

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 屏東縣羌園國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，已達融入課程學習。</li> <li>2. 融入重要議題，並能結合學生生活情境</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。</li> <li>2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，並能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標。</li> <li>2. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等)</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文教學

說明：作文教學



說明：造詞教學

說明：造詞教學



說明：造句教學

說明：造句教學

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

設計內容融入實作、討論、分享、表演及輔以資訊科技豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容與教學策略，讓學生在聽、說、讀、寫各方面都能有均衡的學習與發揮個人所長。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。</li> <li>能引導學生從操作、觀察、思考的過程中，建立數學概念、解決綜合性數學問題。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。</li> <li>透過各種思考及操作的活動，讓學生感受到數學的意義、生活性與趣味性。</li> <li>針對學習進度落後的學生，進行學習扶助，適時加以輔導補救。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>設計多種評量方式以了解學生的學習狀況及學習困難的原因，讓學生能主動學習，並維持學生的學習興趣。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過教具實際操作。

說明：透過教具實際操作。



說明：馬上練習

說明：實際分組



說明：透過操作加深印象

說明：了解名詞定義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師在數學的教學中，視課程的需要，輔助電子書的影音補充教學，並利用互動式數學遊戲，有效吸引學生注意力，引起學生學習興趣。此外，在教學中，教師也讓學生們進行教具的具體操作，以討論、發表、數學附件具體操作和遊戲的方式，讓學生能熱烈參與學習活動。最後也透過同儕間的相互討論，藉以達成預定之單元學習目標。讓學生在活動中，體會學習數學的樂趣，提高學習數學的興趣，建立學好數學的自信心。最後藉由解題活動，體驗數學與日常生活的密切關係，讓數學融入生活之中。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：郭芬瑛、陳文蘭、尤嘉慧</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程規劃符合社會領域，採用的課本及習作內容適合學生的程度，並視教學需要適度補充額外的資訊。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 適時結合學生生活經驗與情境，例如：教師引導兒童發表在日常生活中有無感受到外來文化與我國文化交流的經驗以及台灣亦會受到世界發生事件的影響，請舉例說明。例如：近年新冠病毒影響擴及至全球六大洲。</p> <p>2. 採用心智圖法是一種思考的工具，可幫助小朋友學習、記憶、歸類、整理、區分等工作，讓學習層面更輕鬆、快樂、有效率。例如：各種主要的規範類型，其中包含風俗習慣、倫理道德、宗教信仰和法律的項目內容，透過區分、歸類、整理，小朋友可以比較清楚學習重點。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 在課堂上利用不同的教學活動，讓學生精熟學習的重點，達成教學目標。</p> <p>2. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等)
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合時事

說明：分組討論



說明：民俗信仰

說明：學生操作增加印象

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三四年級的課程主題是與家鄉，學生對家鄉的事物有較直接的感受，尤其是「家鄉的節慶與民俗活動」這個單元時，因為東隆宮舉行三年一次的迎王活動，學生對家鄉的民俗活動與 民俗技藝有一些的認識與體驗，對於家鄉的製造業與服務業，生產各類商品、提供各種服務，讓生活便利。社會是結合我們的生活，可以帶領我們從了解周遭環境開始，進而到整個國家，甚至走到全世界，社會除了讓我們認識法律之外，也能夠知道現今地球所面臨的問題，全球暖化、貧富差距、跨國犯罪等，學生也能從中得到省思，我們生長在富裕的國家，面對天災頻繁、戰爭威脅的地區，要有人飢己飢、人溺己溺的精神，為世界貢獻一份心力。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技領域</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：蘇麗卿、林曉屏、謝誠文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生從課堂中更能了解日常生活無所不在的大自然奧妙及規則性，課本內容略為簡化，會適時補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程進度上皆有按照進度實施，教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容，並強調學生親手實驗、觀察、記錄以提升學生自然科學的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，評估學生多元的學習狀況，例如：上課參與、小組討論、作業習寫和任務完成等，更增加學生學習的表現。 2. 利用分組討論與實驗觀察並記錄，並上台分享小組實驗結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹原理原則

說明：實際操作



說明：動手做實驗

說明：實際操作



說明：重點記錄

說明：分組學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在自然課程教學時可以與生活經驗做連結，讓學生更了解課程內容，達到課程與生活連結。學生從大自然及生活週遭來探索，並從實驗、觀察、體驗、來了解課程，另透過實際操作是自然科學學習必備的課程，但實驗器材不足造成孩子在成果創作上會有所阻礙，這方面問題都是有待解決。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：林曉屏、尤嘉慧</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程均依課程計畫進度執行完畢，並檢討各項改進事宜，精進內容。</li> <li>2. 其他課程內容如閱讀、發表、比賽等方式，均落實素養教學。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。</li> <li>2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過差異化教學設計，縮小弭平學習效能間的差距，讓學習成就高的學生透過引領其他同學學習，達到後設學習，檢視學習效能之效。學習效能較低的學生也能藉由同儕協助，達到更好的學習輔助效能。</li> <li>2. 善用因材網，多做練習。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語教學



說明：鼓勵口說



說明：重點紀錄



說明：馬上實作



說明：馬上實作

說明：做最後總複習

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增進學生學習英語動機、提升英語能力本領域教師群責無旁貸。
2. 從教學設計、課程實施教師群時常共聚討論以期能依學生特質與需求不斷精進教學，給學生最大的幫助。
3. 未來教學仍須不斷精進教師群教育教學專業知能及多媒體融入及應用之能力，不論學校實體課程抑或線上同步、非同步等各項課程與活動，仍需依教學現場現況滾動修正才能愈加完善，創造師生共好才能有更佳教學成效。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：吳枚娟、郭芬瑛</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 將藝術與人文領域和其它領域結合，讓學生有跨領域的課程體驗。</p> <p>2. 能結合學校特色，融入重要議題，搭配慶典活動，整體 規劃課程。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善運用教學器材，教學教具，教學硬體設施來豐富課程學習內容</p> <p>2. 讓學生從做中學。在學習中，除了科學概念、手做訓練，也融入美感教育，讓玩具好玩又好看。學生一面學習一面玩樂，得到寓教於樂的效果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>美勞產出作品張貼學校藝文特區，增加整體美觀及環境薰陶，學生有成就感並更願意投入創作領域。音樂配合節慶定期發表樂曲，增加孩童自信心，並經由樂曲演奏省視自己的所學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：節奏教學

說明：保持防疫距離



說明：流行音樂

說明：水墨畫



說明：上彩

說明：吹墨畫

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

看著孩子將腦海中的想像和構思，一點一滴透過創作的過程具體呈現出來，每樣作品都真實的呈現孩子 內心最真、最直接的感受，每個作品都是最獨特的，從孩子臉上天真燦爛的笑容，就可明瞭在藝術創作中的他們，非常開心與快樂！簡單的素材和多媒體的運用，就能讓孩子獲得藝術的成就感。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：一~二年級</li> <li>● 授課教師：林滿、張邵瑜、蘇麗卿</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要是培養學生正確的學習態度，了解課程和生活息息相關，以結合日常生活來引起學生學習興趣，並以發表、分享等多元評量來進行，也較能兼顧學生的差異化，也可減少學生間的學習落差。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程是有很多內容和日常生活有關，課程內容讓小朋友能和同儕分享，使用翰林教材難易適中，小朋友從課程當中能活動中學習，自動自發，樂於學習，課本難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程內容及特性，採用多元合宜學生的評量方式。 2. 依據評量之結果，彈性修正課程內容設計，調整教學策略，來促進更有效能的教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：二甲~爬梯子

說明：二甲~爬梯子



說明：二甲~吹泡泡

說明：二甲~吹泡泡



說明：一甲~龍捲風

說明：一甲~龍捲風

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程強調的是學生能否產生「有意義的學習」，因此我希望學生能透過生活課程學習：如何與人相處溝通，如何觀察了解事物的真相，如何欣賞和諧、韻律、節奏之美，也藉由這些學習，讓學生能充分的、適度的表達自己，有能力適當地去處理自己的生活事件，進行有意義的生活，進而學習思考與創新的能力。這學期的生活課，規劃許多實作與參觀的課程，讓學生做中學，培養學生主動建構知識的能力，在學習單中反饋學習成效良好。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：尤嘉慧、陳文蘭、張文姬、蘇麗卿</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能達成領域核心素養。 2. 課程主題具統整精神，學習重點能熟練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3. 教材內容難易適中，並能適時改編，以符合學生需求。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師鼓勵學生「寫錯 沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除了課程講授、學習單敘寫，更重視活動參與狀況，從中觀察學生解決生活問題的能力，將課程所學應用於生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：志工體驗



說明：志工體驗



說明：志工體驗



說明：停課不停學

說明：停課不停學

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

以「促進自我發展，落實生活經營，實踐社會參與，保護自我與環境」為教學目標，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己愛人，以及關懷社區與自然環境的情懷。透過跨領域的統整課程，享受學習的樂趣，樂於學習並且發展多元智慧。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：林曉屏、蘇麗卿、許晉耀</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充-例如：樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始，老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運用操作方式以及小組討論發表的方式，例如：分組操作後可以請學生先小組討論，對於剛才所進行的項目優缺點策略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

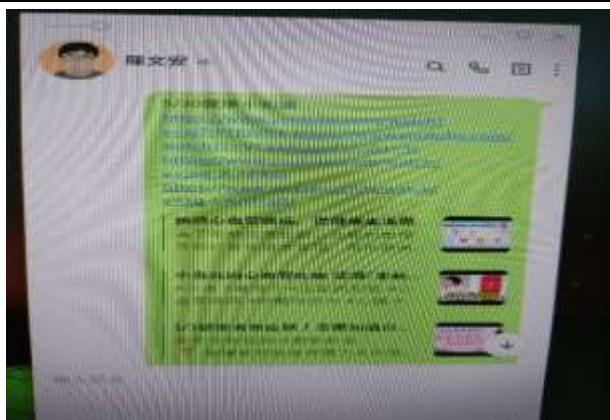
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育活動



說明：體育活動



說明：停課不停學

說明：口腔潔牙

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃與需求：個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需 要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學能力，其次透過每學年的備課觀 課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學 上的缺失，再者參與體育領域相關的研習活動。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育		
● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
● 年級：一~六年級		
● 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安		
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：天下雜誌新書

說明：天下雜誌新書



說明：雲水書車

說明：雲水書車



說明：各班閱讀成果分享

說明：各班閱讀成果分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、在推動閱讀教育方面，除了學校的圖書館，孩子們很期待書箱的到來，是學生另一個熟悉的學習資源，雖然每班都有班級圖書，但書箱的書不太一樣，而且可以跟大家一起討論及分享，並能寫學習單紀錄下來，學生不僅看得津津有味，更能留下深刻的印象。
- 2、希望除了給孩子們國語課的課內知識之外，更能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。

## 屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程議題(性別平等教育、家庭教育、性侵害防治、家庭暴力)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間宣導



說明：晨間宣導



說明：晨間宣導



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：課程教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於性騷擾的界定不是很清楚，老師有跟小朋友強調主要是個人感受的問題。老師要學生選擇哪種行為是性騷擾時，學生以手勢回答，發現每個學生的感覺不同，且差異不小。現今多元化的社會，種族多元、觀念多元、教育理念也多元。學生來自各個不同的家庭，需要彼此增進觀念的理解與溝通，透過繪本教學讓學生提出議題討論，或者發表本身的親身經歷，達到多方面的認識與理解，讓來自各個不同家庭的學生相處和諧融洽。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：有氧舞蹈
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：曾翎喬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學

說明：課程教學



說明：晨間宣導

說明：課程教學



說明：課程教學

說明：課程教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校的有氧舞蹈課程實施已久，利用課程讓小朋友學習肢體的律動與節奏，透過課程教導學生瞭解有氧舞蹈運動之理論與動作，並強化學生體能訓練(包括肌力、肌耐力、心肺耐力、柔軟度、平衡、協調能力等)，藉以激發學生自我潛能，加強運動道德觀，發揮團隊合作精神，建立互助合作之人格特質，讓學生享受運動的樂趣並養成終身規律運動的好習慣。

屏東縣羌園國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：陶笛
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李夢凡、張秀蓮、(林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安)~協同
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學

說明：課程教學



說明：節慶表演

說明：節慶表演



說明：對外表演

說明：對外表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生人人吹陶笛，人人學會陶笛，除了吹出音外，從一年級開始就進行課程教學，讓學生依年級學習不同歌曲，培養帶著走的能力，甚至將較優秀且肯學習的成立"陶笛隊"，鼓勵學生們多多能出去參加比賽及表演，每個人的獨特性在音樂吹奏上看見每個人的靈魂展現！

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：林滿、張邵瑜、林琬庭、陳文蘭、張文姬、陳文安
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學

說明：課程教學



說明：課程教學

說明：課程教學



說明：校外教學

說明：校外教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓同學們能從宣講及實際體驗的過程中，去獲得如何保護自身所處環境的觀念是非常有成效的方式。畢竟相較單純的教室課程教學，多變的教學模式總是較能吸引學生關注的，讓同學們對所處環境更加熟悉，進一步能感同身受到現今環境產生異常時，自己是無法置身事外的。

附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【行政檢核表】

項目	評鑑指標	檢核(請選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點	✓			1. 依規定設立各項課程委員會與發展小組，並發展校本總體課程計畫 2. 課程計畫依規定編定、修正與執行
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作	✓			
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓			
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓			
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府	✓			
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行	✓			
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景	✓			1. 課程計畫依規定編訂與符合學校願景
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓			

項目	評鑑指標	檢核(請 選)			文字敘述說明
		完全做到	部分做到	尚未做到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			1. 教師能依教學計畫教學與進度調配，及評量命題
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			2. 運用多元評量、形成性評量及總結性評量評估學習成效，與調整教學
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			3. 依據補救教學科技化評量與多元評量結果實施補救教學課程設計
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動	✓			1. 與社區聯合辦理親職教育、校慶活動
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享	✓			2. 利用本校社群網站、學校網站建置教學成果分享網頁
	(三) 舉辦家長成長活動	✓			3. 每學期定期辦理親職教育
備註					

評鑑人：教導主任

簽名：

謝誠文

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【行政檢核表】

評鑑人：（教導總務）主任

簽名：吳校娟

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全 做到	部分 做到	尚未 做到	
一、課程發展委員會運作	(一) 成立課程發展委員會並訂定設置要點	✓			學校教學課程的執行會因不同需求因素產生差異。
	(二) 成立學習領域課程小組並訂實際運作	✓			因此課程發展委員會應藉由課程發展及審查機制，讓學校的課程能呈現更有效能的整合。
	(三) 課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓			
	(四) 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓			
	(五) 依規定審查課程計畫並修正報府	✓			
	(六) 訂定課程與教學評鑑實施計畫及指標並確實執行		✓		
二、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫能具體實踐學校願景	✓			若教師對於課程，有自己的想法時，其課程設計才會自然提升，因而呼應學校特質之自編課程與領域課程的結合才會自然且順暢。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源		✓		

項目	評鑑指標	檢核(請✓選)			文字敘述說明
		完全達到	部分達到	尚未達到	
三、教學活動與評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			評量工具秉持着幫助學生學習，而非抹殺學生學習動機的基本原則，運用適當適齡而多元的評量方式，較能達到教學活動的目標。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
四、家長成長與資源分享	(一) 整合社區家長資源支援學校活動	✓			可多辦理全學生性或全校性的活動，廣邀家長參與，提高家長參與意願，並爭取社區相關資源的挹注。
	(二) 建置教學成果網，提供教學資源分享	✓			
	(三) 舉辦家長成長活動	✓			
備註					

## 屏東縣羌園國民小學課程評鑑

### 【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			本校課程規劃與課程發展委員會皆依據規定辦理 自編教材需再依學校本位進行更妥切的設計	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓				
	(六) 能充分運用教學資源	✓				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			協同教學教師需再進行備課與討論研發 評量命題與題型可再更多元、切合生活主題	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名						
<input type="checkbox"/> <u>年級級任 簽名</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>五年級科任 自然 領域 簽名</u>						

附表

**屏東縣羌園國民小學課程評鑑**  
**【教師自評表】**

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		有關這部分的教學。 使教學內容更加多元豐富， 也可以培養學生對於學校 社區的關懷。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			因為課程進度的壓力， 可能無法完整的融入 教學。
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學			✓	實施協同教學，經過 討論可以激發更多的 教學創意，且學生 更可以有多面向的思考 及傾聽更多的想法。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			但需要花費資源時間 去做準備。
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級科任 签名 吳淑娟 四、五、六、 (藝術與人文)					

附表

**屏東縣羌園國民小學課程評鑑**  
**【教師自評表】**

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	V			<p>1. 有完善的教學資源，再配合各版本廠商提供的電子書，能讓小朋友增強學習效果。</p> <p>2. 影音設備的維修與更新，將能使效果更"事半功倍"了。</p>	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		V			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	V				
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		V			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		V			
	(六) 能充分運用教學資源	V				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	V			<p>1. 針對學生學習較弱的小朋友，學校能適時加以進行"補救課程"與"家教伴讀"，成果已看出有明顯進步。</p> <p>2. "生生有平板"，善用平板教學與複習，提高小朋友興趣。</p>	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	V				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		V			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	V				
	(五) 能實施多元評量		V			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	V				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		V			
自評教師簽名 郭芬瑛 <i>郭芬瑛</i>						
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名 _____						
<input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名 _____						

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			1. 選用重要議題融入課程 2. 選用教材考慮該領域的課程是否有效銜接
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接	✓			
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			1. 教學活動內容以學生能力做適性化調整
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			2. 定期檢視學生的預期成效並加強未達成目標之學習項目，給與補救教學。
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			3. 增加英語活動主題，強化學生統整應用能力
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					
<input type="checkbox"/> 年級級任 簽名					
<input checked="" type="checkbox"/> 年級科任 自然科學領域 & 語文領域 簽名					

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		1.課程計畫有扣著學校的願景在做規畫，且校本課程圍繞在地的風土民情，讓學生的學習從在地文化開始。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		2.學校大力支持老師自編教材且行政大力支援教學資源的取得及運用
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		3.適時導入線上教學軟體如 MEET 等來輔助停課不停學以提昇學生學習成效
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓		
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源		✓		
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		1.學校申請藝術深耕課程並實施協同教學，讓老師習得書法教學相關的本職學能，協同教學頗具成效。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		2.各科老師均能依照各科的特性設計出適切的多元評量，例如國語科方面不是只有紙筆測驗，還規畫了口語表達評量。
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		3.在命題技術方面，因應 108 課綱，在考卷的設計方面，導入了素養題。
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					
<input checked="" type="checkbox"/> 六 年級級任 簽名 陳文安 <u>陳文安</u> <input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名 _____					

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			課程主題呼應學校發展願景及發展特色。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		依相關教學資源，實施適性化教學。
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		依評量的結果，適度調整教學方式，同時也是反思的重點。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			評量方式多元，但，相對所需時間較長。
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名					
<input checked="" type="checkbox"/> 五年級級任 簽名_張文姬_____					
<input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名_____					

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	V				
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	V				
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		V			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		V			
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		V			
	(六) 能充分運用教學資源	V				
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		V			
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	V				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		V			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		V			
	(五) 能實施多元評量	V				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	V				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		V			
自評教師簽名						
<input checked="" type="checkbox"/> <u>四年級級任 簽名 陳文蘭</u>						
<input type="checkbox"/> <u>年級科任 領域 簽名</u>						

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		① 在寒暑假期間閱覽計畫後，在國數領域， 結合班級屬性；指導執行。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題		✓		
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性		✓		
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓			② 在閱讀領域，配合執行。
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		③ 遵循計畫式原則 行公事，並配合學生 學習成效，做評量把 執行和修正
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化		✓		
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓		
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓			
	(五) 能實施多元評量	✓			
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學		✓		
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓		
自評教師簽名 <u>林琬妃</u>					
<input checked="" type="checkbox"/> 四年級級任 簽名 <u>林琬妃</u> <input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名 _____					

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見	
		完全符合	大致符合	待改進		
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景	✓			學校將六大議題融入學校重要行事，利用每周四宣導時間，進行全校宣導，引導孩子思考、自我省思、落實於平常生活中。	
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓				
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓				
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標	✓				
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓			
	(六) 能充分運用教學資源		✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學		✓		班級晨讀每日 10 分鐘活動執行比率達 100%。使用許多引導且循序漸進的策略，如：由聽故事導入閱讀；使用圖書館安排班級每週閱讀課進館閱讀，設置班級圖書角落，書寫閱讀護照，參加 486 活動，鼓勵學生大量閱讀課外讀物。	
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓				
	(三) 實施協同教學之方式與成效		✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成	✓				
	(五) 能實施多元評量	✓				
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓				
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術		✓			
自評教師簽名						
<input checked="" type="checkbox"/> 二年級級任 簽名：張邵瑜						
<input type="checkbox"/> 年級科任 領域 簽名 _____						

## 附表

屏東縣羌園國民小學課程評鑑  
【教師自評表】

項目	評鑑指標	(請✓選)			補充說明及綜合意見
		完全符合	大致符合	待改進	
一、學校課程計畫之擬訂與實施	(一) 課程計畫符合學校願景		✓		學校規劃全校性活動，將願景融入活動設計中，提供完善的教學資源。
	(二) 融入學校重要行事及六大議題	✓			在各領域的統整與銜接上可以再多些對話將更完善。
	(三) 自編教材選用改編教科書之適切性	✓			
	(四) 能涵蓋各學習領域之能力指標		✓		
	(五) 各領域課程能有效統整與銜接		✓		
	(六) 能充分運用教學資源	✓			
二、教學活動與成果評量	(一) 能依教學計畫實施教學	✓			透過個別化指導的補救教學，再人數不多的小班教學上，多有成效。
	(二) 教學活動生活化、多元化、適性化	✓			協同教學的陶笛和書法課，增進教師專業技能，協同教師在日常時間也可陪伴學童練習並作要求。
	(三) 實施協同教學之方式與成效	✓			
	(四) 能定期檢視學習成效與能力指標之達成		✓		
	(五) 能實施多元評量		✓		
	(六) 評量結果能有效運用並實施補救教學	✓			
	(七) 配合能力指標並研發改進命題技術	✓			
自評教師簽名 <u>林滿</u>					
<input type="checkbox"/> 一年級級任 簽名 <u>林滿</u> <u>林滿</u>					
<input type="checkbox"/> 年級科任 _____ 領域 簽名 _____					