

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節，合計(126)節。

上學期					
週次 \ 節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化(1) 在地環保課程-環境教育~消費者保護(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)
第二週		國際文化(1) 在地環保課程-環境教育~消費者保護(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 數學好好玩(1) 資訊媒體素養(1)
第三週		國際文化(1) 在地環保課程-環境教育~消費者保護(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)
第四週		國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~認識潮間帶(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 語文精進(1) 資訊媒體素養(1)

第五週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~認識潮間帶(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)
第六週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 數學好好玩(1) 語文精進(1)
第七週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 學校行事-校外教學(6)
第八週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性侵害防治教育(1) 語文精進(1)
第九週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性侵害防治教育(1)

第十週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性侵害防治教育(1) 數學好好玩(1)
第十一週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~漁村進行式~1(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭暴力防治教育(1)
第十二週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~漁村進行式~1(1)			有氧舞蹈(1)、 生活藝文(1)、 資訊媒體素養(1) 家庭暴力防治教育(1)
第十三週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育教學~親近水世界・窺見海洋美(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭暴力防治教育(1)
第十四週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育教學~親近水世界・窺見海洋美(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)

				語文精進(1)
第十五週	國際文化(1) 在地環保課程-環境教育教學~親 近水世界・窺見海洋美(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭教育(1)
第十六週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭教育(1) 數學好好玩(1)
第十七週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭教育(1) 語文精進(1)
第十八週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1) 數學好好玩(1)
第十九週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1) 語文精進(1)

第二十週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1) 數學好好玩(1)
第二十一週	國際文化(1) 在地環保課程-認識在地養殖漁業~食魚教育(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1)
總計	32			94

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 語文精進(1)

第二週	國際文化(1) 在地環保課程-地層下陷教育(羌園哪丫安咧)(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 數學好好玩(1)
第三週	國際文化(1) 在地環保課程-地層下陷教育(羌園哪丫安咧)(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1)
第四週	國際文化文化(1) 在地環保課程-海洋教育-漁村進行式~2(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1)
第五週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育-漁村進行式~2(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭教育(1)
第六週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 語文精進(1)

				數學好好玩(1)
第七週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性侵害防治教育 (1)
第八週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性侵害防治教育 (1)
第九週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性侵害防治教育 (1)
第十週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭暴力防治教育 (1)

第十一週	國際文化 (1) 在地環保課程-閱讀寫作(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭暴力防治教育(1)
第十二週	國際文化(1) 在地環保課程-閱讀寫作(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭暴力防治教育(1)
第十三週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 學校行事-母親節系列活動(6)
第十四週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 數學好好玩(1)

第十五週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 語文精進(1)
第十六週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭教育(1)
第十七週	國際文化(1) 在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 家庭教育(1)
第十八週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1) 語文精進(1)
第十九週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1)

				數學好好玩(1)
第二十週	國際文化(1)			有氧舞蹈(1) 生活藝文(1) 資訊媒體素養(1) 性別平等教育(1)
總計	33			87

一、統整性主題/專題/議題探究課程

111 學年度上學期-四年級

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.國際語言	1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4. 能聽懂簡易句型的句子。 5. 樂於回答老師或同學所提的問題。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.在地環保課程	1. 願意接近自然，進而關懷自然與生命 2. 認識環境保護及口袋書製作的要領 3. 人文關懷角度，引領學童認識在地環境與保護環境的重要性，啟發個人守護家鄉生態使命感。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 1.國際文化 項目：<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	第一節 1.Warm-up a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's _____. 2.Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzI c.教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). 3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第二週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。				類的行為是導致氣候變遷的原因。
第三週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	第三節 1.Warm-up a.教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字：weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第四週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友	第四節 1.Warm-up a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	2.Presentation a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d.教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 3.Activity a.提問：What can we do to help the Earth?。 b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件四。 b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。				的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第五週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。	第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。	c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。				
第六週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習	第三節 1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____. b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			單，並與同學合作完成口語練習。	It's _____ o'clock. / It's _____, 重複練習數次。 c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?, 另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4				
第八週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	第四節 1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock : https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel 。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock 。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1.Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A3 數-E-B1	達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。	生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。			片 5.學習單 6.繪本或影片	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。				
第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1.Warm-up a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2.Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4.Production a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。 e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5.Wrap Up	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.教師請學生回家把故事念給家人聽。				本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十一週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	第一節 1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____. d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a.教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十二週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。	第二節 1. Warm-up a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____.。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 。				
第十三週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	第三節 1.Warm-up a.教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。 4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。				
第十四週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	第四節 1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher。 d.活動重複數次。 3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情	第一節 1.Warm-up a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	(3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Production a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake				防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十六週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2.Presentation a.請學生分享地震經驗。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo 餅乾	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。				防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十七週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	第三節 1.Warm-up a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	第十七週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	第四節 1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	第十八週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。				
第十九週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	第五節 1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	第十九週	Earthquake
第廿週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖	繪本: Not a Box 第一節 1. Warm-up a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a.教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片 7.美勞材料	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	(3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3.Presentation & Practice a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。				
第廿一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片 7.美勞材料	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

課程名稱：**2.在地環保課程**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.3 週	環境教育-消費者保護	國-E-B1 自-E-A1 自-E-A3	一、能指出國內主要的健康產品購買管道。 二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 三、能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。	【活動一】做個負責的消費者 【活動二】消費者的權利與義務	3 節	學習單 口頭發表 評量 討論評量 觀察評量 實作評量	1. 教師準備：數個有關健康與運動消費糾紛的剪報，做	環境教育、語文教學、生活自然

課程名稱：**2.在地環保課程**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			四、能認識消費者的權利與義務。 五、能認識產品標章。				為上課資源。 2. 兒童準備：有關健康產品的郵購目錄，或列印幾個健康產品購物網站的首頁。	
第 4-5 週	海洋教育-認識潮間帶	國-E-C2 國-E-A3 藝-E-B3	1. 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 2. 認識水中生物及其外型特徵。 3. 建立尊重自然的觀念。	1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 4. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	2 節	口頭問答 課堂觀察 學習單	繪本 PPT 檔、單槍投影機、筆記型電腦、收音機、音樂 CD	閱讀素養教育 生涯規劃教育 法治教育
第 11-12 週	海洋教育-漁村進行式~1	國-E-C3 社-E-A2	1. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。	2 節	口頭問答 課堂觀察 操作評量	繪本 PPT 檔、單槍投影機、筆記型電腦、收音機、音樂 CD	統整家庭教育及生命教育

課程名稱：**2.在地環保課程**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	環境教育教學—親近水世界·窺見海洋美	綜-E-B3 綜-E-C1 國-E-B3	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道屏東縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。	1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》 2. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答 3. 兒童創作 4. 教師針對兒童的創作，徵求 3 名兒童自願展示作品與發表創作的想法。	3 節	參與態度 實作表演 教師評量	繪本 PPT 檔、單槍 投影機、 筆記型電 腦、收音 機、音樂 CD	統整語 文、生 活、環 境教 育、家 政教育
第 21 週	食魚教育教學	Bc-II-1 Bc-II-2 Cd-II-1 Cd-II-2 Cd-III-2 INg-II-1	1. 認識臺灣常見的魚種，學習吃當季、當地的海產。 2. 能做到珍惜資源不浪費，為海洋生態永續盡一份心力。	1. 慢魚運動 2. 教師用新聞影片《慢魚運動》，介紹目前世界正在推動的新興食魚教育。 3. 海鮮的迷思(1 節)	1 節	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1. 影片：慢魚運動 II：懂魚愛魚、慢慢吃魚 2. 影片：一起這樣做，讓海鮮文化變海洋文化 3. 影片：小魚保衛戰。 4. 影片：吃到飽文化。	

屏東縣佳冬鄉美園國小四年級上學期在地環保課程~環境教育課程教案設計

壹、教學活動設計

領域/科目		綜合活動		設計者	四年級教師
實施年級		四年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱		消費者保護教案			
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		核心素養	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。			
	所融入之學習重點	2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
與其他領域/科目的連結		【健康與體育】 4a-II-1 於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。			
教材來源		網路			
教學設備/資源		3. 教師準備：數個有關健康與運動消費糾紛的剪報，做為上課資源。 4. 兒童準備：有關健康產品的郵購目錄，或列印幾個健康產品購物網站的首頁。			
學習目標					
一、能指出國內主要的健康產品購買管道。 二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 三、能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 四、能認識消費者的權利與義務。 五、能認識產品標章。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】做個負責的消費者</p> <p>一、引起動機：教師介紹購物管道，例如：賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。引導兒童認識購買管道，以取得需要的產品。</p> <p>二、經驗分享：</p> <p>(一)詢問兒童：「如果買到品質不好，或不滿意的商品時，應該怎麼辦？」請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此培養兒童消費者保護的觀念。</p> <p>(二)教師提醒兒童了解正確的申訴管道，才能尋求幫助或共同協商解決的辦法，並提供消費者保護單位：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全國性消費者服務專線 1950。 2. 消費者文教基金會服務電話：(02)2700-1234。 3. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/ <p>(三)教師引導兒童在遇到消費上的問題時，能尋求有效的幫助與解決方法，以保障自己的消費權益。</p> <p>三、YES OR NO：教師設計十道關於消費者保護的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷。</p> <p>(一)所有的商品都有「七天鑑賞期」，這是消費者基本的法定權益。 答：○。(最好能保留購買當時的憑證，以供備察。)</p> <p>(二)消費者保護團體應以保護消費者權益、推行消費者教育為宗旨。答：○。</p> <p>(三)當我買到不滿意的商品時，可以找警察幫我爭取權益。答：X。要找消費者保護團體，例如：消費者文教基金會。</p> <p>(四)如果市面上販售不合乎安全規定的玩具，行政院消費者保護委員會到各個賣場查核，避免消費者受害。答：○。</p> <p>(五)到超市買冰淇淋，吃了一口之後覺得不好吃，可以拿去退貨。答：X。</p> <p>(六)消費者在買到商品後，應儘速詳細檢查商品，以確認商品有無瑕疵，如發現商品有瑕疵，應立即告知廠商，要求更換全新無瑕疵的商品。答：○。</p> <p>(七)買到規格不符或廣告不實的電器用品時，消費者除了可解除買賣契約，要求退還費用之外，還可將所導致的損害，向企業經營者請求損害賠償。答：○。</p> <p>(八)如果不小心買到過期食品，或是買回的食品發現有異樣，消費者可以將該食品連同購買證明（例如發票等），攜回原購物地點要求退換貨；若情況嚴重且</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>參與討論 人 E1 法 E3</p> <p>觀念澄清活動 人 E2 家 E8</p>

<p>有必要時，還應要求業者全面回收。答：○。</p> <p>(九)如果在網路上購物，對方寄來的商品跟我想買的東西差很多，就只好算自己倒楣，下次不要在網路買東西就好了。答：X。</p> <p>(十)我到郵局寄包裹給住在鄉下的外婆，可是寄出去的包裹卻不見了，我可以向郵局請求賠償。答：○。</p> <p>四、重點歸納：發生消費糾紛時，善用消費者保護組織與法令，有效維護自身權益。</p> <p>第一堂課結束</p>	5'	
<p>【活動二】消費者的權利與義務</p> <p>一、一、教學引導：教師引導兒童了解消費者應具備的觀念：『上完一節課之後，同學們對消費者的權利有一個粗略的認識，但是「事前的預防勝於事後的追訴」是避免消費糾紛的不二法門。』</p> <p>二、二、指導重點：教師帶領兒童了解消費者的權利與義務：</p> <p>(一)充實消費知識、蒐集足夠的消費資訊：不相信誇張不實或引人誤解的廣告，確保產品符合自己需要。</p> <p>(二)看清標示再買，並認明優良產品標誌。(例如：正字標記、ST、GMP。)</p> <p>(三)採取正確合理的消費行為，不去不合法場所或購買不合法物品，例如：就醫看診時，應選擇有開業執照的醫療院所及有醫師證書的醫師，且不使用保育類的中藥。</p> <p>(四)發生爭議時，依照消費者保護法規定申訴或申請調解，依正當程序解決：能尋求消費者保護機關，讓自己的消費權利受到保障。</p> <p>三、重點歸納：權利與義務是相對的，必須盡了義務才能要求自己的權利。</p> <p>第二.三堂課結束</p>	<p>30'</p> <p>50'</p> <p>10'</p>	<p>參與討論 人 E1 人 E2 法 E3</p>

在地環保課程—海洋教育~認識潮間帶

教學主題		認識潮間帶	教學年級	四年級
適用領域		自然與生活科技	教學時間	二節課（80分鐘）
學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		學習重點	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。
學 習 目 標		一、認識潮間帶的環境與生態。 二、能說出潮間帶的動物、植物。 三、建立尊重自然的觀念。		
	教 學 內 容		時間 (分鐘)	教學資源
準備活動	【活動一】：何謂潮間帶？			
發展活動	1. 播放潮間帶的生態影片。		10	電腦、單槍、布幕 國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/
綜合活動	2. 你知道這些圖片是潮間帶的生態嗎？		15	台灣海洋生態資訊學習網 http://study.nmmba.gov.tw/
	3. 說一說你認為潮間帶是什麼？		15	
第一節 結束				
準備活動	【活動二】：認識潮間帶的動物、植物			
發展活動	1. 播放影片介紹潮間帶的生態環境。		7	電腦、單槍、布幕 學習單 國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/
綜合活動	2. 介紹潮間帶常見的動物、植物。		18	台灣海洋生態資訊學習網 http://study.nmmba.gov.tw/
	3. 請完成學習單。		15	http://study.nmmba.gov.tw/
第二節 結束				

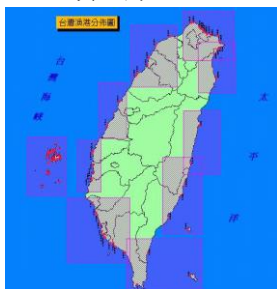
在地環保課程—海洋教育~漁村進行式 1

領域/科目	彈性學習課程（海洋教育）		教學時間	80 分鐘 共 2 節課
實施年級	四年級			
單元名稱	漁村進行式-1			
設計理念	<p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。</p> <p>隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與它的未來發展行列。</p>			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素養	●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
議題融入	實質內涵	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
	所融入之學習重點	了解適合漁業發展的自然條件，並透過詩作認識漁村生活。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會		
教材		●舞動北海生命 DVD		

來源	●國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域174號) http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp ●希望的海(林福蔭詩集)		
教學設備/資源	●舞動北海生命 DVD ●以 google earth 軟體呈現臺灣海岸地理 ●國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域174號) http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp ●學生攜帶的資料 ●希望的海(林福蔭詩集) ●漁村風景或設施照片		
學習目標			
1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
準備活動 1. 請學生於課前先預習漁港及漁業相關資料。 2. 教師準備教學影帶「海岸生命線」、臺灣漁港分布圖。			
漁港印象 一、引起動機 欣賞影片：「海岸生命線」(時間從 8 分 05 至 14 分 45，約 6 分 40 秒)		8	●提醒兒童用心觀賞
二、發展活動 1. 整理影片內容： (1)請說說看你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2)影片中所談及的「定置網」、「箱網」是跟哪一種行業有關？ 答案：漁業		5	●提醒兒童用心參與、踴躍回答問題
2. 漁港知多少： (1)教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們縣市有哪些漁港？」 答案：依縣市狀況說明 (2)學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。		10	
3. 教師說明漁港的類型：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。 4. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？		7	●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 ●鼓勵兒童認真學習
三、綜合活動 1. 引導學生觀察臺灣發展漁業之地理特色：臺灣是個四面環海的島嶼，地跨亞熱帶與熱帶，蜿蜒曲折的海岸線長一千多公里，多樣的環境地形加上離島作為屏障適合棲居，形成海洋生物多元		10	

化。

2. 展示臺灣的漁港分布圖，說明：我國現有漁港 225 處（依據 98 年行政院農業委員會報告資料）



3. 預告下次上課主題「漁村生活」，說明回家作業：請學生先閱讀漁村的相關資訊。

～ 第一節結束/共 2 節 ～

準備活動

1. 教師準備教學影片「各行各業的人(一)農人與漁夫」。
2. 挑選出船長詩人(林福蔭先生)最能表達跟漁村生活有關的三首詩。

漁村生活

一、引起動機

欣賞影片：「各行各業的人(一)農人與漁夫」（時間從 14 分 26 至 16 分 47，約 2 分 21 秒）從影片內容約略了解漁村生活。

二、發展活動

1. 交換訊息：請學生跟組內同學分享，第一節課後所閱讀有關漁村的相關訊息。
2. 邀請各組一至二位代表，跟大家分享該組蒐集的資料與想法。
3. 文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《初航》，再邀請兩位同學朗讀《補破網》及《夏夜歸航》。
4. 說明詩的內容，想像這三首詩表達的意境。

三、綜合活動

以照片簡介漁村環境、漁船及船長詩人的家。



↑長潭里社區工作站



↑長潭漁港停放的漁船



↑長潭社區及漁港



↑路上曬的石花菜

●帶領兒童一同思考與了解

5

25

●請兒童用心欣賞

10

●引導兒童主動分享、討論與發表
●引導兒童用心聆聽

●請兒童用心聆聽與觀



↑展示在林福蔭船長家門口的作品↑



↑長潭里潮間帶、海蝕平臺 ↑晒髮菜

～ 第二節結束/共 2 節 ～

察

在地環保課程~環境教育教案設計

領域/科目	綜合活動		總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施年級	四年級			
單元名稱	親近水世界・窺見海洋美			
設計依據				
學習重點	學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。		
	所融入之學習重點	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

與其他領域/科目的連結	<p>【藝術與人文】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作 品與藝術家。</p>
教學設備/資源	<p>1. 《到海邊尋寶》繪本、海底動物圖卡、美勞材料、美勞用具。</p> <p>2. 河濱公園遊玩圖照、台北、新北市地圖、乾淨與受汙染的河川照片。</p> <p>3. 紅樹林相關圖片或影片。</p>
學習目標	
<p>1. 能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>2. 能認識常見的海洋生物。</p> <p>3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>4. 認識家鄉的河川，及其功用</p> <p>5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。</p> <p>6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。</p> <p>7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。</p>	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	<p>時間</p> <p>備註</p>
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容：</p> <p>※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？</p> <p>(二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：</p> <p>1. 小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？</p> <p>2. 你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？</p> <p>@藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的海洋寶盒</p> <p>1. 延續繪本內容，教師說明：台灣是個海島國家，四面環海，海裡有許多的海洋生物值得我們去認識。</p>	<p>10'</p> <p>活動參與</p> <p>經驗分享</p> <p>海E1</p>

<p>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。</p> <p>3. 教師帶領全班一一核對，認識水中生物及其外型特徵，並發問除了黑板上的海底動物，還想到了哪些？</p> <p>※海底動物，如：海豚、章魚、蝦子、烏賊、魷、鯨魚、水母、海馬、螃蟹……</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師針對兒童的創作，徵求 3 名兒童自願展示作品與發表創作的想法。</p> <p>2. 教師生延續活動一開始《到海邊尋寶》導讀，表示故事中的媽媽真正的秘密並不是對大海許願，而是讓自己記得去欣賞這些美麗的事物，因為有時候，越大的東西，越容易為人們所遺忘，甚至視若無睹。藉此引導兒童，也要互相提醒，永不忘懷大自然帶來的美好，並引導兒童了解海洋環境維護的重要。</p> <p style="text-align: center;">＜第一節結束＞</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>活動參與 海 E11</p> <p>創作設計 海 E7</p> <p>作品展示 海 E15</p>
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放多張河濱公園遊玩圖照</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)小河流用途多</p> <p>1. 教師展示台北縣市地圖，引導兒童了解，台北縣市主要的河川幹道。</p> <p>※台北市的主要河川</p> <p>主要河川計有淡水河、基隆河、新店溪、景美溪等皆屬淡水河系，均屬臺北縣市共管河川。</p> <p>台北縣的主要河川為淡水河系。</p> <p>淡水河流域包括大漢溪、新店溪及基隆河，流長為 159 公里，流域面積 2,726 平方公里，是台灣第三大河。</p> <p>2. 教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。</p> <p>※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等</p> <p>3. 教師補充說明，河川功能隨著時代而有不同，以前的河川除灌溉功能外，還負責木材、南北貨等貨運運輸，居民也會乘坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通又較發達後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川，除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在河川更兼具公園遊憩、運動、美綠化市容的功能。</p> <p>(三)描繪河川風情</p> <p>1. 教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感覺如何？</p> <p>2. 請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>海 E4</p> <p>口頭發表</p>

<p>說在哪些做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景象，及其感覺與想法。</p> <p>3. 教師展示兩張圖卡，一張乾淨的河川圖照，一張則為受到汙染的河川照片，請兒童比較兩者的差異，並說一說帶給自己的感受如何，以及該如何做才能有效防止河川遭受汙染。</p> <p>4. 教師補充說明：河川水質汙染→主要來自於人類的不當利用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所需營養鹽，主要為磷鹽，造成河川優養化、溶氧耗竭。</p>		<p>經驗分享 海 E16</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：自古以來，河川在許多國家地區裡，都是人類及其他生物長期賴以為生的主要水資源。</p> <p>2. 教師補充：河川整治後，美好的景觀與寬廣的活動空間，是戶外休閒的好去處，而美好的環境需要大家共同來珍惜與愛護。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節 結束〉</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉紅樹林生態保育區動植物圖片，引起兒童學習意願。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)與紅樹林有約</p> <p>1. 教師說明，一講到濕地，很多人第一個聯想到紅樹林，招潮蟹，彈塗魚，到底紅樹林裡生物之間彼此有什麼關係？教師先提問，激發兒童思考。</p> <p>2. 全班分成 4 組，依序針對下列問題，上網蒐集對應組別問題的資料，並加以整理：</p> <p>(1)紅樹林名稱的由來</p> <p>(2)紅樹林生長之惡劣環境特色</p> <p>(3)紅樹林在台灣的分佈情形</p> <p>(4)紅樹林之特性與功能</p> <p>3. 教師播放紅樹林相關圖片或影片。</p> <p>4. 教師統合兒童看到的紅樹林生態，以及蒐集到的資料，帶領兒童想想紅樹林的功能、價值及面臨的困境？</p> <p>5. 請兒童以『紅樹林生態』為主題，抒寫一段 50 字限的短文，發表你的觀察或想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師補充北、中、南各地的紅樹林生態，提醒兒童可邀請爸媽一同參觀體驗。</p> <p>2. 教師強調，認識紅樹林植物生態，欣賞動植物及潮間帶生態系之美，愛惜家鄉環境。並從中激發對鄉土使命感，明白生態保育之重要性。</p> <p style="text-align: center;">〈第三節 結束〉</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>海 E11</p> <p>參與活動 海 E11</p> <p>心得分享</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>※繪本：<u>到海邊尋寶</u> 黛柏拉著 林真美譯 2006 天下雜誌出版。</p>		

海洋教育資源國內相關網站

(一) 溼地保育

台灣溼地保護聯盟：<http://www.wetland.org.tw/>

台灣沿海溼地調查：http://udn.com/SPECIAL_ISSUE/domestic/wetland/index.htm

桃竹苗海岸溼地生態：<http://www.ntm.gov.tw/wetlands/index.html>

台灣紅樹林探索 http://edu.ocac.gov.tw/local/mangrove/main_c.htm

(二) 魚類資源

中華鯨豚協會：<http://www.whale.org.tw/>

中華民國魚類學會：<http://www.twichthyology.org/>

台灣魚類資料庫：<http://fishdb.sinica.edu.tw/>

農業委員會漁業署漁業資訊服務網：<http://www.fa.gov.tw/chn/index.php>

農業委員會漁業署漁業兒童網：<http://www.fa.gov.tw/chn/child/index.php>

(四) 貝類資源

台灣貝類資料庫：<http://shell.sinica.edu.tw/>

台灣貝類圖鑑：<http://shell.cable.nu/>

貝類人文資料庫：<http://shellmuseum.sinica.edu.tw/>

台灣大型甲殼類資料庫：<http://crust.biodiv.tw/>

在地環保課程—認識在地養殖漁業

教學主題	食魚文化	適用年級	四年級
適用領域	自然與生活科技、海洋教育、綜合活動	使用節數	1 節課
教學者	四年級教師	所屬學校	羌園國小
設計理念	引導學生擴展視野見解。 營造快樂的學習氣氛，共創學習的高峰經驗。 培養自我探索、學習，並能獨立思考以解決問題能力。 培養學生關心鄉土、參與鄉土，並進而願意建設鄉土的情懷的能力		
十二年國教領域學習內容	〔綜合活動〕 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	十二年國教議題實質內涵	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	1. 能認識在地養殖漁業的發展，學習吃當季、當地的漁產。 2. 培養學生瞭解家鄉自然人文生態，目前面臨的處境。 3. 能關心家鄉的未來及發展，進而惜福，愛護資源，熱愛社區 4. 能做到珍惜資源不浪費，為海洋生態永續盡一份心力。		
教學資源	1.製作投影片教材、繪本、學習單、撲克牌、繪本圖片、魚類圖片單、魚料理食譜、 2. 書面紙、彩色筆 3. 教學影音資料: https://www.youtube.com/watch?v=c7G0wZwr8WY		
教 學 活 動			
引起動機 教師對學生提問，藉此來了解養殖漁業的意義。		5 分 30 分	提出自己的看法及見解
發展活動 教師帶領學生認識自己家鄉環境與賴以維生的產業。村民大都靠海及養殖維生、魚塭成為沿路最大景觀，這就是我們家鄉養殖漁業、鹽水養殖漁業、淡水養殖漁業。 教師透過分組討論，帶學生討論 （1）魚塭養殖的需要注意的相關條件。 （溫度、水質、設施、水質） （2）養殖漁業帶來的禍與福。 （好處：增加收入 害處：地層下陷） （3）地層下陷帶來自然環境及生態的改變。 （溼地形成、海水倒灌、地下水鹽化）			
綜合活動 教師針對學生討論後的內容做統整歸納。 ~本節課結束~		5 分	討論分享價值

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.國際語言	1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2.能聽辨句子的語調。 3.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4.能聽懂簡易句型的句子。 5.樂於回答老師或同學所提的問題。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.在地環保課程	1.願意接近自然，進而關懷自然與生命 2.認識環境保護及口袋書製作的要領 3.人文關懷角度，引領學童認識在地環境與保護環境的重要性，啟發個人守護家鄉生態使命感。	13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1.教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They're sunflowers.。 2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3.請學生一起數數 Let's count.，並加上名詞，如：“◎1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It's yellow. (4)What color is the seed? It's black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 【數字教學活動】 1.教師複習 10,20,30,40, 50 的說法，並教導 60,70,80,90,100 的說法，讓學生多練習幾次。 2.15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3.請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4.可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5.最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room。 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off? 3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉? 4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步? What else can we do to save the energy? 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen。 B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1. 請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2. 引導討論 RV 的優缺點。 3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。 RV 平面圖: https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語： This is for you. Cool! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠： Where's Boka?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理 分享。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2.先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.。 B.Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1.請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2.介紹印度的用餐禮儀。 3.說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3.介紹使用刀叉的正確方式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

課程名稱：1.國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2.先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.。 B.Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1.請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2.介紹印度的用餐禮儀。 3.說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3.介紹使用刀叉的正確方式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【安全教 育】 安 E4 探 討日常生 活應該注 意的安 全。 【國際教 育】 國 E5 體 認國際文 化的多樣 性。 國 E6 具 備學習不 同文化的 意願與能 力。 【多元文 化】 多 E6 了 解各文化 間的多樣 性與差異 性。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語： I'm done. Me, too. 3.能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理 分享。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C3	1.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Bingo」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會動作加 ing 的三種變化。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：1.國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。 4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C.Say and Score 1.教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：1.國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1.教師示範 Kiosk 的發音。 2.說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3.現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4.請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行 問答練習。參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2.問學生以下問題：Do you like your school lunch? 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5.請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：1.國際文化				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理 分享。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 wh, ph 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耳聽目明」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes 1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？ 2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充grassland是grass（草）和land（土地）的複合字。 3.Facts about grasslands 4.Facts about forest 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't. B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions. 的句型。 【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】 1.帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2.請學生說一說這三個規定的原因。 3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	英-E-A1 英-E-A2	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 【故事教學活動】 1.播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2.學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3.再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4.播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

課程名稱：**1.國際文化**

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	Unit 4 At the Zoo	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 sh, ch 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「考古學家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**1.國際文化**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：**2.在地環保課程**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3 週	地層下陷防治教育~ 美園哪丫安咧	生活-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	1. 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2. 能瞭解生活周遭的地層下陷問題及其對個人、學校與社區的影響。 3. 能主動親近並關懷地層下陷區所處的環境，進而瞭解永續水資源環境的重要。 4. 執行珍惜水資源、土地復育節目及關懷地層下陷行動。 5. 能運用五官觀察，探究環境中的事物。 6. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 讓學生認識水資源。 2. 讓學生認識了解地層下陷形成的原因與所產生的影響。 3. 喚醒學生對環境保護及愛護地球的意識。 4. 透過學生間接影響家長激發大家對環境保護的共識。	2 節	學習單 口頭發表評量 討論評量 觀察評量 實作評量	筆記型電腦、單槍投影機、Powerpoint 檔案	環境教育、語文教學、生活自然
第 4.5 週	海洋教育- 漁村進行式 2	國-E-C3 社-E-B1	1 透過閱讀認識漁村的生活特色與漁業發展，並能知道不同地方的特色差異。 2. 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 3. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。	2 節	口頭問答 課堂觀察 學習單	筆記型電腦、單槍投影機、Powerpoint 檔案	閱讀素養教育 生涯規劃教育 法治教育

課程名稱：**2.在地環保課程**

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14.15.16.17 週	海洋教育-珍愛海洋永續	社-E-A3 綜-E-C1	1. 透過運用環保素材，節約能源，愛惜環境，垃圾減量再利用。 2. 能利用新聞影片的方式，意識到了解人類對環境和海洋的危害。 3. 能了解透過小小的活動，對環境和海洋議題有所思考。	1. 讓學生「垃圾對海洋生物的影響」 2. 老師開始介紹台灣大致的地理環境概況 3. 簡單說明垃圾對環境及海洋造成那些影響 4. 老師綜合討論的結果，提醒學生垃圾對台灣環境及海洋造成的影響，以及該如何預防處理。	4 節	口頭問答 課堂觀察 操作評量	提出問題 討論 分享	統整家庭教育及人權教育
第 8-12 週	閱讀寫作	社 1-2-1 社 2-2-1 社 2-2-2 語 E-1-5-2-1 國-E-C3 藝 3-2-1 國-E-B3	1. 閱讀策略與寫景教學 2. 戶外教學實地踏查 3. 繪製家鄉散步地圖 4. 『漫遊家鄉』遊記寫作	1. 熟悉家鄉的歷史與周遭的生活環境進而珍惜保護自己的家園 2. 讓孩子活用書本上的知識，運用所學到的寫景技巧與實際觀察完成遊記 3. 透過實地踏查，完成手繪散步地圖	5 節	口頭問答 課堂觀察 操作評量	國語日報 剪貼用具 著色用具	閱讀素養教育 生涯規劃教育 法治教育

屏東縣羌園國小 111 下學期在地環保課程-地層下陷防治教育

活動名稱		羌園哪丫安咧	適用對象	四年級	教學時間/節數	2
影片資源		1.主題相關之圖卡、照片 2.自製 PPT 檔 3.水寶寶的旅行影片檔	九年一貫領域能力指標	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的地層下陷問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷地層下陷區所處的環境，進而瞭解永續水資源環境的重要。 4-2-3 執行珍惜水資源、土地復育節目及關懷地層下陷行動。 4-1-2 能運用五官觀察，探究環境中的事物。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
設計理念		羌園位處於養殖漁業及蓮霧栽種的社區，長久以來飽受地層下陷及淹水之苦，希望愛護環境的覺知與行動能夠帶入各個家庭，讓環境不要再惡化下去。且這些學生將來有一部分會繼承家業，從事養殖，若遇到有關「水」的問題，希望能夠在個人生計、環境與政府政策間作仔細的考量。				
教學目標		1、讓學生認識水資源。 2、讓學生認識了解地層下陷形成的原因與所產生的影響。 3、喚醒學生對環境保護及愛護地球的意識。 4、透過學生間接影響家長激發大家對環境保護的共識。				
節 數		教學活動		時間 (分)	影片運用	其他教學 資源運用
	課前準備	1、印製與主題相關之圖卡、照片。 2、水寶寶的旅行影片檔。 3、水資源資料簡報檔。 4、地層下陷資料簡報檔。 5、地層下陷影片檔。 6、視聽多媒體設備。				

活動一、水寶寶的旅行：

1、先展示地球的空照圖，並詢問學生看到了什麼？

※教師提問：

- (一) 藍色的部份是什麼？
- (二) 這一種水是屬於地面上的水還是地下的水？
- (三) 地底下的水我們看不看得到？

※學生回答

※老師統整

- (一) 地球上百分之七十是水，人類的生活中很多地方都需要水份來供給我們日常生活所需，所以水對我們來說很重要。
- (二) 水可以分為兩大類：地表水和地下水。

2、跟著水寶寶去旅行

(一) 影片欣賞

(1) The Water Cycle

http://www.youtube.com/watch?v=0_c0ZzZfC8c&feature=fvw

(2) 水循環 motion graphic

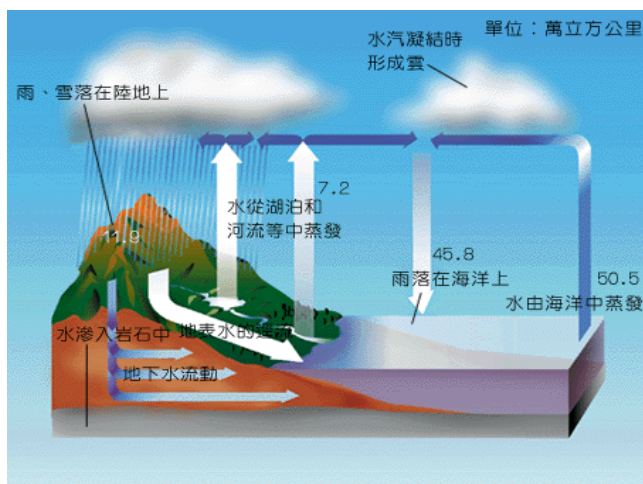
http://www.youtube.com/watch?v=vyD0Fn2uNUA&feature=player_embedded

(二) 說說看一影片中的小水滴經過了哪些地方？

(三) 小朋友，看完影片之後，請你們說說看，影片中的小水滴走過了哪些地方呢？

(答案應該會有:高山.大海.雲朵.天空)

(四) 水循環的說明



5

20

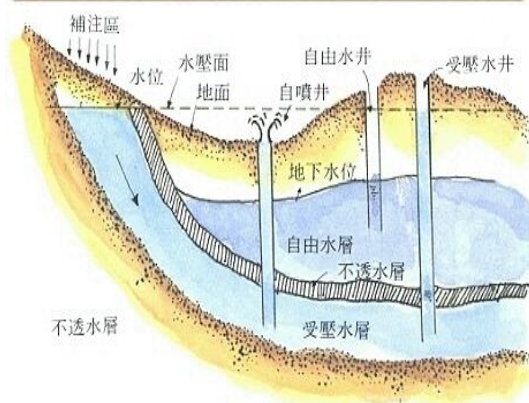
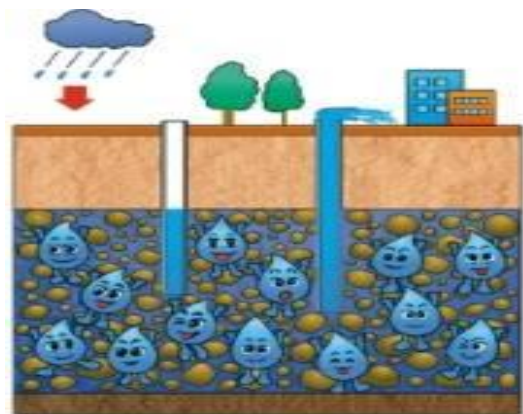
水寶寶的旅行影片檔

圖卡、照片

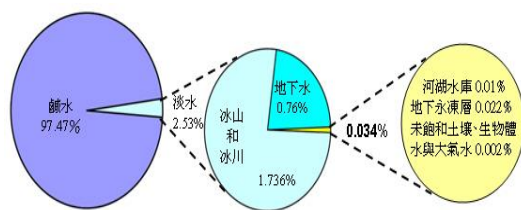
水資源資料
簡報檔

- (1) 請學生看著投影片試著說說看水是怎麼循環的？
 (2) 教師講解水的循環過程。(包含概略的地下水來源說明)
 (五) 地下水的說明

10

水資源資料
簡報檔

- (1) 教師講述地下水對於人類生活的重要性。
 a. 地下水是地球上少數淡水中，佔有重要地位的水資源



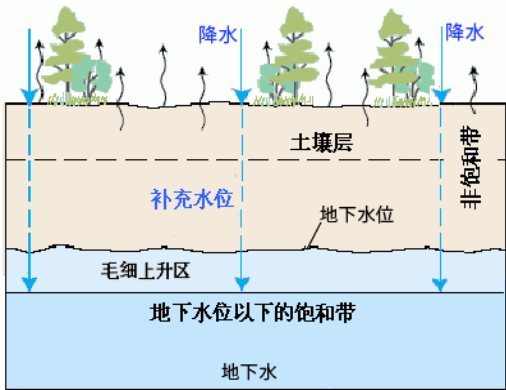
※台灣地區的總用水量中，地下水約佔 22%，在山高水急，蓄水不易的台灣地形中，地下水的功用與珍貴性真是不容忽視的喔！

教學
內容

b.地下水可以解決乾旱時期缺水的危機。



c.地下水可以撐持地層，使建築物穩定

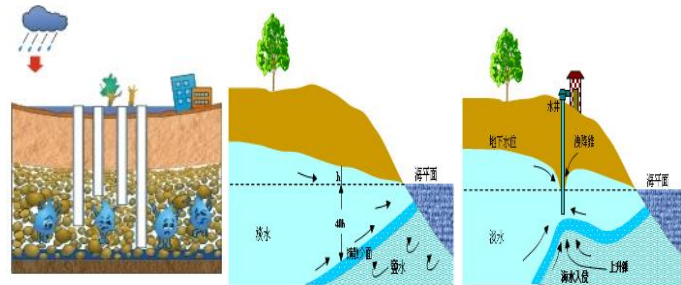


教師提問：既然地下水如此好用，看起來好像有很多，那我們應該盡量使用，對不對？

學生發表：

教師歸納：

- 1.地下水資源有限，不加節制使用，會坐吃山空。
- 2.當地下水被抽走，地層會像左下圖一樣，向下凹陷，造成損害。
- 3.在海邊會引發海水入侵，使土壤鹽化，像右下圖。



地層下陷

正常海水位

海水入侵地下水

『第一節課結束』

水資源資料
簡報檔

活動二、阮兜那變矮了：

前言：在上一節課中，我們知道雨水降到地底後會與石頭及沙土混在一起，並提供地表強大的支撐力，所以對於水土保持有很大的貢獻。

1. 老師先撥放在羌園地區所拍攝到的一些地層下陷的圖片！

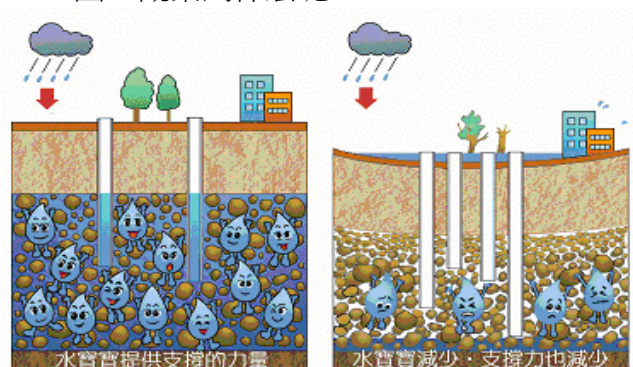




10

地層下陷資
料簡報檔

2. 小朋友：是不是覺得很熟悉？你家是不是也是如此呢？是故意蓋成這樣的嗎？為什麼會變成如此呢？就讓老師告訴大家喔！
- 3、請大家先看 ppt 上的這一張圖。不知大家從圖上觀察到什麼呢？



地下水位降低 導致土壤壓密而造成下陷.....

※引導小朋友回答！

- (一) 地下水跟土石混在一起了。
 - (二) 右邊的土地上積水了，左邊的沒有。
 - (三) 左邊的土地是平的，右邊的土地就掉下去了。
- 4、大家都很棒！沒錯，地下水增加了土地的支撐力，若過度超抽會造成壓密現象，而削弱了地層的支撐力，也會造成海水倒灌、水質鹽化、地下水位降低等狀況，水位降低，就

		<p>很難再回復成原來的樣貌了，而下陷的地層也不可能再隆起了，可以說是無法挽救的局面。</p> <p>5、老師現在播放幾個地層下陷的影片，相信大家會印象更深刻喔！</p> <p>(一)http://www.water.tku.edu.tw/sub91/2006flash/swf/C0050_swf.swf</p> <p>(二)http://www.water.tku.edu.tw/sub91/2006flash/swf/A0031_swf.swf</p> <p>、現在老師就把地層下陷的原因整理如下。</p> <p>◎地層下陷的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、超抽地下水：造成地層承受力減低 2、建築物增加：重量的增加 3、深基礎開挖：造成了地盤的移動，如：採礦 4、淺基礎開挖：如隧道、管線之開挖、埋設 5、地震：造成砂性地層的下陷、塌落 <p>『第二節課結束』</p>	10	地層下陷影片檔	
			5		地層下陷資料簡報檔

在地環保課程－海洋教育～漁村進行式 2

領域/科目	彈性學習課程（海洋教育）		教學時間	80 分鐘
實施年級	四下			
單元名稱	漁村進行式-2			
設計理念	<p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。</p> <p>隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。</p>			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	總綱與領綱之核心素養	●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
議題融入	實質內涵	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
	所融	透過閱讀認識漁村的生活特色與漁業發展，並能知道不同地方的特色差異。		

人之學習重點														
與其他領域/科目的連結	國語、社會													
教學設備/資源	跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章 海報 作業單 有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片 網站資源													
學習目標														
能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。														
教學活動內容及實施方式		時間	備註											
準備活動 1.準備三篇跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章各兩份。 2-1「從一個小漁村說起」、2-2「傳承趴手網慶祝父親節」、2-3「行動夢想家城市女子讓台西漁村變美麗」。 2.畫好整理海報 <table border="1"><tr><td>文章</td><td>從一個小漁村說起</td><td>傳承趴手網</td><td>行動夢想家</td></tr><tr><td rowspan="2">重點摘要</td><td>第 1 組</td><td>第 3 組</td><td>第 5 組</td></tr><tr><td>第 2 組</td><td>第 4 組</td><td>第 6 組</td></tr></table>		文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家	重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組	第 2 組	第 4 組	第 6 組		
文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家											
重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組											
	第 2 組	第 4 組	第 6 組											
漁村風華 一、引起動機 分組閱讀文章：同組同學閱讀同一篇文章，組內 2-3 人 1 組，共讀。 二、發展活動 1.小組討論： (1)小組同學閱讀後畫出重要的語句。 (2)討論出文章重點摘要 2~3 個：漁村的生活情形；漁村居民的想法；漁村的發展。 (3)將重點摘要寫好，貼到黑板的海報紙上。		5 10 10	●鼓勵兒童仔細閱讀 ●鼓勵兒童用心參與討論 ●指導兒童認真撰寫											

<p>3.分享活動：小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請同學分享自己對漁村生活環境的了解、想法或感受。</p> <p>2.同學一邊分享時，老師一邊將同學的感受便利貼貼在海報上，之後將全班的感受作整理與分類。</p> <p>3.完成「漁村生活的感受紀錄」海報，引導同學了解「人們對環境、事、物的認識與感受會有所不同」。</p> <p>4.說明回家作業：「漁你生活 比一比」。</p> <p>～ 第一節結束/共 2 節 ～</p>	15	●鼓勵兒童主動發表想法
<p>準備活動</p> <p>1.整理並在教室中展示所有同學的作業單：「漁你生活 比一比」</p> <p>2.準備有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片資料。</p>	5	●指導兒童踴躍發表
<p>漁村多元發展</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師邀請學生發表，分享他所知道跟海洋、漁業或漁村相關的活動。內容可包含：廣告、網路宣傳或是聽別人說、自己曾參加過的活動……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.欣賞漁村的圖、照片（ppt）：包含漁業相關圖照片及推展觀光活動之圖照片。</p>	10	●指導兒童用心觀賞
 		
<p>↑停靠港邊的漁船</p>		
 		
<p>↑海域休閒活動：乘坐風帆、划獨木舟</p>		
 	10	●引導兒童認真聆聽、用心思考
<p>↑賞鯨活動</p> <p>↑浮潛及游泳</p> <p>2.舉例說明不同縣市舉辦之與海洋、漁業或漁村相關的活</p>	10	●指導同學踴躍發表

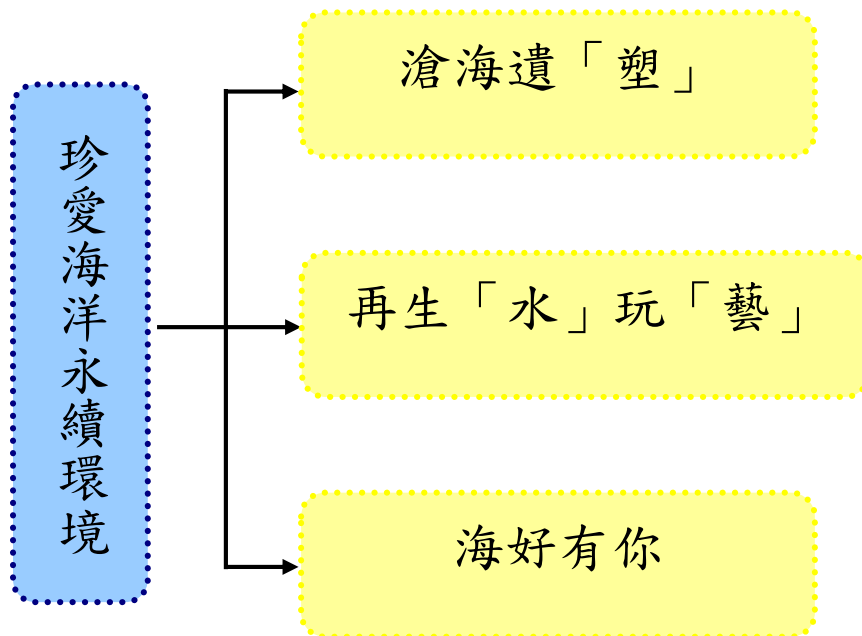
<p>動，如：苗栗海洋觀光季、基隆鎖管季、東海岸旗魚祭及臍橙節祭及臍橙節系列活動</p> <p>3.請同學分享自己參訪漁村或參加漁村活動（如鎖管季）的經驗。</p> <p>4.請同學在小組內輪流分享「漁你生活比一比」作業單內容。</p> <p>5.邀請同學說出自己期望的生活型態。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>引導同學回顧課程一起整理「漁村發展-機會與挑戰」海報。</p> <p>～ 第二節結束/共 2 節 ～</p>	5	<p>●指導同學用心思考</p>
--	---	------------------

在地環保課程-海洋教育~珍愛海洋永續

壹、設計理念

對於身處四面環海的臺灣而言，海洋課程的議題與我們生活，有著密不可分的关系，然而當我們愈去了解它、親近它的時候，才發現這離我們如此近的藍色平原，竟然已經生病了。另外，環境的議題也是大家所關切，這是我們居住的處所，所以設計環保水族箱的活動，引發學童對「海洋的興趣」，進而再回應到對「環境的意識」及「環境關懷」上，讓學童了解海洋與環境對我們的重要性。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	環境海洋	單元名稱	珍愛海洋永續環境	適用年級	中年級
				教學節數	4
學習目標					
一、透過運用環保素材，節約能源，愛惜環境，垃圾減量再利用。					
二、能利用新聞影片的方式，意識到了解人類對環境和海洋的危害。					
三、能了解透過小小的活動，對環境和海洋議題有所思考。					
核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	社-E-A3 綜-E-C1	
學習表現	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		學習內容	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習內容	【社會】 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【綜合】 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
統整相關領域					
社會 綜合 藝術與人文(美勞)					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【滄海遺「塑」】</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備環境、海洋相關影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師播放影片 「垃圾對海洋生物的影響」</p> <p>1.讓學生找一找，影片中問題出在哪裡？</p> <p>2.小海龜找到食物了嗎？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)老師開始介紹台灣大致的地理環境概況</p> <p>➤ 四面環海</p> <p>➤ 海島國家</p> <p>➤ 水產資源</p> <p>➤ 台灣海洋的隱憂</p> <p>(二)簡單說明垃圾對環境及海洋造成那些影響？</p> <p>➤ 在沙灘上、沿岸邊，經常看到垃圾？</p> <p>➤ 是否參加過淨灘活動？</p> <p>➤ 想一想，海洋裡的垃圾都是怎麼造成的呢？</p> <p>➤ 讓學生思考垃圾對於環境和海洋造成那些影響？</p>	10'	老師也可以在台灣海洋教育中心中選擇想看的影片	參考附件中影片	專心觀賞	資 E2 海 E6
	10'	引導學生思考及討論發表		上課專心度 討論發言	資 E2 海 E6
	15'	引導學生思考及討論發表		上課專心度 上課參與度 討論發言	資 E2 海 E6

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師綜合本節課所討論的結果，提醒學生垃圾對台灣環境及海洋造成的影響，以及該如何預防處理。</p> <p>(二)老師提醒學生準備下兩堂課做水族箱的材料，均使用廢棄物可再利用材料。</p> <p><第一節結束></p> <p>【再生「水」玩「藝」】</p> <p>準備活動：</p> <p>提醒學生準備材料</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師大略了解學生所帶的材料。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 紙箱、紙盒 ➤ 寶特瓶 ➤ 繩子、線 ➤ 影印過的紙張 ➤ 黏著劑 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>提醒學生環境和海洋對我們的重要性</p> <p>提醒學生儘量帶可再次利用材料</p> <p>提醒學生使用環保素材</p>		<p>上課參與度</p> <p>專心聆聽</p>	<p>資 E2 海 E6</p> <p>環 E16 海 E9</p>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)老師大略將同學分組，並且說明製作過程。</p> <p>(二)讓同學可以發揮創造力，運用廢棄物再利用的環保原理，製作有創意的水族箱。</p>	60'	提醒學生使用工具的安全性	紙箱、紙盒 寶特瓶 繩子、線 影印過的紙張 黏著劑	實作	環 E16 海 E9
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師概略敘述今天大家製作的過程及發現的問題。</p> <p>(二)讓學生各組分享、互相欣賞製作的創意水族箱成果作品。</p> <p><第二、三節結束></p>	10'	引導學生發現其他組別的創意			環 E16 海 E9

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【海好有你】</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備海洋影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師播放「《海洋的塑膠秘密》揭海底塑膠消失之謎」影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師大略將同學分組，並且讓學生討論塑膠垃圾對海洋造成的影響。</p> <p>(二)讓同學書寫在海報紙上，並且上台報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師綜合這四節課的課程內容，讓學生了解環境與海洋對我們的重要性，我們要好好愛護我們生活的環境以及避免造成環境及海洋的污染。</p> <p>● 完成學習單</p> <p><第四節結束></p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>提醒學生專心觀看</p> <p>引導學生激發想法</p> <p>鼓勵學生上台發言</p>	<p>參考附件網址</p> <p>海報紙 彩色筆</p> <p>學習單</p>	<p>影片欣賞</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>上課專心度</p>	<p>資 E2 海 E6</p> <p>環 E16 海 E6</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台灣海洋教育中心	http://tmec.ntou.edu.tw/bin/home.php	
2	國立海洋生物博物館	https://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx	
3	國立海洋科技博物館	https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/	
4	環境教育終身學習網	https://elearn.epa.gov.tw/	
5	海洋危機願景工程	https://vision.udn.com/vision/cate/11164	

- 「垃圾對海洋生物的影響」影片

<http://tmec.ntou.edu.tw/files/15-1031-22584,c1081-1.php?Lang=zh-tw>

- 「正視海廢問題 世界地球日發布「塑膠污染十大真相」文章

<https://e-info.org.tw/node/210650>

- 「《海洋的塑膠秘密》揭海底塑膠消失之謎」

<https://tube.chinatimes.com/20180410003323-261416>

塑膠污染 十大真相

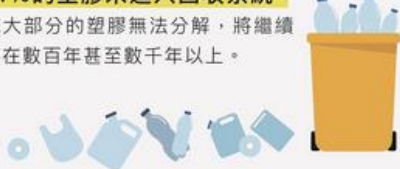
塑膠污染正在扼殺我們的星球、侵害我們的海洋，請正視以下十大真相，號召周遭的親友、同事和社區採取行動，響應世界地球日終結塑膠污染的目標。

- 1** 從1950年代以來，人類已製造**83億公噸**的塑膠。一年生產的塑膠重量相當於全人類的體重總和。



- 2** 人類所製造的塑膠，除了少數被焚化燒掉外，至今都依舊以某種形狀存在著。

- 3** **91%的塑膠未進入回收系統**。絕大部分的塑膠無法分解，將繼續存在數百年甚至數千年以上。



- 4** 美國每天使用**5億隻吸管**，這數量足可圍繞地球兩圈。



- 5** 全世界每分鐘發送出的將近**200萬個**一次性塑膠袋。



- 6** 美國每年使用**1000億個塑膠袋**，將它們綁在一起的長度，足可環繞赤道**773圈**。



- 7** 全世界每分鐘售出**100萬個塑膠瓶**，總計到2021年，全世界將售出**5000億個**。但回收量不到一半。



售出100萬



- 8** 每年有**800萬公噸塑膠垃圾**進入海洋。足以堆滿全世界的每一吋海岸線。



- 9** 海洋裡的**微塑膠數量**，比銀河系的星星還要多。

- 10** 再不減少塑膠生產量，到2050年，**塑膠垃圾量**將大於全球魚類總重量。



珍愛海洋永續環境

- 我對於海洋污染的知識是哪裡知道的呢？

()

- 我覺得有哪些東西會造成環境和海洋的污染？

- 請你畫出你們這組製作的水族箱。



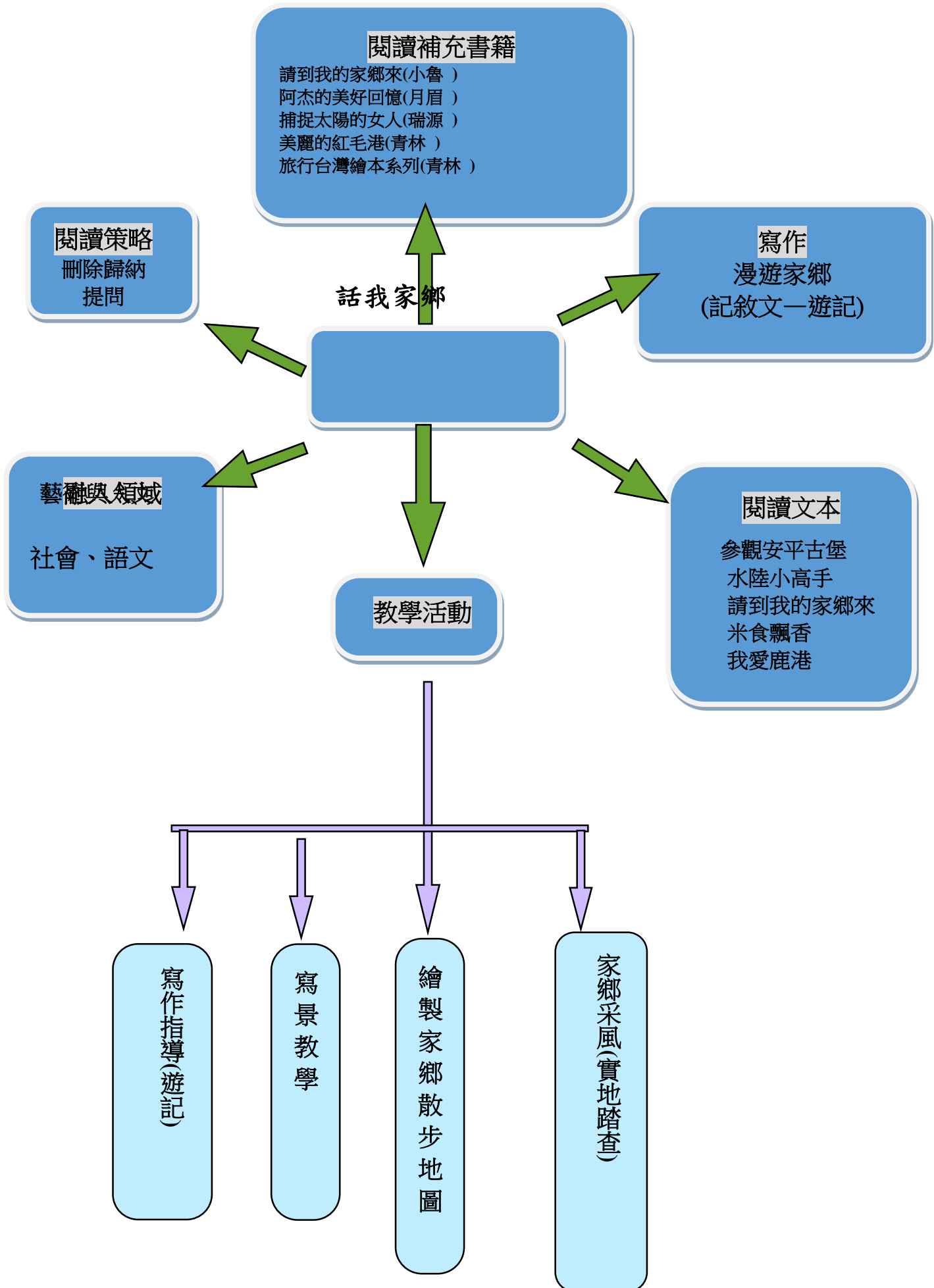
年 班 號 姓名：

家長簽章：

在地環保課程~閱讀寫作本位課程教學教案

主題	話我家鄉	授課年級	四年級
主要內容	1. 閱讀策略與寫景教學 2. 戶外教學實地踏查 3. 繪製家鄉散步地圖 4. 『漫遊佳冬古厝』遊記寫作		
教學時間	5 節	融入領域	語文、社會、藝術與人文
教學資源	1. 電腦、單槍投影機、踏查小地圖(簡略版) 2. 網路資源—各式圖例, 各種風格的地圖。 3. 共讀書籍—文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index		
教學研究	一 教材分析 1. 由語文科第三單元”台灣好風情”發想, 四篇不同風格的寫景文本, 帶領孩子進入”手寫的美麗世界”體會文字也能有畫面之美, 進而深入探討作者如何寫景並運用閱讀理解策略教學(刪除法, 歸納法, 提問法)讓孩子深入了解文章寫作的方式。 2. 在寫景教學與文本教學後, 走出校外沿著佳冬, 林邊戶外踏查, 計有大鵬灣濕地公園, 蕭家古厝等景點, 在每個景點除了學生事先查資料解說外, 各組集思廣益, 討論分析各處風景, 要如何運用寫景技巧來描述景色, 將成為活動重點, 期間須留下圖文或影像紀錄, 作為寫遊記及繪製散步地圖的重要依據, 任務導向的活動讓孩子成為教學活動的主角, 老師擔任補充, 計時, 提醒, 諮詢的角色, 符合”自發互動共好”的精神		
能力指標		教學目標	
(社)1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘, 並欣賞地方民俗之美。 (語)E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能, 並能充分利用, 以激發閱讀興趣。 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式, 收集各類寫作的材料。 (藝)3-2-1 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統民俗文物的藝文資料, 並說出其特色。 2-2-3 樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 (綜)3-2-4 認識鄰近機構, 並了解社會資源對日常生活的重要。		1. 熟悉家鄉的歷史與周遭的生活環境進而珍惜保護自己的家園 2. 讓孩子活用書本上的知識, 運用所學到的寫景技巧與實際觀察完成遊記 3. 透過實地踏查, 完成手繪散步地圖	
		教學重點 1 語文科—閱讀理解策略教學, 寫景教學, 寫遊記 2. 社會科—戶外踏查(含事先蒐集景點資料, 實地踏查, 作成紀錄) 3. 藝術與人文—分組完成散步地圖	

主題閱讀寫作課程架構圖



教 學 活 動		說明	評量方式								
<p>＜寫景教學 80 分鐘＞</p> <p style="text-align: center;">～第一節～</p> <p>一、何謂記敘文：</p> <p>「所謂記敘文是以記人、敘事、寫景為主要內容，以敘述、描寫為主要表現手法的一種文章。」</p> <p>二、記敘文的構成要素</p> <p>我們可以藉著記人、敘事、寫景的記敘文，傳達自我的基本觀點、情緒感受、思想意識及理念的判斷等。記敘文內容包括事情發生的主體人物、時間、地點，及事件發生的原因、經過、及結果等要素。</p> <table><tr><td>事件主體 —人物</td><td>一般記敘文以人為主角，撰寫時著眼於性格、特質，塑造主體栩栩如生的形象。</td></tr><tr><td>事件時間</td><td>包括事情發生的時間、季節，過去、現在或未來，都應交代清楚。</td></tr><tr><td>事件地點</td><td>地點的描述包括周遭環境及當時的氣氛。</td></tr><tr><td>事情經過</td><td>如能把事情發生的經過描述的起伏跌宕最引人入勝。</td></tr></table>		事件主體 —人物	一般記敘文以人為主角，撰寫時著眼於性格、特質，塑造主體栩栩如生的形象。	事件時間	包括事情發生的時間、季節，過去、現在或未來，都應交代清楚。	事件地點	地點的描述包括周遭環境及當時的氣氛。	事情經過	如能把事情發生的經過描述的起伏跌宕最引人入勝。	20’ 記敘文構成要素表	上課表現 口頭發表
事件主體 —人物	一般記敘文以人為主角，撰寫時著眼於性格、特質，塑造主體栩栩如生的形象。										
事件時間	包括事情發生的時間、季節，過去、現在或未來，都應交代清楚。										
事件地點	地點的描述包括周遭環境及當時的氣氛。										
事情經過	如能把事情發生的經過描述的起伏跌宕最引人入勝。										
<p>例如：範文（ 參觀安平古堡 ）：</p> <p>主體人物：作者跟全班同學。</p> <p>事件時間：校外教學日。</p> <p>事件地點：臺南安平古堡。</p> <p>事情經過：作者參觀陳列館裡的許多文物和史料，才知道安平古堡的由來。作者又參觀古炮，走上瞭望臺，欣賞安平地區的美麗風光。作者還看到三百多年的老城牆，經過這麼多年仍然很堅固。參觀後，作者特別寄明信片給堂弟，希望下次能和他一起來參觀。</p> <p style="text-align: center;">～第二節～</p> <p>三、記敘文的種類及寫景記敘文的寫作要點</p> <p>（一）寫人的記敘文</p> <p>（二）敘事的記敘文</p> <p>（三）寫景的記敘文：</p> <p>自然界的樹木花草、四時節令、風霜雪雨、以及居住環境都是寫景記敘文的主要內容。</p> <p>1、靜態景物生動化</p> <p>寫景之文，如能運用聽覺、視覺、嗅覺、觸覺等摹寫技巧；以及擬人、譬喻等修辭法，就可將景物生動化，達到「繪聲繪色」的效果。</p>		20’ 範例文章	口頭回答 上課表現								
		20’ 範例文章	口頭回答 上課表現								

<p>2、情景交融、借景抒情</p> <p>自然界景物並不具有感情色彩，一旦寫入作品，自然就有了作者感情的印記，流露出顯明的傾向性。所以在寫景的文章裡，情感是魂魄，而景則是情感的依託。</p> <p style="text-align: center;">補充『參考內容』</p> <p>四、遊記的寫法</p> <p>(一)遊記是以寫景為主的記敘文：遊記的主角就是『風景』和『人』。</p> <p>(二)寫遊記時，要繞著我們發現和感覺來寫，這樣寫出來的文章才會真實。我們必須選擇想表達什麼重點，把看到的景物印象深刻的詳細寫下來(詳寫)，其餘的簡單帶過就好(略寫)。</p> <p>(三)描寫景物時，還可以發揮想像力，展開聯想的翅膀，豐富遊記內容，把描寫的景物加上形容詞，結合比喻和摹寫的技巧，讓如詩如畫的美景表現出來，創造出令人陶醉的意境，形容詞可以讓原來平淡的語句，表達得更生動活潑。例如：夕陽照在淡水河上→紅紅的夕陽照在悠悠的淡水河上。</p> <p>(四)遊記可以按照時間得順序寫，也可以按照空間的順序寫，不管按照哪個方式寫，一定要有次序有條理，才不會雜亂。當然，五們可以利用相機將美麗的風景帶回來，不僅留下美麗的回憶，還可以在寫遊記時，幫助我們回味那次難忘的旅遊呢！</p> <p>【寫景物常用的成語】：</p> <p>千山萬水、一望無垠、不毛之地、碧海青天、崇山峻嶺、月明星稀、風和日麗、火傘高張、背山面水、康莊大道、白浪滔天、阡陌縱橫、羊腸小徑、山光水色、世外桃源、人間仙境、綠草如茵、青山綠水、高下相間、別有天地</p> <p><繪製家鄉散步地圖 40 分鐘></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦展示各種圖例讓學生猜其所代表的意義(例如廁所. 公園. 停車場的圖例) 2. 討論— <ol style="list-style-type: none"> (1)這些圖例的意義為何? (2)為何這些圖例會讓人一眼明白所代表意義? (3)為何不用照片而用圖例? (4)一分鐘隨手畫出一個圖例讓大家猜 (5)還有那些你觀察到的訊息?(同顏色代表?) 3. 展示各種型態的地圖 <p>https://il.wp.com/wendy.artstreet.tw/wp-content/uploads/2013/11/cfig.jpg</p> 4. 共同討論— <ol style="list-style-type: none"> (1)各種地圖各提供哪些訊息?有哪些要件?文字多?圖案多? 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>電腦圖例檔案</p> <p>*地圖是生活中常見的參考資料. 學生先了解使用圖示的意義. 接著學習如何在地圖中以簡</p>	
--	---	--

<p>(2)如果你要去一個陌生城市散步. 希望拿到的地圖提供哪些訊息?</p> <p>(3)分組發表</p> <p>5. 分組思考與討論— (拿出上次實地踏查繪製的簡易地圖及記錄)</p> <p>(1)小圖如何放大?</p> <p>(2)決定標示哪些景點. 圖案大小與位置</p> <p>(3)散步地圖的繪製風格</p> <p style="text-align: center;">~第二. 三節~</p> <p>6. 分組實作—繪製家鄉散步地圖</p> <p style="text-align: center;">~第四節~</p> <p>7. 分享解說各組手繪地圖 (含設計理念. 風格. 特色…)</p> <p>8. 自評與互評</p> <p>9. 張貼展示</p> <p><寫作教學 80 分鐘></p> <p>1. 將戶外教學「家鄉踏查」中實地觀察與記錄的資料做彙整：</p> <p>(1) 分組討論實際收集與記錄的資料：依植物特徵、景觀建築特色、歷史背景等項目，分類討論。</p> <p>(2) 將討論的內容各自寫在學習單及分組小白板上。</p> <p>(3) 請各小組派代表上台分享。</p> <p>2. 教師進行彙整：</p> <p>植物特徵：</p> <p>(1) 植物的名稱</p> <p>(2) 植物的外型特徵(葉子的形狀、顏色、開花、果實、樹幹等)</p> <p>(3) 植物的氣味或是否有其他動物居住。</p> <p>景觀建築特色：</p> <p>(1) 花園、水池、涼亭等外型特徵。</p> <p>(2) 建築物的外型、建築的材料。</p> <p>歷史背景：</p> <p>(1) 與蕭家古厝相關的歷史故事。</p> <p>(2) 這些建築物的使用目的。(之前已收集相關的歷史資料)</p> <p>3. 漫遊家鄉遊記寫作：</p> <p>A: 指導遊記的寫作順序：可以按照時間的順序</p> <p>B: 內文指導如下: 分段寫作</p> <p>a. 第一段: 踏查的時間與原因</p> <p>b. 第二段：踏查沿途的景物</p> <p>c. 第三段：踏查蕭家古厝建築特色和歷史背景。</p> <p>d. 第四段：寫下自己踏查完的感想。</p>	<p>明的方式呈現所要傳達的資訊</p> <p>*散步地圖強調學生個人(各組)風格. 故不介紹正規地圖而以各式手繪地圖代替</p> <p>自評表與互評表</p>	<p>形成性評量 實作評量</p>
---	--	-----------------------

