

屏東縣 羌園 國小 111 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：其他類～全校性活動、特色課程（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	班級輔導	學生自我學習
內容	◎鄉土校外教學 6	◎學校本位-海洋教育(大鵬灣單車日記)2 ◎學校本位-環境教育(海砂與消波塊)2 ◎學校本位-創意閱讀教育(大家來讀報)2	◎數學 27	◎班級行事 11	
節數	6	6	27	11	

三、本學期課程內涵：

**【環境教育】**

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重……)。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	單元名稱:鄉土校外教學活動	6 節	實際參觀	口頭評量 學習單	

第 11 週	一、了解消波塊的名稱及用途。 二、了解消波塊的優缺點。 三、發揮創意，假設自己是討海人，寫出想對消波塊說的話。	主題:海砂與消波塊	2 節	單槍投影機。 筆電。 麥克風。	口頭評量 實作評量	
--------	---	-----------	-----	-----------------------	--------------	--

### 【創意閱讀教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	1.能讀報並認識報刊內容。 2.能分組剪報和收集資料。 3.能欣賞優良作品與創作。	單元名稱：大家來讀報 1.各組開始討論並發現各版的版名。 2.進行剪報活動。 3.完成學習單~手工書製作 4.完成手工書~展示學習單及手工書	2 節	剪刀、膠水、剪貼簿(學習單)	口頭評量 實作評量	

### 【海洋教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 環 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 環 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 健 3-1-4-2 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。 藝 1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。	單元名稱：大鵬灣單車日記 1、影片、powerpoint、學校舊相片引導（林邊溪口、沙岸、大鵬灣國家風景區等原本面貌、） 2、影片、powerpoint、學校舊相片引導（林邊溪口、沙岸、大鵬灣國家風景區等經過人為破壞；如遊客過境後的垃圾問題） 學生： 發表看法： 1. 引導學生提出大自然美好的環境我們要怎樣維持。 2. 垃圾污染問題的嚴重性。 3. 大鵬灣國家風景區環灣自行車道沿岸的生態、海洋文化、機構景點為何。 4. 你有去體驗過環灣自行車道的經驗嗎？ （三）發展活動：	2 節	影片檔、彩色筆、學習單、ppt 檔、自行車	口頭評量 實作評量	

	藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術 品，建立初步的審美經驗。 綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 綜 3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日 常生活的重要。	<b>【單車之旅】大鵬灣自行車生態之旅</b> 1、路線：自來水廠→南平自行車遊憩區→嘉蓮 里生態公園→回程。 (四)綜合活動 1、完成學習單				
--	---	---	--	--	--	--

### 【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-2-03 能熟練整數四則混合運算，並解決生活 中的問題。 A-2-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、乘 法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質， 並運用於簡化計算。 5-n-01 能在具情境中，解決三步驟問題。	一、乘法與除法 1. 活動說明： (1)能熟練三、四位數乘以三位數乘數不缺位的 直式乘法問題。 (2)能熟練三、四位數乘以三位數乘數缺位的直 式乘法問題。	3 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 3-4 週	5-n-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍 數。	二、因數與倍數 <b>【活動】方格遊戲</b> 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在方格中將找出來的公倍數塗上顏色。	2 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 5-6 週	S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大 於第三邊。	三、多邊形 1. 活動說明： (1)透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂 點的數量及多邊形的性質。 (2)認識多邊形的意義。 2. 活動說明： (1)能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性 質。 (2)能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意 義。	2 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 7-8 週	N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母 分數的比較與加減問題。	四、擴分、約分和通分 1. 活動說明： (1)透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴 分的意義。	3 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	(2)運用擴分找出一個分數的等值分數。 2. 活動說明： (1)透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 (2)運用約分找出一個分數的等值分數。				
第 9-10 週	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	五、線對稱圖形 【活動】製作相片 【規則】 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。	2 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 11-12 週	5-n-04 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	六、異分母分數的加減 【活動】找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比 $\frac{2}{5}$ 大，比 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？	2 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 13-14 週	5-n-01 能在具體情境中，解決三步驟問題。 5-n-02 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	七、整數四則計算 【活動】算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。 2. 其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 3. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8(48)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 4. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 5. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。	3 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 15-16 週	5-n-16 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-a-04 能用中文簡記式表示簡單平面圖形的面積，並說明圖形中邊長或高變化時對面積的影響。	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 2. 教師分配重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	2 節	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第 17-18 週	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算。	九. 時間的乘除 第一節 分和秒的乘法	3 節	補救教材	1. 口頭問答	

	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p>	<p>1. 活動說明：會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p><b>第二節 日、時、分的乘法</b></p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>(2)會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p><b>第三節 時、分、秒的除法</b></p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>(2)會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p>			<p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	
第 19-21	<p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>10. 小數的加減</p> <p>1. 活動說明：能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。</p> <p>2. 活動說明：</p> <p>(1)能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>(2)能解決生活中有關三位以上小數的直式加減計算。</p> <p>3. 活動說明：</p> <p>(1)能解決生活中有關多位小數的加減混合計算。</p> <p>(2)能在給定的數線上，標記出小數。</p> <p>4. 活動說明：了解如何繪製小數數線並完成繪製。</p>	5 節	補救教材	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	

屏東縣佳冬鄉羌園國小五年級上學期環境教育課程教案設計

活動名稱	海砂與消波塊	適用對象	國小五年級	教學時間/ 節數	80 分鐘/ 2 節
教學目標	<p>一、了解消波塊的名稱及用途。</p> <p>二、了解消波塊的優缺點。</p> <p>三、發揮創意，寫出消波塊想對人類說的話。</p> <p>四、發揮創意，假設自己是討海人，寫出想對消波塊說的話。</p>				
節數	教學活動		時間 (分)	影片運用	其他教學 資源運用
一 節	<p>★<u>教師準備</u>：</p> <p>一、單槍投影機。</p> <p>二、筆電。</p> <p>三、麥克風。</p>				
引起 動機	<p><b>【消波塊秀】</b></p> <p>一、秀出海邊的一些消波塊，問學生有沒有在海邊看過這種東西？引導出這些東西的名稱叫做「消波塊」，並且引導學生注意到這些消波塊只會出現在海邊及河邊。</p>		10 分		『消波塊圖』

教學 內容	<p><b>【討論消波塊的優缺點】</b></p> <p>秀出消波塊優點的 PowerPoint 圖</p> <p>(一) 先讓學生自由發表消波塊為什麼要放在海邊？有什麼好處？</p> <p>(二) 歸納消波塊的優點。</p>	30		『消波塊優點圖』
	<p>秀出消波塊缺點的 PowerPoint 圖</p> <p>(一) 任何東西都有它的優缺點，那消波塊有什麼缺點。先讓學生自由發表那消波塊放在海邊有什麼缺點。</p> <p>(二) 歸納消波塊的缺點。</p>	30		『消波塊缺點圖』
	<p><b>【創意時間】</b></p> <p>一、利用自己的創意，寫出自己的想法：</p> <p>(一) 如果你是『消波塊』，你想對人類說些什麼話呢？</p> <p>(二) 如果你是住在海邊的『討海人』，你想要對『消波塊』說些什麼嗎？</p>	10		

創意閱讀教學教案			
單元名稱	大家來讀報	教學日期	
教材來源	國語日報	教學者	五年級導師
教學對象	五甲	教學時間	2 節
教學目標	1. 能讀報並認識報刊內容。 2. 能分組剪報和收集資料。 3. 能欣賞優良作品與創作。		
教學活動流程		時間	教學資源
<p><b>【第一節】</b>                      老師把準備好的國語日報，發給班上小組共同認識報刊分類。大約過了十分鐘，老師開始提出問題：</p> <p>1. 「誰知道這一份報紙共有多少版面？」「十六版。」                      2. 「很好，十六版共有幾張報紙？」「四張。」                      各組開始討論並發現各版的版名。</p> <p><b>【第二節】</b>                      進行剪報活動。</p> <p>◎<b>步驟 1</b>                      準備剪刀、膠水、剪貼簿(學習單)</p> <p>◎<b>步驟 2</b>                      找一個有興趣的主題(可以同一主題有很多張學習單)</p> <p>◎<b>步驟 3</b>                      資料須註明來源</p> <p>◎<b>步驟 4</b>                      資料分類篩選後再黏貼</p> <p>◎<b>步驟 5</b>                      預留心得和美編空間</p>		40 分          40 分	國語日報       學習單 <a href="http://www.mdnkids.com/nie/shared/D14060706.htm">http://www.mdnkids.com/nie/shared/D14060706.htm</a>
			備註



## 大鵬灣單車日記

主題	海洋教育	年級	五年級	時數	2 節，共 80 分鐘
單元目標	(一) 能認識大鵬灣環灣之景點與生態。 (二) 能瞭解環境保護的重要性。 (三) 能瞭解海洋生態保育的重要。				
能力指標	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 環 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 環 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 健 3-1-4-2 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。 藝 1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。 藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 綜 3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。				
活動內容			時間		備註

<p>本校(村)背景分析：本校坐落於林邊鄉之靠海漁村，圍牆便是海堤，本村的自然資源包含：林邊溪口、沙岸、鄰近大鵬灣國家風景區；本村居民以養殖漁業為主。</p> <p style="text-align: center;">教學活動開始</p> <p>(一) 準備活動：</p> <p>1、教師：影片、powerpoint、學校舊相片。 2、學生：彩色筆</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p>教師：</p> <p>1、影片、powerpoint、學校舊相片引導(林邊溪口、沙岸、大鵬灣國家風景區等原本面貌、) 2、影片、powerpoint、學校舊相片引導(林邊溪口、沙岸、大鵬灣國家風景區等經過人為破壞；如遊客過境後的垃圾問題)</p> <p>學生：</p> <p>發表看法：1. 引導學生提出大自然美好的環境我們要怎樣維持。 2. 垃圾污染問題的嚴重性。 3. 大鵬灣國家風景區環灣自行車道沿岸的生態、海洋文化、機構景點為何。 4. 你有去體驗過環灣自行車道的經驗嗎？</p> <p>(三) 發展活動：</p> <p><b>【單車之旅】大鵬灣自行車生態之旅</b> 1、路線：自來水廠→南平自行車遊憩區→嘉蓮里生態公園→回程。</p> <p>(四) 綜合活動</p> <p>1、完成學習單</p> <p>單元活動結束</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>40</p> <p>25</p>	<p>影片、powerpoint、學校舊相片</p> <p>2 個影片檔 學習單</p> <p>學習單</p>
---	--	---

# 屏東縣佳冬鄉羌園國民小學 111 學年度第一學期補救教學計畫表

教材來源：翰林 科目：補救教學 年級：五 教學者：陳文安老師

一、本領域每週學習節數（1）節，共（27）節。

二、本學習目標：

（一）能正確認識相關數學概念。

（二）培養學生能正確使用相關數學能力以應付日常生活所遇到的問題。

三、本學期課程內涵：

單元名稱	學習節數	教學目標	分段能力指標 (具體目標)	教學策略	教學資源	評量計畫
1. 多位小數	3	1.能做三位小數的化聚與位值。 2.認識四位以上的小數。 3.能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4.以小數表示公里和公尺的關係。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量
2. 因數與公因數	2	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量
3. 倍數與公倍數	2	1.理解倍數的意義。 能找出某數的倍數。 能解決倍數的應用問題。 2.學會判別 2、5、10 的倍數之方法	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量
4. 平面圖形	3	1.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2.能理解「三角形三角和	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量

		等於 180 度」的性質，並做應用。	任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。			
5. 多位數的乘除	2	多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量
6. 擴分、約分和通分	3	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量
7. 異分母分數的加減	3	能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母	全班教學 個別指導	補救教材	□頭問答 課堂觀察 操作評量

			分數的比較與加減。			
8. 四則運算	3	1.用分配律來簡化計算。 2.能解決生活情境中的四則問題。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。及做決定。	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
9. 面積	3	1.能理解梯形的面積公式。 2.能計算複合圖形的面積 3.能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
10. 線對稱圖形	3	1.認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2.介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
以上共 10 個單元，27 節課						

屏東縣 羌園 國(小) 111 學年度 第 2 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(5)節，本學期共(100)節。

二、本學期課程架構：其他類～全校性活動、特色課程(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	班級輔導	學生自我學習
內容	◎母親節系列活動 6	◎學校本位-地層下陷(水鄉澤國)2	◎數學 24	◎班級行事 13	
節數	6	2	24	13	

三、本學期課程內涵：

【母親節系列活動】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	1.了解母親及家人(照顧者)的辛勞 2.感受稱讚別人是很開心的過程 3.真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛	1.說出讚美:用肯定與讚美的言語表達感恩 2.溫馨抱抱:讓人有溫暖的感受 3.我會幫忙:服務行動表現孩子的愛 4.歡聚時刻:把握與家人相聚的時刻 5.禮物來到:貼心小禮物把愛展現	6 節	音樂 CD 舞台布置	參與態度 實作體驗 表演態度	

【地層下陷防治教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與	單元名稱：水鄉澤國 和孩子討論是否仔細觀察過自己家鄉週遭的環境？老師準備幾個問題 這裡有一張照片，有誰知道它的位置？	2 節	Powerpoint-村庄 地層下陷圖檔	口頭評量 分組討論	

	<p>對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>照片呈現出什麼的環境問題？</p> <p>※教學活動：</p> <p>1、地球上的水和陸地，哪個較多？</p> <p>2、地球上的水資源分為哪幾種？</p> <p>3、水文循環圖 4、地下水怎麼來的？</p> <p>5、地下水有哪些型態？</p> <p>6、透過水文循環圖向學生介紹說明各種地下水的來源、水循環和儲存方式。</p> <p>7、介紹說明台灣水資源的利用</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### 【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1到20週	<p>5-n-07 能理解乘數為分數及小數的意義及計算方法，並解決生活中的問題</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>	<p>1. 分數乘法</p> <p>2. 小數的乘法</p> <p>3. 扇形</p> <p>4. 正方體和長方體</p> <p>5. 整數、小數除以整數</p> <p>6. 生活中的大單位</p> <p>7. 比率與百分率</p> <p>8. 容積和容量</p> <p>9. 怎樣列式</p> <p>10. 柱體和錐體</p>	25節	補救教材	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	

屏東縣羌園國小 111 下學校本位課程-地層下陷防治教育

活動名稱	水鄉澤國	適用對象	五年級	教學時間/節數	80 分鐘/二節
影片資源	一、 自拍學區的環境影片 二、 網路資源	九年一貫能力指標		1-2-1；1-3-1；2-2-1；3-2-1 3-3-4；4-2-1；5-3-1	
教學者	五年級導師	學習領域		自然與人文科技	
設計理念	<p>一、環境變遷訊息複雜多元，希望透過課程引導孩子了解家鄉正面臨何種環境議題，藉由了解進而培養愛鄉的態度。</p> <p>二、擺脫以往講述教學，利用媒體科技吸引孩子注意並讓孩子親眼或親身體驗，希望在討論教學法與價值澄清法的輔助下，讓孩子重新建構對環境議題的認知。</p>				
教學目標	<p>一、透過教學能使學生對家鄉目前所面臨的環境問題有清楚的了解。</p> <p>二、透過教學能使學生對地下水議題有初步的了解。</p> <p>三、透過教學能使學生對地層下陷有初步的了解。</p> <p>四、透過教學讓學生知道如何在家鄉環境的保護上盡一分心力。</p>				
教師活動		學生活動		時間 (分)	教學資源
<p>※準備活動： 教師準備電腦軟體、單槍及宣導教材</p> <p>一、活動一：水資源面面觀</p> <p>※引起動機活動： 1、各位帥哥美女，你們在羌園地區已經生活很長一段時間了，你們是否仔細觀察過自己家鄉週遭的環境？老師準備幾個問題來考你們看看。</p> <p>這裡有一張照片，有誰知道它的位</p>		<p>學生發表自己的想法</p> <p>學生能說出</p>		5	<p>單槍及筆記型電腦</p> <p>Powerpoint 投影片及 youtube 影</p>





<p>影片中地層下陷的問題。</p> <p>※教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教導學生台灣在水資源的利用，何謂生活用水、農業用水以及工業用水，並告知其用水量的次序。</li> <li>2、教導學生台灣為何及如何使用地下水</li> <li>3 超抽地下水會發生什麼問題？如地層下陷、海水入侵等</li> <li>4、地下水過多會發生什麼問題？</li> <li>5、向學生說明地層下陷的定義</li> <li>6、透過圖片向學生說明地層下陷的機制</li> </ol> <p>※統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、總結此次上課的內容</li> <li>2、預告下一節授課的主題</li> </ol> <p>~第二節結束~</p>	<p>學生能說出答案</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p>	<p>5</p>	<p>單槍及筆記型電腦</p> <p>Powerpoint 投影片及 youtube 影片</p>
--	--	----------	---

# 屏東縣佳冬鄉美園國民小學 111 學年度第二學期補救教學計畫表

教材來源：翰林 科目：補救教學 年級：五 教學者：陳文安老師

一、本領域每週學習節數(1)節，共(24)節。

二、本學習目標：

(一)能正確認識相關數學概念。

(二)培養學生能正確使用相關數學能力以應付日常生活所遇到的問題。

三、本學期課程內涵：

單元名稱	學習節數	教學目標	分段能力指標 (具體目標)	教學策略	教學資源	評量計畫
1. 分數	2	1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
2. 長方體和正方體的體積	2	能處理複合形體的體積。	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量

3. 容積	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水的各種計量單位。</li> <li>2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。</li> <li>3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</li> </ol>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
4. 時間的計算	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決時間複名數的乘法問題。</li> <li>2. 能解決時間複名數的除法問題。</li> <li>3. 解決時間的應用問題。</li> </ol>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量
5. 符號代表數	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用符號表示日常生活中的數。</li> <li>2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。</li> <li>3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</li> </ol>	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。</p>	全班教學 個別指導	補救教材	口頭問答 課堂觀察 操作評量

6. 表面積	2	1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元重點練習。	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	全班教學 個別指導	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
7. 小數	3	1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	全班教學 個別指導	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
8. 生活中的大單位	2	1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。	5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	全班教學 個別指導	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
9. 比率與百分率	3	1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	全班教學 個別指導	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
10. 立體形體	3	1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2. 認識球，與球的截面和半徑。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	全班教學 個別指導	補救教材	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
以上共 10 個單元，24 節課						