

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 一 年級 國語 科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	【首冊】 第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	❖ 8/30(二)開學 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
2	9/05-9/09	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育

3	9/12-9/16	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
4	9/19-9/23	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育
5	9/26-9/30	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
6	10/03-10/07	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	

				頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
9	10/24-10/28	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
10	10/31-11/04	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
11	11/07-11/11	【第一冊】 第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育

			力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。		
12	11/14-11/18	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
13	11/21-11/25	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 人權教育
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 人權教育
15	12/05-12/09	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
16	12/12-12/16	第二單元 看！我的新發現	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	人權教育

		第四課 大個子，小個子	4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
17	12/19-12/23	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
18	12/26-12/30	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育
19	1/02-1/06	第三-六課總複習	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育
20	1/09-1/13	第一冊 注音、生字綜合練習	1. 能正確拼讀注音，認讀國字。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能運用本學期所學，解決生活情境內的問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	

				態度等。	
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量, 含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量, 及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元生活放大鏡 第一課 看	❖ 2/13(一)開學 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能了解運筆原則, 寫出正確且工整的國字。 5. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字, 並造詞。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略: 能在提示下維持專注, 適當轉移注意力; 簡要說出常見字詞的意思; 運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量, 含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量, 及學習態度等。	環境教育
2	2/20-2/24	第一單元生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼?	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略: 能在提示下維持專注, 適當轉移注意力; 簡要說出常見字詞的意思; 運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量, 含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量, 及學習態度等。	環境教育
3	2/27-3/03	第一單元生活放大鏡 第三課	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調	依個案需求提供適性評量, 含作業評量、口	家庭教育

		媽媽的音樂會	<p>4. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。</p>	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
4	3/06-3/10	第二單元甜蜜的家 第四課 鞋	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>3. 能認識四個聲調</p> <p>4. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
5	3/13-3/17	寫字 123	<p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
6	3/20-3/24	第一-四課 綜合複習與應用	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>3. 能認識四個聲調</p> <p>4. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	3/27-3/31	第一次評量(28. 29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	

				認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	第二單元甜蜜的家 第五課 小種子快長大	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
9	4/10-4/14	第二單元甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
10	4/17-4/21	第三單元小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育
11	4/24-4/28	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	戶外教育

			5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	認、觀察評量，及學習態度等。	
12	5/01-5/05	寫字 123	1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
13	5/08-5/12	第五-八課 綜合複習與應用	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	第三單元小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育

			意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。		
16	5/29-6/02	第四單元好朋友 第十課 和你在一起	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育
17	6/05-6/09	第四單元好朋友 第十一課 生日快樂	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
18	6/12-6/16	第四單元好朋友 第十二課 小黑	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育

19	6/19-6/23	第九-十二課 綜合複習與應用	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識四個聲調 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能培養備妥學用品、主動打招呼的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第 1 單元 數到 10	❖ 8/30(二)開學 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
2	9/05-9/09		1. 進行 1~10 的唱數活動。 2. 進行 1~10 的做數活動。 3. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
3	9/12-9/16	第 2 單元 比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	人權教育 品德教育

4	9/19-9/23		<p>1. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
5	9/26-9/30	第 3 單元 分與合	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
6	10/03-10/07		<p>1. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
8	10/17-10/21	第 4 單元 順序和多少	<p>1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右/上下/前後為起點的所在位置。</p> <p>3. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
9	10/24-10/28		1. 能認識基數和序數的關係。		

			<p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類/同類量的多少。</p> <p>3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		戶外教育
10	10/31-11/04	第 5 單元 數到 30	<p>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>3. 就具體情境中，連結 30 以內具體物的數量和數字。</p> <p>4. 能讀寫出 11~20 的數詞。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
11	11/07-11/11		<p>1. 能讀寫出 21~30 的數詞。</p> <p>2. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>3. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
12	11/14-11/18	第 6 單元 加一加	<p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決加法問題。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

13	11/21-11/25		<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		戶外教育
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	第 7 單元 認識形狀	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
16	12/12-12/16		<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
17	12/19-12/23	第 8 單元 減一減與加減應用	<p>1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過拿走型的情境，認識減號(－)和等號(＝)的意義與用法。</p> <p>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			多少」的問題。 5.		戶外教育
18	12/26-12/30		1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
19	1/02-1/06	第 9 單元 讀鐘錶	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
20	1/09-1/13		1. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 2. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第 1 單元數到 100	❖ 2/13(一)開學 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
2	2/20-2/24		1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
3	2/27-3/03	第 2 單元 18 以內的加法	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
4	3/06-3/10		1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		

5	3/13-3/17	第 3 單元長度	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過相同個物排出指定物件的長度。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
6	3/20-3/24		4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	第 4 單元 18 以內的減法	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
9	4/10-4/14		1. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 2. 能從題意判斷用加法或減法解題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		

10	4/17-4/21	第 5 單元圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
11	4/24-4/28		1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
12	5/01-5/05	第 6 單元幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
13	5/08-5/12		1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾。 3. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	

				認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	第 7 單元錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物的操作，認識錢幣間的關係和換算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
16	5/29-6/02		1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
17	6/05-6/09	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
18	6/12-6/16		1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。		

			3. 會用橫式做減法紀錄。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
19	6/19-6/23	第 9 單元做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 能按照統計表的結果回答相關問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	查字典真簡單	❖ 8/30(二)開學 1. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 2. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
2	9/05-9/09	第一單元生活新鮮事 第一課 新學年新希望	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育

3	9/12-9/16	第一單元生活新鮮事 第二課 一起做早餐	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別角色的突破與性別歧視的消除
4	9/19-9/23	第一單元生活新鮮事 第三課 走過小巷	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育
5	9/26-9/30	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	運動安全

6	10/03-10/07	第一-四課總複習	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	第二單元歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
9	10/24-10/28	第二單元歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育

			習。		
10	10/31-11/04	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育
11	11/07-11/11	第三單元故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
12	11/14-11/18	閱讀階梯	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	閱讀素養教育

13	11/21-11/25	第五-八課總複習	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	第三單元故事萬花筒 第九課 大象有多重？	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育
16	12/12-12/16	第四單元冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育

			習。		
17	12/19-12/23	第四單元冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育
18	12/26-12/30	第四單元冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
19	1/02-1/06	閱讀階梯	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

20	1/09-1/13	第九-十二總複習	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	❖ 2/13(一)開學 1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育

2	2/20-2/24	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60% 以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
3	2/27-3/03	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60% 以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
4	3/06-3/10	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60% 以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
5	3/13-3/17	閱讀階梯(一)	1. 透過觀察與聯想，畫出人物的外形特色。 2. 注意聆聽故事。 3. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

6	3/20-3/24	第一-四課總複習	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	第二單元有你真好 第五課我的家人	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育 生涯規畫教育
9	4/10-4/14	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育

10	4/17-4/21	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課 月光河	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	人權教育
11	4/24-4/28	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	生命教育
12	5/01-5/05	閱讀階梯(二)	1. 透過觀察與聯想，畫出人物的外形特色。 2. 注意聆聽故事。 3. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	
13	5/08-5/12	第四-八課總複習	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口	

				頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
16	5/29-6/02	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課 快樂的探險家	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
17	6/05-6/09	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

18	6/12-6/16	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
19	6/19-6/23	第九-十二課總複習	1. 能在引導下跟唸課文。 2. 能熟練拼音的基本方法，讀寫本課注音符號。 3. 能用圖像、部件聯想記憶本課國字，並造詞。 4. 能了解運筆原則，寫出本課 60%以上國字。 5. 能記住學過的詞彙，並用於完成句子。 6. 能培養備妥學用品、有禮貌的好習慣。 ★學習策略：能在提示下維持專注，適當轉移注意力；簡要說出常見字詞的意思；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二 年級 數學(南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第 1 單元 數到 300	❖ 8/30(二)開學 1. 透過累加 1 和 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
2	9/05-9/09		1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
3	9/12-9/16	第 2 單元 二位數的加法	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	人權教育 環境教育 品德教育 科技教育

			的加法問題。	態度等。	生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
4	9/19-9/23		1. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 2. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
5	9/26-9/30	第 3 單元 幾公分	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
6	10/03-10/07		1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。		
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

8	10/17-10/21	第 4 單元 二位數的減法	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
9	10/24-10/28		3. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 4. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
10	10/31-11/04	第 5 單元 容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 能察覺液量的保留性。 4. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 5. 進行容量個別單位的比較。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
11	11/07-11/11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2→5 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	性別平等教育 人權教育 環境教育

12	11/14-11/18		<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 <math>2 \rightarrow 4 \rightarrow 8</math> 的整數倍問題。</p> <p>2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>	認、觀察評量，及學習態度等。	<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>
13	11/21-11/25	第 7 單元 幾時幾分	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 <math>3 \rightarrow 6 \rightarrow 7</math> 的整數倍問題。</p> <p>2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
16	12/12-12/16		<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 <math>3 \rightarrow 9</math> 的整數倍問題。</p>		

			2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		閱讀素養教育 戶外教育
17	12/19-12/23	第 9 單元 平面圖形	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育
18	12/26-12/30		1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
19	1/02-1/06	第 10 單元重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 品德教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
20	1/09-1/13		1. 天平進行重量的直接比較。 2. 透過操作，了解重量的保留概念。 3. 能用個別單位比較物件的輕重。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	第 1 單元 數到 1000	❖ 2/13(一)開學 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
2	2/20-2/24		1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
3	2/27-3/03	第 2 單元 加加減減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
4	3/06-3/10		1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 4. 能做三位數的加減估算。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
5	3/13-3/17	第 3 單元 幾公尺	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	人權教育 科技教育

			2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
6	3/20-3/24		1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	第 4 單元 0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
9	4/10-4/14		1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
10	4/17-4/21	第 5 單元 年月日	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			年幾個月。		
11	4/24-4/28		1. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 2. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
12	5/01-5/05	第 6 單元 兩步驟的乘法	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
13	5/08-5/12		1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	第 7 單元 分東西	1. 透過表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法/乘法算式來記錄分裝的過程。 3. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用減法/乘法算式來記錄平分的過程。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

			★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
16	5/29-6/02	第 8 單元 單位分數	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
17	6/05-6/09		1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
18	6/12-6/16	第 9 單元 面的大小與立體	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育
19	6/19-6/23		1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 能從形體特色分辨形體 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	

				態度等。	
--	--	--	--	------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元歡樂好時光 第一課 水陸小高手	❖ 8/30(二)開學 1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫教育 環境教育
2	9/05-9/09	第一單元歡樂好時光 第二課 下課以後	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 海洋教育

3	9/12-9/16	第一單元歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育 生涯規畫教育
4	9/19-9/23	第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育 人權教育
5	9/26-9/30	學習地圖一	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生涯規畫教育
6	10/03-10/07	第一—四課總複習	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	第二單元人物寫真 第五課 假如給我三天光明	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育 人權教育
9	10/24-10/28	第二單元人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育 環境教育
10	10/31-11/04	第三單元放眼看世界 第七課 美味的一堂課	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化教育
11	11/07-11/11	第三單元放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	戶外教育 國際教育

			5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	認、觀察評量，及學習態度等。	
12	11/14-11/18	閱讀階梯一 種樹的人	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 摘取各個意義段的大意。 2. 理解全文大意，並能以自己理解重述文章。 3. 思考與文章相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	閱讀素養教育 環境教育
13	11/21-11/25	第五—八課總複習	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	第三單元放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	國際教育 多元文化教育
16	12/12-12/16	第四單元魔法變變變	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。	依個案需求提供適性	生命教育

		第十課 奇幻旋律	3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	閱讀素養教育
17	12/19-12/23	第四單元魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育
18	12/26-12/30	第四單元魔法變變變 第十二課 許願椅	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	閱讀素養教育 人權教育
19	1/02-1/06	學習地圖四	1. 發揮感受力與想像力，學習「擴寫」技巧。 2. 利用括寫技巧使一個句子擴充成一個段落。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

20	1/09-1/13	第九—十二課複習	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	❖ 2/13(一)開學 1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 環境教育
2	2/20-2/24	第一單元擁抱正能量 第二課 心動不如行動	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育 人權教育

3	2/27-3/03	第一單元擁抱正能量 第三課 一束鮮花	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育 生命教育
4	3/06-3/10	第二單元文化廣角鏡 第四課 米食飄香	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化 國際教育
5	3/13-3/17	學習地圖一	1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育 生涯規畫 閱讀素養教育
6	3/20-3/24	第一—四課總複習	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	

				認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	第二單元文化廣角鏡 第五課 讀書報告——藍色小洋裝	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
9	4/10-4/14	第二單元文化廣角鏡 第六課 我愛鹿港	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化 閱讀素養教育
10	4/17-4/21	第三單元科技無極限 第七課 未來的模樣	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	國際教育 科技教育
11	4/24-4/28	第三單元科技無極限 第八課 小黑的新發現	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	科技教育

12	5/01-5/05	閱讀階梯一 她是我姐姐	1. 運用理解監控概覽課文 2. 推論：心情密碼找一找 3. 心情波線圖 4. 文末找支持理由	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	閱讀素養教育 人權教育
13	5/08-5/12	第五—八課總複習	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理 解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	
15	5/22-5/26	第三單元科技無極限 第九課 向太空出發	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理 解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性 評量，含作業評量、口 頭評量、紙筆測驗、指 認、觀察評量，及學習 態度等。	科技教育 資訊教育

16	5/29-6/02	第四單元閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生命教育
17	6/05-6/09	第四單元閱讀變裝秀 第十一課 窗前的月光	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規畫
18	6/12-6/16	第四單元閱讀變裝秀 第十二課 如來佛的手掌心	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	【人權教育】
19	6/19-6/23	第九—十二課總複習	1. 能流暢地唸出課文。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 6 個以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能根據課文內容回答相關問題。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	

			❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
--	--	--	--------------------	--------------------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第 1 單元 一億以內的數	❖ 8/30(二)開學 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
2	9/05-9/09		1. 一億以內各數的大小比較。 2. 一億以內各數的大小加減。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
3	9/12-9/16	第 2 單元 乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育

4	9/19-9/23		<p>1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。</p> <p>3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		閱讀素養教育 戶外教育
5	9/26-9/30	第 3 單元 角度	<p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
6	10/03-10/07		<p>1. 認識旋轉角。</p> <p>2. 角度的計算。</p> <p>3. 使用量角器。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	第 4 單元 除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	性別平等教育 人權教育 環境教育 家庭教育

9	10/24-10/28		1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2. 能熟練多位數的除法問題。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	態度等。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
10	10/31-11/04	第 5 單元 三角形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
11	11/07-11/11	第 6 單元 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
12	11/14-11/18	第 7 單元 數量關係	1. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 資訊教育
13	11/21-11/25		1. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	

				頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	第 8 單元 整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育
16	12/12-12/16		1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 知道整數四則的計算約定。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
17	12/19-12/23	第 9 單元 小數	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
18	12/26-12/30		1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
19	1/02-1/06	第 10 單元 長度	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	性別平等教育 人權教育

20	1/09-1/13		2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第 1 單元 統計圖表	❖ 2/13(一)開學 1. 能報讀生活中的資料的統計圖。 2. 認識省略符號，能報讀有省略符號的長條圖。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃教育
2	2/20-2/24		1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
3	2/27-3/03	第 2 單元 分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	原住民族教育
4	3/06-3/10		1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加		

			學習印象；運用多感官學習。		
5	3/13-3/17	第 3 單元 概數	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
6	3/20-3/24		1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 安全教育
8	4/03-4/07	第 4 單元 小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
9	4/10-4/14		1. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不		

			<p>併式)的應用。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
10	4/17-4/21	第 5 單元 四邊形	<p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	科技教育
11	4/24-4/28		<p>1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
12	5/01-5/05	第 6 單元 周長和面積	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	安全教育
13	5/08-5/12		<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。</p>		
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

15	5/22-5/26	第 7 單元 等值分數	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	國際教育
16	5/29-6/02		1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
17	6/05-6/09	第 8 單元 時間的加減	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育
18	6/12-6/16		1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。		
19	6/19-6/23	第 9 單元 立方公分	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 ★學習策略：能在提示下維持專注；透過練習增加學習印象；運用多感官學習。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	擁夢飛翔 一、拔一條河	❖ 8/30(二)開學 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 生命教育

2	9/05-9/09	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 海洋教育
3	9/12-9/16	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等 生涯規劃 國際教育
4	9/19-9/23	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 生命教育 戶外教育

5	9/26-9/30	生命啟示錄 五、分享的力量	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 生涯規劃
6	10/03-10/07	第一-五課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	資訊教育 生涯規劃

9	10/24-10/28	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 生涯規劃
10	10/31-11/04	觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	資訊教育 國際教育
11	11/07-11/11	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育

12	11/14-11/18	觀察與探索 十、海豚	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育 海洋教育
13	11/21-11/25	第六-十課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 海洋教育
15	12/05-12/09	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 生涯規劃

16	12/12-12/16	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 戶外教育
17	12/19-12/23	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
18	12/26-12/30	文學步道—人與自然 十四、小樹	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

19	1/02-1/06	觀察與探索 統整活動三	1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	1/09-1/13	第十-十四課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	機智的故事 一、名人記趣	<p>❖ 2/13(一)開學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文並回答相關問題。</li> <li>2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。</li> <li>3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。</li> <li>4. 能運用句型造出流暢的句子。</li> <li>5. 能辨識四種(或以上)修辭法。</li> </ol> <p>★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 國際教育
2	2/20-2/24	機智的故事 二、秋江獨釣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文並回答相關問題。</li> <li>2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。</li> <li>3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。</li> <li>4. 能運用句型造出流暢的句子。</li> <li>5. 能辨識四種(或以上)修辭法。</li> </ol> <p>★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃
3	2/27-3/03	機智的故事 三、智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文並回答相關問題。</li> <li>2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。</li> <li>3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。</li> <li>4. 能運用句型造出流暢的句子。</li> <li>5. 能辨識四種(或以上)修辭法。</li> </ol> <p>★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃

4	3/06-3/10	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	資訊教育
5	3/13-3/17	藝術天地 五、恆久的美	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 國際教育
6	3/20-3/24	第一—五課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

8	4/03-4/07	藝術天地 六、戲迷	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化
9	4/10-4/14	藝術天地 七、舞動美麗人生	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化
10	4/17-4/21	問題與答案 八、動物的尾巴	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃

11	4/24-4/28	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生命教育 生涯規劃
12	5/01-5/05	問題與答案 十、果真如此嗎？	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
13	5/08-5/12	第六—十課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

15	5/22-5/26	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 戶外教育
16	5/29-6/02	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 戶外教育
17	6/05-6/09	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	戶外教育 民族教育

18	6/12-6/16	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 戶外教育
19	6/19-6/23	第十一—十四課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識四種(或以上)修辭法。 能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第 1 單元 多位小數	❖ 8/30(二)開學 1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育
2	9/05-9/09		1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
3	9/12-9/16	第 2 單元 因數與公因數	1. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。 2. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	環境教育

4	9/19-9/23		<p>做簡單的生活解題。</p> <p>3. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</p> <p>4. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>	認、觀察評量，及學習態度等。	
5	9/26-9/30	第 3 章 倍數與公倍數	<p>1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。</p> <p>2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育 性別平等教育
6	10/03-10/07		<p>1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。</p> <p>2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>		
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

8	10/17-10/21	第 4 章 平面圖形	1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。 3. 能認識多邊形的意義。 4. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 5. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育
9	10/24-10/28	第 5 章 多位數的乘除	1. 能熟練四位數 $\times$ 三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數 $\div$ 三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生涯發展教育 家政教育
10	10/31-11/04	第 6 章 擴分、約分和通分	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
11	11/07-11/11		1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
12	11/14-11/18	第 7 章 異分母分數的加減	1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 3. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	人權教育 生涯發展教育 家政教育

13	11/21-11/25		<p>題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>	態度等。	
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	第 8 章 四則運算	<p>1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
16	12/12-12/16		<p>1. 用分配律來簡化計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中的四則問題。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>		
17	12/19-12/23	第 9 章 面積	<p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解三角形面積的求法。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育

18	12/26-12/30		1. 能理解梯形的面積公式。 2. 能計算複合圖形的面積 3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	態度等。	
19	1/02-1/06	第 10 章 線對稱圖形	1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 家政教育
20	1/09-1/13		1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第 1 章 分數	❖ 2/13(一)開學 1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	環境教育 生涯發展教育 性別平等教育

2	2/20-2/24		1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 理解「分數是整數相除」的意義。 3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育
3	2/27-3/03	第 2 章 長方體和正方體的體積	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育 人權教育 家政教育 資訊教育
4	3/06-3/10		1. 能用切割法、填補法處理複合形體的體積。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
5	3/13-3/17	第 3 章 容積	1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家政教育
6	3/20-3/24		1. 認識水的各種計量單位。 2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		資訊教育
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	

				態度等。	
8	4/03-4/07	第 4 章 時間的計算	1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育 人權教育 家政教育
9	4/10-4/14	第 5 章 符號代表數	1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育 資訊教育
10	4/17-4/21				
11	4/24-4/28	第 6 章 表面積	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。 3. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家政教育 生涯發展教育
12	5/01-5/05				
13	5/08-5/12	第 7 章 小數	1. 能用直式處理整數乘以小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 3. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 4. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯發展教育 性別平等教育

14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	第 8 章 生活中的大單位	1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。 1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 資訊教育
16	5/29-6/02		1. 運用重量單位「公噸」、「公斤」解決生活中的問題。 2. 運用面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，解決生活中的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
17	6/05-6/09	第 9 章 比率與百分率	1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 家政教育
18	6/12-6/16		1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
19	6/19-6/23	第 10 章 立體形體	1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口	生涯發展教育 性別平等教育

			3. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 4. 認識球，與球的截面和半徑。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	第三次評量(27.28)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。 ❖ 6/30(五)課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	品格修養 一、神奇的藍絲帶	❖ 8/30(二)開學 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生命教育
2	9/05-9/09	品格修養 二、跑道	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生涯規劃

3	9/12-9/16	品格修養 三、說話也要停看聽	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 品德教育 生涯規劃
4	9/19-9/23	品格修養 四、朱子治家格言選	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 家庭教育 生涯規劃
5	9/26-9/30	臺灣印象 五、山的巡禮	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 戶外教育

6	10/03-10/07	第一—五課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	臺灣印象 六、東海岸鐵路	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 戶外教育
9	10/24-10/28	臺灣印象 七、蚵鄉風情	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	閱讀素養 戶外教育

10	10/31-11/04	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化 國際教育
11	11/07-11/11	思考的藝術 九、沉思三帖	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃
12	11/14-11/18	思考的藝術 十、狐假虎威	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 閱讀素養

13	11/21-11/25	第六—十課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	12/05-12/09	文學長廊 十一、我願	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	品德教育 生命教育 國際教育
16	12/12-12/16	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育 生命教育

17	12/19-12/23	文學長廊 十三、空城計	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 閱讀素養
18	12/26-12/30	文學長廊 十四、桂花雨	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	家庭教育
19	1/02-1/06	閱讀階梯二 故事的真相	<b>【閱讀階梯二】</b> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育

20	1/09-1/13	第十一—十四課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	人間有情 一、過故人莊	❖ 2/13(一)開學 1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 戶外教育

2	2/20-2/24	人間有情 二、把愛傳下去	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 生命教育 品德教育
3	2/27-3/03	人間有情 三、山村車軌寮	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃 戶外教育
4	3/06-3/10	海天遊蹤 四、巨人的階梯	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃
5	3/13-3/17	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育 海洋教育 多元文化 國際教育

6	3/20-3/24	第一—五課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	多元文化 戶外教育 國際教育
9	4/10-4/14	童年故事 七、油條報紙・文字夢	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃

10	4/17-4/21	童年故事 八、雕刻一座小島	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	海洋教育 家庭教育
11	4/24-4/28	童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	環境教育
12	5/01-5/05	海天遊蹤 統整活動二	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

13	5/08-5/12	第六—九課總複習	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	成長與祝福 十、追夢的翅膀	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃
16	5/29-6/02	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	1. 能理解課文並回答相關問題。 2. 能正確認念、拼讀注音符號，以輔助閱讀。 3. 能辨識本課生字，並正確書寫 75%以上。 4. 能運用句型造出流暢的句子。 5. 能辨識五種(或以上)修辭法。 ★學習策略：能運用適合自己的方法增進閱讀理解；善用解題技巧提高正確率。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	生涯規劃

17	6/05-6/09	畢業考(1.2)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
18	6/12-6/16	總複習	1. 總複習 2. 彙整學生學習資料。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
19	6/19-6/23	總複習 畢業典禮	1. 總複習 2. 彙整學生學習資料。 ❖6/20 畢業典禮	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	休業式	❖6/30(五)課程結束日/休業式		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李欣俞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一 質因數分解和短除法	❖ 8/30(二)開學 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
2	9/05-9/09		1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
3	9/12-9/16	單元二 分數的除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育

4	9/19-9/23		1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。	態度等。	
5	9/26-9/30	單元三 小數的除法	1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育
6	10/03-10/07		1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
7	10/10-10/14	第一次評量(12.13)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	10/17-10/21	單元四 比和比值	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。 4. 認識最簡單整數比。 5. 應用比和比值解決有關的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育

			容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
9	10/24-10/28	單元五 圓周率和圓面積	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
10	10/31-11/04		1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2. 複習單元1～單元5。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
11	11/07-11/11	單元六 扇形面積	1. 理解扇形面積的求法及其運用。 2. 理解複合圖形面積的求法。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	人權教育 生涯規劃教育
12	11/14-11/18	單元七 正比	1. 認識兩個數量成正比的關係。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
13	11/21-11/25		1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
14	11/28-12/02	第二次評量(29.30)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	

15	12/05-12/09	單元八 速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育
16	12/12-12/16		1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
17	12/19-12/23	單元九 形體關係和柱體表面積	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育
18	12/26-12/30		1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 了解柱體表面積的求法。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
19	1/02-1/06	單元十 等量公理	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育
20	1/09-1/13		1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
21	1/16-1/20	第三次評量(17.18)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性	

			2.彙整學生學期資料。 ❖ 1/19(四) 課程結束日/休業式	評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一 柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 （底面是平行四邊形或三角形）	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育
2	2/20-2/24		1. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 （底面是圓形） 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
3	2/27-3/03	單元二 怎樣解題（一）	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
4	3/06-3/10		1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律		

			<p>解題。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>		
5	3/13-3/17	單元三 基準量和比較量	<p>1. 認識基準量和比較量。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p> <p>3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
6	3/20-3/24		<p>1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>		
7	3/27-3/31	第一次評量(28.29)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
8	4/03-4/07	單元四 縮圖和比例尺	<p>1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2. 能知道縮圖與放大圖的意義。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育

			<p>3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 能察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>	認、觀察評量，及學習態度等。	
9	4/10-4/14		<p>1. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>2. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p> <p>5. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>6. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p> <p>★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。</p>		
10	4/17-4/21	單元五 四則混合運算	<p>1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p>	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
11	4/24-4/28		<p>1. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p>		

			★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
12	5/01-5/05	單元六 怎樣解題（二）	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
13	5/08-5/12		1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 ★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
14	5/15-5/19	第二次評量(17.18)	總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務)	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
15	5/22-5/26	單元七 統計圖表	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖，適時應用省略符號。 2. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖，適時應用省略符號。 3. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量及百分率。 4. 能理解圓形圖的意義。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
16	5/29-6/02		1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足/大於 100% 的問題。		

			★學習策略：運用反覆練習策略，複習學習過的內容；發現並留意自己學習常犯的錯誤，設法應對。		
17	6/05-6/09	畢業考(1.2)	1. 總複習與評量週(配合校內考試提供報讀服務) 2. 彙整學生學習資料。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
18	6/12-6/16	總複習	1. 總複習 2. 彙整學生學習資料。	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
19	6/19-6/23	總複習 畢業典禮	1. 總複習 2. 彙整學生學習資料。 ❖6/20 畢業典禮	依個案需求提供適性評量，含作業評量、口頭評量、紙筆測驗、指認、觀察評量，及學習態度等。	
20	6/26-6/30	休業式	❖6/30(五)課程結束日/休業式		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。