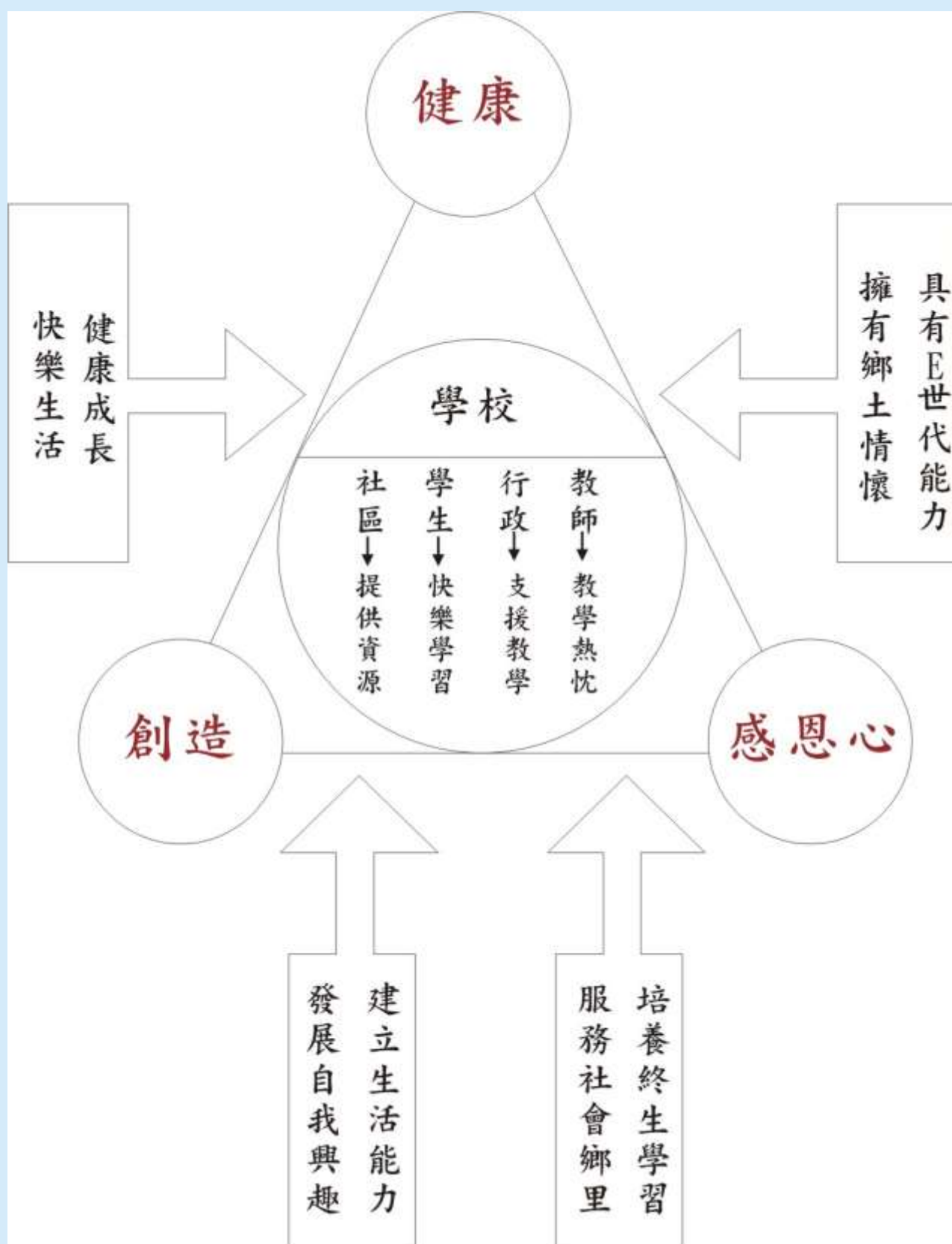


## 二、學校課程願景(以圖表或文字表述)

| 屏東縣 112 學年度羌園國民小學<br>學校願景、教育目標、發展方向 |                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                  | 內容說明 (請參考本府公告於縣網中心--學校教育願景資料 91/4/18)                                                          |
| 學校願景                                | 【健康、創造、感恩心的羌園兒童】                                                                               |
| 學校教育目標                              | 一、 健康成長、快樂生活、逐漸茁壯。<br>二、 具有 E 世代生活能力，擁有鄉土情懷。<br>三、 建立自我生活能力，發展自我興趣空間。<br>四、 培養終生學習知能，服務社會造福鄉里。 |

屏東縣 112 學年度羌園國民小學 學校願景圖像描繪



屏東縣 112 學年度美園國民小學 學校願景及教育目標的實踐步驟與評鑑

| 項目             | 內容說明 (請參考本府公告於縣網中心--學校教育願景資料 91/4/18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校願景與教育目標的實踐步驟 | <p>壹、營造溫馨、和諧、適性的學習情境，實踐學校願景。</p> <p>一. 行政工作—分層負責，溝通協調，落實民主化、法治化的行政運作，孕育和諧的教學、學習的環境與氣氛。</p> <p>二. 教務工作—提供學生思考、創造、發表的機會與園地。</p> <p>三. 訓輔工作—落實生活教育，維護學生身心健康與正常發展。</p> <p>四. 總務工作—整合資源，充分利用，發揮最高效益。</p> <p>貳、發展學校本位課程，實踐學校教育目標。</p> <p>一. 激勵教師發揮專長，發展學校特色。</p> <p>二. 充分利用學校各項設備，提昇教學與學習效果。</p> <p>三. 運用社區資源（人力、物力、自然景觀..等），提供不同的學習活動。</p> <p>四. 了解學生（社區）生活背景，掌握社會潮流脈動，提供適性教學，培養學生基本能力。</p> |
| 學校願景與教育目標的評鑑方式 | <p>壹、課程發展委員會於學期初，檢視課程設計是否涵蓋教育目標，期末檢討實施成效問題，作為修正策略的依據。</p> <p>貳、將最優先的學校教目標具體化，訂定學生基本能力指標。</p> <p>參、各年級的課程設計實踐策略部份以雙向細目呈現，檢核或評定學生表現。</p> <p>肆、辦理多元活動，實施多元評量。</p>                                                                                                                                                                                                                         |