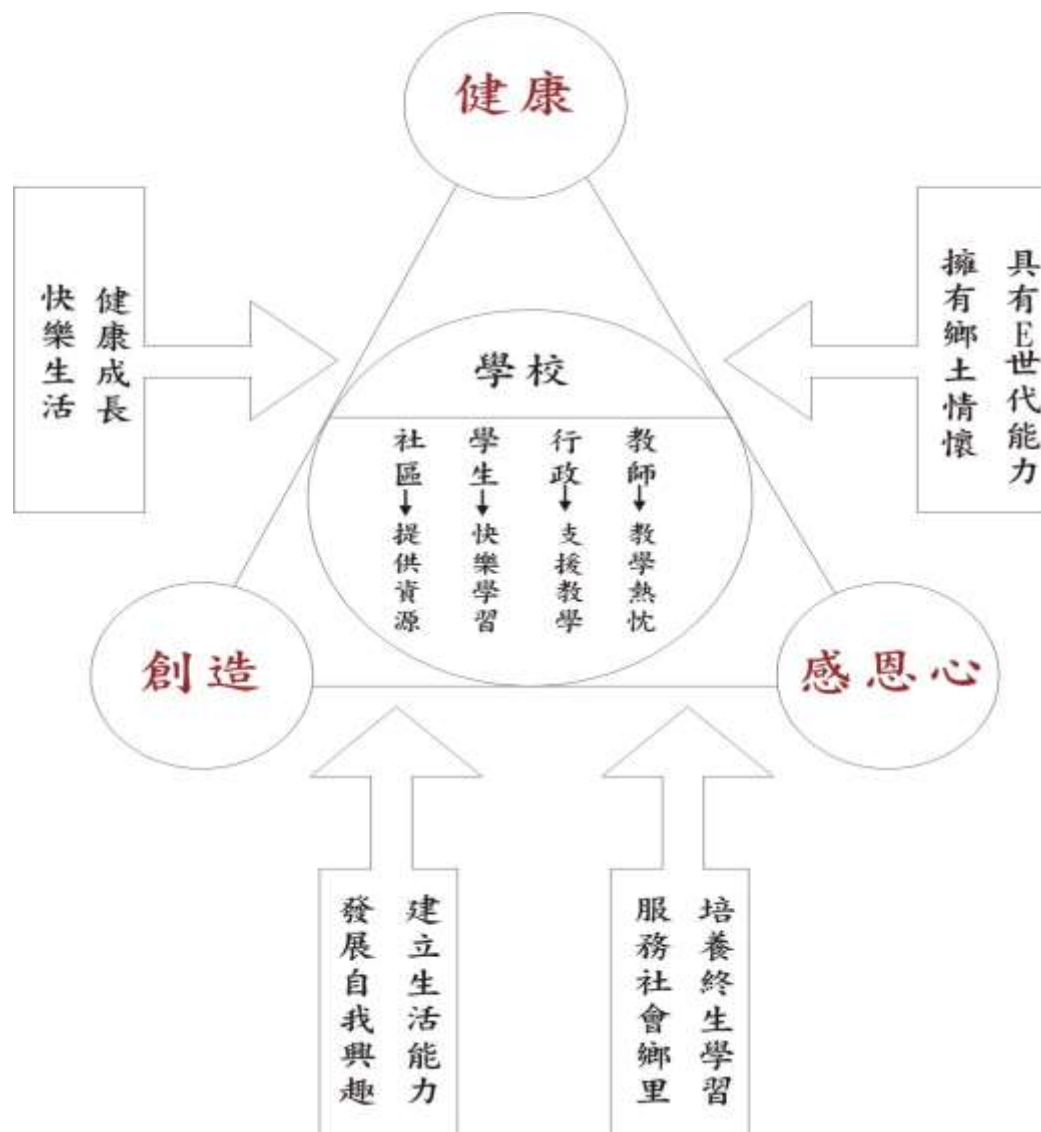


參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

課程設計概念架構：

1. 學校願景~健康、創造、感恩心的美園兒童
2. 學校教育目標
 - (1)健康成長、快樂生活、逐漸茁壯。
 - (2)具有E世代生活能力，擁有鄉土情懷。
 - (3)建立自我生活能力，發展自我興趣空間。
 - (4)培養終生學習知能，服務社會造福鄉里。
3. 本校的彈性課程依照學校願景及教育目標作課程規劃。



上學期(21)週共(84)節，合計(84)節。

上學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
類						
第一週			創意閱讀(1) 在地環保課程-海洋教育(小魚大智慧)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二週			創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第三週			在地環保課程-海洋教育(小魚大智慧)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第四週			在地環保課程-海洋教育(小魚大			

	智慧)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第五週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第六週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第七週	生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			學校行事-校外教學 (6)
第八週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			

	性別平等教育(1)			
第十週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第十一週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第十二週	在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十三週	在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十四週	創意閱讀(1)、 在地環保課程-養殖漁業(食漁教			

	育)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第十五週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十六週	在地環保課程-養殖漁業(食漁教育)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十七週	在地環保課程-創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十八週	在地環保課程-創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			

第十九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二十週	創意閱讀(2) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二十一週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
總計	78			6

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第二週		在地環保課程-落葉變裝秀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第三週		在地環保課程-落葉變裝秀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第四週		在地環保課程-地層下陷(1) 生活藝文(1)			

	有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第五週	創意閱讀(1) 在地環保課程-地層下陷(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第六週	創意閱讀(1) 在地環保課程-地層下陷(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第七週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第八週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第九週	在地環保課程-落葉變裝秀(1) 生活藝文(1)			

	有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第十週	在地環保課程-夸父追日(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第十一週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第十二週	在地環保課程-夸父追日(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十三週	生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			學校行事-母親節 系列活動 6
第十四週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			

	性侵害防治教育(1)			
第十五週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第十六週	在地環保課程-夸父追日(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十七週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十八週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1)			

	有氧舞蹈(1)			
第二十週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
總計	74			6

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)~上學期(78)節、下學期(74)節，合計(152)節

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(14)週共(14)節，合計(14)節。

課程名稱	1. 創意閱讀	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 培養良好的閱讀興趣與習慣。2. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力3. 遵守圖書館使用規則4. 培養良好的閱讀興趣與習慣5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力6. 能運用注音符號或國字寫出自己的想法7. 能欣賞並朗讀短文8. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力9. 培養良好聆聽能10. 透過讀報，增進字詞能力11. 了解工具書的功用		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>

		<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習內容	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
表現任務	<p>1.參與態度</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.臆測能力</p> <p>4.搜尋線索</p>	
教學資源		<p>「自己的顏色」繪本、電腦、單槍、劉其偉畫作、動物叫聲 CD、動物的紙卡、讀本、翡翠森林狼與羊影片、學習單、我有友情要出租繪本：我的媽媽真麻煩、紙卡、紙筆、塑膠棒球棒、棉花糖、盤子、桌子、地震體驗屋短片、繪本地震王國</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.5. 6 週	自己的顏色	1. 預測及直接提取策略練習： 當看到「自己的顏色」這本繪本的封面，請小朋友猜猜這是在講什麼樣的故事?(預測) 2. 詮釋整合練習： 如果你是主角，你喜不喜歡「變、變、變」?請舉手發言喔! 3. 比較評估策略-連結策略： 請小朋友說出讀完這本故事的心得想法	4	
第 8-11 週	我有友情要出租	一、我的廬山真面目 先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳力猜測動物，藉由此特徵來了解動物的真面目。 二、猜猜我是誰 抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵(例如：聲音、表情、動作...等)。 三、「我有友情要出租」繪本導讀 閱讀時請學童注意語句所表達的情四、我會回答問題【配合簡報】	4	
第 14.15. 19 週	我的媽媽真麻煩	1. 顛覆性別刻板印象、創新性別敘述模式 2. 接受自己的家人，接受自己、肯定自己。 3. 想一想，父母、家人、師長和朋友各以不同的形式關心我們、愛護我們，我們身邊更是處處充滿著愛。請小朋友想一想，找出身邊與愛有關的事情，紀錄下來並與大家分享。 4. 完成學習單	3	

<p>第 20.21 週</p>	<p>地震王國</p>	<p>一、引起動機－「天搖地動」 學生在範圍中，以塑膠棒球棒為軸心，進行轉圈活動來體驗地震。</p> <p>二、地牛翻身 兒童欣賞地震屋體驗的短片。</p> <p>三、「地震王國」繪本導讀 讓學閱讀繪本地震王國。 教師配合會本內容提問，由學生回答問題</p> <p>一、小心「地震」 讓學童辨識不同地震強度的感受，並知道地震發生時應注意之事項。</p>	<p>3</p>	
------------------	-------------	---	----------	--

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(9)週共(9)節，合計(9)節。

課程名稱	2. 在地環保	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。 3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

		<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
表現任務	1.學習單 2.口頭發表評量 3.討論評量 4.觀察評量 5.實作評量			
教學資源	魚兒魚兒水中游 CD、繪本—小黑魚 PPT、學習單、國語日報週刊、自製 PPT 教材、網路影片、魚菜共生器具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1.3.4 週	海洋教育--小魚大智慧	單元名稱:小魚大智慧 【一】小黑魚的世界 【二】小魚學譬喻	3	
第 17.18 週	創意閱讀	單元名稱:閱讀小超人 1 讀報與報刊內容簡介 2 分組作品欣賞與創作 3 成果分享	2	
第 12.13. 14.16 週	養殖漁業—食漁教育	1. 家鄉地理環境變遷與生活之間相互依存 2. . 家鄉社區的魚貨產品種類 3. 魚產品的產銷履歷認識 4. 了解魚菜共生永續經營的原理與應用。 5. 認識如何運用自然生態原理，來進行養耕與管理。 6. 了解魚菜共生之經濟效益與未來之發展潛力。	4	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	3. 生活藝文~陶笛		實施年級	1 年級
課程目標	<p>1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			
議題融入	統整生活、音樂			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>【藝術】</p>		

		音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		
表現任務	1. 參與態度 2. 實作表演 3. 教師評量			
教學資源	音樂 CD 陶笛			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	陶笛簡介	1. 認識陶笛的起源。 2. 陶笛使用與清潔攻略。 3. 老師介紹不同種類的陶笛，音域、音色、陶笛外型的差異。	4	
第 5~8 週	曲目：瑪莉有隻小綿羊	1. 學習看指法圖示認識音階 2. 正確的握笛方式和認識音階 Do Re Me 與指法練習。 4. 吹奏歌曲：瑪莉有隻小綿羊	4	
第 9~12 週	曲目：小蜜蜂	1. 學習看指法圖示認識音階 2. 認識音階 Do Re Me Fa So 與指法練習。 3. 吹奏歌曲：小蜜蜂	4	
第 13~16 週	曲目：布穀	1. 認識四分休止符 2. 認識二分音符和四分音符 3. 練習拍打節奏及認譜。 4. 運用單吐音吹出正確的短音。 5. 吹奏歌曲：布穀	4	
第 17~21 週	曲目：聖誕快樂	1. 複習吹奏音階 Do Re Me Fa So 與指法練習。 2. 認識八分音符和附點二分音符。 3. 讀出聖誕快樂曲譜上的音符及拍出節奏。 4. 吹奏歌曲：聖誕快樂。	5	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	4. 有氧舞蹈		實施年級	1 年級
課程目標	<p>認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式;激發想像力及創造能力。</p> <p>技能方面:學會多樣化舞蹈類型,各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力,展現身體姿勢多元的可能性及協調力。</p> <p>情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		

	學習內容	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
表現任務	1. 教師評量 2. 學生互評			
教學資源	音樂 CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	1. 身體律動	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 3~4 週	1. 基本動作及暖身訓練 (八) 2. 拉筋及地板動作 (五) 3. 基本動作組合及小品練習 (四) 4. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 5~6 週	1. 基本動作及暖身訓練 (九) 2. 進階動作組合 (一) 3. 基本動作組合及小品練習 (五) 4. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

第 7~8 週	1. 進階動作組合（一） 2. 基本動作組合及小品練習（五） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 9~10 週	1. 進階動作組合（二） 2. 期末成果舞蹈表演編排（一） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 11~14 週	1. 進階動作組合（三） 2. 期末成果舞蹈表演編排（二） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	4	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 15~17 週	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	3	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 18~21 週	1. 進階動作組合（五） 2. 期末成果舞蹈表演編排（四） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	4	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育	實施年級	1 年級
課程目標	1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 3. 能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。 4. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。 5. 能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。 6. 能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 【語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	1. 「我的臉譜」學習單、布偶、海報、彩色筆。 2. 繪本『我的家缺角了』、『迷路男孩』。錄音機、錄音帶、電腦網路、單槍投影機。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2.3 週	單元名稱：當我害怕的時候	【活動一】 ：照鏡子 【活動二】 ：害怕的時候 【活動三】 ：怎樣不害怕	2	
第 4 週	單元名稱：不是我的錯	【活動一】 ：介紹 <u>我的家缺角了</u> 這本書 【活動二】 ：模擬情境 【活動三】 ：欣賞與省思	1	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作</p>			
教學資源	<p>兒童繪本~我的小雞雞、身體掛圖、故事圖卡、情境卡 5 張、哭臉卡和笑臉卡、彩色筆、電話兩具、心情信箱、收集性教育之相關書籍、影片及報導、錄音機、錄影機、布偶娃娃。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12、13 週	男女大不同	<p>【活動一】全班玩「大風吹」遊戲 【活動二】「繪本介紹：<u>我的小雞雞</u>」 【活動三】什麼是「隱私」部位嗎？什麼是「性騷擾」及「性侵害」嗎？ 【活動四】完成學習單一</p>	2	
第 15 週	認識自己 遠離性侵	<p>【活動一】身體輪廓學習單。 【活動二】小英的故事</p>	1	

		<p>【活動三】「保護自己有一套」</p> <p>【活動四】完成學習單一</p>		
--	--	--	--	--

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~家庭教育	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己與家庭間的關係 2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。 3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況 4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 5. 能操作傳統童玩。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p>		

	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習內容	<p>【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健體】</p>

		Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	錄音機、錄影機、布偶娃娃。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16.17.18 週	家庭教育-親親我的家	【活動一】美麗的家園 【活動二】房子的故事 【活動三】打造屬於自己的家	3	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(4)週共(4)節，合計(4)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~性別平等教育	實施年級	1 年級
課程目標	1. 能觀察並畫出自己的長相特色。 2. 能說出自己身體器官的名稱。 3. 能說出自己與別人不同的地方在哪。 4. 了解男女身體構造上之不同。 5. 能分辨不當的身體碰觸 6. 知道如何做好自我保護。 7. 知道求救管道		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		

- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
- 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU9 公平正義。

【生命教育】

- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- 生 E2 理解人的身體與心理面向。
- 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【法治教育】

- 法 E1 認識公平。
- 法 E2 認識偏見。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 法 E8 認識兒少保護。

【安全教育】

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	1. 相片、臘筆、圖畫紙、學習單、網路資料。 2. 網路、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8.9.10.11	公主、王子變變變	活動一：填寫「公主 王子變變變」學習單(前測) 活動二：【灰王子】繪本導讀及討論	4	

週		活動三：【紙袋公主】繪本導讀及討論 活動四：填寫「女生 男生變變變」學習單（後測）		
---	--	--	--	--

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(12)週共(12)節，合計(12)節。

課程名稱	1. 創意閱讀	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 培養良好的閱讀興趣與習慣。2. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力3. 遵守圖書館使用規則4. 培養良好的閱讀興趣與習慣5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力6. 能運用注音符號或國字寫出自己的想法7. 能欣賞並朗讀短文8. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力9. 培養良好聆聽能10. 透過讀報，增進字詞能力11. 了解工具書的功用		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>

		<p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
	學習 內容	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 學習單</p>			
教學資源	<p>1. (1)動物形態之簡報及不同動物叫聲的 CD (2)森林中動物的紙卡 3. 翡翠森林狼與羊影片。</p> <p>2. (1)「亂七八糟」繪本 (2)封面的影印拼圖 (3)學習單 (4)拼布卡 DIY 著色用品</p> <p>3. (1)電腦 (2)學習單 (3)繪本</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.5.6 週	愛打岔的小雞	1. 藉由繪本讓學童瞭解友情是無價的，提起勇氣與自信心，主動與人結交，以建立良好人際關係。	3	

		<p>2. 透過「第一類接觸-認識朋友」活動，以輕鬆的方式跨出交友的第一步，並且由活動中學習到如何與他人在團體中活動。</p> <p>3. 藉由「翡翠森林-狼與羊」影片欣賞，了解在日常生活中任何時間、場所都可能遇到結交朋友的時候，學習敞開心胸與他人交往，不受他人影響，用心維繫彼此間的友情。</p>		
第 7.8.11 週	「亂七八糟」繪本	<p>1. 藉由繪本導讀了解真正的快樂來自愛、分享和幫助他人，並能在生活中實踐。</p> <p>2. 藉由繪本知道施比受更有福氣。</p> <p>3. 能從故事中感受真、善、美的人生價值。</p> <p>4. 透過繪本提問能體會人與人之間應相互尊重。</p>	3	
第 14.15.17 週	我的變變變	<p>1. 藉由繪本讓每個子學會「尊重」與「愛」，尊重大自然的任何一種生命，也讓孩子用愛去看待週遭的人事物，包括蛇。</p> <p>2. 透過繪本比較「我的變變變」上一年級的我和以前不一樣的地方有哪些呢？</p>	3	
第 18.19.20 週	小獅子多多	<p>1. 閱讀並能指出作者對死亡的描寫的字句。</p> <p>2. 探討生死～學習單填寫</p> <p>3. 利用學習單，找出繪本中關於生死的相關文字。發表對生死的經驗及感覺。</p>	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(9)週共(9)節，合計(9)節。

課程名稱	2. 在地環保	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。 3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

品 EJU1 尊重生命。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

學習重點

學習
表現

【語文】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

		<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭發表評量 3. 討論評量 4. 觀察評量 5. 實作評量 	
<p>教學資源</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路繪本、地層下陷圖片、圖畫紙、彩色筆、繪畫用具. 皮卡丘圖片. 學童作品 2. 自編教材、繪本 3. 電腦、單槍投影機、電子書光、太陽能電燈、太陽能腳踏車、太陽能風扇

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4.5.6 週	地層下陷防治-海平面下的家園	單元名稱: 閱讀小超人 1 地層下陷防治教學繪本【爺爺的小房子】 2 繪畫來表達【如果我是一棟正在下沉中的房子】 3 分組作品創作與欣賞	3	
第 2.3.9 週	落葉變裝秀	1. 說「葉子鳥」的故事 ppt 2. 引導學童利用視覺、觸覺、嗅覺等方式，觀察自己落葉的大小、顏色及形狀。 3. 我們要利用葉子來作畫，如何利用各種不同形狀的葉子來進行主題創作（例：葉子魚、葉子船、葉子公園…等）。 4. 發表各自的作品並學回欣賞同學作品	3	
第 10.12.16 週	太陽光電-夸父追日	1. 教師先請孩子們想像，如果沒有太陽這個世界會變成怎 麼樣？ 2. 播放「夸父追日」電子書，介紹此神話故事給孩子們。 3. 太陽公公會做什麼事？ 教師介紹我們生活中運用的能源，包括石油、煤炭、核能、水力、風力、太陽能等。 4. 教師準備好太陽能電燈、太陽能腳踏車、太陽能風扇等 教具。	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	3. 生活藝文~陶笛		實施年級	1 年級
課程目標	<p>1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			
議題融入	統整生活、音樂			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>【藝術】</p>		

		音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		
表現任務	1. 參與態度 2. 實作表演 3. 教師評量			
教學資源	音樂 CD 陶笛			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	溫故知新-曲目:白鷺鷥	1. 複習吹奏音階Do Re Me Fa So與指法練習。 2. 複習八分音符、二分音符、附點二分音符、四分音符、四分休止符。 3. 吹奏歌曲:白鷺鷥	4	
第 5~8 週	曲目:秀才騎馬弄弄來	1. 學習看 La 指法圖示及吹奏音階。 2. 認識十六分音符、八分休止符。 3. 吹奏歌曲:秀才騎馬弄弄來。	4	
第 9~12 週	曲目:桃太郎	1. 學習看高音Do指法圖示及吹奏音階。 2. 認識附點四分音符。 3. 吹奏歌曲:桃太郎	4	
第 13~16 週	曲目:媽媽的眼睛	1. 學習看Si指法圖示及吹奏音階。 2. 認識樂譜的弧線-圓滑線。 3. 吹奏歌曲:媽媽的眼睛。 4. 上台表演。	4	
第 17~20 週	曲目:念故鄉	1. 複習吹奏音階Do Re Me Fa So La Si 高音Do與指法練習。 2. 認識拍子記號2/4、3/4、4/4 3. 吹奏歌曲:念故鄉。	4	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	4. 有氧舞蹈		實施年級	1 年級
課程目標	<p>認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式;激發想像力及創造能力。</p> <p>技能方面:學會多樣化舞蹈類型,各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力,展現身體姿勢多元的可能性及協調力。</p> <p>情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		

	學習內容	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
表現任務	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>			
教學資源	音樂 CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	1. 身體律動	<p>1. 用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>3. 積極參與討論並對表演有想法。</p> <p>4. 不懼怕表演。</p>	2	
第 3~4 週	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (八)</p> <p>2. 拉筋及地板動作 (五)</p> <p>3. 基本動作組合及小品練習 (四)</p> <p>4. 複習</p>	<p>1. 用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>3. 積極參與討論並對表演有想法。</p> <p>4. 不懼怕表演。</p>	2	
第 5~6 週	<p>1. 基本動作及暖身訓練 (九)</p> <p>2. 進階動作組合 (一)</p> <p>3. 基本動作組合及小品練習 (五)</p> <p>4. 複習</p>	<p>1. 用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>3. 積極參與討論並對表演有想法。</p> <p>4. 不懼怕表演。</p>	2	
第 7~8 週	<p>1. 進階動作組合 (一)</p> <p>2. 基本動作組合及小品練習 (五)</p>	<p>1. 用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p>	2	

	3. 複習	3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。		
第 9~10 週	1. 進階動作組合 (二) 2. 期末成果舞蹈表演編排 (一) 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 11~14 週	1. 進階動作組合 (三) 2. 期末成果舞蹈表演編排 (二) 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	4	
第 15~17 週	1. 進階動作組合 (四) 2. 期末成果舞蹈表演編排 (三) 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	3	
第 18~20 週	1. 進階動作組合 (四) 2. 期末成果舞蹈表演編排 (三) 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。3. 能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。4. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。5. 能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。6. 能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 【語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	1. 增強板、手偶、神秘箱。 2. 電視相關新聞剪報、學習單放大圖一張、戲臺、布偶、報紙捲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2 週	單元名稱：小智家的噴火龍	【活動一】 ：小智家的噴火龍—認識家庭暴力 【活動二】 ：解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理	2	
第 4 週	單元名稱：變調的家庭	【活動一】 ：認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 【活動二】 ：了解家庭暴力的意義。 【活動三】 ：建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	1	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1.口頭評量</p> <p>2.學習單評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.演練實作</p>			
教學資源	<p>兒童繪本~夏娃的秘密、身體掛圖、故事圖卡、情境卡 5 張、哭臉卡和笑臉卡、彩色筆、電話兩具、心情信箱、收集性教育之相關書籍、影片及報導、錄音機、錄影機、布偶娃娃。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4.12、 13 週	單元名稱：性不性由你	<p>【引起動機】說故事--夏娃的秘密</p> <p>【發展活動】討論與發表</p> <p>【綜合活動】「情境模擬遊戲」</p>	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~家庭教育	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己與家庭間的關係 2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。 3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況 4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 5. 能操作傳統童玩。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p>		

	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>

	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	1.身體輪廓圖.鏡子.各種人格特質的卡、小白板.圖畫紙.蠟筆.網路繪本 2.兒童繪本~不老國 (啟發成長故事之旅)、『不老國』故事影印數份、戲劇道具。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8.9.10.11 週	單元名稱：男女大不同	活動一：〈畫出自己〉:藉由此活動，讓小朋友多多認識自己、肯定自己 活動二：〈男女大不同〉:瞭解男生女生的主要差別在哪裡？ 活動三：〈繪本教學〉:藉由分析人格特質的活動來導正小朋友對兩性的偏差觀念，消除一些不該有的刻板印象。	4	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(4)週共(4)節，合計(4)節。

課程名稱	5. 各項議題(法定課程)~性別平等教育	實施年級	1 年級
課程目標	1. 能觀察並畫出自己的長相特色。 2. 能說出自己身體器官的名稱。 3. 能說出自己與別人不同的地方在哪。 4. 了解男女身體構造上之不同。 5. 能分辨不當的身體碰觸 6. 知道如何做好自我保護。 7. 知道求救管道		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		

	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>

		<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
表現任務	<p>1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作</p>			
教學資源	<p>兒童繪本~『家』、『早起的一天』、學習單放大圖一張、家族樹掛圖</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週	單元名稱：我愛爺爺	<p>透過故事、體驗活動，教導學生體會爺爺奶奶的愛。 『不老國』的故事讓小朋友了解『家有一老、如有一寶』的孝順意義，並體會祖輩對自己的關懷與愛，也能用具體的方式來表達自己對祖輩的愛。</p>	1	

第 17 週	單元名稱：我的家庭真可愛-感謝 有你	藉著小故事的探討，和孩子一起討論家庭感恩運動的實行 能學會如何感謝家人 關心家人的心情與感受	1	
第 18 週	單元名稱：我們都是一家人	透過小故事引入主題，只要是家庭的一分子，都應該對它付出一份心力，並討論家庭成員及其家事分工，透過學生彼此發表及經驗分享，培養學生體認做家务的辛勞，讓學生樂於參與做家务，從中灌輸性別平等的觀念。	1	