

四、其他類課程計畫

(一) 實施年級：112學年度【三】年級

(二) 節數分配：上學期(16)節、下學期(17)節，合計(33)節。

(三) 本學期課程規劃：

【上學期】

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育~ 校外教學	1. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 4. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與	1. 推動本校學生至臺南歷史博物館進行校外教學。 2. 增進校園美感教育之發展，提升師生藝術欣賞能力及美學素養。 3. 培養教師藝術與美感素養，提升美感教學成效。 4. 提升學校師生參與本土文化活動，了解台灣在地的歷史，進而愛土愛鄉愛國。 5. 體驗多元性文化及建築保存的價值意義。	參與態度 觀察記錄 教師評量	跨領域~國語、藝術、生活、綜合

	<p>欣賞多元文化。</p> <p>5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>7. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p>			
--	---	--	--	--

	<p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
領域補救教學~ 語文精進	<p>1. 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國 -E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>(1) 低組：1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>高組：1. 專注聆聽教師提問，並尊重</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	跨領域~國語、生活

	<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動</p>	<p>同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(2) 低組：1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>高組：1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句</p>	
--	--	--	--

	<p>發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>高組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>(4) 低組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>高組：1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識部首「口」和「口」，理解</p>	
--	------------------------	---	--

		<p>部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>(5) 低組：1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>高組：1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p>		
領域補救教學~ 數學好好玩	<p>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生</p>	<p>(1) 低組：1. 能用$>$和$<$的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p> <p>高組：1. 能用$>$和$<$的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>(2) 低組：1. 能做整百或整千的加減估算。</p> <p>高組：1. 能做整百或整千的加減估算，並能舉一反三。</p> <p>(3) 低組：1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>高組：1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。</p> <p>(4) 低組：1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	跨領域~數學、生活

	<p>活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>	<p>高組：1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(5)低組：1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>高組：1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p>		
--	--	---	--	--

	6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
--	---	--	--	--

【下學期】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流~ 母親節活動	1. 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動， 	1.了解母親及家人(照顧者)的辛勞 2.感受稱讚別人是很開心的過程 3.真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛	1.參與態度 2.實作體驗 3.表演態度	跨領域~國語、藝術、綜合及社會

	<p>學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>5. 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>6. 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊</p>		
--	---	--	--

	<p>成員合作達成團體目標。</p> <p>7. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>8. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>9. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
領域補救教學~ 語文精進	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應</p>	<p>(1) 低組：1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>高組：1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>(2) 低組：1. 認讀句子，提出詞語，並理</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	跨領域~國語、生活

	<p>力。</p> <p>2. 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與</p>	<p>解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>高組：1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>(3) 低組：1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>高組：1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	
--	---	--	--

	探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	(4) 低組：1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 高組：1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。		
領域補救教學~ 數學好好玩	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	(1) 低組：1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 高組：1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 結合生活經驗 (2) 低組：1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 高組：1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 結合生活經驗 (3) 低組：1. 乘法和除法的驗算。 高組：1. 乘法和除法的驗算。 2. 結合生活經驗 (4) 低組：1. 能進行一位小數的大小比較。 高組：1. 能進行一位小數的大小比較。 2. 結合生活經驗	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	跨數學、生活

	<p>後，能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>6. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
--	---	--	--

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

【上學期】

項目： 戶外教育~校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學	<ol style="list-style-type: none">1. 出發到台南歷史博物館。2. 各班帶開並認真參觀觀察。3. 將自己所觀察到的重點記錄下來。4. 能完成學習單了解看到的人事物。	6	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

項目：領域補救教學~語文精進				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	學習地圖一	<p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說得更清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱 讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	1	<p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
第(5)週	有你陪伴	<p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱 讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫 字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作 文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	1	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第(17)週	小丑魚和海葵	<p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作 文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	1	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第(19)週	巨人的花園	<p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱 讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

項目：領域補救教學~數學好好玩				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	10000 以內的數	活動：買東西 1.教師重新複習情境及布題1的結論。 2.教師根據學習單第2、3題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第2、3題。	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第(5)週	四位數的加減	活動：四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1.直式計算位值位對齊 2.容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1.教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2.教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第(6)週	乘法	活動：傻瓜乾麵 1.教師重新複習情境及布題1的結論。 2.教師根據學習單第2題布相關問題，學生分組討論。 3.學生列式與解學習單第2題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 渾 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第(11)週	角	活動：有幾個角？ 1.教師重新複習情境及布題1的結論。 2.教師根據學習單第2、3題布相關問題，學生回答。 3.學生解學習單第2、3題。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 渾 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第(20)週	除法	活動：巧克力之謎 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5. 學生列式與解學習單第 1 題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
--------	----	---	---	---

【下學期】

項目：**校際/班級交流~母親節活動**

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	母親節活動	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂・媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏… 等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對 母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的 話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 進行"奉茶活動"，請小朋友親自奉茶給親愛的媽媽(或照顧者)，表達最深的感謝。	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

項目：領域補救教學~語文精進				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	學習地圖一	【閱 讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作 文】認識具體寫人物的方法。	1	
第(6)週	工匠之祖	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第(7)週	工匠之祖	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 (15.18) 週	學習地圖三	補救教學 【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	2	

項目：領域補救教學~數學好好玩				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	時間	第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		<p>●①從線段圖上看出，分針再走 3 大格，就到 12。5、10、15，還差 15 分鐘。②把 12 時想成 11 時 60 分，60 分減 45 分是 15 分。</p>		
第(6.8) 週	乘除的應用	<p>第4單元 兩步驟的計算</p> <p>1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。</p>	2	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第 (16.17) 週	乘除的應用	<p>補救教學</p> <p>第8單元 乘除的應用</p> <p>【活動 乘法和除法的驗算】</p> <p>1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？</p> <p>●先算出有幾臺電腦：$3 \times 9 = 27$，再討論 9 個班共有 27 臺電腦，所以每個班有 3 臺電腦，和原來的 3 臉臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。</p>	2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第(19)週	小數	<p>補救教學</p> <p>第9單元 小數</p> <p>【活動 小數的大小比較】</p> <p>1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？</p> <p>●0.9 公尺是 9 個 0.1 公尺，1.2 公尺是 12 個 0.1 公尺，9 比 12 小，所以 $0.9 < 1.2$ 公尺。</p>	1	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>