

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：上學期( 16 )節、下學期( 17 )節，合計( 33 )節。

(三)本學期課程規劃：

##### 【上學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</li><li>2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</li><li>3. 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</li><li>4. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 推動本校學生至台南歷史博物館進行校外教學。</li><li>2. 增進校園美感教育之發展，提升師生藝術欣賞能力及美學素養。</li><li>3. 培養教師藝術與美感素養，提升美感教學成效。</li><li>4. 提升學校師生參與本土文化活動，了解台灣在地的歷史，進而愛土愛鄉愛國。</li><li>5. 體驗多元性文化及建築保存的價值意義。</li></ol>	參與態度 觀察記錄 教師評量	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	<p>欣賞多元文化。</p> <p>5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>7. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p>			
--	---	--	--	--

	<p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
<p>領域補救教學~ 語文精進</p>	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>(1) 低組：1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>高組：1. 專注聆聽教師提問，並尊重</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>跨領域~國語、生活</p>

	<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動</p>	<p>同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(2) 低組：1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>高組：1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句</p>		
--	--	--	--	--

	發現問題及解決問題，持續學習。	<p>子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>高組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>(4) 低組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>高組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識部首「口」和「口」，理解</p>		
--	-----------------	---	--	--

		<p>部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>(5) 低組：1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>高組：1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p>		
<p>領域補救教學~ 數學好好玩</p>	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生</p>	<p>(1) 低組：1. 能用<math>&gt;</math>和<math>&lt;</math>的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p> <p>高組：1. 能用<math>&gt;</math>和<math>&lt;</math>的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>(2) 低組：1. 能做整百或整千的加減估算。</p> <p>高組：1. 能做整百或整千的加減估算，並能舉一反三。</p> <p>(3) 低組：1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>高組：1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能做乘法估算。</p> <p>(4) 低組：1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>跨領域~數學、生活</p>

	<p>活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>	<p>高組：1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(5) 低組：1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>高組：1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p>		
--	--	--	--	--

	6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
--	---	--	--	--

## 【下學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	1. 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，	1.了解母親及家人(照顧者)的辛勞 2.感受稱讚別人是很開心的過程 3.真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛	1.參與態度 2.實作體驗 3.表演態度	跨領域~國語、藝術、綜合及社會



	<p>學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>5. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>6. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊</p>			
--	---	--	--	--

	<p>成員合作達成團體目標。</p> <p>7. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>8. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>9. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
<p>領域補救教學~ 語文精進</p>	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應</p>	<p>(1) 低組：1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>高組：1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>(2) 低組：1. 認讀句子，提出詞語，並理</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>跨領域~國語、生活</p>

	<p>力。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與</p>	<p>解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>高組：1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>高組：1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>		
--	--	---	--	--

	探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<p>(4) 低組：1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。</p> <p>高組：1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。</p>		
領域補救教學~ 數學好好玩	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之</p>	<p>(1) 低組：1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>高組：1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 結合生活經驗</p> <p>(2) 低組：1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>高組：1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 結合生活經驗</p> <p>(3) 低組：1. 乘法和除法的驗算。</p> <p>高組：1. 乘法和除法的驗算。 2. 結合生活經驗</p> <p>(4) 低組：1. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>高組：1. 能進行一位小數的大小比較。 2. 結合生活經驗</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	跨數學、生活

	<p>後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目：戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 7 )週	校外教學	1. 出發到台南歷史博物館。 2. 各班帶開並認真參觀觀察。 3. 將自己所觀察到的重點記錄下來。 4. 能完成學習單了解看到的人事物。	6	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

項目：領域補救教學~語文精進

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	學習地圖一	<p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	1	<p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
第(5)週	有你陪伴	<p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	1	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第(17)週	小丑魚和海葵	<p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	1	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第(19)週	巨人的花園	<p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	10000 以內的數	活動：買東西 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第 2、3 題。	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第(5)週	四位數的加減	活動：四位數的加法（一次、二次進位） 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第(6)週	乘法	活動：傻瓜乾麵 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。 3. 學生列式與解學習單第 2 題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第(11)週	角	活動：有幾個角？ 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生解學習單第 2、3 題。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。



第(20)週	除法	活動：巧克力之謎 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5. 學生列式與解學習單第 1 題。	1	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
--------	----	--	---	---

### 【下學期】

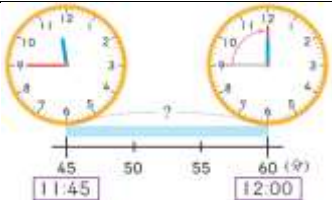
項目：校際/班級交流~母親節活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 7 )週	母親節活動	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏… 等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對 母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的 話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。	6	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

項目：領域補救教學~語文精進

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	學習地圖一	【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。	1	
第(6)週	工匠之祖	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第(7)週	工匠之祖	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 (15.18) 週	學習地圖三	補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	2	

項目：領域補救教學~數學好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	時間	第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		 <p>●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。</p>		
第(6.8)週	乘除的應用	<p>第4單元 兩步驟的計算</p> <p>1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。</p>	2	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第(16.17)週	乘除的應用	<p>補救教學</p> <p>第8單元 乘除的應用</p> <p>【活動 乘法和除法的驗算】</p> <p>1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？</p> <p>●先算出有幾臺電腦：<math>3 \times 9 = 27</math>，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。</p>	2	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(19)週	小數	<p>補救教學</p> <p>第9單元 小數</p> <p>【活動 小數的大小比較】</p> <p>1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？</p> <p>●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以<math>0.9 \text{ 公尺} &lt; 1.2 \text{ 公尺}</math>。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>