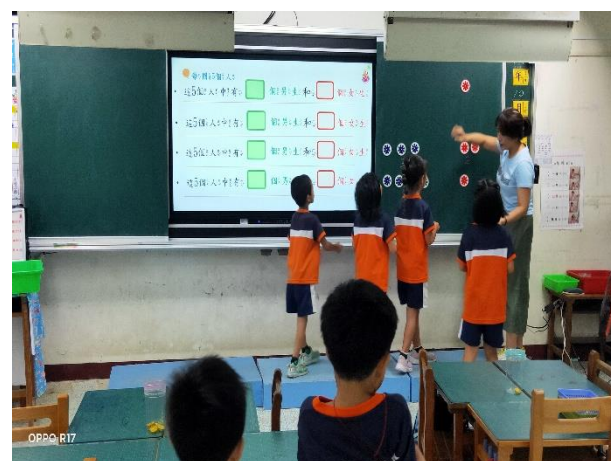
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



- 【109學年度數學領域學習課程實施成效評鑑表】
- 領域名稱：數學領域
- 年級：一~六
- 授課教師：張邵瑜 林滿 林琬庭 陳文蘭 陳文安 張文姬
- 評鑑日期：110年7月2日（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對中低年級尤其重要)，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。 特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量(例如實際帶學生至便利商店作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

數學課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



【109學年度語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：張邵瑜 林滿 林琬庭 陳文蘭 陳文安 張文姬 ● 評鑑日期：110年7月2日（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 首先用說故事引導學生認識國語文的重要。結合生活課，請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入環境議題。 2. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，已達融入課程學習。 3. 結合課文所學的修辭技巧，並配合看圖說故事，完成短文創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 照所訂的課程計畫實施，使用教學白板，學生能主動操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師檢查。 2. 本學期授課大致依據計畫實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，可以利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。 2. 除了提供多元評量方式，也透過課本中戲劇的演出，讓學生有更多的嘗試，對學習領域有更多元的體驗，已達提升教學效能的目標。 3. 經多小組多次討論，學生練習組織能力及發表能力，寫作能力及速度越來越快、越來越進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



【109學年度領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三~六 ● 授課教師：蘇麗卿 ● 評鑑日期：110年7月2 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二

帶入活動，使課程更有趣



- 領域名稱：綜合
- 年級：三~六
- 授課教師：蘇麗卿
- 評鑑日期：110年7月2 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二

帶入活動，使課程更有趣



【109學年度健體領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：1-6 ● 授課教師： ● 評鑑日期：110.7.2 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 體適能檢測雖於下學期填報,但下學期天氣較為炎熱,容易發生中暑情形,所以建議體適能檢測於上學期期末完成。 2. 授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗,強化學生對教學內容的理解。 2. 因異質性分組,小組同學間可互相支援幫忙,減少有些同學跟不上學習速度的狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 除了期末考之紙筆測驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 在課程進行中，將學習單，角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。 實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



【109學年度藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三~六年級
- 授課教師：郭芬瑛 吳枚娟
- 評鑑日期：110.07.02 每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。</p> <p>不論年級的直笛考試都會根據課程內容，給二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，不過練習時會要求學生都一起練習，所以因應不同學生的學習程度，會用不同的速度來練習，讓每一種程度的學生都能有趣的練到每一首樂曲。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。</p> <p>筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理可能是音樂符號，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

【英語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：林曉屏 ● 評鑑日期：1100702（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑
【行政檢核表】

項目	評鑑指標	檢核(請選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點	✓			1. 依規定設立各項課程委員會與發展小組，並發展校本總體課程計畫 2. 課程計畫依規定編定、修正與執行
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作	✓			
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓			
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓			
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府	✓			
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行	✓			
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景	✓			1. 課程計畫依規定編訂與符合學校願景
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓			

項目	評鑑指標	檢核(請選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			1. 教師能依教學計畫教學與進度調配，及評量命題
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			2. 運用多元評量、形成性評量及總結性評量評估學習成效，與調整教學
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			3. 依據補救教學科技化評量與多元評量結果實施補救教學課程設計
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動	✓			1. 與社區聯合辦理親職教育、校慶活動
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享	✓			2. 利用本校社群網站、學校網站建置教學成果分享網頁
	(三) 舉辦家長成長活動	✓			3. 每學期定期辦理親職教育
備註					

評鑑人：教導主任

簽名：

謝誠文

屏東縣羌園國民小學課程評鑑

【行政檢核表】

評鑑人：(☐ 教導 ☒ 總務) 主任

簽名： 吳枚娟

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點	✓			學校教學課程的執行會因不同需求因素產生差異。因此課程發展委員會應藉由「課程發展及審查機制」，讓學校的課程能呈現更有效能的整合。
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作	✓			
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓			
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓			
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府	✓			
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行		✓		
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景	✓			若教師對於「課程」有自己的想法時，其「課程意識」才會自然提升，因而呼應學校特質之自編課程與領域課程的結合，才會自然且順暢。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源		✓		

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			評量工具秉持著幫助學生學習，而非抹殺學生學習動機的基本原則，選用適當適齡而多元的評量方式，較能達到教學活動的目標。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動	✓			可多辦理全學年性或全校性的活動，廣邀家長參與，提高家長參與意願，並爭取社區相關資源的挹注。
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享	✓			
	(三) 舉辦家長成長活動	✓			
備註					

屏東縣羌園國民小學課程評鑑

【教師自評表】


項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			本校課程規劃與課程發展委員會皆依據規定辦理 自編教材需再依學校本位進行更妥切的設計	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓				
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			協同教學教師需再進行備課與討論研發 評量命題與題型可再更多元、切合生活主題	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名						
<input type="checkbox"/> __年級級任 簽名_____ <input checked="" type="checkbox"/> 六年級科任 <u>自然</u> 領域 簽名_____						

謝誠文

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑

【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			若教師對於「課程」有自己的想法時，其「課程意識」才會自然提升，因而呼應學校特質之自編課程與領域課程的結合，才會自然且順暢。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源		✓		
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			評量工具秉持著幫助學生學習，而非抹殺學生學習動機的基本原則，選用適當適齡而多元的評量方式，較能達到教學活動的目標。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
自評教師簽名					
<input type="checkbox"/> __年級級任 簽名_____ <input checked="" type="checkbox"/> __二~六__年級科任 __藝術與人文__領域 簽名__吳枚娟__					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑

【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	V			1. 有完善的教學資源，再配合各版本廠商提供的電子書，能讓小朋友增強學習效果。 2. 影音設備的維修與更新，將能使效果更"事半功倍"了。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		V		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	V			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		V		
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		V		
	(六) 能充分運用教學資源	V			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	V			1. 針對學生學習較弱的小朋友，學校能適時加以進行"補救課程"與"家教伴讀"，成果已看出有明顯進步。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	V			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		V		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	V			
	(五) 能實施多元評量		V		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	V			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	V			
自評教師簽名					鄧芬瑛
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名 <input checked="" type="checkbox"/> 年級科任 社會領域 簽名 鄧芬瑛					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑 【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		1. 擬定計畫時注重學生程度，參考不同版本的教科書，清楚呈現教材內順序，並調整單元教授順序以有效統整和學生的知識內容。 2. 結合科技教學媒材及實作課程，應用各領域知識，並從真實的生活情境發想。	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		1. 教學目標除了設定學生獲取學科本身知識的能力外，最終培養的能力應該是從認知到技能，因此根據設計真實生活情境的評量比例可以提高。 2. 平時成績評量比例提高，應調整學生學習狀況評量表並詳細表列以記錄學生多元評量表現。	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓			
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名 林曉屏 						
<input type="checkbox"/> __年級級任 簽名_____ <input type="checkbox"/> __三、年級科任 __英文、自然、__領域 簽名__林曉屏_____ 						

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑 【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			教學資源在上課時能將孩子學習目光抓住，且有些互動電子書更能讓孩子遊戲中學習，有挑戰的題型以比賽的模式進行，有影片解說...等各種生動的教學媒體，使教學更有效率，孩子學習意願更提升。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		協同教學的書法課、陶笛課，因有外聘專業教師在課堂精闢說明，偕同老師協助陪伴較落後的孩子個別練習，讓課程的推進能兼顧每個孩子的學習。而且隨堂協同教師亦能學到專業老師的教學技巧，同時精進自身能力。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
自評教師簽名					林滿
<input checked="" type="checkbox"/> 二_年級級任 簽名_林滿 <input type="checkbox"/> __年級科任 __領域 簽名_____					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			學校隔週都會宣導六大議題並且都確實融入學校重要行事
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		老師能實施多元評量，讓孩子學習，培養孩子的自信。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
自評教師簽名					張邵瑜
<input type="checkbox"/> 一年級級任 簽名:張邵瑜 <input type="checkbox"/> 年級科任 領域 簽名					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑

【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓			
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓				
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名 陳文蘭						
<input type="checkbox"/> 4__年級級任 簽名 陳文蘭_____						
<input type="checkbox"/> __年級科任 _____領域 簽名_____						

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			透過事前的計畫成為實施的依歸,努力執行就對了.
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		將計畫放入行事曆成為準則,也依循著將教學目標和成效逐一達成.
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					林琬庭
<input type="checkbox"/> 三年級級任 簽名林琬庭_____ <input type="checkbox"/> ____年級科任 ____領域 簽名_____					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			課程主題呼應學校發展願景及發展特色。 依相關教學資源，實施適性化教學。	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		依評量的結果，適度調整教學方式，同時也是反思的重點。 評量方式多元，但，相對所需時間較長。	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名 <u>張文姬</u>						
<input checked="" type="checkbox"/> 六_年級級任 簽名 <u>張文姬</u> <input type="checkbox"/> 年級科任 簽名 _____						

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		1.課程計畫有扣著學校的願景在做規畫，且校本課程圍繞在地的風土民情，讓學生的學習從在地文化開始。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		2.學校大力支持老師自編教材且行政大力支援教學資源的取得及運用 3.適時導入電腦軟體如 AMA 和 Sketchup 來輔助數學教學以提昇學生學習成效
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓		
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源		✓		
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		1.學校申請藝術深耕課程並實施協同教學，讓老師習得書法教學相關的本職學能，協同教學頗具成效。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		2.各科老師均能依照各科的特性設計出適切的多元評量，例如國語科方面不是只有紙筆測驗，還規畫了口語表達評量。
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		3.在命題技術方面，因應 108 課綱，在考卷的設計方面，導入了素養題。
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					陳文安
<input checked="" type="checkbox"/> 五_年級級任 簽名 陳文安 <input type="checkbox"/> __年級科任 __領域 簽名____					

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑

【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		1. 結合網路相關影音資源，提升學生學習熱忱。 2. 課程融入在地特色，讓學生在學習過程，也能認識在地文化。	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓				
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		1. 實施多元評量。 2. 根據評量結果，適時修改教學方式。	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量		✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名						
<input type="checkbox"/> __年級級任 簽名_____ <input checked="" type="checkbox"/> 一～六年級科任 生活、自然、健體、綜合領域 簽名 <u>蘇麗卿</u>						

屏東縣羌園國民小學110學年度【學校課程計畫備查表】（校內課發會初審用）

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀備議課研討



說明：游泳教學



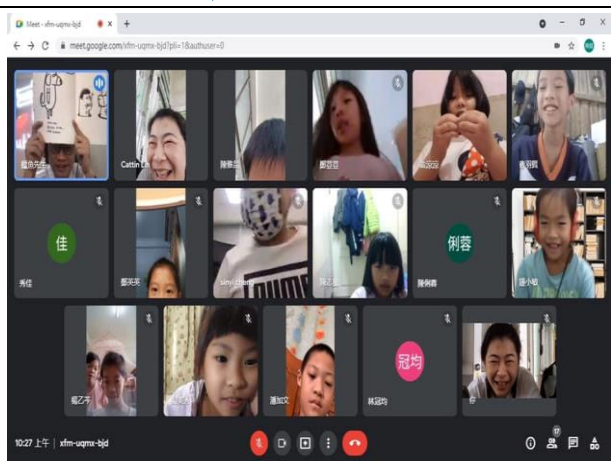
說明：雲水書車



說明：母親節活動



說明：486 團購-遊學-如果兒童劇團



說明：停課不停學

課程實踐省思與回饋

- ◎以「提升教師教學技巧與效能」為主要目標。
- ◎透過團隊專長經驗分享與專家指導，發展出明確可行的教學策略。
- ◎教師社群利用週三進修時間、共同未排課時間或寒暑假備課日等時間進行分享討論、增能研習、經驗交流與備、觀、議課等活動。
- ◎爭取多元學習機會，增加學生智能與國際視野。
- ◎結合社區資源，多多培養核心素養。
- ◎因疫情停課但不停學，確實掌握學生學習及動態。

