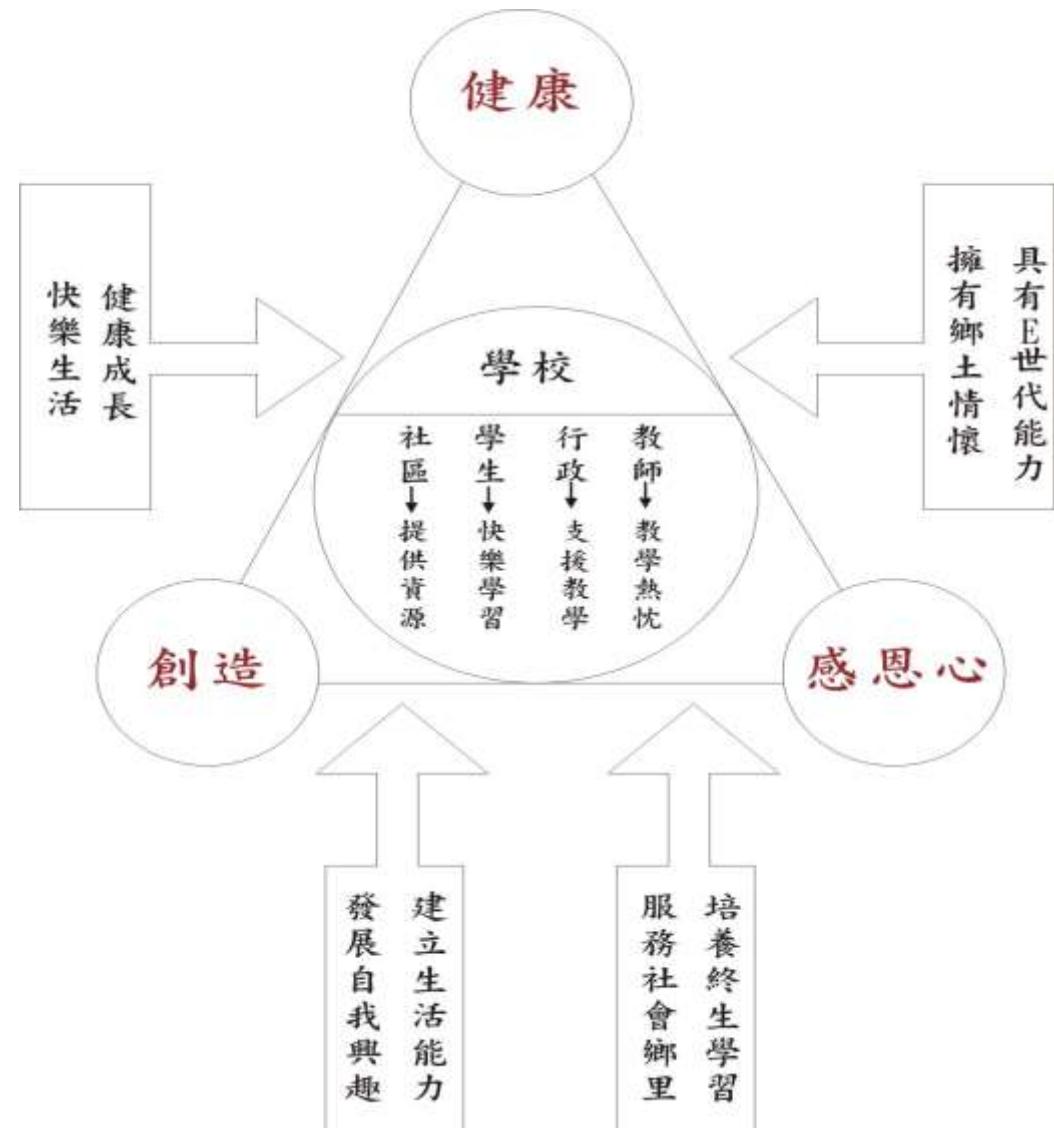


## 參、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

課程設計概念架構：

1. 學校願景~健康、創造、感恩心的羌園兒童
2. 學校教育目標
  - (1)健康成長、快樂生活、逐漸茁壯。
  - (2)具有E世代生活能力，擁有鄉土情懷。
  - (3)建立自我生活能力，發展自我興趣空間。
  - (4)培養終生學習知能，服務社會造福鄉里。
3. 本校的彈性課程依照學校願景及教育目標作課程規劃。



上學期(21)週共( 84)節，合計(84)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二週		在地環保課程-海洋教育(小紙船 看海)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第三週		在地環保課程-海洋教育(小紙船 看海)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第四週		創意閱讀(1) 在地環保課程-海洋教育(小紙船 看海)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第五週		在地環保課程-創意閱讀(1)(口 袋書製作)			

	生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第六週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第七週	生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			學校行事-校外教學 (6)
第八週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第十週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第十一週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第十二週	在地環保課程-環境保衛戰(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			

	性侵害防治教育(1)			
第十三週	創意閱讀(1) 在地環保課程-環境保衛戰(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第十四週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十五週	在地環保課程-環境保衛戰(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十六週	在地環保課程-環境保衛戰(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十七週	在地環保課程-創意閱讀(1)(口 袋書製作) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十八週	在地環保課程-創意閱讀(1)(口 袋書製作) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			

	性別平等教育(1)			
第十九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二十週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第二十一週	創意閱讀(2) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
總計	78			6

## 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共( 84)節、下學期( 20)週共(80)節，合計(164)節。

下學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二週		在地環保課程-「陷」在我不「盲」 (1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第三週		在地環保課程-「陷」在我不「盲」 (1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第四週		創意閱讀(1) 在地環保課程-海洋教育(我的海 洋寶盒)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第五週		在地環保課程-海洋教育(我的海			

	洋寶盒)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第六週	創意閱讀(1) 在地環保課程-海洋教育(我的海 洋寶盒)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第七週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第八週	在地環保課程-海洋教育(我的海 洋寶盒)(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第十週	創意閱讀(1) 在地環保課程-小小綠色消費者 (1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			

第十一週	在地環保課程-小小綠色消費者 (1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭暴力防治教育(1)			
第十二週	在地環保課程-小小綠色消費者 (1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十三週	生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			學校行事-母親節 系列活動(6)
第十四週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十五週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			
第十六週	在地環保課程-小小綠色消費者 (1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 家庭教育(1)			

第十七週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性侵害防治教育(1)			
第十八週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
第十九週	創意閱讀(1) 生活藝文(1) 有氧舞蹈(1)			
第二十週	生活藝文(1) 有氧舞蹈(1) 性別平等教育(1)			
總 計	74			6

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)~上學期(78)節、下學期(74)節，合計(152)節

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(13)週共(13)節，合計(13)節。

課程名稱	1. 創意閱讀	實施年級	2 年級
課程目標	1. 培養良好的閱讀興趣與習慣。 2. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3. 遵守圖書館使用規則 4. 培養良好的閱讀興趣與習慣 5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 6. 能運用注音符號或國字寫出自己的想法 7. 能欣賞並朗讀短文 8. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 9. 培養良好聆聽能 10. 透過讀報，增進字詞能力 11. 了解工具書的功用		
核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【戶外教育】**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

**【生涯規畫教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【家庭教育】**

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【閱讀素養教育】**

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習重點	<p><b>【語文】</b></p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
------	---

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
表現任務	<p>1.參與態度 2.口語表達 3.臆測能力 4.搜尋線索</p>
教學資源	<p>1. (1)準備圖卡介紹「動物群體生活之簡報」。 (2)準備森林中動物的紙卡、「翡翠森林-狼與羊」影片或海報。 (3)兒童繪本及 ppt。 (4)我的好朋友學習單</p> <p>2. 繪本內容及問題簡報、電腦、投影機、拼圖、彩色筆、兩張 A4 白紙、磁鐵</p>

		3. 電腦、學習單、繪本：媽媽的紅沙發、存錢筒 4. 校園植物導覽圖、故事書『椅子樹』、學習單、彩虹筆		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.4.6.8 週	《你要去哪裡？去看我的朋友！」	<p>1..小遊戲：猜一猜 教師拿出預先準備好的圖卡（有凱蒂貓、米老鼠、多啦A夢、美樂蒂、大雄、米妮、唐老鴨等），讓小朋友來猜猜哪些角色彼此間是好朋友的關係，從遊戲中教師引導出今天的教學主題：朋友。</p> <p>2. 詮釋整合練習： (1)小朋友…細心的觀察一下書中的動物們，當牠們遇到朋友的時候會有怎樣的表情呢？你能不能示範一下牠們的表情？這些表情所代表的情緒是怎樣的？當你遇到你的朋友時你也跟這些動物們有一樣的反應嗎？請表演一下你遇到好朋友時的情境。</p> <p>3. 比較評估策略-連結策略： 請小朋友說出讀完這本故事的心得想法</p>	4	
第 9.10.11 週	洛克的小被被	<p>1. 老師秀出繪本「洛克的小被被」的封面，請學生猜看看主角是誰？主角的手上拿了什麼東西？</p> <p>2. 老師幫助學生回憶繪本的內容，請學生說出書中提到的小被被的 10 種功用(當頭巾擋太陽/包住耳朵擋風/當手帕擤鼻涕/矇眼睛/當水果提籃/當圍巾/當貓咪的提籃/當小飛俠的披風/當毛巾擦身上的泥巴/當被子)。</p> <p>3. 學生回答的同時，老師也把寫有這些功用的字卡貼</p>	3	

		<p>在黑板上。</p> <p>4. 老師把全班分成五組，每組發給一份與『珍惜』有關的拼圖及兩張 A4 白紙。</p>		
第 13.14.19 週	媽媽的紅沙發	<p>1. 先由題目及圖片引導孩子對這本書『媽媽的紅沙發』產生興趣</p> <p>(1)由題目請孩子做故事內容的預測</p> <p>(2)請孩子提出他們對此題目的問題(老師板書問題)</p> <p>(3)老師帶領孩子一頁一頁的看圖</p> <p>(4)請學生看圖說故事(發表)</p> <p>(5)老師簡述故事大意</p> <p>2. 閱讀、欣賞、討論與分享。</p> <p>(1)請學生認真讀完故事，並欣賞故事的插圖，老師說明這本書是以水彩技法繪成的繪本。</p> <p>(2)欣賞存錢筒(可事先請小朋友從家中帶來)</p> <p>(3)一起討論問題(如防火知識及儲蓄的美德)</p>	3	
第 20-21 週	椅子樹	<p>1. 帶領小朋友認識校園，並觀察校園裡的樹木。</p> <p>(1)請小朋友仔細觀察樹木：外貌、葉子的顏色、形狀，大小、生長的方式的不同</p> <p>2. 請小朋友想一想：</p> <p>(1)大樹的好朋友可能是誰？</p> <p>(2)自己最喜歡哪一棵樹木？</p> <p>3. 請小朋友分組用身體表演一棵樹木。</p> <p>→藉由小朋友的討論引起想像，假如有一棵樹長得像椅子一樣，請大家想一想會是怎樣的一棵樹，請小朋友發表。</p>	2	

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>4. 老師和小朋友討論：</p> <p>(1)這本書的主角是誰？</p> <p>(2)椅子樹為什麼會不受歡迎？</p> <p>(3)是誰誇獎椅子樹，改變了椅子樹自我的行為？</p> <p>(4)因為哪些表現讓椅子樹成為受歡迎的樹？小朋友自己如何做一個受歡迎的人？</p> <td></td> <td></td> |  |  |
|--|--|--|--|

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(10)週共(10)節，合計(10)節。

課程名稱	2. 在地環保	實施年級	2 年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。</li> <li>2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。</li> <li>3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</li> <li>4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。</li> <li>5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

品 EJU1 尊重生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【生命教育】**

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

學習重點	學習表現	<p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
------	------	---

	<p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.口頭發表評量</li> <li>3.討論評量</li> <li>4.觀察評量</li> <li>5.實作評量</li> </ol>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙船一艘、繪本、—唐詩登鶴雀樓 PPT、學習單、【小紙船看海】動畫影片</li> <li>2.童詩兩首(今天真好)</li> <li>3.自製 PPT 教材、繪本、社區圖片、垃圾圖片、繪本、各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2.3.4 週	海洋教育—小紙船看海	單元名稱:小紙船看海 【一】深入導讀「小紙船看海」 【二】語詞遊樂園:分辨動詞與名詞 【三】心得分享【小紙船看海】	3	
第 5.17.18 週	創意閱讀	單元名稱:口袋書製作 1. 神祕箱操作，猜猜樂！ 2. 老師導讀童詩兩首(今天真好)。 3. 請學生以聽覺、視覺、嗅覺、味覺、觸覺等感官並運用形容詞、疊字詞發表說出。 4. 分組作品欣賞與創作	3	
第 12.13. 15.16 週	環境教育教學—環境保衛戰	1. 閱讀繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。 觀察並描述住家附近環境的變遷 2. 了解舒適的生活環境的共同特徵。 3. 分辨回收物與不可回收物。 4. 了解垃圾分類的重要性。 5. 養成良好的環保概念。	4	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	3. 生活藝文~陶笛	實施年級	2 年級
課程目標	1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏銳。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入	統整生活、音樂		
學習重點	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">學習 表現</span> <div> <b>【生活】</b>            7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。            3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。            3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  <b>【藝術】</b>            1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。            1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。         </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">學習 內容</span> <div> <b>【生活】</b>            1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。            2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響  <b>【藝術】</b>            E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。         </div> </div>		

		E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		
表現任務	1. 參與態度 2. 實作表演 3. 教師評量			
教學資源	音樂 CD 陶笛			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	認識陶笛、基本步驟及保養	1. 認識陶笛基本指孔按法及保養 2. 說出陶笛基本構造名稱 3. 利用節奏練習升降指法並認識音符 4. 認識並理解簡易的樂理	4	
第 5~8 週	世界名曲「河水」之認識與吹奏	1. 認識世界名曲「河水」曲調節奏和歌詞意境 2. 聆聽歌曲，跟著老師唸唱歌譜節奏、吹奏陶笛至熟練 3. 利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。	4	
第 9~12 週	八分音符與十六分音符的認識與歌曲練吹	1. 認識五線譜、連結線和圓滑線不同的吹法 2. 認識音符及休止符的正確名稱及拍長 3. 跟著老師吹奏，學習正確吹奏名曲 4. 學會音符各部位的名稱	4	
第 13~16 週	附點音符練吹 歌曲「小熊跳舞」吹奏	1. 認識附點八分、四分和二分音符的各種組合 2. 熟練有無附點音符節奏的唸唱、吹奏 3. 利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。 4. 學習在觀眾面前吹奏的各種禮儀	4	
第 17~21 週	節慶歌曲吹奏～聖誕節&新年	1. 認識附點音符的原理及音符、拍子及節奏 2. 聆聽節慶歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練 3. 收集關於節慶故事並聆聽後吹奏相關歌曲 4. 練習在節慶時表演歌曲給親朋好友欣賞	5	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	4. 有氧舞蹈	實施年級	2 年級
課程目標	認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式；激發想像力及創造能力。 技能方面:學會多樣化舞蹈類型，各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力，展現身體姿勢多元的可能性及協調力。 情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>【健康與體育】</b> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	

	學習內容	<p><b>【生活】</b>            1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。            2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>【健康與體育】</b>            Bc-I-1 各項暖身伸展動作。            Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。            Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
表現任務	1.教師評量 2.學生互評			
教學資源	音樂 CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	1.身體律動	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 3~4 週	1.基本動作及暖身訓練（八） 2.拉筋及地板動作（五） 3.基本動作組合及小品練習（四） 4.複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 5~6 週	1.基本動作及暖身訓練（九） 2.進階動作組合（一） 3.基本動作組合及小品練習（五） 4.複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	

第 7~8 週	1. 進階動作組合（一） 2. 基本動作組合及小品練習（五） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 9~10 週	1. 進階動作組合（二） 2. 期末成果舞蹈表演編排（一） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 11~14 週	1. 進階動作組合（三） 2. 期末成果舞蹈表演編排（二） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	4	
第 15~17 週	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	3	
第 18~21 週	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	4	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。</li> <li>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。</li> <li>3. 能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。</li> <li>4. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。</li> <li>5. 能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。</li> <li>6. 能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>		

	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【語文】</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		
	學習內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p><b>【語文】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		
表現任務	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習單評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 演練實作</p>			
教學資源	<p>1. 音響、「甜蜜的家庭」歌曲的歌詞、學習單</p> <p>2. PPT、學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4.5 週	單元名稱：甜蜜的家庭	<p>活動一：引起動機</p> <p>活動二：上台發表</p> <p>活動三：完成學習單</p>	2	

		活動四：觀摩學習單作品 活動五：分組競賽		
第 6 週	單元名稱：當我害怕的時候	【活動一】：害怕的時候 【活動二】：模擬情境 【活動三】：欣賞與省思	1	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。		

學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b>            1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。            1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  <b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p><b>【生活】</b>            D-I-1 自我與他人關係的認識。            D-I-2 情緒調整的學習。  <b>【健體】</b>            Db-I-1 日常生活中的性別角色。            Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本—象爸爸著火了（勵馨基金會）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11.12.13 週	單元名稱：愛我，就不要傷害我	<b>【活動一】</b> 多媒體教學 ppt—勇敢說”不” <b>【活動二】</b> 團體討論： <b>【活動三】</b> 完成「性侵害防治」學習單 <b>【活動四】</b> 象爸爸著火了。	3	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~家庭教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道自己與家庭間的關係</li> <li>2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。</li> <li>3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況</li> <li>4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</li> <li>5. 能操作傳統童玩。</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>		
議題融入	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>		

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【法治教育】**

法 E7 認識責任。

**【家庭教育】**

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

**【國際教育】**

國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
學習內容	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>

		<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  <b>【健體】</b>  Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		
表現任務		1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作		
教學資源		繪本『媽媽的紅沙發』(三之三)、學習單、網路		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	單元名稱：佳事在我家	為什麼需要做家事？分享做家事的好處。	1	
第 18.19 週	單元名稱：我是家事小高手	做家事的紀錄結算，找出班上的家事小高手	2	

112 上~每週學習節數 (1) 節，上學期(4)週共(4)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~性別平等教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	1. 能觀察並畫出自己的長相特色。 2. 能說出自己身體器官的名稱。 3. 能說出自己和別人不同的地方在哪。 4. 了解男女身體構造上之不同。 5. 能分辨不當的身體碰觸 6. 知道如何做好自我保護。 7. 知道求救管道		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU9 公平正義。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

**【法治教育】**

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

法 E8 認識兒少保護。

**【安全教育】**

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>
------	------	--

		1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
表現任務		1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作		
教學資源		教師：繪本、問卷、八開畫紙、小禮物。親子：彩色筆或蠟筆。 相片、臘筆、圖畫紙、學習單、網路		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7.8 週	單元名稱：我們可以做朋友嗎？	活動一：家庭有好多種 活動二：不同的家庭，一樣的快樂	2	
第 9.10 週	單元名稱：爸爸是國王	親子一同在八開圖畫紙上畫下最喜歡做的親子活動，並彼此約定何時實現。	2	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(11)週共(11)節，合計(11)節。

課程名稱	1. 創意閱讀	實施年級	2 年級
課程目標	1. 培養良好的閱讀興趣與習慣。 2. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3. 遵守圖書館使用規則 4. 培養良好的閱讀興趣與習慣 5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 6. 能運用注音符號或國字寫出自己的想法 7. 能欣賞並朗讀短文 8. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 9. 培養良好聆聽能 10. 透過讀報，增進字詞能力 11. 了解工具書的功用		
核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【戶外教育】**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

**【生涯規畫教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【家庭教育】**

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【閱讀素養教育】**

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習重點	<p><b>【語文】</b></p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>
------	--

		<p><b>【生活】</b>            6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守            7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
學習內容		<p><b>【語文】</b>            Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。            Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。            Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。            Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。            Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。            Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。            Ac-I-2 簡單的基本句型。            Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。            Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b>            A-I-2 事物變化現象的觀察。            D-I-3 聆聽與回應的表現。            F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務		1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單		
教學資源		1.(1)動物形態之簡報及不同動物叫聲的CD (2)森林中動物的紙卡 3. 翡翠森林狼與羊影片。 2.(1) 「拼被人送的禮」繪本(2)封面的影印拼圖 (3)學習單. 3.(1)電腦 (2)學習單 (3)繪本		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1.4.6 週	我有友情要出租	<p>1. 藉由繪本讓學童瞭解友情是無價的，提起勇氣與自信心，主動與人結交，以建立良好人際關係。</p> <p>2. 透過「第一類接觸-認識朋友」活動，以輕鬆的方式跨出交友的第一步，並且由活動中學習到如何與他人在團體中活動。</p> <p>3. 藉由「翡翠森林-狼與羊」影片欣賞，了解在日常生活中任何時間、場所都可能遇到結交朋友的時候，學習敞開心胸與他人交往，不受他人影響，用心維繫彼此間的友情。</p>	3	
第 7.9.10 週	拼被人送的禮物	<p>1. 藉由繪本導讀了解真正的快樂來自愛、分享和幫助他人，並能在生活中實踐。</p> <p>2. 藉由繪本知道施比受更有福氣。</p> <p>3. 能從故事中感受真、善、美的人生價值。</p> <p>4. 透過繪本提問能體會人與人之間應相互尊重。</p>	3	
第 14.15 週	綠笛	<p>1. 藉由繪本讓每個子學會「尊重」與「愛」，尊重大自然的任何一種生命，也讓孩子用愛去看待週遭的人事物，包括蛇。</p> <p>2. 透過繪本了解「愛」能解決生活上很多紛爭，也可以讓生活環境變得更美好</p>	2	
第 17.18. 19 週	獾的禮物	<p>1. 閱讀並能指出作者對死亡的描寫的字句。</p> <p>2. 探討生死～學習單填寫</p> <p>3. 利用學習單，找出繪本中關於生死的相關文字。發表對生死的經驗及感覺。</p>	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(10)週共(10)節，合計(10)節。

課程名稱	2. 在地環保	實施年級	2 年級
課程目標	<p>1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。</p> <p>3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。</p> <p>5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

品 EJU1 尊重生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【生命教育】**

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

學習重點	學習表現	<p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
------	------	---

	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。      3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。      4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。      2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。      7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。      7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。      7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。      Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。      B-I-1 自然環境之美的感受。      C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。      F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。      F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。      D-I-3 聆聽與回應的表現。      D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.口頭發表評量</li> <li>3.討論評量</li> <li>4.觀察評量</li> <li>5.實作評量</li> </ol>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.羌園影像PPT、地層下陷圖片、地下水關係剖面圖，做成PPT</li> <li>2.《到海邊尋寶》繪本、海底動物圖卡、河濱公園遊玩圖照、紅樹林相關圖片或影片</li> <li>3.電腦、單槍投影機、網路影片、海洋生態</li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2.3 週	「陷」在我不「盲」	<p>單元名稱: 【羌園，好炫阿！】</p> <p>1. 羌園地區地層下陷自拍影像</p> <p>單元名稱: 【我不愛「陷」，我愛我的家】</p> <p>2. 教師蒐集發生地層下陷的原因。</p> <p>3. 教師準備地層與地下水關係剖面圖</p>	2	
第 2.5.6. 8 週	海洋教育-親近水世界、窺見海 洋美	<p>主題一:我的海洋寶盒</p> <p>閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容並提問，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>主題二:小河流用處多</p> <p>撥放多張河濱公園遊玩圖照，並提問河川的功能及描繪河川風情。</p> <p>比較乾淨的河川圖照及受到汙染的河川照片，探討如何防治河川汙染。</p> <p>主題三:描繪河川風情</p> <p>河川整治後是美好的景觀與寬廣的活動空間，是戶外休閒的好去處。</p> <p>主題四:與紅樹林有約</p> <p>藉紅樹林生態保育區動植物圖片，探討紅樹林裡生物之間彼此有什麼關係</p>	4	
第 10.11. 12.16 週	小小綠色消費者	<p>1. 教師先請事先收集有關「綠色消費」的相資料與文章。</p> <p>2. 播放「綠色消費」網路動畫，介紹此消費行為給孩子們。</p> <p>3. 引入生活中的限塑政策，提倡環保袋得使用，。</p> <p>4. 動畫介紹海洋生態受到塑膠破壞的浩劫。</p>	4	

112下~每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	3. 生活藝文~陶笛		實施年級	2 年級
課程目標	1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏銳。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	統整語文、生活、音樂			
學習重點	<b>學習表現</b> <b>【生活】</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>【藝術】</b> 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。			
	<b>學習內容</b> <b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>【藝術】</b>			

		E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		
表現任務	1. 參與態度 2. 實作表演 3. 教師評量			
教學資源	音樂 CD 陶笛			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	複習吹奏陶笛基本步驟及保養、 注意事項 練習“去ㄨ”音吹奏、吹氣的強 弱	1. 認識陶笛基本指孔按法及清潔保養 2. 運用舌頭輕吐“去ㄨ”音，每個音不糊糊、要清 晰 3. 認識樂譜上的三連音及換氣記號的吹奏方式 4. 認識並理解吹氣強弱的方法	4	
第 5~8 週	台灣民謡「丟丟銅」之認識與吹 奏	1. 認識台灣民謡「丟丟銅」曲調節奏和歌詞意境 2. 聆聽歌曲，跟著老師唸唱民謡歌詞、歌譜節奏、吹 奏陶笛至熟練 3. 利用台灣民謡「丟丟銅」理解閩南語歌詞及唱遊、 律動	4	
第 9~12 週	電影配樂「真善美」的認識與歌 曲練吹	1. 認識電影配樂「真善美」的意境及相關歌曲賞析 2. 認識指法與簡譜的視唱及吹奏 3. 跟著老師唱譜及吹奏，學習正確吹奏名曲 4. 學會「真善美」尾奏的辨識及吹奏	4	

第 13~16 週	寫出五線譜上音符的簡譜並畫出 音符的正確位置 歌曲「靜夜星空」吹奏、表演	1. 認識五線譜上音符的簡譜書寫、畫出簡譜上音符 的正確位置 2. 熟練前奏、間奏、反覆順序的唸唱、吹奏 3. 認識小節線及拍子記號 4. 學習在觀眾面前吹奏的肢體律動、禮儀	4	
第 17~20 週	送別～歌詞創作故事 簡譜、視譜及視唱	1. 認識小節線的畫法及畫出正確的音符 2. 練習校外參加比賽各種吹奏技巧及禮儀、律動 3. 收集關於「送別」歌曲故事並聆聽後吹奏歌曲 4. 練習並表演歌曲給親朋好友欣賞	4	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	4. 有氧舞蹈		實施年級	2 年級
課程目標	認知方面：瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式；激發想像力及創造能力。 技能方面：學會多樣化舞蹈類型，各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力，展現身體姿勢多元的可能性及協調力。 情意方面：培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>【健康與體育】</b> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		

	學習內容	<p><b>【生活】</b>            1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。            2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>【健康與體育】</b>            Bc-I-1 各項暖身伸展動作。            Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。            Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
表現任務	1. 教師評量 2. 學生互評			
教學資源	音樂 CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	1.身體律動	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 3~4 週	1. 基本動作及暖身訓練（八） 2. 拉筋及地板動作（五） 3. 基本動作組合及小品練習（四） 4. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 5~6 週	1. 基本動作及暖身訓練（九） 2. 進階動作組合（一） 3. 基本動作組合及小品練習（五） 4. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	

第 7~8 週	1. 進階動作組合（一） 2. 基本動作組合及小品練習（五） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 9~10 週	1. 進階動作組合（二） 2. 期末成果舞蹈表演編排（一） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	2	
第 11~14 週	1. 進階動作組合（三） 2. 期末成果舞蹈表演編排（二） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	4	
第 15~17 週	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	3	
第 18~20 週	1. 進階動作組合（四） 2. 期末成果舞蹈表演編排（三） 3. 複習	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~家暴防治教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。</li> <li>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。</li> <li>3. 能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。</li> <li>4. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。</li> <li>5. 能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。</li> <li>6. 能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>		

	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【語文】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p><b>【語文】</b> Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>			
表現任務	<p>1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作</p>			
教學資源	「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料、家暴防治宣導影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4.5 週	單元名稱：自我保護知多少	活動一：引起動機老師講述【保護皮卡丘】小故事 活動二：神奇寶貝展活力 活動三：家暴防治宣導影片欣賞 活動四：自我保護真安全	2	

		活動五：綜合活動		
第4週	單元名稱：害怕的我	【活動一】：「大人吵架的時候」故事敘說害怕的情境 【活動二】：模擬情境 【活動三】：發表與省思 <sup>1</sup>		

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~性侵害防治教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。		

學習重點	學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	教學 ppt、學習單一張、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11.12、 13 週	單元名稱：學會自我保護	【活動一】老鷹抓小雞 【活動二】分組討論 【活動三】合力救小羊 【活動四】我是小勇士。	3	

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~家庭教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道自己與家庭間的關係</li> <li>2. 培養孩子樂於參與和負責的態度。</li> <li>3. 能知道阿公、阿嬤的生活概況</li> <li>4. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</li> <li>5. 能操作傳統童玩。</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>		

法 E7 認識責任。

**【家庭教育】**

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

**【國際教育】**

國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

學習表現

**【生活】**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

**【國語】**

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

學習內容

**【生活】**

A-I-3 自我省思。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

		<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p><b>【國語】</b>  Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。</p>				
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作					
教學資源	繪本、學習單、網路、錄音帶或 CD、指偶					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)		
第 17.18 週	單元名稱：感恩的心	1. 引導孩子觀察家庭成員並了解其狀況資料 2. 繪本欣賞： 書名：媽媽讓我抱 艾閣萌全美出版 3. 價值澄清及討論創作 4. 「感恩的心」歌曲團唱	2			
第 17 週	單元名稱：家事！佳事！	1. 表演「手指偶劇」 2. 討論發表劇中各種狀況並歸納說明如何處理，才能讓家庭更和諧	1			

112 下~每週學習節數 (1) 節，上學期(4)週共(4)節，合計(4)節。

課程名稱	<b>5. 各項議題(法定課程)~性別平等教育</b>	實施年級	2 年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並畫出自己的長相特色。</li> <li>2. 能說出自己身體器官的名稱。</li> <li>3. 能說出自己和別人不同的地方在哪。</li> <li>4. 了解男女身體構造上之不同。</li> <li>5. 能分辨不當的身體碰觸</li> <li>6. 知道如何做好自我保護。</li> <li>7. 知道求救管道</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		

- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
- 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 沟通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU9 公平正義。

**【生命教育】**

- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- 生 E2 理解人的身體與心理面向。
- 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

**【法治教育】**

- 法 E1 認識公平。
- 法 E2 認識偏見。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 法 E8 認識兒少保護。

**【安全教育】**

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。      3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。      6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。      6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。      4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。      1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。      3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。      2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。      D-I-2 情緒調整的學習。      E-I-3 自我行為的檢視與調整。      E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。      Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。      Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。      Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
表現任務	1.口頭評量 2.學習單評量 3.態度評定 4.演練實作			
教學資源	繪本、學習單、網路、錄音帶或 CD、指偶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 8.9.10.11 週	單元名稱：我想要…，可以 嗎？	活動一：有趣的臉譜畫像 活動二：故事繪本~威廉的洋娃娃-導讀與發表、討論 活動三：學習單及遊戲完成計分表，觀察發表每個人特 質異同	4	
---------------------	--------------------	--	---	--